

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

**13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**

Направленность (профиль) подготовки

**Промышленная теплоэнергетика**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Технологические энергоносители предприятий» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

- 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство (в сфере проектирования и эксплуатации объектов теплоэнергетики и теплотехники);
- 20 Электроэнергетика (в сферах теплоэнергетики и теплотехники).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектно-конструкторский;
- организационно-управленческий;
- наладочный;
- сервисно-эксплуатационный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника (уровень образования - бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах

людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика».

Дисциплина является предшествующей для: «Производственная практика, преддипломная практика», «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Государственная итоговая аттестация».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к <i>практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации</i> (собеседование, тестирование, решение кейс-заданий)	62,15	62,15

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мировоззрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16

3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15
<i>Консультации текущие</i>			0,75
<i>Зачет</i>			0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
<i>Консультации текущие</i>			0,75	
<i>Зачет</i>			0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч

1.	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	12
2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям и учебникам для подготовки к практическим занятиям, текущей и промежуточной аттестации	24,15

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794>

*Спиркин, А. Г.* Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

### **6.2 Дополнительная литература**

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517604>

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517605>

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы

обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

#### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

#### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ». «Интернет-тренажеры» <http://www.i-exam.ru/>

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

#### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий:

№ 8. Переносные экран проекционный и ноутбук ASUS EEE PS 1001 PX. Комплект мебели для учебного процесса на 120 мест.

№ 446. Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

№ 452 Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

№ 07 Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.

Дополнительно для самостоятельной работы обучающихся используются читальные залы ресурсного центра ВГУИТ оснащенные компьютерами со свободным доступом в сеть Интернет и библиотечным и информационно- справочным системам

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы** (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Рецензирование контрольной работы	0,8	0,8
Консультации текущие	0,9	0,9
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>
Контрольная работа	9,2	9,2
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10	10
Подготовка к практическим занятиям	69,1	69,1
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
**Философия**

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 7, 11-12, 17	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	21-24	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 8-9, 13-14, 18-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	25-28	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	5, 16	Бланочное или компьютерное тестирование

		УК-5	<i>Собеседование</i>	29-31	Собеседование с преподавателем
4	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6, 10, 15, 20	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	32-34	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс-задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Проблемы, решаемые философией: а. имеют всеобщий, предельный характер б. имеют отношение к сверхъестественному в. могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины г. не имеют ничего общего с жизнью обычных людей
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. а. диалектических б. мировоззренческих в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлится мир и царство», – проявляется: а. закон единства и «борьбы» противоположностей б. закон единства формы и содержания в. закон отрицания отрицания г. закон перехода количественных изменений в качественные
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... а. взаимодействие атомов и элементарных частиц б. количество и качество в. первотолчок г. противоречие
5	Приоритетность природных условий среди других факторов развития общества отстаивают сторонники _____ детерминизма: а. географического б. демографического в. технологического г. экономического
6	Учение, согласно которому сущность человека определяется его принадлежностью к обществу: а. антропоцентризм

	б. натуроцентризм в. социоцентризм г. теоцентризм	
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>		
7	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): а. мифология б. наука в. религия г. философия	
8	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу - все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). а. дуалистов б. идеалистов в. материалистов г. монистов д. рационалистов	
9	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): а. анализ б. мера в. отрицание г. противоречие д. скачок	
10	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): а. восприятие б. ощущение в. понятие г. представление д. суждение е. умозаключение	
<b>В (на соответствие)</b>		
11	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.	
	1. учение о бытии	а. гносеология
	2. учение о познании	б. онтология
	3. учение о человеке	в. социальная философия
	4. учение об обществе	г. философская антропология
12	Установите соответствие между этапами развития философии и мировоззренческой установкой.	
	1. Античная философия	а. антропоцентризм
	2. Средневековая философия	б. космоцентризм
	3. Философия Нового времени	в. наукоцентризм
	4. Философия эпохи Возрождения	г. теоцентризм
13	Соотнесите суждения с философскими позициями.	
	1. законы природы создаются мышлением человека	а. дуализм
	2. материя и сознание – две основы бытия	б. материализм
	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	4. тела состоят из атомов	г. субъективный идеализм
14	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.	
	1. Августин	а. Бог создал мир из ничего.
	2. Р. Декарт	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.
	3. Г. Лейбниц	в. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
	4. Платон	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
15	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.	
	1. научное знание	а. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
	2. обыденное знание	б. объективность, рациональность
	3. религиозное знание	в. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
	4. философское знание	г. рефлексивность, критичность
<b>Г (на последовательность)</b>		
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем	

