

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

История (история России, всеобщая история)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

**Технология неорганических, органических соединений
и переработки полимеров**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Разработчик _____ 23.05.2023 г. Злобин А.Н.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТОСППитБ
(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

_____ 23.05.23 Карманова О.В.
(подпись) (дата) (Ф.И.О.)

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является формирование компетенций обучающегося в следующих областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности:

26 Химическое, химико-технологическое производство

(в сферах: производства неорганических веществ; производства продуктов основного и тонкого органического синтеза; производства полимерных материалов);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области химического и химико-технологического производства).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

научно-исследовательский;

технологический;

организационно-управленческий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 18.03.01 - Химическая технология

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

| п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-----|-----------------|--|---|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД _{1УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД _{2УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|---|
| ИД _{1УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества |

| | |
|--|---|
| контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | для формирования гражданской позиции |
| ИД _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |
| | Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина история относится к базовой части блока 1 ОП. Предшествующие дисциплины: Базовые школьные знания. Последующие дисциплины: Основы формирования личности, Философия.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего акад. час. | Семестр 2 акад. час. |
|---|------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 45,85 | 45,85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации | 0,75 | 0,75 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 62,15 | 62,15 |
| Подготовка реферата | 10 | 10 |
| Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 37,15 | 37,15 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 7,5 | 7,5 |
| Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля по дисциплине | 7,5 | 7,5 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|--|--|----------------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, | 29 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | <p>Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.</p> <p>Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.</p> | |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p> | 27 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | <p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.</p> <p>«Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным</p> | 51,15 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | |
|--|--|---|--|

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРС, час |
|-------|---|-------------|---------|----------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | 5 | 10 | 14 |
| 2 | Российская империя | 4 | 8 | 15 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | 6 | 12 | 33,15 |
| 4 | Итого | 15 | 30 | 62,15 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|---------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | <p>Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.</p> <p>Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.</p> | 1 2 2 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | <p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p> | 2 2 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой | Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. | 2 |
| | | «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | 2 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, час |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории. | 2 |
| | | Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | 4 |
| | | Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв. | 4 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории. | 4 |
| | | Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности | 4 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы | Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и | 4 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | демократических изменений российского общества на современном этапе | революций. Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка. | 4 |
| | | Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость, час |
|-------|---|---|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 10 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 2 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 10 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 2 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 3 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | Подготовка реферата | 10 |
| | | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 17,15 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 3,5 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 2,5 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 03.11.2020).
3. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный

университет (СКФУ), 2019. – 420с. –
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 03.11.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 402 с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> (дата обращения: 03.11.2020).

2. Красников, В.В. Советская государственно-политическая система (1917–1991 г.): учебное электронное издание / В.В. Красников ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 79с.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570344> (дата обращения: 03.11.2020).

3. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями : [12+] / А.Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 109с. :–
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838> (дата обращения: 03.11.2020).

Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 601с. :
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 03.11.2020).

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). [Электронный ресурс] - <http://education.vsuet.ru/course/view.php?id=50>.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "История" / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2015. - 22 с. [Печатное издание](#)

3. История (история России, всеобщая история): методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н; ВГУИТ, 2019
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>

4.История (история России, всеобщая история): методические указания для организации СРО [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н., Черенков Р.А.;ВГУИТ, 2019

<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>

5. История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsuet.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Портал открытого on-line образования | http://npoed.ru |
| Информационно-коммуникационные | http://www.ict.edu.ru/ |

| | |
|--|---|
| технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsu.ru |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – n-p, ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- ресурсный центр (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа

| | | |
|---|---|--------|
| Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели учебного процесса – 120 шт. | Нет ПО |
| Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. | Нет ПО |
| Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. | Нет ПО |

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

| | |
|--|--|
| Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. |
|--|--|

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

| | | |
|-----------------|--|---|
| Ресурсный центр | Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами. | Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
|-----------------|--|---|

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего акад. часов | 1 Семестр |
|---|--------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</i> | 17,8 | 17,8 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,9 | 0,9 |
| Консультации по выполнению контрольной работы | 0,8 | 0,8 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| <i>Самостоятельная работа:</i> | 86,3 | 86,3 |
| Контрольная работа | 10 | 10 |
| Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 61,3 | 61,3 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 5 | 5 |
| Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 10 | 10 |
| <i>Контроль</i> | 3,9 | 3,9 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

