

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Василенко В.Н.

\_\_\_\_\_ (подпись)

(Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,  
нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль)

Инжиниринг химических и нефтехимических производств

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сферах: сбор, переработка, утилизация и хранение отходов производства; обеспечение экологически и санитарно-эпидемиологически безопасного обращения с отходами производства и потребления);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области энерго- и ресурсосберегающих процессов в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, организационно-управленческий, проектный, экспертно-аналитический.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------|-----------------|--|---|
| 1     | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения<br>ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (показатели оценивания)   |
|--|---|
| ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные философские и этические учения  |
|  | Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения  |
|  | Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий             |
| ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  | Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах                 |
|  | Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей |
|  | Владеет: навыками, необходимыми для   |

взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика».

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Государственная итоговая аттестация».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

| Виды учебной работы   | Всего академических часов | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |              |
|---|---------------------------|--|--------------|
|   |                           | Семестр I                                      | Семестр II   |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)  | 108                       | 108  | 108          |
| <b>Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:</b>  | <b>45,85</b>              | <b>45,85</b>                                   | <b>45,85</b> |
| Лекции  | 15                        | 15   | 15           |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>  | -                         | -  | -            |
| Практические/лабораторные занятия   | 30                        | 30   | 30           |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>  | -                         | -  | -            |
| Консультации текущие  | 0,75                      | 0,75   | 0,75         |
| <b>Вид аттестации (зачет)</b>   | <b>0,1</b>                | <b>0,1</b>                                     | <b>0,1</b>   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>  | <b>62,15</b>              | <b>62,15</b>                                   | <b>62,15</b> |
| Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий) | 62,15                     | 62,15  | 62,15        |

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела  | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1.    | Что есть философия?             | Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.   | 20                         |
| 2.    | Философия бытия                 | Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).   | 16                         |
| 3.    | Социальная философия            | Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества. | 28                         |
| 4.    | Философия                       | Человек в философской картине мира. Социальное  | 43,15                      |

|  |          |   |      |
|--|----------|---|------|
|  | человека | бытие человека. Свобода. Нравственное сознание.<br>Основные категории нравственного сознания.<br>Проблема смысла жизни. |      |
|  |          | <i>Консультации текущие</i>   | 0,75 |
|  |          | <i>Зачет</i>  | 0,1  |

\*в форме практической подготовки

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | Практические занятия, ак. ч | СРО, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---------------|-----------------------------|------------|
| 1.    | Что есть философия?             | 2             | 6                           | 12         |
| 2.    | Философия бытия                 | 2             | 4                           | 10         |
| 3.    | Социальная философия            | 4             | 8                           | 16         |
| 4.    | Философия человека              | 7             | 12                          | 24,15      |
|       |                                 |               | 0,75                        |            |
|       |                                 |               | 0,1                         |            |

\*в форме практической подготовки

### 5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий   | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1.    | Что есть философия?             | Мировоззрение   | 2                   |
| 2.    | Философия бытия                 | Учение о бытии (онтология)  | 2                   |
| 3.    | Социальная философия            | Общество как предмет философского анализа<br>Модели социальной динамики   | 4                   |
| 4.    | Философия человека              | Человек в философской картине мира<br>Свобода<br>Основные категории нравственного сознания<br>Проблема смысла жизни | 7                   |

\*в форме практической подготовки

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|
| 1.    | Что есть философия?             | Истоки философии. Мудрость и мудрецы<br>Мировоззрение<br>Специфика философии  | 6                   |
| 2.    | Философия бытия                 | Учение о бытии (онтология)<br>Учение о развитии (диалектика)  | 4                   |
| 3.    | Социальная философия            | Общество как предмет философского анализа<br>Проблемы социальной динамики<br>Модели социальной динамики<br>Духовная жизнь общества  | 8                   |
| 4.    | Философия человека              | Человек в философской картине мира<br>Социальное бытие человека<br>Свобода<br>Нравственное сознание<br>Основные категории нравственного сознания<br>Проблема смысла жизни | 12                  |

\*в форме практической подготовки

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---------------------------------|---------|---------------------|
|-------|---------------------------------|---------|---------------------|

|    |                      |   |       |
|----|----------------------|---|-------|
| 1. | Что есть философия?  | Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации | 12    |
| 2. | Философия бытия      | Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации | 10    |
| 3. | Социальная философия | Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации | 16    |
| 4. | Философия человека   | Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации | 24,15 |

