

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Василенко В.Н.

_____ (подпись)

(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль)

Инжиниринг химических и нефтехимических производств

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: сбор, переработка, утилизация и хранение отходов производства; обеспечение экологически и санитарно-эпидемиологически безопасного обращения с отходами производства и потребления);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, организационно-управленческий, проектный, экспертно-аналитический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для

взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика».

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Государственная итоговая аттестация».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		Семестр I	Семестр II
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85	45,85
Лекции	15	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15	62,15
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	62,15	62,15	62,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия	Человек в философской картине мира. Социальное	43,15

	человека	бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Зачет</i>	0,1

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
			0,75	
			0,1	

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

*в форме практической подготовки

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

*в форме практической подготовки

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
-------	---------------------------------	---------	---------------------

1.	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	12
2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	24,15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

6.2 Дополнительная литература

Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 612 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>)

Батулин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.	Нет ПО

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.
--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Читальные залы библиотеки.	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно	Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eoon.microsoft.com
----------------------------	---	--

	справочными системами.	<p>Microsoft Office 2007 Standart, Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com</p> <p>Microsoft Windows XP, Microsoft Open License Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com.</p> <p>Adobe Reader XI, (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/ volume-distribution.html</p>
--	------------------------	---

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
Философия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 7, 11-12, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 8-9, 13-14, 18-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	25-28	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 16	Бланочное или компьютерное тестирование

		УК-5	Собеседование	29-31	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	Банк тестовых заданий	6, 10, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	32-34	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс-задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Проблемы, решаемые философией: 1. имеют всеобщий, предельный характер 2. имеют отношение к сверхъестественному 3. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины 4. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. 1. диалектических 2. мировоззренческих 3. производственных 4. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: 1. закон единства и «борьбы» противоположностей 2. закон единства формы и содержания 3. закон отрицания отрицания 4. закон перехода количественных изменений в качественные
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... 1. взаимодействие атомов и элементарных частиц 2. количество и качество 3. прототолчок 4. противоречие
5	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: 1. географического 2. демографического 3. технологического 4. экономического
6	Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: 1. антропоцентризм 2. натуроцентризм

	3. социоцентризм 4. теоцентризм								
Б (на выбор нескольких правильных ответов)									
7	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): 1. мифология 2. наука 3. религия 4. философия								
8	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). 1. дуалистов 2. идеалистов 3. материалистов 4. монистов 5. рационалистов								
9	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): 1. анализ 2. мера 3. отрицание 4. противоречие 5. скачок								
10	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): 1. восприятие 2. ощущение 3. понятие 4. представление 5. суждение 6. умозаключение								
В (на соответствие)									
11	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. учение о бытии</td> <td>1. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение о познании</td> <td>2. онтология</td> </tr> <tr> <td>3. учение о человеке</td> <td>3. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>4. учение об обществе</td> <td>4. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о бытии	1. гносеология	2. учение о познании	2. онтология	3. учение о человеке	3. социальная философия	4. учение об обществе	4. философская антропология
1. учение о бытии	1. гносеология								
2. учение о познании	2. онтология								
3. учение о человеке	3. социальная философия								
4. учение об обществе	4. философская антропология								
12	Установите соответствие между этапами развития философов и мировоззренческой установкой.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>1. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>2. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия Нового времени</td> <td>3. наукоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия эпохи Возрождения</td> <td>4. теоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	1. антропоцентризм	2. Средневековая философия	2. космоцентризм	3. Философия Нового времени	3. наукоцентризм	4. Философия эпохи Возрождения	4. теоцентризм
1. Античная философия	1. антропоцентризм								
2. Средневековая философия	2. космоцентризм								
3. Философия Нового времени	3. наукоцентризм								
4. Философия эпохи Возрождения	4. теоцентризм								
13	Соотнесите суждения с философскими позициями.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>1. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>2. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>3. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. тела состоят из атомов</td> <td>4. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. законы природы создаются мышлением человека	1. дуализм	2. материя и сознание – две основы бытия	2. материализм	3. основой мира является мировой разум	3. объективный идеализм	4. тела состоят из атомов	4. субъективный идеализм
1. законы природы создаются мышлением человека	1. дуализм								
2. материя и сознание – две основы бытия	2. материализм								
3. основой мира является мировой разум	3. объективный идеализм								
4. тела состоят из атомов	4. субъективный идеализм								
14	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Августин</td> <td>1. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>2. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>3. Г. Лейбниц</td> <td>3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> <tr> <td>4. Платон</td> <td>4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> </table>	1. Августин	1. Бог создал мир из ничего.	2. Р. Декарт	2. Мир состоит из бесконечного множества монад.	3. Г. Лейбниц	3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».	4. Платон	4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
1. Августин	1. Бог создал мир из ничего.								
2. Р. Декарт	2. Мир состоит из бесконечного множества монад.								
3. Г. Лейбниц	3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».								
4. Платон	4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.								
15	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>2. обыденное знание</td> <td>2. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> <tr> <td>4. философское знание</td> <td>4. рефлексивность, критичность</td> </tr> </table>	1. научное знание	1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	2. обыденное знание	2. объективность, рациональность	3. религиозное знание	3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер	4. философское знание	4. рефлексивность, критичность
1. научное знание	1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
2. обыденное знание	2. объективность, рациональность								
3. религиозное знание	3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
4. философское знание	4. рефлексивность, критичность								
Г (на последовательность)									
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:								

