

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Васilenko B.H.
(подпись) (Ф.И.О.)

"_25" _____05_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Направление подготовки
16.03.03 Холодильная, криогенная техника
и системы жизнеобеспечения

Направленность (профиль) подготовки
Техника низких температур

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Целью освоения дисциплины являются: развитие у студентов интереса к социально-гуманитарным знаниям.

Задачи дисциплины: выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов.

подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного человечества	уметь использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения, адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО (СПО)

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 основной профессиональной образовательной программы.

Изучение дисциплины «Социология» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: история, психология.

Дисциплина «Социология» является предшествующей для освоения следующих дисциплин: Культурология, Производственная практика, преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
		акад. ч.
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям (подготовка к собеседованию, тестированию, решению кейс-заданий)	23,65	23,65
Подготовка к практическим занятиям	7,5	7,5
Домашнее задание (реферат)	10	10

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Общая характеристика социологии как науки	История развития, этапы становления социологии в Западной Европе и России. О. Конт и П.А. Сорокин. Объект, предмет и методы социологии. Понятие общества, основные подходы к типологии. Государство и общество: типы политической власти. Формы социального прогресса и регресс. Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, работа в коллективе. Способы успешной работы в коллективе. Социальный контроль. Массовое сознание.	30,4
2	Социология личности и семейные отношения	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль – Понятие соц. института семьи и соц. института брака. Структура соц. семьи по шести параметрам: формы семьи, формы брака, образцы распределения власти в семье, правила выбора партнера, правила выбора новобрачными места жительства, родословная и наследование имущества. Альтернативные жизненные стили	19,4
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ, в т.ч. характерные особенности стратификации в РФ (с 90-х гг). Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы и традиции стран и народов. Мировая система и процессы глобализации. Проблемы глобализации современного человечества. «Римский клуб» и А. Печчи.	21,35
		<i>Консультации текущие</i>	0,75
		<i>Зачет</i>	0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Общая характеристика социологии как науки	6	6	18,4
2	Социология личности и семейные отношения	4	4	11,4
3	Социальная структура общества, культура и социальные изменения.	5	5	11,35
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Зачет</i>		0,1	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Общая характеристика социологии как науки	Социология как наука, объект и предмет исследования. История развития, этапы становления социологии в Западной Европе и России. О.Конт и П.А. Сорокин. Объект, предмет и методы социологии	2
		Понятие общества, основные подходы к типологии. Государство и общество: типы политической власти. Формы социального прогресса и регресс	2
		Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, работа в коллективе. Способы успешной работы в коллективе. Социальный контроль. Массовое сознание.	2
2	Социология личности и семейные отношения	Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль	2
		Понятие соц. института семьи и соц. института брака. Структура соц. семьи по шести параметрам: формы семьи, формы брака, образцы распределения власти в семье, правила выбора партнера, правила выбора новобрачными места жительства, родословная и наследование имущества. Альтернативные жизненные стили	2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения..	Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы стратификации. Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ, в т.ч. характерные особенности стратификации в РФ (с 90-х гг).	2
		Культура как фактор социальных изменений. Культурно-исторические типы и традиции стран и народов. Мировая система и процессы глобализации. Проблемы глобализации современного человечества. «Римский клуб» и А. Печчеи.	3

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика семинаров	Трудоемкость, ак. час
1	Общая характеристика социологии как науки	Этапы становления социологии в Западной Европе и России. Методы и источники получения социологической информации (социометрия, контент-анализ, анкетирование, интервьюирование, эксперимент, прогнозирование, традиционный метод анализа документов).	2
		Понятие методологии. К.Маркс о типологии обществ. Подходы к типологии обществ (открытое-закрытое, простое-сложное, индустриальное-постиндустриальное-информационное, язык, религия, способы получения средств к существованию). Тоталитарное, авторитарное, демократическое государство. Революция – реформация -регресс (примеры).	2
		Признаки соц. институтов (примеры). Формальные и неформальные (асоциальные, антисоциальные, просоциальные) институты (примеры). М.Вебер о социальной организации идеального типа (примеры). Первичные и вторичные группы, аутгруппы, ингруппы, референтные, номинальные, квазигруппы, агрегация (примеры). Виды социального контроля и массовое сознание (примеры).	2
2	Социология личности и семейные отношения	Социальное положение индивида в обществе. Статусный набор. Виды статусов (примеры). Социальная роль (примеры). Параметральная структура социальной семьи:.. формы брака, образцы распределения власти в семье, правила выбора партнера, правила выбора новобрачными места жительства, родословная и наследование имущества (примеры). Нетрадиционные модели брака.	2
			2
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения.	Социальное и естественное неравенство. П. Сорокин о мобильности (по книге «Социальная мобильность». Критерии стратификации (примеры). Характерные особенности стратификации в РФ (с 90-х гг XX в.). Т. Заславская о социальных слоях современного общества.	2
		Культурно-исторические типы (Шпенглер, Данилевский, Сорокин). А. Печчеи и «Римский клуб» о процессах глобализации. Культурно-исторические традиции стран и народов мира. Проблемы глобализации современного человечества.	3