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

### 6.2 Дополнительная литература

*Балашов, Л. Е.* Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 612 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>)

*Батулин, В. К.* Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. ([https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426490&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1))

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет»                                    | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал                           | <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>                             |
| Научная электронная библиотека  | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России                 | <a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>                                   |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                         |
| Электронная библиотека ВГУИТ  | <a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>   |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ                        | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>             |
| Портал открытого on-line образования                                    | <a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>                                 |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»        | <a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>                 |

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая

## перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsuet.ru>.

#### Аудитории для проведения занятий лекционного типа

|   |   |        |
|---|---|--------|
| Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации                 | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. | Нет ПО |
| Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. | Нет ПО |
| Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. | Нет ПО |

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. |
|--|--|

#### Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Читальные залы библиотеки. | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно | Microsoft Office Professional Plus 2010<br>Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010<br>Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="http://eoon.microsoft.com">http://eoon.microsoft.com</a> |
|----------------------------|---|--|

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | справочными системами. | <p>Microsoft Office 2007 Standart,<br/>Microsoft Open License<br/>Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level<br/>#44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a></p> <p>Microsoft Windows XP,<br/>Microsoft Open License Academic OPEN No Level<br/>#44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>.</p> <p>Adobe Reader XI, (бесплатное ПО)<br/><a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html</a></p> |
|--|------------------------|--|

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
**Философия**



1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------|-----------------|--|--|
| 1     | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
|       |                 |  | ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения (показатели оценивания)  |
|--|--|
| ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные философские и этические учения   |
|  | Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения                                     |
|  | Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий  |
| ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  | Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах  |
|  | Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей                                    |
|  | Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины   | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства           |                        | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|----------------------|--|------------------------------|------------------------|---|
|       |                      |  | наименование                 | №№ заданий             |   |
| 1     | Что есть философия?  | УК-5   | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-2, 7, 11-12, 17      | Бланочное или компьютерное тестирование           |
|       |                      | УК-5   | <i>Собеседование</i>         | 21-24                  | Собеседование с преподавателем                    |
| 2     | Философия бытия      | УК-5   | <i>Банк тестовых заданий</i> | 3-4, 8-9, 13-14, 18-19 | Бланочное или компьютерное тестирование           |
|       |                      | УК-5   | <i>Собеседование</i>         | 25-28                  | Собеседование с преподавателем                    |
| 3     | Социальная философия | УК-5   | <i>Банк тестовых заданий</i> | 5, 16                  | Бланочное или компьютерное тестирование           |

|   |                    |      |                       |               |   |
|---|--------------------|------|-----------------------|---------------|---|
|   |                    | УК-5 | Собеседование         | 29-31         | Собеседование с преподавателем          |
| 4 | Философия человека | УК-5 | Банк тестовых заданий | 6, 10, 15, 20 | Бланочное или компьютерное тестирование |
|   |                    | УК-5 | Собеседование         | 32-34         | Собеседование с преподавателем          |

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс-задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| № задания                                     | Тестовое задание  |
|---|---|
| <b>А (на выбор одного правильного ответа)</b> |   |
| 1   | Проблемы, решаемые философией:<br>1. имеют всеобщий, предельный характер<br>2. имеют отношение к сверхъестественному<br>3. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины<br>4. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей   |
| 2   | Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем.<br>1. диалектических<br>2. мировоззренческих<br>3. производственных<br>4. экономических  |
| 3   | В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны):<br>«Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство.<br>Не причиняй себе излишеством вреда,<br>пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется:<br>1. закон единства и «борьбы» противоположностей<br>2. закон единства формы и содержания<br>3. закон отрицания отрицания<br>4. закон перехода количественных изменений в качественные |
| 4   | Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ...<br>1. взаимодействие атомов и элементарных частиц<br>2. количество и качество<br>3. прототолчок<br>4. противоречие   |
| 5   | Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма:<br>1. географического<br>2. демографического<br>3. технологического<br>4. экономического   |
| 6   | Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу:<br>1. антропоцентризм<br>2. натуроцентризм   |

