

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

"_30_" _____05_____2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

Направление подготовки
15.03.03 Прикладная механика

Направленность (профиль) подготовки
Компьютерные и цифровые технологии в машиностроении

Квалификация выпускника
Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

28 производство машин и оборудования (в сфере повышения надежности и долговечности работы деталей, узлов и механизмов);

40 сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: обеспечения необходимой динамики, прочности, устойчивости, рациональной оптимизации, долговечности, ресурса, живучести, надежности и безопасности машин, конструкций, композитных структур, сооружений, установок, агрегатов, оборудования, приборов и аппаратуры и их элементов; расчетно-экспериментальных работ с элементами научных исследований в области прикладной механики; разработки и проектирования новой техники и технологий).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов: проектно-конструкторского, научно-исследовательского, производственно-технологического.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности (15.03.03 Прикладная механика)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компет енции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|------------------|---|--|
| 1 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 2 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 3 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: основы стратегии социального сотрудничества; социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе |
| | Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу |
| | Владеет: навыками кооперации |
| ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует | Знает: основные социальные нормы, регулирующие |

| | |
|--|---|
| свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | взаимодействие между людьми; основные культурологические концепции и понятия; социокультурные особенности различных стран и народов |
| | Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами; применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации |
| | Владеет: навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп. Имеет навыки: толерантного восприятия представителей различных культур; социально-правового анализа |
| ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: основные характеристики сознания и психики человека |
| | Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки |
| | Имеет навыки: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития |
| ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: познавательные психические процессы; структуру способностей и деятельности |
| | Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления |
| | Имеет навыки: самоконтроля и управления поведением, саморазвития и целеполагания |
| ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: понятие инклюзивной компетентности |
| | Умеет: определять компоненты и структуру инклюзивной компетентности |
| | Имеет навыки: развития инклюзивной компетентности; готов к реализации инклюзивной практики |
| ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений |
| | Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Имеет навыки: готов осуществлять консультационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин *История (история России, всеобщая история), Учебная практика, ознакомительная практика.*

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин *«Основы проектного обучения», «Философия», производственной практики, преддипломной практики, технологической (проектно-технологической) практики, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего академ. час. | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|--------------------|--|
| | | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 30,85 | 30,85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,75 | 0,75 |
| Вид аттестации - зачет | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 77,15 | 77,15 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 18 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | 18 |
| Домашнее задание, реферат, | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (подготовка к тестированию, ответам на кейс-задания) | 23,15 | 23,15 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Социология | Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общество. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Социальное взаимодействие | 26 |
| 2 | Культурология | Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | 26 |
| 3 | Психология | Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Сознание. Сознание и психика. Ощущения как | 26 |

| | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------|
| | | отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация. | |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву. | 29,15 |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 0,75 |
| | <i>Консультации перед экзаменом</i> | | - |
| | <i>Зачет</i> | | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак.час | ПЗ, ак.час | СРО, ак.час |
|-------|-------------------------------------|----------------|------------|-------------|
| 1 | Социология | 4 | 4 | 18 |
| 2 | Культурология | 4 | 4 | 18 |
| 3 | Психология | 4 | 4 | 18 |
| 4 | Правоведение | 3 | 3 | 23,15 |
| | <i>Консультации текущие</i> | 0,75 | | |
| | <i>Консультации перед экзаменом</i> | - | | |
| | <i>Зачет</i> | 0,1 | | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Социология | Сущность, признаки, типы соц. институтов. Соц. организации, группы, общности: понятие, отличительные особенности. Социальные взаимодействия, способы успешной работы в коллективе. Социальный контроль. Массовое сознание. | 2 2 |

| | | | |
|---|---------------|---|------------|
| | | Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. | |
| 2 | Культурология | Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. | 2 2 |
| 3 | Психология | Сознание. Сознание и психика. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. | 2 2 |
| 4 | Правоведение | Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. | 1 2 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|--|-------------------|
| 1 | Социология | Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание. | 2 2 |
| 2 | Культурология | Особенности культурного развития Западной Европы. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры. | 2 2 |
| 3 | Психология | Основные методы психологических исследований Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как | 2 2 |

| | | | |
|---|--------------|---|------------|
| | | психофизиологическая реакция организма. Охарактеризовать темперамент как свойства личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по к. Юнгу. | |
| 4 | Правоведение | <p>Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности.</p> <p>Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.</p> | 2 1 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. час |
|-------|---------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Социология | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 6 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 6 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 6 |
| 2 | Культурология | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 6 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 6 |
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 6 |
| 3 | Психология | Подготовка реферата | |
| | | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 6 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 6 6 |
| 4 | Правоведение | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях) | 7,7 |
| | | Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 7,75 |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 7,7 |
|--|--|--|-----|