	порядке:	
	1	а. буржуазный (капиталистический)
	2	б. коммунистический
	3	в. первобытнообщинный
	4	г. рабовладельческий
	5	д. феодальный
<b>Д (открытого типа)</b>		
17	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
18	_____ – философская категория для обозначения физической субстанции вообще, в противоположность сознанию или духу.	
19	_____ – необратимое, направленное и закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате чего возникает их новое качественное и (или) количественное состояние, основанное на возникновении, трансформации или исчезновении элементов и связей объектов.	
20	_____ – понятие, обозначающее способ постижения реальности, состоящий в восхождении от частного к общему, от единичных фактов к некоторому обобщающему логическому заключению.	

ответы

№ задания	Тестовое задание								
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>									
1	А								
2	Б								
3	Г								
4	Г								
5	А								
6	В								
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>									
7	В, Г								
8	Б, В								
9	Б, Д								
10	В, Д, Е								
<b>В (на соответствие)</b>									
11	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5.</td><td>б</td></tr> <tr><td>6.</td><td>а</td></tr> <tr><td>7.</td><td>г</td></tr> <tr><td>8.</td><td>в</td></tr> </table>	5.	б	6.	а	7.	г	8.	в
5.	б								
6.	а								
7.	г								
8.	в								
12	Установите соответствие между этапами развития философов и мировоззренческой установкой. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5.</td><td>б</td></tr> <tr><td>6.</td><td>г</td></tr> <tr><td>7.</td><td>в</td></tr> <tr><td>8.</td><td>а</td></tr> </table>	5.	б	6.	г	7.	в	8.	а
5.	б								
6.	г								
7.	в								
8.	а								
13	Соотнесите суждения с философскими позициями. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5.</td><td>г</td></tr> <tr><td>6.</td><td>а</td></tr> <tr><td>7.</td><td>в</td></tr> <tr><td>8.</td><td>б</td></tr> </table>	5.	г	6.	а	7.	в	8.	б
5.	г								
6.	а								
7.	в								
8.	б								
14	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5.</td><td>а</td></tr> <tr><td>6.</td><td>г</td></tr> <tr><td>7.</td><td>б</td></tr> <tr><td>8.</td><td>в</td></tr> </table>	5.	а	6.	г	7.	б	8.	в
5.	а								
6.	г								
7.	б								
8.	в								
15	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами. <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>5.</td><td>б</td></tr> <tr><td>6.</td><td>в</td></tr> <tr><td>7.</td><td>а</td></tr> <tr><td>8.</td><td>г</td></tr> </table>	5.	б	6.	в	7.	а	8.	г
5.	б								
6.	в								
7.	а								
8.	г								
<b>Г (на последовательность)</b>									
16	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем								

	порядке:
	1 в
	2 г
	3 д
	4 а
	5 б
<b>Д (открытого типа)</b>	
17	мировоззрение
18	материя
19	развитие
20	индукция

### 3.2 Зачет

#### Вопросы для зачета

**3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
21	Возникновение философии
22	Предмет философии
23	Специфика философского знания и особенности философских проблем
24	Функции философии
25	Концепции бытия
26	Системность бытия
27	Движение, пространство, время
28	Диалектика бытия
29	Понятие общества и его структура
30	Общество и история
31	Духовная жизнь общества
32	Сущность человека
33	Человек, индивид, личность
34	Ценности и смысл человеческой жизни

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b><i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.  <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	50 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	<p>владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения</p>	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения	не зачтено	не освоена (недостаточный)

		профессиональн ых задач и усиления социальной интеграции	профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
--	--	--	--	--	--