|   |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|---|---|--|---|--|---|--|---|--------------------------------|---|
|   | 3. социоцентризм<br>4. теоцентризм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| <b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b> |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 7   | Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы):<br>1. мифология<br>2. наука<br>3. религия<br>4. философия   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 8   | В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы).<br>1. дуалистов<br>2. идеалистов<br>3. материалистов<br>4. монистов<br>5. рационалистов   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 9   | Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы):<br>1. анализ<br>2. мера<br>3. отрицание<br>4. противоречие<br>5. скачок   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 10  | Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы):<br>1. восприятие<br>2. ощущение<br>3. понятие<br>4. представление<br>5. суждение<br>6. умозаключение   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| <b>В (на соответствие)</b>                        |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 11  | Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td>1. учение о бытии</td> <td>1. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение о познании</td> <td>2. онтология</td> </tr> <tr> <td>3. учение о человеке</td> <td>3. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>4. учение об обществе</td> <td>4. философская антропология</td> </tr> </table>   | 1. учение о бытии                              | 1. гносеология  | 2. учение о познании                     | 2. онтология                                    | 3. учение о человеке                   | 3. социальная философия                           | 4. учение об обществе          | 4. философская антропология                                 |
| 1. учение о бытии                                 | 1. гносеология  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 2. учение о познании                              | 2. онтология  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 3. учение о человеке                              | 3. социальная философия   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 4. учение об обществе                             | 4. философская антропология   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 12  | Установите соответствие между этапами развития философов и мировоззренческой установкой.  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>1. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>2. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия Нового времени</td> <td>3. наукоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия эпохи Возрождения</td> <td>4. теоцентризм</td> </tr> </table>   | 1. Античная философия                          | 1. антропоцентризм  | 2. Средневековая философия               | 2. космоцентризм                                | 3. Философия Нового времени            | 3. наукоцентризм                                  | 4. Философия эпохи Возрождения | 4. теоцентризм  |
| 1. Античная философия                             | 1. антропоцентризм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 2. Средневековая философия                        | 2. космоцентризм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 3. Философия Нового времени                       | 3. наукоцентризм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 4. Философия эпохи Возрождения                    | 4. теоцентризм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 13  | Соотнесите суждения с философскими позициями.   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td>1. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>1. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>2. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>3. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. тела состоят из атомов</td> <td>4. субъективный идеализм</td> </tr> </table>                                   | 1. законы природы создаются мышлением человека | 1. дуализм  | 2. материя и сознание – две основы бытия | 2. материализм                                  | 3. основой мира является мировой разум | 3. объективный идеализм                           | 4. тела состоят из атомов      | 4. субъективный идеализм                                    |
| 1. законы природы создаются мышлением человека    | 1. дуализм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 2. материя и сознание – две основы бытия          | 2. материализм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 3. основой мира является мировой разум            | 3. объективный идеализм   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 4. тела состоят из атомов                         | 4. субъективный идеализм  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 14  | Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td>1. Августин</td> <td>1. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>2. Р. Декарт</td> <td>2. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>3. Г. Лейбниц</td> <td>3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> <tr> <td>4. Платон</td> <td>4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> </table>                           | 1. Августин                                    | 1. Бог создал мир из ничего.                                      | 2. Р. Декарт                             | 2. Мир состоит из бесконечного множества монад. | 3. Г. Лейбниц                          | 3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей». | 4. Платон                      | 4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная. |
| 1. Августин                                       | 1. Бог создал мир из ничего.  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 2. Р. Декарт                                      | 2. Мир состоит из бесконечного множества монад.   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 3. Г. Лейбниц                                     | 3. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 4. Платон   | 4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 15  | Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
|   | <table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>2. обыденное знание</td> <td>2. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> <tr> <td>4. философское знание</td> <td>4. рефлексивность, критичность</td> </tr> </table> | 1. научное знание                              | 1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам | 2. обыденное знание                      | 2. объективность, рациональность                | 3. религиозное знание                  | 3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер | 4. философское знание          | 4. рефлексивность, критичность                              |
| 1. научное знание                                 | 1. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 2. обыденное знание                               | 2. объективность, рациональность  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 3. религиозное знание                             | 3. опора на здравый смысл, бесписьменный характер   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 4. философское знание                             | 4. рефлексивность, критичность  |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| <b>Г (на последовательность)</b>                  |   |  |   |  |   |  |   |                                |   |
| 16  | С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:   |  |   |  |   |  |   |                                |   |

|                           |  |                                   |
|---------------------------|--|-----------------------------------|
|                           | 1  | 1. буржуазный (капиталистический) |
|                           | 2  | 2. коммунистический               |
|                           | 3  | 3. первобытнообщинный             |
|                           | 4  | 4. рабовладельческий              |
|                           | 5  | 5. феодальный                     |
| <b>Д (открытого типа)</b> |  |                                   |
| 17                        | _____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.   |                                   |
| 18                        | _____ – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу.   |                                   |
| 19                        | _____ – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов. |                                   |
| 20                        | _____ – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению.   |                                   |