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Кравченко, А.И. Социология: учебник для бакалавров / А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - Москва: Проспект, 2017. - 534 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22908-6
2. Хуторная, М. Л. Психология [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Л. Хуторная; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9.
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М.: Дашков и К, 2017. — 420 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.] ; под редакцией А. В. Бабаевой. — Воронеж : ВГУИТ, 2021. — 75 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/25445>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsuet.ru/course/view.php?id=50>.
2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>
3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>
4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsuet.ru>
5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsuet.ru>1.
6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т .инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж.гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с.
<http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| АИБС «МегаПро» | https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsuet.ru |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен»

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|
| Adobe Reader XI | (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html |
| Альт Образование | Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
| Microsoft Windows 8 | Microsoft Open License |
| Microsoft Windows 8.1 | Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Microsoft Office 2007 Standart | Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Libre Office 6.1 | Лицензия № ААА.0217.00 |

| | |
|--|--|
| | с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2) |
| Справочно-правовые системы | |
| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
| Справочные правовая система «Консультант Плюс» | Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г. |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий в том числе в форме практической подготовки включают в себя:

№ 452 Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

№ 8 Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

№ 446 Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Аудитории для самостоятельной работы обучающихся подключены к сети Интернет:

№ 07 Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

8. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч | |
|---|-------------|--|-----------|
| | | 1 курс | 2 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 | |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 9,5 | 9,5 | |
| Лекции | 4 | 4 | |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | |
| Практические/лабораторные занятия | 4 | 4 | |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - | |
| Консультации текущие | 0,6 | 0,6 | |
| Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников | 0,8 | 0,8 | |
| Вид аттестации - зачет | 0,1 | 0,1 | |
| Самостоятельная работа: | 94,6 | 94,6 | |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 36,6 | 36,6 | |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 24 | 24 | |
| Домашнее задание, реферат, | 22 | 22 | |
| Другие виды самостоятельной работы | 12 | 12 | |
| Подготовка к зачету (контроль) | 3,9 | 3,9 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|----------------|------------------------|---|--|
| 11 | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 22 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата |
| | | | ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 33 | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры |
| | | | ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|--|
| ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: основы стратегии социального сотрудничества; социально-психологические эффекты взаимоотношений в коллективе |
| | Умеет: находить общие интересы с членами коллектива и планировать командную работу |
| | Владеет: навыками кооперации |
| ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: основные социальные нормы, регулирующие взаимодействие между людьми; основные культурологические концепции и понятия; социокультурные особенности различных стран и народов |
| | Умеет: работать с различными источниками информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; выстраивать свое поведение в соответствии с разными культурными парадигмами; применять нормы права, морали и нравственности в конкретной социальной ситуации |
| | Владеет: навыками критического анализа социокультурной информации в целях саморазвития и эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп. Имеет навыки: толерантного восприятия представителей различных культур; социально-правового анализа |
| ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата | Знает: основные характеристики сознания и психики человека |
| | Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки |
| | Имеет навыки: организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития |

| | |
|--|---|
| ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает: познавательные психические процессы; структуру способностей и деятельности |
| | Умеет: ставить цели в соответствии с ближней, средней и дальней перспективой их осуществления |
| | Имеет навыки: самоконтроля и управления поведением, саморазвития и целеполагания |
| ИД1 _{ук-9} – Демонстрирует понимание значения инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры | Знает: понятие инклюзивной компетентности |
| | Умеет: определять компоненты и структуру инклюзивной компетентности |
| | Имеет навыки: развития инклюзивной компетентности; готов к реализации инклюзивной практики |
| ИД2 _{ук-9} – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знает: психологические особенности людей с ограниченными возможностями здоровья, такими, как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений |
| | Умеет: использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| | Имеет навыки: готов осуществлять консультационную помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п /п | Разделы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы | | Технология/процедура оценивания (способ контроля) |
|--------|--------------------|--|---|------------|---|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Правоведение | УК-3 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 1-5 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-3 | <i>Кейс-задание</i> | 61-67 | Контроль преподавателем |
| | | УК-3 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | 81-95 | Собеседование с преподавателем |
| 2 | Социология | УК-3 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 6-10 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-3 | <i>Кейс-задание</i> | 68-72 | Контроль преподавателем |
| | | УК-3 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | 96-110 | Собеседование с преподавателем |
| 3 | Культурология | УК-6 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 11-15 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-6 | <i>Кейс-задание</i> | 73-76 | Контроль преподавателем |
| | | УК-6 | <i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i> | 111-125 | Собеседование с преподавателем |
| 4 | Психология | УК-6 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 16-20 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-6 | <i>Кейс-задание</i> | 77-80 | Контроль преподавателем |
| | | УК-9 | <i>Банк тестовых заданий</i> | 21-27 | Бланочное или компьютерное тестирование |
| | | УК-9 | <i>Кейс-задание</i> | 28-30 | Контроль преподавателем |

| | | | | |
|--|------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| | УК-6 | Реферат | 31-60 | Проверка преподавателем |
| | УК-6, УК-9 | Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях) | 126-140, 141-155 | Собеседование с преподавателем |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Тесты (тестовые задания)¹

