

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

"_25" _____05_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

Направление подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) подготовки

Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой и химической промышленности

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Задачи дисциплины:

– изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по направлению исследований в области автоматизации технологических процессов и производств, автоматизированного управления жизненным циклом продукции, компьютерных систем управления ее качеством.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	пользоваться методами исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества	навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина (модуль) «История» относится к блоку 1 ОП и ее базовой части.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях и компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Психология»; «Социология».

Дисциплина «История» является предшествующей для освоения дисциплины: «Правоведение».

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего часов	2 семестр
	ак.ч	ак.ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	45,85	45,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Практические занятия (ПЗ)	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	–	–
Консультации текущие	0,75	0,75
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	62,15	62,15
Подготовка реферата	17,15	17,15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	15	15
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	15	15
Подготовка к ответам на вопросы собеседования (зачет)	15	15

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол.XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	30
2	Российская империя в контексте мировой истории	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.	27

3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	50,15
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	5	10	15
2	Российская империя в контексте мировой истории	4	8	15
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	6	12	32,15

5.2.1. Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	5

2	Российская империя в контексте мировой истории	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.	4
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период.	6

5.2.2. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических работ	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории. Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории. Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв.	10
2	Российская империя в контексте мировой истории	Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории. Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности	8

3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций. Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка. Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации.	12
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

5.2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4. Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	15
2	Российская империя в контексте мировой истории	Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	15
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Подготовка реферата Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля	32,15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>

Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>

Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>

6.2. Дополнительная литература

Красников, В.В. Советская государственно-политическая система (1917–1991 г.): учебное электронное издание / В.В. Красников ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 79с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570344>

Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями : [12+] /А.Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 109с. :–URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838>

Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 601с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505>

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>

История: тематика практических занятия, тестовые задания и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Кемулария Л.А., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.

История: тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы / Быковская Г.А., Черных В.Д., Анников А.Н. Воронеж: ВГУИТ, 2017.

История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2015. – Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/100813>.

6.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows 7 (64 - bit)	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Windows 8.1 (64 - bit)	Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. http://eopen.microsoft.com
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. http://eopen.microsoft.com
MicrosoftOffice 2007	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 http://eopen.microsoft.com
MicrosoftOffice 2010	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #47881748 от 24.12.2010 г. http://eopen.microsoft.com
AdobeReaderXI	(бесплатноеПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volumedistribution.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Учебная аудитория № 46 для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса.

Переносные экран, проектор, нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим или программным обеспечением.

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.04 - Автоматизация технологических процессов и производств и профилю подготовки Автоматизация технологических процессов и производств в пищевой и химической промышленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Семестр 1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
<i>Контактная работа</i> в т.ч. аудиторные занятия:	17,8	17,8
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	10	10
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	10	10
Консультации текущие	0,9	0,9
Контрольная работа	0,8	0,8
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
<i>Самостоятельная работа:</i>	86,3	86,3
Контрольная работа (1)	15	15
Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию)	23,3	23,3
Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания)	23	23
Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет)	25	25
<i>Контроль</i>	3,9	3,9

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	традиции исторического наследия и культуры	применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	навыками ведения дискуссии на исторические, и научные темы

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	Технология оценки (способ контроля)
			наименование	
1.	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	ОК-1	Собеседование	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
			Тесты	Процентная шкала
			Кейс-задания	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
2.	Российская империя в контексте мировой истории.	ОК-1	Собеседование	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
			Тесты	Процентная шкала
			Кейс-задания	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
3.	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	ОК-1	Собеседование	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
			Тесты	Процентная шкала
			Кейс-задания	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
			Реферат	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

ОК-1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами										
1	<p>Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются</p> <p>а) И. Байер, Г. Миллер б) О. Шпенглер, А. Тойнби в) Н. Данилевский, П. Сорокин г) К. Маркс, Ф. Энгельс;</p>										
2	<p>Термины - «базис», «надстройка», «производительные силы», «революция» - используются в понятийном аппарате</p> <p>а) теории формации б) теории цивилизации в) теории стадий г) теории модернизации;</p>										
3	<p>Какие три события относятся к правлению Николая II ?</p> <p>А) реформы П.А. Столыпина Б) революция 1905-1907 гг. В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов Д) русско-японская война</p>										
4	<p>Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)?</p> <p>А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР</p>										
5	<p>Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="260 1451 1484 1621"> <tr> <td data-bbox="260 1451 635 1621"> <p>А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p> </td> <td data-bbox="635 1451 1484 1621"> <p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p> </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="260 1688 1484 1760"> <tr> <td data-bbox="260 1688 580 1760">А</td> <td data-bbox="580 1688 900 1760">Б</td> <td data-bbox="900 1688 1219 1760">В</td> <td data-bbox="1219 1688 1484 1760">Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	<p>А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p>	<p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p>	А	Б	В	Г				
<p>А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</p>	<p>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</p>										
А	Б	В	Г								
6	<p>Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="260 1861 1484 2063"> <tr> <td data-bbox="260 1861 900 2063"> <p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p> </td> <td data-bbox="900 1861 1484 2063"> <p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p> </td> </tr> </table>	<p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p>	<p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p>								
<p>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</p>	<p>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</p>										