ОТВЕТЫ

| № задания   | Тестовое задание   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
|---|--|----|---|----|---|----|---|----|---|---|---|
| <b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>     |  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 1   | А  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2   | Б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3   | Г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4   | Г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 5   | А  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 6   | В  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b> |  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 7   | В, Г   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 8   | Б, В   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 9   | Б, Д   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 10  | В, Д, Е  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>В (на соответствие)</b>                        |  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 11  | <p>Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>а</td></tr> <tr><td>3.</td><td>г</td></tr> <tr><td>4.</td><td>в</td></tr> </table>   | 1. | б | 2. | а | 3. | г | 4. | в |   |   |
| 1.  | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2.  | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3.  | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4.  | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 12  | <p>Установите соответствие между этапами развития философов и мировоззренческой установкой.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>в</td></tr> <tr><td>4.</td><td>а</td></tr> </table>                                    | 1. | б | 2. | г | 3. | в | 4. | а |   |   |
| 1.  | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2.  | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3.  | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4.  | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 13  | <p>Соотнесите суждения с философскими позициями.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>г</td></tr> <tr><td>2.</td><td>а</td></tr> <tr><td>3.</td><td>в</td></tr> <tr><td>4.</td><td>б</td></tr> </table>   | 1. | г | 2. | а | 3. | в | 4. | б |   |   |
| 1.  | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2.  | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3.  | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4.  | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 14  | <p>Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>а</td></tr> <tr><td>2.</td><td>г</td></tr> <tr><td>3.</td><td>б</td></tr> <tr><td>4.</td><td>в</td></tr> </table>                    | 1. | а | 2. | г | 3. | б | 4. | в |   |   |
| 1.  | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2.  | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3.  | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4.  | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 15  | <p>Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.</p> <table border="1"> <tr><td>1.</td><td>б</td></tr> <tr><td>2.</td><td>в</td></tr> <tr><td>3.</td><td>а</td></tr> <tr><td>4.</td><td>г</td></tr> </table>   | 1. | б | 2. | в | 3. | а | 4. | г |   |   |
| 1.  | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2.  | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3.  | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4.  | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Г (на последовательность)</b>                  |  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 16  | <p>С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>в</td></tr> <tr><td>2</td><td>г</td></tr> <tr><td>3</td><td>д</td></tr> <tr><td>4</td><td>а</td></tr> <tr><td>5</td><td>б</td></tr> </table> | 1  | в | 2  | г | 3  | д | 4  | а | 5 | б |
| 1   | в  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 2   | г  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 3   | д  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 4   | а  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 5   | б  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| <b>Д (открытого типа)</b>                         |  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 17  | мировоззрение  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 18  | материя  |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 19  | развитие   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |
| 20  | индукция   |    |   |    |   |    |   |    |   |   |   |

## 3.2 Зачет

### Вопросы для зачета

**3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

| Номер вопроса | Вопросы для собеседования                                       |
|---------------|---|
| 21            | Возникновение философии   |
| 22            | Предмет философии   |
| 23            | Специфика философского знания и особенности философских проблем |
| 24            | Функции философии   |
| 25            | Концепции бытия   |
| 26            | Системность бытия   |
| 27            | Движение, пространство, время                                   |
| 28            | Диалектика бытия  |
| 29            | Понятие общества и его структура                                |
| 30            | Общество и история  |
| 31            | Духовная жизнь общества   |
| 32            | Сущность человека   |
| 33            | Человек, индивид, личность                                      |
| 34            | Ценности и смысл человеческой жизни                             |

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций  | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания  | Критерии оценивания сформированности компетенций  | Шкала оценивания               |                               |
|---|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|-------------------------------|
|   |                                      |  |   | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции  |
| <b><i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>  |                                      |  |   |                                |                               |
| <b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.<br><b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | Тестовые задания                     | результаты тестирования  | 50 % и более правильных ответов   | зачтено                        | освоена (базовый, повышенный) |
|   |                                      |  | менее 50% правильных ответов  | не зачтено                     | не освоена (недостаточный)    |
| <b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   | Собеседование                        | владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в | обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | зачтено                        | освоена (базовый, повышенный) |
|   |                                      |  | обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми   | не зачтено                     | не освоена (недостаточный)    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