3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|---|
| 1 | Государственная власть, существующая на законных основаниях, иначе называется: а) либеральная б) легальная в) суверенная г) легитимная д) законная |
| 2 | Выберите несколько правильных ответов. В основе цивилизационного подхода лежат: а) социально экономические факторы б) права и свободы человека и гражданина в) религиозные признаки г) культурные признаки д) национальные признаки |
| 3 | Установите последовательность формирования типов государств. А. буржуазный 3) Б. социалистический 4) В. феодальный 2) Г. рабовладельческий 1) |
| 4 | Установите соответствие между основными теориями происхождения государства и их характеристиками. 1. теологическая б) 2. насилия г) 3. договорная а) 4. марксистская в) а) государство как следствие общественного договора б) государство произошло от бога в) государство – продукт социально-экономического развития г) государство основано на подчинении |
| 5 | Впишите правильное слово. |

| | |
|----|---|
| | Исторически первым типом государства было рабовладельческое . |
| 6 | Формационный подход к обществу предполагает выделение исторических ступеней развития общества, которых насчитывается: а) три; б) четыре; в) пять . |
| 7 | Выберите несколько правильных ответов. Возрастающее влияние факторов международного значения на социальную действительность НЕ характерен для: а) индустриализации б) глобализации в) интеграции г) модернизации |
| 8 | Установите последовательность этапов развития социологии в России. А. советский 2) Б. современный 3) В. классический 1) |
| 9 | Установите соответствие между типами общества и их характеристиками. А. Производящая экономика и социальное расслоение 4) Б. Натуральное хозяйство, сильные традиции и власть церковников 1) В. Разделение труда, усиление социального разнообразия и расширение возможностей личного выбора 3) Г. Социальная солидарность, сплоченность 2) 1) доиндустриальное общество 2) традиционное общество; 3) постиндустриальное общество 4) сложное общество |
| 10 | Впишите правильное слово. Самая большая социальная группа, проживающая на определенной территории – это общество . |

3.1.2 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|----|---|
| 11 | Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для _____ подхода. а) антропологического б) аксиологического в) семиотического г) адаптационного |
| 12 | Для западного типа культуры характерны две черты. а) рационализм б) эмоциональное восприятие мира в) индивидуализм г) фатализм |
| 13 | Установите последовательность создания моделей динамики культуры. А. линейная 2) Б. синергетическая модель 4) В. циклическая 1) |

| | |
|----|---|
| | Г. волновая модель 3) |
| 14 | Установите соответствие между культурой и ее литературным памятником. А. Культура Древнего Египта 3) Б. Культура Двуречья 1) В. Культура Древнего Китая 4) Г. Культура Древней Греции 2) 1) «Песнь о Гильгамеше» 2) «Трактат о душе» 3) «Книга мёртвых» 4) «Книга перемен» |
| 15 | Впишите правильное слово. Морфология культуры – это строение культуры. |
| 16 | Выберите правильный вариант ответа. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти _____. а) в среднем 10 б) неограничен в) предел неизвестен г) 7 плюс-минус 2 |
| 17 | Выберите два правильных ответа. Волевая форма самосознания характеризуется _____. а) самообладанием б) сознательной регуляцией своих действий и поступков в) воодушевлением г) гибкостью |
| 18 | Установите последовательность формирования указанных видов мышления в онтогенезе. А. наглядно-образное мышление 2) Б. абстрактно-логическое мышление 4) В. словесно-логическое мышление 3) Г. наглядно-действенное мышление 1) |
| 19 | Установите соответствие понятий и их определений. А. Освоенный человеком способ выполнения действий 2) Б. Индивидуально–психологические свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности 4) В. Способ выполнения действий и операций, ставший в результате многократных упражнений автоматизированным 3) Г. Отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий 1) 1) знание 2) умение 3) навык 4) способности |
| 20 | Впишите правильное слово. Зависимость восприятия от общего содержания психики, прошлого опыта человека, особенностей его личности, называется апперцепция . |