	<p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				А	Б	В	Г											
А	Б	В	Г																
7	<p>6. Заполните пустые ячейки таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th> <th>Даты</th> <th>События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Батый</td> <td>1237</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рюрик</td> <td>862</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дмитрий Донской</td> <td>1380</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Принятие Христианст</td> </tr> </tbody> </table>				Исторический деятель	Даты	События	Батый	1237		Рюрик	862		Дмитрий Донской	1380				Принятие Христианст
Исторический деятель	Даты	События																	
Батый	1237																		
Рюрик	862																		
Дмитрий Донской	1380																		
		Принятие Христианст																	
8	<p>Заполните пустые ячейки таблицы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Исторический деятель</th> <th>Даты</th> <th>События</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Гагарин Ю.А.</td> <td>12 апреля 1961 г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Молотов В.М., Риббентроп И.</td> <td>1939 г.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>1767 -1768 гг.</td> <td>Уложенная комиссия</td> </tr> <tr> <td></td> <td>988 г.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Исторический деятель	Даты	События	Гагарин Ю.А.	12 апреля 1961 г.		Молотов В.М., Риббентроп И.	1939 г.		.	1767 -1768 гг.	Уложенная комиссия		988 г.	
Исторический деятель	Даты	События																	
Гагарин Ю.А.	12 апреля 1961 г.																		
Молотов В.М., Риббентроп И.	1939 г.																		
.	1767 -1768 гг.	Уложенная комиссия																	
	988 г.																		
9	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) Курская битва Б) реформы Е.Т. Гайдара В) расстрел царской семьи Г) отставка Н.С. Хрущёва Д) образование СССР</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																		
10	<p>Расположите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>																		

3.2 Реферат

ОК-1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Примерная тематика рефератов

Номер вопроса	Тема
---------------	------

1	Основные этапы эволюции человека разумного
2	Первобытно-общинный строй – самый длительный этап в истории человечества
3	Неолитическая революция
4	Фараоны Древнего Египта
5	Древняя Месопотамия. Вклад в историю человечества.
6	Древняя Греция. Вклад в историю человечества.
7	Древний Рим. Вклад в историю человечества.
8	Александр Македонский.
9	Древняя Япония. Вклад в историю человечества.
10	Древний Китай. Вклад в историю человечества.
11	Европейское средневековье.
12	Рыцарство, горожане и крестьяне в средневековой Европе.
13	Великая Французская революция.
14	Европейское масонство.
15	Крестовые походы.
16	Эпоха Возрождения.
17	Отцы-основатели США.
18	Война севера и юга в США.
19	Великие географические открытия.
20	Освобождение стран Латинской Америки от Испании и Португалии
21	Империализм. Первая мировая война
22	Феномен фашизма.
23	Холодная война.
24	Западная Европа после второй мировой войны
25	Рейгономика
26	Шарль де Голль
27	Маргарет Тэтчер
28	Мао Цзэдун
29	Война во Вьетнаме
30	Мировая система социализма и её крах.
31	«Откуда есть пошла земля русская...». Проблемы происхождения и цивилизационных особенностей Русского государства.
32	Правители Руси и России: исторические версии, легенды, сказания.
33	Христианство на Руси: последствия христианизации, цивилизационные приоритеты в рамках христианского мира.
34	Проблемы отражения иностранной агрессии: противодействие врагу как национальная идея России.
35	Полководцы Руси и России: исторические портреты.
36	Современные трактовки политики Ивана III: продолжение европейских традиций как приоритет.
37	Современные оценки приоритетов политики Ивана Грозного, как государственного деятеля, писателя, публициста: особенности формирования сословно-представительного государства.
38	Украина и Россия: исторические оценки и политико-экономические последствия воссоединения и размежевания.
39	Смутное время на Руси: вчера, сегодня, завтра.
40	История Земских соборов: упущенные возможности.
41	Политика и религия в условиях развития государственности в России: светская власть и церковь.
42	Модель идеального государства Петра I: замыслы, реальность, историческое эхо.
43	Воронеж – колыбель российского флота: эмблема современного Воронежа.
44	Судьбы реформаторов в России.
45	Реформы в России в XIX в. и современность.
46	История освободительного движения в России: борьба за гражданские права.
47	М.С. Лунин: Письма из Сибири, их современное звучание. Развитие парламентаризма в России