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Общая характеристика социологии как науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,4
		Подготовка к практическим занятиям	2,5
		Подготовка к собеседованию	2,5
		Подготовка реферата	10
2	Социология личности и семейные отношения	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,4
		Подготовка к практическим занятиям	2,5
		Решение кейс-заданий	3
		Подготовка к тестированию	2,5
3	Социальная структура общества. культура и социальные изменения	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,35
		Подготовка к практическим занятиям	2,5
		Подготовка к собеседованию	2,5
		Решение кейс-заданий	3

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:

1. Кравченко, А.И. Социология : учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2017. - 534 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6
2. Глазырин, В. А. Социология : учебник для бакалавров / В. А. Глазырин. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 400 с.
3. Ознобкина И.Ф. Социология : учеб. пособие / И.Ф. Ознобкина. – Воронеж : ВГТА, 2019. – 130 с.

6.2 Учебные электронные издания, размещённые в Электронных библиотечных системах

1. Социология : учебное пособие / под редакцией Г. Б. Кошарной. — Пенза : ПГУ, 2019. — 218 с. — ISBN 978-5-907185-88-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162282> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зосименко, И. А. Социология : учебное пособие / И. А. Зосименко. — Ульяновск : УлГТУ, 2016. — 145 с. — ISBN 978-5-9795-1563-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165051> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Никонова Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с.
4. Социология социальных изменений и социального порядка : учебное пособие / Д. О. Труфанов, А. С. Новиков, А. П. Павлов [и др.] ; научный редактор Д. Д. Невирко. — Красноярск : СФУ, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-7638-3923-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157631>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.3 Учебно-методические материалы

1. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

2. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

3. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: Воронеж. гос. ун-т инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gow.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена по адресу <https://vsuet.ru>.

Для проведения учебных занятий используются:

Ауд. № 446, 452	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)	
Ауд. № 8	Переносные экран проекционный и ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (для всех направлений и специальностей)	

Самостоятельная работа обучающихся может осуществляться при использовании:

Зал научной литературы ресурсного центра ВГУИТ: компьютеры Regard - 12 шт.

Студенческий читальный зал ресурсного центра ВГУИТ: моноблоки - 16 шт.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
	акад.	акад.
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	11,5	11,5
Лекции	4	4
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,6	0,6
Рецензирование контрольных работ	0,8	0,8
Виды аттестации - зачет	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	56,6	56,6
Контрольная работа (1)	9,2	9,2
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	21,6	21,6
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	10,8	10,8
Подготовка к ответу на вопросы собеседования	15	15
Контроль (подготовка к зачету)	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Социология

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ № п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
11	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества.	использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;	коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе.

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

В ходе формирования компетенций при изучении дисциплины существуют следующие показатели и критерии оценивания:

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Общая характеристика социологии как науки	ОК-6	Тестирование	1-7	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задание	71-76	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
			Собеседование	81-112	Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)
			Реферат	21-37	Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)
2	Социология личности и семейные отношения	ОК-6	Тестирование	8-15	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задание	77	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)
			Собеседование	94-105	Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)
			Реферат	38-50	Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)
3	Социальная структура общества, культура и социальные изменения.	ОК-6	Тестирование	16-19	Бланочное тестирование (Процентная шкала)
			Кейс-задание	80	Проверка преподавателем (Уровневая шкала)

			Собеседование	106-112	Проверка преподавателем (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)
			Реферат	51-70	Защита реферата (Отметка в системе «зачтено – не зачтено»)

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, собеседования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков.

3.1 Тесты (тестовые задания)(пример)

3.1.1 ОК-6- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Вопрос – Вариант ответа (пример)
1	Что является объектом социологии? а) Общество; б) человек; в) государство.
2	Что означает слово социология? а) Гуманитарное знание; б) учение об обществе. в) сложное общество.
3	Что является предметом социологии? а) Политические отношения; б) законы развития человеческого сообщества; в) социальная жизнь.
4	В чем состоит прикладная функция социологии? а) Обогащение социологической теории; б) предоставление конкретной социологической практических научных и социальных задач; в) создание методологической базы для других наук.
5	Что такое эмпирия в социологии? а) Комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики; б) комплекс концепций о социальном развитии. в) комплект подходов к изучению обществ
6	Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки? а) Масштабный; б) содержательный; в) целевой.
7	Как называется социология, ориентированная на практическую пользу? а) Прикладная; б) теоретическая; в) макросоциология.
8	Как расшифровывается понятие «социальное»? а) Как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений; б) как деятельность людей вне производства;