3.1.3 Шифр и наименование компетенции

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|----|--|
| 21 | Выберите правильный ответ. Одной из основных компетенций, необходимых всем гражданам для личной реализации и развития, активной гражданской жизни, социального единства и |
|----|--|

| | |
|----|--|
| | <p>возможности трудоустройства, является (являются) _____.</p> <p>а) способность к общению б) способность к познанию в) способность к преодолению конфликтов г) социальные и гражданские навыки</p> |
| 22 | <p>Выберите несколько правильных ответов. В структуру инклюзивной компетентности преподавателя высшей школы входят _____ основные компоненты.</p> <p>а) мотивационно-ценностный б) когнитивно-операционный в) организационно-поведенческий г) рефлексивно оценочный</p> |
| 23 | <p>Установите последовательность в предложенных вариантах ответов. Расположите когнитивные процессы в порядке возрастания сложности.</p> <p>А. память 3) Б. воображение 4) В. ощущение 1) Г. восприятие 2)</p> |
| 24 | <p>Установите соответствие понятий и их определений.</p> <p>А. социальные мотивы, касающиеся инклюзивной деятельности в целом 1) Б. социально-педагогические мотивы 2) В. профессиональные мотивы организации и проведения занятий 4) Г. мотивы личностного развития 3)</p> <p>1) формирование личности студентов с особыми потребностями 2) потребность и интерес к общению со студентами с ограниченными возможностями, организации их жизнедеятельности 3) необходимость преодолевать трудности и проблемы в отношениях со студентами с ограниченными возможностями 4) содержание и развитие инклюзивной модели образования</p> |
| 25 | <p>Впишите правильное слово. Главное личностное качество педагога, составляющее основу педагогического призвания – это любовь к людям.</p> |
| 26 | <p>Выберите правильный ответ. Представьте, что вы участвуете в конкурсе проектов и выступаете одним из последних. Просмотр презентаций длится уже несколько часов. Эксперты устали. Какой способ воздействия будет наиболее эффективным?</p> <p>а) Убеждение б) Внушение в) Заражение</p> |
| 27 | <p>Установите соответствие техник активного слушания с их содержанием.</p> <p>А. краткая передача сути высказывания партнера 4) Б. высказывание предположения об истинном значении сказанного или о причинах и целях высказывания партнера 3) В. дословное воспроизведение, цитирование сказанного партнером 2) Г. воспроизведение слов партнера в сокращенном виде, подведение итога общения 1)</p> <p>1) резюмирование 2) повторение 3) интерпретация</p> |

| | |
|----|------------------------|
| | 4) перефразирование |
| 28 | Задание открытого типа |
| 29 | Задание открытого типа |
| 30 | Задание открытого типа |

Задания открытого типа: 28, 29, 30.

Инструкция.

Любое недовольство, критику можно выразить через ты-сообщение, а можно более эффективно, воспользовавшись техникой Я-сообщений.

В данном случае фраза состоит из четырех основных частей.

1. Фраза – описание факта, который не устраивает в поведении другого человека, при этом без эмоций или оценки человека как личности.

2. Описание своих ощущений или чувств в связи с этим поведением.

Объяснение того, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих.

3. Сообщение о желании, то есть о том, какое поведение хотелось бы видеть вместо того, которое вызвало недовольство.

Таким образом: модель «Я-сообщение» состоит из трех частей:

– событие (когда....., если...);

– ваша реакция (я чувствую...);

– предпочитаемый вами исход (мне хотелось бы, чтобы...; я предпочел бы...; я был бы рад...).

Примеры возможных переводов из ты-сообщений в я-сообщения: Прекратите мельтешить перед глазами! *Когда Вы ходите «туда-сюда», мне очень трудно сосредоточиться!*

Выключи музыку, сколько можно говорить! *Музыка мешает мне работать. Сделай договор сейчас же. Когда я не получаю документы от тебя вовремя, я имею очень неприятные разговоры с клиентами, а наша «Книга отзывов и предложений»*

пополняется новыми жалобами на мою работу. Прекрати мне хамить! *Когда я слышу грубости в свой адрес, у меня вообще пропадает желание общаться и хочется уйти.*

Вам стоит сменить стиль одежды! В нашем банке принят единый для всех сотрудников стиль одежды. Когда кто-то нарушает это правило, это вызывает недовольство руководства. Убери за собой со стола! *Мне не нравится, когда на столе остается грязная посуда.*

Высказывая свои чувства и мысли в формате «Я-сообщения» мы даем право собеседнику самому принять решение.