48	Исторические портреты политических деятелей: П.Н. Миллюков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, В.М Чернов, Г.Е. Львов, В.В. Шульгин, И.В. Сталин.
49	Россия 1917 г.: альтернативы исторического развития.
50	НЭП – как альтернатива государственно-бюрократическому способу управления экономикой.
51	Альтернативные стратегии развития страны (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.Н. Рыков, Л.Д. Троцкий, М.П. Томский), их современное звучание.
52	Оценка личности Сталина современниками и потомками.
53	Первые пятилетки: правда и вымысел. Что можно наследовать?
54	Нюрнбергский процесс. Оценки современного фашизма.
55	От противоборства двух систем – к политическому сотрудничеству.
56	Проблема мира в Европе: германский вопрос, проблема мигрантов, проблема единства.
57	Почему памятник Н.С. Хрущеву двух цветов?
58	На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий.
59	Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия.
60	Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы.
61	Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма".
62	Развитие парламентаризма в России.
63	Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин.
64	Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года.
65	В.В. Путин и Д.А. Медведев: курс неолиберализма в экономико-политическом развитии России.

3.3 Кейс- задания

ОК-1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Задание: Дать развернутые ответы на следующие задания

Но мер воп рос а	Текст задания
1	<p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгнули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p>

	<p>1. Какое событие описывается в тексте?</p> <p>2. Объясните основные положения норманнской теории?</p> <p>3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора?</p> <p>4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?</p>
2	<p>Прочитайте отрывок из Никоновской летописи</p> <p>Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якоже преже того ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людем повеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Руси с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Руси. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил... К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостями и перед всеми людьми ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы никоторые нет... Также и гости и купцы и все граждане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государьства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государьских лиходеес и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государьстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и на Хлебном, учинити ключников и подключников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское? 2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда? 3. Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём? 4. К каким последствиям привело учреждение опричнины?
3	<p>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ</p> <p>2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадах в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которая книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам</p>

	<p>написаны за кем в отдельных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.</p> <p>3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменялися.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия меду ними? 2. Какие социальные группы названы в источнике? 3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи? 4. Когда и при каких обстоятельствах крестьянам впервые был запрещён переход от одних феодалов к другим?
4	<p>Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.</p> <p>Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержен, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодстойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердудя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? 4. Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну?

5	<p>Прочитайте отрывок из Декрета о мире</p> <p>Рабочее и Крестьянское Правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.-е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает, согласно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединенная или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация, независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когда и при каких обстоятельствах был издан данный декрет? 2. Когда и на каких условиях закончилась для России первая мировая война? 3. Какие цели преследовала Россия в первой мировой войне? 4. Какой характер носила революция 24-25 октября 1917 г. и какие события последовали за ней?
6	<p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадииу Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. 2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР. <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП? 2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП? 3. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин и демократическая оппозиция в победе над ГКЧП? 4. К каким последствиям привел провал ГКЧП? 5. Какую роль играл М.С. Горбачёв в событиях, связанных с ГКЧП?