История (история России, всеобщая история)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |
| | Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|--|--------------------|---------------|-------------------------------------|
| | | | наименование | Номер заданий | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|------|-----------------------|-------------|--|
| 1. | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | УК-5 | Собеседование (зачет) | 25-28 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 1, 2, 16-18 | Бланочное тестирование |
| 2. | Российская империя в контексте мировой истории. | УК-5 | Собеседование (зачет) | 29, 30 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 3-6, 23,24 | Бланочное тестирование |
| 3. | Советский период российской истории. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | УК-5 | Собеседование (зачет) | 31-35 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 7-15, 19-22 | Бланочное тестирование |
| | | | Реферат | 36-52 | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| | Задания закрытого типа |
| 1 | Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; в) имени основателя династии; г) названия столицы. |
| 2 | Крещение Руси произошло в: а) 988 г.; б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г. |
| 3 | Северная война была в царствовании: а) Петра I; б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III |
| 4 | Крепостное право было отменено в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. |
| 5 | Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) 1812 г.; в) 1856 г.; г) 1905 г. |
| 6 | Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. |
| 7 | Для политики НЭПа было характерно: а) развитие всех форм кооперации; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу. |
| 8 | Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г.; г) 1924 г. |
| 9 | Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е г. слово «оппозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б). |
| 10 | К понятию «великий перелом» относилась: а) «ликвидация кулачества как класса»; б) переход к многоукладной экономике; в) введение свободных цен на многие товары; г) отказ от монополии внешней торговли. |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | <p>Какие три события относятся к правлению Николая II ?</p> <p>А) реформы П.А. Столыпина Б) революция 1905-1907 гг. В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов Д) русско-японская война</p> | | | | | | | | | | |
| 12 | <p>Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)?</p> <p>А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР</p> | | | | | | | | | | |
| 13 | <p>Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А </td> <td style="width: 50%;"> 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table> | А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А | 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 |
| А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А | 1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 14 | <p>Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III </td> <td style="width: 50%;"> 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table> | А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах | А | Б | В | Г | 5 | 1 | 3 | 2 |
| А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| 15 | <p>Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Д</td> <td style="width: 20%;">Б</td> </tr> </table> | А | Г | В | Д | Б | | | | | |
| А | Г | В | Д | Б | | | | | | | |
| Задания открытого типа | | | | | | | | | | | |
| 16 | Впишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович Романов | | | | | | | | | | |
| 17 | Впишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх Никон | | | | | | | | | | |
| 18 | Напишите дату. Куликовская битва была в 1380 году | | | | | | | | | | |
| 19 | Напишите дату. Октябрьская социалистическая революция была в 1917 году | | | | | | | | | | |
| 20 | Напишите дату. СССР прекратил своё существование в 1991 году | | | | | | | | | | |
| 21 | Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР | | | | | | | | | | |

| | |
|----|--|
| | в индустриальную державу, называлась индустриализация |
| 22 | Напишите слово (с маленькой буквы). Политика ускоренного создания колхозов и совхозов называлась коллективизация |
| 23 | Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, изданный в правление Ивана III, вводивший единые правовые нормы для всей страны назывался судебник |
| 24 | Напишите слово (с маленькой буквы). Документ, выдававшийся ханами Золотой Орды русским князьям, удостоверявший их право на власть назывался ярлык |