Составьте эффективное высказывание, используя технику «Я-сообщения» и заполните таблицу.

| Ситуация | Ты-сообщение | Я-сообщение |
|--|---|-------------|
| 28. Преподаватель возмущен тем, что студент не подготовил часть группового задания к назначенному сроку. | «Ты подводишь весь коллектив» | |
| 29. Группа студентов опоздала на лекцию. | Преподаватель: «Как можно быть такими безответственными? Вам не стыдно опаздывать?» | |
| 30. У студента на лекции в очередной раз громко звонит телефон. | Преподаватель: «На лекциях телефоны должны быть выключены». | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

3.2 Реферат²

3.2.1 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Примерная тематика рефератов

| № темы | Тематика рефератов |
|--------|---|
| 31 | Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке. |
| 32 | Психическое развитие: соотношение наследственности и социальной среды, телесного и духовного, |
| 33 | Возрастные аспекты развития: новообразования психики, сензитивные периоды, зона ближайшего развития и ведущая деятельность. |
| 34 | Закономерности высшей нервной деятельности. |
| 35 | Способы совладающего поведения личности (копинг-стратегии). |
| 36 | Субъектные и сценарные стратегии жизненного пути личности. |
| 37 | Проблема саморегуляции психических процессов и состояний. |
| 38 | Измененные состояния сознания как психический феномен. |
| 39 | Творчество как форма развития. |
| 40 | Психическая деятельность в экстремальных условиях. |
| 41 | Психологические теории профессионального развития. |
| 42 | Социальный интеллект: составляющие, факторы развития. |
| 43 | Система ценностных ориентаций личности. |
| 44 | Психология толпы. Поведение индивида в толпе. |
| 45 | Теории лидерства. |
| 46 | Групповая динамика: стадии развития группы. |
| 47 | Массовидные психические явления: слухи, сплетни, мода. |
| 48 | Девиантное поведение: теории, классификации, характеристики. |
| 49 | Детерминанты деструктивного поведения. |
| 50 | Психологические аспекты религиозности. |
| 51 | Психология деструктивных религиозных культов. |
| 52 | Феноменология лжи. |
| 53 | Способы преодоления психологических барьеров в общении. |
| 54 | Ролевое поведение в конфликте. |
| 55 | Агрессия как способ влияния. |
| 56 | Терроризм как социально-психологический феномен. |
| 57 | Аттракция в межличностных отношениях: феномены дружбы и любви. |
| 58 | Типологии индивидуальности. Понятие о стиле деятельности. |
| 59 | Проблема личности в социальной психологии. |
| 60 | Проблема самореализации личности. |

3.3 Кейс-задания³

3.3.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

| Номер | Текст задания |
|-------|---------------|
|-------|---------------|

| задания | |
|---------|---|
| 61 | <p>Савушкин Б.М. работал в должности главного бухгалтера в ЗАО «Михайлов, Гусев и Ко». В соответствии с решением аттестационной комиссии ЗАО «Михайлов, Гусев и Ко» (Председатель – Генеральный директор, члены комиссии: юристконсульт, начальник отдела кадров, главный инженер, секретарь) Савушкин Б.М. был признан несоответствующим занимаемой должности и был уволен по п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ. Основанием для принятия указанного решения аттестационной комиссией являлись следующие обстоятельства:</p> <p>1. По указанию Савушкина Б.М. была произведена оплата по договору, который еще не был подписан руководством ЗАО «Михайлов, Гусев и Ко». За данный проступок к Савушкину Б.М. было применено дисциплинарное взыскание – выговор. 2. Проставление Савушкиным Б.М. визы «к оплате» на счете, на котором были ошибочно указаны неправильные реквизиты кода бюджетной классификации. За данный проступок к Савушкину Б.М. было применено дисциплинарное взыскание – выговор 3. Савушкин Б.М. часто самовольно отлучается с рабочего места (посещения ДЭЗа, родительского собрания и т.п.) без уведомления непосредственного руководителя и без отметки в журнале учета местных командировок. Не согласившись с увольнением, Савушкин Б.М. обратился в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании средней заработной платы за время вынужденного прогула, а также взыскании морального вреда в размере 100 МРОТ. Вопросы (обоснуйте свой ответ со ссылкой на нормы Трудового кодекса РФ): 1. Какой порядок увольнения по пп. «б» п. 3 ст. 81 Трудового кодекса РФ? 2. Правомерны ли действия работодателя? 3. Подлежат ли удовлетворению требования Савушкина Б.М.?</p> |
| 62 | <p>Гр. Жукова и гр. Иванов зарегистрировали брак в 2005 году. В апреле 2007 года прокурор возбудил дело о признании брака недействительным. Свое требование он мотивировал тем, что гр. Иванов в 2002 году зарегистрировал брак с гр. Малышевой, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с гр. Жуковой он этот факт скрыл, а отметки в паспорте не было, т.к. в 2003 году он паспорт поменял в связи с утерей. А при выдаче нового – отметки о состоянии его в браке не сделали. Какой принцип семейного права нарушен?</p> |
| 63 | <p>В парке культуры Сидоров ломал деревья, оскорблял прохожих, выражался нецензурными словами. При попытке работника милиции задержать Сидорова, тот ударил милиционера и попытался убежать. Доставленный в отделение милиции, Выгодский продолжал буйствовать, ударил дежурного милиционера и задержанного петрова. Проснувшись спустя некоторое время Сидоров заявил, что ничего не помнит. Медицинским освидетельствованием было установлено, что задержанный находился в состоянии сильного опьянения. Подлежит ли Сидоров уголовной ответственности? Как решается вопрос об уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения?</p> |
| 64 | <p>Трубников, будучи в нетрезвом состоянии, на почве ревности убил свою жену, нанеся ей 12 ножевых ранений. Поскольку в стадии предварительного расследования возникло сомнение в психической полноценности Трубникова, он был направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу, которая дала заключение, что Трубников после совершения преступления впал в реактивное состояние, вследствие чего не отдает отчета в совершаемых поступках и нуждается в специальном психиатрическом лечении. Вопрос о его вменяемости может быть решен по окончании курса лечения. Назовите критерии невменяемости. Может ли Трубников нести уголовную ответственность за совершенное преступление или к нему должны быть применены иные меры? Повлияет ли на решение вопроса об ответственности</p> |