3.4 Зачет

ОК-1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь

Номер вопроса	Текст вопроса
1	Предмет курса «История»: его цель, задачи, содержание. Типы исторического сознания.
2	Формационная и цивилизационная парадигмы в исторической науке. История России как неотъемлемая часть всемирной истории.
3	Понятие цивилизации, основные типы цивилизаций. Россия в мировом сообществе государств.
4	Восточные славяне. Образование Древнерусского государства (IX-XI вв.). Критика норманнской теории.
5	Особенности политического, экономического, культурного развития Древней Руси (IX-XI вв.).
6	Христианизация Руси как основа вхождения Руси в европейское сообщество. Предпосылки и последствия крещения.
7	Феодальная раздробленность на Руси: причины, характер, последствия. Русские княжества этого периода: особенности развития.
8	Борьба Руси за независимость в XII-XIII вв.: отражение походов крестоносцев.
9	Монголо-татарское нашествие и борьба с ним. Последствия монголо-татарского ига для Европы и России.
10	Причины возвышения Москвы. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – первая половина XVI вв.).
11	Внутренняя и внешняя политика Московского царства в 50-70-е гг. XVI века. Реформы Ивана Грозного и опричнина.
12	Социально экономическое развитие России в XVII в. Смутное время: упущенные возможности
13	Россия при первых Романовых: осознание необходимости перемен.
14	Петр I. Реформы государственного управления и попытка европеизации России.
15	Эпоха дворцовых переворотов. Ревизия петровских реформ.
16	Политика «просвещенного» абсолютизма: этапы, замыслы, свершения. Золотой век русского дворянства, Екатерины II.
17	Эпоха Александра I: реформаторские проекты М.М. Сперанского, аракчеевщина. Попытка создания правового государства.
18	Россия в системе европейских международных отношений первой четверти XIX в. Отечественная война. Заграничные походы. Венский конгресс.
19	Дворянские антиправительственные организации. Восстание декабристов.
20	Апогей самодержавия: внутренняя и внешняя политика правительства Николая I. Крах консервативного курса.
21	Великие реформы 60-70 гг. XIX в. Проект М.Т. Лорис-Меликова.
22	Великие реформы 60-70 гг. XIX в.: Отмена крепостного права.
23	Неоконсерватизм 80-90 гг. XIX в. Александр III. Реформы С.Ю. Витте.
24	Общественно-политические движения во второй половине XIX в.: западники и славянофилы, народничество, первые рабочие организации.
25	Эволюция самодержавия в начале XX в.: особенности российского парламентаризма (I-IV Государственные Думы), Столыпинская реформа.
26	Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
27	Политические партии в начале XX в. Зарождение русского марксизма: Плеханов, Ленин, Мартов.
28	Кризис мировой цивилизации: Первая мировая война. Россия в I мировой войне: этапы участия, итоги.
29	Февральская революция. Падение монархии Романовых.
30	От февраля к октябрю 1917 г.: в поисках демократической альтернативы. Причины и характер политического кризиса.
31	Октябрьская революция и разгон Учредительного собрания: современные оценки.

	Государственная институционализация большевизма (октябрь 1917-декабрь 1922 г.).
32	Гражданская война (1918-1925).
33	Государство и общество России в условиях новой экономической политики.
34	Альтернативы развития Советской России в 20-30 годы XX века. Первые пятилетки. Индустриализация и коллективизация в СССР.
35	Формирование командно-административной системы государственного и партийного руководства в СССР. Сталинизм и создание тоталитарной системы.
36	Внешняя политика СССР в 20-30 годы XX в.
37	Причины и ход Второй мировой войны. Великая Отечественная война: этапы и итоги.
38	Политические репрессии и процессы в 1930-е гг. СССР в 1945-1953 гг.: внутренняя и внешняя политика.
39	Новации в социально-экономическом и идеологическом развитии страны в 1953-1964 гг. XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева и причины их неудач.
40	От «холодной войны» к «разрядке напряженности»: контуры внешнеполитического развития СССР в 50-70 годы XXв.
41	Советское общество в 1964-1984 гг.: стабильность или застой? Проблемы и успехи социально-экономического развития страны в эпоху Л.И. Брежнева.
42	Советское общество в 1964-1984 гг. Формирование механизма торможения. Нарастание негативных явлений и тенденций в экономике СССР.
43	Идейный и социально-политический кризис авторитарно-бюро-кратического социализма. Феномен партии-государства. Ю.В. Андропов.
44	«Перестройка» как блок реформ 1985-1991 гг. Поиск путей модернизации социалистического общества.
45	Образование и развитие СССР. Образование, кризис и распад мировой системы социализма. Распад СССР: причины и последствия.
46	Российская Федерация в 90-е гг. XX в.: новые тенденции политического и социально-экономического развития. Б.Н. Ельцин.
47	Россия в начале III-го тысячелетия: поиск путей выхода из кризиса. В.В. Путин.
48	Приоритеты внешней и внутренней политики России в начале третьего тысячелетия. Новая роль России в современном мире.
49	Характеристики современной России.
50	Направление формирования нового геополитического пространства в начале третьего тысячелетия. Глобализация.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК-1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь					
ЗНАТЬ: традиции исторического наследия и культуры	Собеседование	Уровень владения материалом	Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена
			Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена
УМЕТЬ: применять исторические знания в формировании программ жизнедеятельности, самореализации личности	Реферат	Содержание реферата	Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена
			Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	Не зачтено	Не освоена
ВЛАДЕТЬ: навыками ведения дискуссии на исторические, и научные темы	Кейс- задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса .	Не зачтено	Не освоена