

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

Химическая технология полимеров, неорганических веществ, биологически активных соединений и косметических средств

Квалификация выпускника
Бакалавр

Разработчик _____
(подпись)

23.05.2023 г.
(дата)

Черниговских И.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТОСПиТБ
(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

(подпись)

23.05.23
(дата)

Карманова О.В.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сферах: производства неорганических веществ; производства продуктов основного и тонкого органического синтеза; производства полимерных материалов)

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- технологический;
- организационно-управленческий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 «Химическая технология» (уровень образования – бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «*Основы формирования личности (Социология, Культурология, Психология, Правоведение)*», «*История России*».

Дисциплина является предшествующей для: *Производственная практика (преддипломная практика), Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), защиты выпускной квалификационной работы.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к <i>практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации</i> (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	62,15	62,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мироззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия	Человек в философской картине мира. Социальное	43,15

	человека	бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	
	<i>Консультации текущие</i>		0,75
	<i>Зачет</i>		0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Зачет</i>		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
-------	---------------------------------	---------	---------------------

1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	12
2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	24,15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

2. Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – 612 с. (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>)

6.2 Дополнительная литература

Батурин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батурин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- ресурсный центр (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.	Нет ПО

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.
--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по дисциплине «Философия»

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 курс летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	17,8	17,8
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Консультации текущие	0,9	0,9
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,2
Самостоятельная работа:	86,3	86,3
Контрольная работа	9,2	9,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	75,1	75,1
Подготовка к практическим занятиям	2	2
Подготовка к зачету (контроль)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-3, 10-12, 19, 21, 26	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (зачет)</i>	31-36	

					Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-9, 20, 22-23, 27-29	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (зачет)</i>	37-48	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-14, 24, 30	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (зачет)</i>	49-55	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
4	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	15-18, 25	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		УК-5	<i>Собеседование (зачет)</i>	56-65	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это:

	<p>а. гуманистическая б. критическая в. мировоззренческая г. познавательная</p>
2	<p>Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес</p>
3	<p>Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.</p>
4	<p>Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика б. материализм – идеализм в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм</p>
5	<p>Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц б. любые изменения вообще в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве</p>
6	<p>Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания</p>
7	<p>Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм г. сенсуализм</p>
8	<p>Эмпиризм – это: а. материалистическое учение о мире б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения г. учение о непознаваемости мира</p>
9	<p>Рационализм – это: а. идеалистическое учение о сущности мира б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания г. учение о формах человеческого мышления</p>
10	<p>В отличие от науки философия: а. внутренне непротиворечива б. опирается на факты в. постигает мир в его универсальной целостности г. является систематизированным знанием</p>
11	<p>Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это: а. идеализация б. измерение в. наблюдение г. эксперимент</p>
12	<p>Научное познание в отличие от других видов познания: а. использует метод рассуждения б. опирается на данные наблюдений в. опирается на накопленный опыт</p>

	г. экспериментально и теоретически обосновано измерение	
13	Каждый человек как представитель человеческого рода – это: а. гражданин б. индивид в. индивидуальность г. личность	
14	Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности г. целеполагание	
15	Общество является предметом исследования такой философской науки как: а. гносеология б. культурология в. социальная философия г. философская антропология	
16	Общество в широком смысле – это: а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями	
17	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством: а. деградации производства б. противоречивости общественного прогресса в. социального регресса г. специализации производства	
18	К формам общественного сознания не относится: а. мораль б. религия в. техника г. философия	
Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
19	Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы): а. наукоцентризм б. религиозный характер в. тесное переплетение с художественной литературой г. интерес к морально-этическим проблемам д. материализм	
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): а. принцип развития б. принцип всеобщей связи в. принцип относительности г. принцип неизменности	
В (на соответствие)		
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
	4. этика	а. мораль
22	Соотнесите суждения с философскими позициями:	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	3. бытие определяет сознание	б. материализм
	4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»

	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования
		в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы
		г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
Г (на последовательность)		
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
	5	б. коммунистический
Д (открытого типа)		
26	мировоззрение – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	онтология – это философское учение о бытии.	
28	качество – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов.	
29	гносеология – это философское учение о познании.	
30	гипотеза – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве.	

3.2 Собеседование

Вопросы для зачета

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Проблема человека в философии.
50	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
51	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.

52	Культура как предмет философского анализа.
53	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
54	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
55	Ценности, их природа и принципы классификации.
56	Понятие общества и его структура.
57	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
58	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
59	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
60	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
61	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
62	Мораль и нравственность.
63	Основные этические проблемы и категории.
64	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
65	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<p>ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных</p>	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		ых задач и усиления социальной интеграции	социальной интеграции		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)