| | |
|----|---|
| | то обстоятельство, что он заболел после привлечения к уголовной ответственности? |
| 65 | Гражданку Ф., которой по наследству досталась приватизированная квартира своей бабушки с телефоном, предприятие связи обязало повторно заключить договор на установку домашнего телефона с взиманием соответствующей платы. Сама гражданка Ф. считает, что ей, как собственнице квартиры, необходимо лишь переоформить договор оказания телефонной связи. Обоснуйте с точки зрения гражданского законодательства кто прав в этой ситуации? |
| 66 | Муж и жена Арбузовы Александр и Ирина в совместном браке нажили общее имущество, состоящее из а/м стоимостью 170т.р., дачи стоимостью 130 т.р., 3-комнатной квартиры стоимостью 1млн 200 т.р. и денежного вклада в банке 400т.р. у жены от предыдущего брака есть дочь Катя 13 лет. кроме того, у Арбузовых есть совместные дети - сын Игорь 10лет и дочь Света 8 лет. В квартире Арбузовых с 04.01.2004г. проживал их общий знакомый инвалид 1 группы Илюшин Д. Кроме того, Арбузов Александр в течение последних 5 лет регулярно помогал своей матери 52-х лет, лишенной в отношении него родительских прав, и не восстановленной в них. 10.11.2004г. возвращаясь вечером домой супруги попали в аварию и оба погибли 11.11.2004г. Каким должен быть в этом случае порядок наследования? Кто будет призван к наследству умерших супругов? Будет ли мать Арбузова иметь право на получение наследства? Будет ли Илюшин Д. иметь право на наследство? |
| 67 | Гражданин Иванов Семен Семенович проживал в своем доме в п. Кедровый со своим внуком Петровым. Гр. Иванов умер 01.12.2002г., после чего его внук стал содержать его дом. Оплачивал коммунальные услуги, платил за аренду земельного участка, делал текущий ремонт за свой счет. Через год Петров решил уехать из поселка и решил продать дом. Он нашел покупателей и они вместе с Петровым обратились в регистрационную палату за оформлением договора. Однако им отказали в регистрации договора, сославшись на то, что дом не принадлежит Петрову. В конце 2003 года данный дом на основании свидетельства о праве на наследство был переоформлен на имя Иванова Петра Семеновича (брата Семена Семеновича). Кто должен являться наследником дома, почему? |
| 68 | Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества. |
| 69 | Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действий 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а нет то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках |

| | |
|----|--|
| | <p>9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> |
| 70 | <p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций... Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».</p> <p>Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?</p> <p>Какие еще авторы придерживаются мнения о «цикличности» развития цивилизации?</p> <p>Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию. Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p> |
| 71 | <p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений.</p> <p>К характерным признакам революции относят ...</p> <p>А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства</p> <p>Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям</p> <p>В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок</p> <p>Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции.</p> |
| 72 | <p>Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?</p> |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|----|--|
| 73 | <p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожествлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?</p> |
|----|--|

| | |
|----|--|
| 74 | В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хёйзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хёйзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры? |
| 75 | В книге «Недовольство культурой» З. Фрейд обращает внимание на проявления «переизбытка культуры» в современном мире в виде различных условностей и запретов, которые, по его словам, «словно железный обруч, сковывают природные импульсы человека, делая его всё менее счастливым». Какие проблемы человеческого существования поднимает Зигмунд Фрейд, анализируя культуру в рамках психоаналитического подхода к её рассмотрению? |
| 76 | Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание. |

