

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 25 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль)

**Технология неорганических, органических соединений
и переработки полимеров**

Квалификация выпускника
Бакалавр

Разработчик _____
(подпись)

23.05.2023 г.
(дата)

Черниговских И.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой ТОСППИБ
(наименование кафедры, являющейся ответственной за данное направление подготовки, профиль)

(подпись)

23.05.23
(дата)

Карманова О.В.
(Ф.И.О.)

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является подготовка выпускника к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- контроль соблюдения технологической дисциплины.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОП ВО

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 ОП и ее базовой части.

Курс базовой части «Философия» базируется на знаниях, сформированных при изучении дисциплин: *История, Социология.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов акад.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации текущие	0,75	0,75
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	62,15	62,15

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
-------	---------------------------------	--------------------	----------------------------

1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15
5	Консультации текущие		0,75
6	Зачет		0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

5.2.3 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	11
2.	Философия бытия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	9
3.	Социальная философия	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	15
4.	Философия человека	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест, кейс-задание)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест, кейс-задание)	22,15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.
2. Балашов, Л. Е. Философия [Текст] : учебник / Л.Е. Балашов. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. – 612 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)
3. Батулин, В. К. Философия [Текст] : учебник / В.К. Батулин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 343 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

6.2 Дополнительная литература

-

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда	https://education.vsu.ru/

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения лабораторных работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsuet.ru/course/view.php?id=859>.

2. Черниговских, И. В. *Философия* [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>.

3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. – Режим доступа : <http://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>. - Загл. с экрана

6.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются:

1. Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

2. Аудитория № 8 для проведения занятий семинарского типа: комплект мебели для учебного процесса; мультимедиапроектор BENG; экран проекционный; Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

3. Дисплейный класс (PC), ауд. № 030: компьютеры – 15 шт., Seleron 2,8; принтеры: HP 1005 – 1 шт.; HP color 2550 L – 1 шт., HP 1320 L – 1 шт.; проектор InFocus – 1 шт.; сканеры: HP SkanJet 2400 – 1 шт.; HP SkanJet 4600 – 1 шт.; плоттер: HP designjet 500 – 1 шт.

4. Ресурсный центр: для читателей 30 компьютеров со свободным доступом в сеть Интернет и Электронным библиотечным и информационно-справочным системам.

5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 145 – 3 компьютера; № 130 – 7 компьютеров.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 **Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

2 курс летняя сессия

Виды учебной работы	Всего часов акад.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		Семестр 4
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</i>	11,5	11,5
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	6	6
Консультации текущие	0,6	0,6
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<i>Самостоятельная работа:</i>	92,6	92,6
Контрольная работа	10	10
Проработка материалов по конспекту лекций, учебникам	82,6	82,6
Подготовка к контролю (зачету)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа	применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-3, 10-12, 19, 21, 26	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-1	<i>Собеседование (зачет)</i>	31-36	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Философия бытия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-9, 20, 22-23, 27-29	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-1	<i>Собеседование (зачет)</i>	37-48	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Философия человека	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-14, 24, 30	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК-1	<i>Собеседование (зачет)</i>	49-55	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
4	Социальная философия	ОК-1	<i>Банк тестовых заданий</i>	15-18, 25	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

		ОК-1	Собеседование (зачет)	56-65	Проверка преподавателем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
--	--	------	-----------------------	-------	--

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая в. мировоззренческая г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика б. материализм – идеализм в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
5	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц б. любые изменения вообще в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве
6	Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания
7	Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм г. сенсуализм
8	Эмпиризм – это: а. материалистическое учение о мире б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный

	<p>опыт</p> <p>в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения</p> <p>г. учение о непознаваемости мира</p>
9	<p>Рационализм – это:</p> <p>а. идеалистическое учение о сущности мира</p> <p>б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания</p> <p>в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания</p> <p>г. учение о формах человеческого мышления</p>
10	<p>В отличие от науки философия:</p> <p>а. внутренне непротиворечива</p> <p>б. опирается на факты</p> <p>в. постигает мир в его универсальной целостности</p> <p>г. является систематизированным знанием</p>
11	<p>Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это:</p> <p>а. идеализация</p> <p>б. измерение</p> <p>в. наблюдение</p> <p>г. эксперимент</p>
12	<p>Научное познание в отличие от других видов познания:</p> <p>а. использует метод рассуждения</p> <p>б. опирается на данные наблюдений</p> <p>в. опирается на накопленный опыт</p> <p>г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</p>
13	<p>Каждый человек как представитель человеческого рода – это:</p> <p>а. гражданин</p> <p>б. индивид</p> <p>в. индивидуальность</p> <p>г. личность</p>
14	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:</p> <p>а. взаимодействие с окружающим миром</p> <p>б. приспособление к среде обитания</p> <p>в. проявление активности</p> <p>г. целеполагание</p>
15	<p>Общество является предметом исследования такой философской науки как:</p> <p>а. гносеология</p> <p>б. культурология</p> <p>в. социальная философия</p> <p>г. философская антропология</p>
16	<p>Общество в широком смысле – это:</p> <p>а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми</p> <p>б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений</p> <p>в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод</p> <p>г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями</p>
17	<p>Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством:</p> <p>а. деградации производства</p> <p>б. противоречивости общественного прогресса</p> <p>в. социального регресса</p> <p>г. специализации производства</p>
18	<p>К формам общественного сознания не относится:</p> <p>а. мораль</p> <p>б. религия</p> <p>в. техника</p> <p>г. философия</p>
Б (на выбор нескольких правильных ответов)	
19	<p>Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы):</p> <p>а. наукоцентризм</p> <p>б. религиозный характер</p> <p>в. тесное переплетение с художественной литературой</p>

	г. интерес к морально-этическим проблемам д. материализм	
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): а. принцип развития б. принцип всеобщей связи в. принцип относительности г. принцип неизменности	
В (на соответствие)		
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
	4. этика	а. мораль
22	Соотнесите суждения с философскими позициями:	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	3. бытие определяет сознание	б. материализм
	4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования
		в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы
г. связано с целеполаганием и формированием ценностей		
Г (на последовательность)		
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
	5	б. коммунистический
Д (открытого типа)		
26	мировоззрение – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	онтология – это философское учение о бытии.	
28	качество – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов.	
29	гносеология – это философское учение о познании.	
30	гипотеза – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве.	

3.2 Собеседование (Вопросы для зачета)

3.2.1 Шифр и наименование компетенции ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.

39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Проблема человека в философии.
50	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
51	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
52	Культура как предмет философского анализа.
53	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
54	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
55	Ценности, их природа и принципы классификации.
56	Понятие общества и его структура.
57	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
58	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
59	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
60	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
61	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
62	Мораль и нравственность.
63	Основные этические проблемы и категории.
64	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
65	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>					
ЗНАТЬ: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа УМЕТЬ: применять философские знания для формирования мировоззренческой позиции	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
ВЛАДЕТЬ: навыками философского анализа различных мировоззренческих проблем	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и уси-	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональ-	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		ления социальной интеграции	ных задач и усиления социальной интеграции		
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)