	1	1. буржуазный (капиталистический)
	2	2. коммунистический
	3	3. первобытнообщинный
	4	4. рабовладельческий
	5	5. феодальный
Д (открытого типа)		
17	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
18	_____ – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу.	
19	_____ – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.	
20	_____ – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению.	

ОТВЕТЫ

№ задания	Тестовое задание										
А (на выбор одного правильного ответа)											
1	А										
2	Б										
3	Г										
4	Г										
5	А										
6	В										
Б (на выбор нескольких правильных ответов)											
7	В, Г										
8	Б, В										
9	Б, Д										
10	В, Д, Е										
В (на соответствие)											
11	<p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>а</td></tr> <tr><td>3.</td><td>г</td></tr> <tr><td>4.</td><td>в</td></tr> </table>	1.	б	2.	а	3.	г	4.	в		
1.	б										
2.	а										
3.	г										
4.	в										
12	<p>Установите соответствие между этапами развития философов и мировоззренческой установкой.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>в</td></tr> <tr><td>4.</td><td>а</td></tr> </table>	1.	б	2.	г	3.	в	4.	а		
1.	б										
2.	г										
3.	в										
4.	а										
13	<p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>г</td></tr> <tr><td>2.</td><td>а</td></tr> <tr><td>3.</td><td>в</td></tr> <tr><td>4.</td><td>б</td></tr> </table>	1.	г	2.	а	3.	в	4.	б		
1.	г										
2.	а										
3.	в										
4.	б										
14	<p>Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>а</td></tr> <tr><td>2.</td><td>г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>б</td></tr> <tr><td>4.</td><td>в</td></tr> </table>	1.	а	2.	г	3.	б	4.	в		
1.	а										
2.	г										
3.	б										
4.	в										
15	<p>Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>в</td></tr> <tr><td>3.</td><td>а</td></tr> <tr><td>4.</td><td>г</td></tr> </table>	1.	б	2.	в	3.	а	4.	г		
1.	б										
2.	в										
3.	а										
4.	г										
Г (на последовательность)											
16	<p>С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>в</td></tr> <tr><td>2</td><td>г</td></tr> <tr><td>3</td><td>д</td></tr> <tr><td>4</td><td>а</td></tr> <tr><td>5</td><td>б</td></tr> </table>	1	в	2	г	3	д	4	а	5	б
1	в										
2	г										
3	д										
4	а										
5	б										
Д (открытого типа)											
17	мировоззрение										
18	материя										
19	развитие										
20	индукция										

3.2 Зачет

Вопросы для зачета

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Возникновение философии
22	Предмет философии
23	Специфика философского знания и особенности философских проблем
24	Функции философии
25	Концепции бытия
26	Системность бытия
27	Движение, пространство, время
28	Диалектика бытия
29	Понятие общества и его структура
30	Общество и история
31	Духовная жизнь общества
32	Сущность человека
33	Человек, индивид, личность
34	Ценности и смысл человеческой жизни

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p>ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми	не зачтено	не освоена (недостаточный)

		целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--	--	--