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|----|--|
| 77 | <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> <p>Великий русский педагог К.Д.Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. 2. Прямота в словах и поступках. 3. Обдуманность действия. 4. Решительность с правом ответственности за поступок. 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова. 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится. 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать. 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках. 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. |
| 78 | <p>Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с главного. Составьте свой свод правил, отражающий ваш собственный «Образ».</p> <p>Бенджамин Франклин (1706 – 1790) выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя, «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот эти комплексы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения. – Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров. – Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время. – Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; |

| | |
|----|--|
| | <p>неукоснительно выполнять то, что решено.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов. – Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы. – Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей. – Умеренность. Следует избегать крайностей: сдерживать насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей. – Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище. – Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам. – Скромность и т.д. <p>Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта.</p> |
| 79 | <p>Составьте личный план развития по предложенной схеме.</p> <p>Чтобы составить личный план развития, надо высказать собственное отношение к четырем основным сферам жизни человека, отвечая на вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента. <ul style="list-style-type: none"> – Хорошо ли я представляю выбранную специальность? – Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей? – Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза? – Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас? – А через пять лет? – Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям. 2. Человеческие отношения – в семье, вузе, в общении с друзьями. <ul style="list-style-type: none"> – Искренне ли я интересуюсь мнением и точкой зрения других людей? – Интересуют ли меня чужие заботы и проблемы? – Умею ли я слушать? – Навязываю ли я другим свои мнения и свои мысли? – Умею ли я ценить людей, с которыми общаюсь? 3. Здоровье – психофизическое состояние. <ul style="list-style-type: none"> – Каково мое самочувствие? – Соблюдаю ли я режим дня, режим труда и отдыха? – Занимаюсь ли я спортом? – Каков мой вес (масса тела)? – Достаточно ли я сплю? – Забочусь ли я о своем теле? – Какие меры я могу предпринять для улучшения своего физического состояния? <ol style="list-style-type: none"> 1. Душевный комфорт – психическое состояние. <ul style="list-style-type: none"> – Занимаюсь ли я саморазвитием? – Стремлюсь ли я быть хорошо информированным? В чем? – Посещаю ли я выставки, концерты, театры? – Есть ли у меня какое-либо хобби? – Умею ли я владеть собой, своими эмоциями и состояниями? – Достаточно ли развита моя воля? – Что я могу делать для душевного комфорта? |

| | |
|----|--|
| 80 | <p>Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Что может подумать соседка о семье Тани? Что значит быть воспитанным человеком? Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?</p> <p>Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.</p> <p>– Девочки, – говорит кто-то нам, – вы бы уступили место женщине с сумками.</p> <p>– Вот еще! – Резко ответили мы.</p> <p>– Да, молодежь пошла.....</p> <p>– Ну, завели....</p> <p>Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.</p> <p>В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.</p> <p>– Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».</p> |
|----|--|

3.4 Расчетно-практическая (графическая) работа⁴ «Наименование РПР/РГР»

3.5 Зачет

Вопросы (задачи, задания) для зачета

3.5.1 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания) |
|---------------------------------|---|
| 81 | Понятие и признаки государства. Теории возникновения. |
| 82 | Формы государства. Функции государства |
| 83 | Понятие и признаки нормы права, ее структура. |
| 84 | Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи. |
| 85 | Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ |
| 86 | Права и обязанности человека и гражданина в РФ. |
| 87 | Понятие гражданского правоотношения: состав правоотношения, субъекты, содержание. Право собственности. |
| 88 | Виды и отличительные особенности юридических лиц. |
| 89 | Понятие и стороны обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Ответственность за нарушение обязательств |
| 90 | Условия и порядок заключения брака. Прекращение, недействительность брака. Брачный договор. |

| | |
|-----|--|
| 91 | Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей |
| 92 | Стороны и содержание трудового договора (контракта). |
| 93 | Понятие трудовой дисциплины. Обязанности работников, обязанности администрации |
| 94 | Понятие административных правонарушений, виды. Административная ответственность |
| 95 | Понятие преступления, состав, категории преступлений, соучастие. Уголовная ответственность. |
| 96 | Общество как социальная система. Сферы общественной жизни |
| 97 | Типология обществ по Марксу, Тоффлеру, Тойнби и Попперу |
| 98 | Гражданское общество в современной России |
| 99 | Политическая сфера общества: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы, политические партии и идеологии. |
| 100 | Социальные институты. Семья и религия как социальные институты |
| 101 | Индивид и личность. Социализация личности. |
| 102 | Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие. |
| 103 | Социальные нормы и социальный контроль |
| 104 | Массовое сознание и «массовый человек». Поведение толпы. |
| 105 | Исторические типы и критерии стратификации |
| 106 | Стратификация в современном обществе. Социальная мобильность |
| 107 | Понятие и виды социального статуса |
| 108 | Понятие и виды социальных групп. Общности |
| 109 | Процессы глобализации в экономике, политике и культуре |
| 110 | Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества |

3.5.2 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|-----|---|
| 111 | Культурология как наука: предмет и задачи. |
| 112 | Культура: основные подходы и определения. |
| 113 | Структура и функции культуры. |
| 114 | «Культура» и «религия»: общее и особенное. |
| 115 | Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур. |
| 116 | Основные культурологические концепции (общая характеристика). |
| 117 | Особенности цивилизаций Древнего Востока. |
| 118 | Греция и Рим: общее и особенное. |
| 119 | Христианство как стержень средневековой культуры. Основные черты средневековой «картины мира». |
| 120 | Культура эпохи Возрождения: общая характеристика. |
| 121 | Роль Реформации в становлении культуры Нового времени. |
| 122 | Культура эпохи Просвещения: достижения и противоречия. |
| 123 | Основные проблемы культуры XX века. |
| 124 | Специфика развития русской культуры: факторы формирования, особенности социокультурной динамики, проблема цивилизационной идентичности. |
| 125 | Специфика социокультурных процессов в современной России. |

3.5.3 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| | |
|-----|---|
| 126 | Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук |
| 127 | Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву |
| 128 | Психика, ее функции и структура |
| 129 | Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития |
| 130 | Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного |
| 131 | Ощущение: понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора |
| 132 | Восприятие: понятие, виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела |
| 133 | Память: понятие, виды, свойства, механизмы. Теории памяти |
| 134 | Внимание: понятие, виды, свойства |
| 135 | Мышление: понятие, виды, формы, операции мышления. Формирование мышления в онтогенезе. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я Гальперин) |
| 136 | Воображение: понятие, функции, виды операций (агглютинация, гиперболизация, типизация, схематизация, акцентирование) |
| 137 | Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций. Теории эмоций |
| 138 | Темперамент: понятие, типологии. Свойства темперамента по И.П. Павлову |
| 139 | Характер. Типологии и акцентуации характера. Черты характера в системе отношений |
| 140 | Способности: понятие и виды. Стадии развития способностей: задатки, способности, мастерство, одарённость, талант, гениальность |

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

| | |
|-----|--|
| 141 | Значение инклюзивной компетентности, ее компоненты и структура. |
| 142 | Активное слушание в социальном взаимодействии. |
| 143 | Психологические особенности людей с нарушением зрения (слепых и слабовидящих). |
| 144 | Психологические особенности людей с нарушением слуха (глухих и слабослышащих). |
| 145 | Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательной системы. |
| 146 | Психологические особенности людей с речевыми нарушениями. |
| 147 | Психологические особенности людей с нарушением ментальной сферы. |
| 148 | Психологические особенности людей с различными комбинациями множественных и сочетанных нарушений. |
| 149 | Особенности общения с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе на кресле-коляске. |
| 150 | Особенности общения с людьми с нарушениями зрения. |
| 151 | Особенности общения с людьми с нарушениями слуха. |
| 152 | Особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения. |
| 153 | Особенности общения с людьми с нарушениями речи. |

| | |
|-----|---|
| 154 | Особенности общения с людьми, имеющими психические нарушения. |
| 155 | Особенности общения с людьми с гиперкинезами (спастикой). |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также следующими методическими указаниями.

Аттестация по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|---|--|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| ЗНАТЬ | Собеседование на зачете | Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| УМЕТЬ | Ответы на практических занятиях | Осуществлять социальное взаимодействие, | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |

| | | | | | |
|---|---------------|--|---|------------|---------------------------------------|
| | | <p>основанное на понимании роли каждого участника команды.</p> <p>Результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций</p> | <p>в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.</p> <p>Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.</p> | | |
| ВЛАДЕТЬ | Кейс- задание | <p>Демонстрировать навыки организации командной работы с эффективным распределением ролей для достижения заданного результата.</p> | <p>Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.</p> | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | <p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.</p> | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | | | | | |
| ЗНАТЬ | Собеседование | Знание своих | Обучающийся | Зачтено | Освоена |

| | | | | | | |
|--------------|--------------|---------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|
| | на зачете | | возможностей для успешного выполнения поставленных задач. | демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | | (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) | |
| | Тестирование | | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| УМЕТЬ | | Ответы на практических занятиях | Выстраивать свое поведение в соответствии с личностными, ситуативными и временными возможностями. | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | | Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|------------|------------------------------------|
| | | | логика изложения. | | |
| ВЛАДЕТЬ | Кейс- задание | Демонстрировать навыки организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | | | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | | | | |
| ЗНАТЬ: | Собеседование на зачете | Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества | Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|------------|---------------------------------------|
| | | | дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | | |
| | Тестирование | Количество правильных ответов | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| УМЕТЬ: | Ответы на практических занятиях | Содержание ответа | Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено неправильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения. | Не зачтено | Не освоена (недостаточный уровень) |
| Владеть | Кейс-задание | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (повышенный, базовый) |
| | | | Неправильное решение кейса, | Не зачтено | Не освоена |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | | (недостаточный уровень) |
|--|--|--|---|--|----------------------------|