	в) как отношения людей с природой.
9	Как характеризуется экономика индустриального общества? а) натуральное хозяйство, ручной труд. Земледелие и скотоводство; б) автоматизация, информационно-компьютерные технологии; в) массовое товарное производство, машинные технологии.
10	Эволюционное развитие общества означает: а) циклическое движение; б) прямолинейное движение; в) маятниковое движение.
11	Производящая экономика и социальное расслоение характеризуют: а) простое общество; б) традиционное общество; в) сложное общество.
12	Развитие сферы услуг (прежде всего науки и образования) характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
13	Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников характеризуют: а) доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
14	Прогресс означает развитие: а) по восходящей; б) по нисходящей; в) циклическое.
15	Если изменения в обществе постепенно и естественно вырастают из существующих в нем исторических условий, то имеет место: а) революция; б) реформа; в) эволюция.
16	В 1861 г. в России было отменено крепостное право, возник новый способ хозяйствования. Таким образом произошла: а) революция; б) реформа; в) эволюция.
17	Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается: а) три; б) четыре; в) пять.
18	Одну из стадий исторического развития называют еще «информационное общество». О какой стадии идет речь? а) Доиндустриальное общество; б) индустриальное общество; в) постиндустриальное общество.
19	Самая большая социальная группа, проживающая на определенной территории, называется: а) общество; б) страна; в) государство.
20	Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое называется: а) революция; б) реформа; в) эволюция.

3.2 Реферат

3.2.1 ОК-6-способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Примерная тематика рефератов

№	Тематика рефератов:
21	Место социологии в системе обществоведческих дисциплин.
22	Классические социологические теории.
23	Современные теоретические подходы в социологии.
24	Социологический проект О. Конта
25	Социология как полипарадигмальная наука.
26	Общество: содержание понятия.
27	Концепции культурно-исторических типов.
28	Социальная, система. Общество как уровень системы.
29	Теория социальной системы Т. Парсонса.
30	Стратегия системного анализа Р. Мертона.
31	Постфункционализм Н. Лумана.
32	Условия стабильности и сохранения социальных систем.
33	Социальное взаимодействие и социальные отношения.
34	Социальный институт. Его роль и значение в развитии общества.
35	Институциональный аспект социальной жизни как фактор, определяющий жизнедеятельность личности.
36	Основные типы социальных институтов современного общества.
37	Социальный контроль как совокупность норм и санкций.
38	Средства массовой информации как социальный институт.
39	Взаимосвязь социальных институтов (семья и государство).
40	Теории развития личности.
41	Социализация личности и виды конфликтов в её процессе.
42	Девиация и конформизм (место и значение в общественном развитии.)
43	Сущность социологического подхода к изучению личности.
44	Личность и группа.
45	Социальная типология личности.
46	Психоаналитические концепции личности.
47	Рольевые концепции личности.
48	Формирование личности в семье.
49	Проблемы самореализации личности студента.
50	Формирование у молодежи представлений о семье и браке.
51	Образ жизни современной городской и сельской семьи.
52	П. А. Сорокин и его вклад в изучение социальной мобильности.
53	Социальная стратификация – это многомерное изображение общества.
54	Методологические подходы к анализу социальной стратификации: функциональный, конфликтный, эволюционный.
55	Теория стратификации Л. Уорнера.
56	Вклад Т. Парсонса в развитие теории социальной стратификации (в том числе схематическое представление).
57	Культура как фактор социальных изменений.
58	Личная культура и культура общности.
59	Современные культурные ценности молодого мужчины.
60	Современные культурные ценности молодой женщины.
61	Антиподы культуры в современном обществе.
62	Традиции народа и их роль в национальной культуре.
63	Два типа культуры: нематериальная и материальная.
64	Россия и мировое сообщество на пути глобализации.
65	Социокультурная эволюция Герхарда Ленски.
66	Рыночные отношения и проблемы социальной поддержки культуры.
67	Проблема личности в социальной психологии
68	Рольевое поведение в конфликте
69	Теории лидерства
70	Проблема самореализации личности

3.3 Кейс-задания (пример)

3.3.1 ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задание: Дать развернутые ответы на следующие задания