3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

| № вопроса | Текст вопроса | Ответ |
|-----------|--|---|
| 25 | Особенности экономического развития Древнерусского государства | Основой экономического роста были торговые пути «из Варяг в Греки» и из Европы в Азию. Большую роль в хозяйственной жизни играли города – центры ремёсел и торговли. |
| 26 | Последствия принятия христианства | Христианство повлияло на культурное развитие русских земель. В политическом смысле Русь стала частью Европы - обычной практикой стали династические браки. Христианство способствовало складыванию из разрозненных племенных союзов единого русского народа. |
| 27 | Причины политической раздробленности Руси | Порядок наследования власти в княжеской семье предполагал наделение каждого члена рода отдельным княжеством. Некоторые княжества со временем стали сильнее и богаче Киевского и выходили из повиновения. Боярство и дружины провинциальных княжеств не подчинялись киевскому князю, а ориентировались на собственных. |
| 28 | Причины возвышения Москвы | Грамотная и расчётливая политика московских князей. Москва становится церковной столицей, церковь оказывает Московским князьям политическую помощь. Москва становится центром сопротивления Орде. Эпидемия чумы, в результате которой Московское княжество не дробится между наследниками. |
| 29 | Значение реформ Петра I | Россия обрела сильную армию и современный морской флот. Улучшилась система управления государством. Сформировался сословный строй. Церковь потеряла независимость от государства. Получили развитие светские виды искусства и образование. |
| 30 | Последствия отмены крепостного права | Развитие экономики и промышленности. Обеднение дворянского сословия. Развитие рынков капитала и труда. Отмена крепостного права положила начала другим реформам: судебной, земской, военной, финансовой и др. |
| 31 | Причины русских революций начала XX века | Желание крупной буржуазии получить доступ к управлению государством. Малоземелье и бедность крестьянства. Низкий уровень жизни и социальная незащищённость рабочих. |
| 32 | Историческое значение Великой Российской | Была предпринята первая в истории человечества попытка построить справедливое |

| | | |
|----|---|---|
| | революции | общество равных возможностей для всех людей. Революция изменила ход мировой истории XX века. |
| 33 | Итоги Великой Отечественной войны | Население СССР сократилось более чем на 27 млн. человек. СССР по итогам войны стал одной из двух великих держав. Одним из итогов победы СССР в войне стал распад колониальной системы. |
| 34 | Итоги Перестройки | Распад СССР. Экономический кризис и спад. Военные конфликты и межнациональные столкновения. Утрата Россией части своих исторических территорий. Развитие в России демократических институтов: многопартийность, сменяемость власти, свобода слова и собраний и т.д. |
| 35 | Причины специальной военной операции на Украине | Превращение Украины в милитаризованное антироссийское государственное образование с агрессивными планами и амбициями; нежелание стран блока НАТО учитывать интересы России, расширение альянса на Восток, наличие планов принятия Украины в НАТО; необходимость оказания поддержки ДНР и ЛНР; необходимость ликвидации очагов фашизма и нацизма на территории Украины. |

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он правильно ответил на поставленные вопросы;
- **оценка «не зачтено»**, если студент неправильно ответил на поставленные вопросы.

3.3 Реферат

УК-5. *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

| Номер вопроса | Примерная тематика реферата |
|---------------|---|
| 36 | Украина и Россия: исторические оценки и политико-экономические последствия воссоединения и размежевания. |
| 37 | Реформы в России в XIX в. и современность. |
| 38 | История освободительного движения в России: борьба за гражданские права. |
| 39 | Россия 1917 г.: альтернативы исторического развития. |
| 40 | НЭП – как альтернатива государственно-бюрократическому способу управления экономикой. |
| 41 | Альтернативные стратегии развития страны (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.Н. Рыков, Л.Д. Троцкий, М.П. Томский), их современное звучание. |
| 42 | Оценка личности Сталина современниками и потомками. |
| 43 | Первые пятилетки: правда и вымысел. Что можно наследовать? |
| 44 | Нюрнбергский процесс. Оценки современного фашизма. |
| 45 | На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий. |
| 46 | Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия. |
| 47 | Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы. |
| 48 | Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма". |
| 49 | Развитие парламентаризма в России. |
| 50 | Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин. |
| 51 | Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года. |

Критерии и шкалы оценки:

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, подготовлена презентация и доклад;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, допущены 1-2 ошибки в тексте, подготовлена презентация и доклад;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана; допущены 3-5 ошибки в тексте, не подготовлена презентация;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме и требованиям к оформлению.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире ; историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп</p> | Собеседование | Знание традиции исторического наследия и культуры | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме | Хорошо | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме | Удовлетворительно | Освоена (базовый уровень) |
| | | | Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не удовлетворительно | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена |
| | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена | |
| <p>УМЕТЬ: пользоваться методами исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества;</p> | Реферат | Содержание реферата | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена |
| | | | Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. | Не зачтено | Не освоена |

| | | | | | |
|---|---------------|-----------------|--|----------------------|------------------------------------|
| взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию | | | | | |
| ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использования методов и методик саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. | Собеседование | Ответ на билеты | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме | Хорошо | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме | Удовлетворительно | Освоена (базовый уровень) |
| | | | Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не удовлетворительно | Не освоена (недостаточный уровень) |