№	Текст задания
71	Американский экономист и социолог У.Росту, устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество, переходное общество, зрелое общество, и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления. (Этой стадии по мнению У.Росту, достигли высокоразвитые индустриальные страны). Какой критерий положен в основу приведенной классификации человеческой истории. Дайте ей оценку. Аргументируйте свою позицию
72	Выдающийся немецкий социолог утверждал, что человеческую деятельность и отношения между людьми нельзя изучать методами естественных наук. Общество он рассматривал как сложное объединение, возникающее в результате согласованных действий людей. Совершая определенные действия, индивиды могут руководствоваться привычками, эмоциями, моралью, рациональным интересом и выгодой. Как Вы считаете, как М. Вебер назвал свою социологическую концепцию ... позитивной социологией понимающей социологией историческим материализмом теорией обмена Обоснуйте свое утверждение.
73	Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.
74	Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то о чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют? Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действия 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках 9. Ни разу не хватать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.
75	В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик, как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений. Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции. 1. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства 2. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям 3. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок
76	В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик, как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и

	<p>революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений . К характерным признакам революции относят ...</p>
77	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста, (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой». Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето? Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации? Яете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию</p>
78	<p>В западной социологии утвердилась трехчленная схема типов общественных систем , допускающая и последовательную смену менее совершенных типов более совершенными , и одновременное сосуществование различных типов . В качестве дополнительных критериев классификации обществ используются такие , как принцип взаимодействия с внешней средой , особенности и роль в общественной организации религии , уровень развития производства . К закрытым обществам К.Поппер относил...</p>
79	<p>Социолог Т. Веблен определил данное понятие как “ привычные способы реагирования на внешние стимулы “ . В современной социологии устойчивый комплекс формальных и неформальных правил , регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере жизнедеятельности рассматривают как базовый элемент социальной структуры общества . Различают общие , объективные признаки данных комплексов и субъективные признаки , связанные с восприятием людей . Согласно определению Т. Веблена , привычные способы реагирования на внешние стимулы называют</p>
80	<p>Социальная позиция человека в обществе описывается понятием статус, который обозначает положение человека, связанное с обладанием какими-то правами и обязанностями. Связанное со статусом ожидаемое поведение человека в социологии получило обозначение социальная роль. Роли могут быть описаны через следующие характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональность, - способ получения, - масштаб, - формализация, - мотивация поведения. <p>Приведите примеры социальных ролей и сравните их с помощью предложенных характеристик.</p>

3.5 зачет

Вопросы для зачета

3.5.1 ОК-6- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ задания	Формулировка вопроса.
81	Социология как наука. Предмет изучения социологии. Задачи и функции социологии.
82	Классические социологические теории.
83	История развития социологии в России и на Западе.
84	Определение социологического исследования. Методика проведения.
85	Методы сбора социологической информации.
86	Понятие общества в социологии. Признаки общества. Процесс глобализации. Экологические проблемы в современном мире.
87	Системные параметры общества. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Революции и реформы.
88	Социальная система как совокупность связей, отношений и
89	взаимодействий личностей и групп.
90	Типология обществ.
91	Понятие социального института и пути достижения институализации социальных связей.
92	Типы социальных институтов. Функции социальных институтов.

93	Социальная организация.
94	Малая группа и коллектив: структура понятий. Поведение личности в организованных и неорганизованных группах.
95	Способы развития социальных институтов.
96	Сущность социологического подхода к личности.
97	Структура понятий человек, индивид, индивидуальность, личность. Социальный тип личности.
98	Социализация личности как освоение статусов и ролей. Виды статусов личности.
99	Социальный контроль, его виды. Общественное мнение.
100	Типы поведения человека в обществе.
101	Понятия социального престижа и социальных ролей.
102	Девияция, её типы и ее роль в общественном изменении и развитии. Теории девиации.
103	Понятие семьи как малой группы и социального института. Функции семьи.
104	Виды семьи. Особенности развития современной российской семьи.
105	Брак. Его историческое развитие. Социальный институт добрачного поведения.
106	Социальная структура общества. Основные тенденции развития.
107	Социальное неравенство: дифференциация и стратификация.
108	Социальная мобильность. Виды и каналы мобильности.
109	Виды социальных организаций. Понятие социальной общности
110	Культура как совокупность норм, ценностей и символов. Их динамика.
111	Функции и универсалии культуры.
112	Виды культуры.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – 2017 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 – 2018 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию..

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
ЗНАТЬ: этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества.	Тестовые задания	Количество правильных ответов	Процентная шкала 76-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Процентная шкала 50-75 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный)
	Собеседование (зачет)	Знание этнических, национальных, расовых и конфессиональных особенностей народов мира через понимание, осознание проблем глобализации современного нам человечества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: использовать основные закономерности и формы регуляции социального поведения; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов;	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в полном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (базовый)
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
ВЛАДЕТЬ: коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;	Кейс-задания	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, полная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса	Зачтено	Освоена (базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)