

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**WEB-программирование в системах искусственного интеллекта**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки

Моделирование и разработка инструментария для систем и бизнес-процессов пищевой и химической промышленности

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «WEB-программирование в системах искусственного интеллекта» является формирование компетенций обучающегося в области современных Web-технологий и средств для создания, поддержки и управления Web-ресурсами с использованием элементов искусственного интеллекта, приобретение навыков и умений использования современных инструментальных средств в практической деятельности:

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности проектного типа.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------|-----------------|--|---|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИД1 <sub>УК-1</sub> Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения  |
|       |                 |  | ИД2 <sub>УК-1</sub> Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   |
| 2     | УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 <sub>УК-2</sub> Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.   |
|       |                 |  | ИД2 <sub>УК-2</sub> Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| 3     | ПКв-3           | Способность проектировать ИС по видам обеспечения  | ИД1 <sub>ПКв-3</sub> Демонстрирует знания видов обеспечения систем в соответствии со спецификой предметной области  |
|       |                 |  | ИД2 <sub>ПКв-3</sub> Использует прикладные системы проектирования и дизайна ИС  |
|       |                 |  | ИД3 <sub>ПКв-3</sub> Использует навыки проектирования информационных систем в соответствии со спецификой профиля предметной области по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);                 |
| 4     | ПКв-9           | Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.   | ИД1 <sub>ПКв-9</sub> Использование прикладного инструментария для разработки программного обеспечения в соответствии с назначением объекта проектирования   |
|       |                 |  | ИД2 <sub>ПКв-9</sub> Демонстрация знаний основ информационного обеспечения прикладных процессов   |
|       |                 |  | ИД3 <sub>ПКв-9</sub> Разработка программного и информационного обеспечения ИС   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)   |
|---|---|
| ИД1 <sub>УК-1</sub> Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения  | <p>Знает: практические подходы к исследуемому материалу</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные аспекты в технической документации, критически оценивать информацию</p> <p>Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области веб-технологий</p>   |
| ИД2 <sub>УК-1</sub> Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений   | <p>Знает: подходы и методы исследования</p> <p>Умеет: соотносить и анализировать альтернативные варианты решения практических задач веб-программирования и оценивать перспективы реализации этих вариантов</p> <p>Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач Web-программирования</p>   |
| ИД1 <sub>УК-2</sub> Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.   | <p>Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в области Web-технологий</p> <p>Умеет: анализировать и оценивать собственные действия, полученные результаты и ошибки в процессе разработки IT проектов с Web интерфейсом</p> <p>Владеет: навыками применения полученных правовых знаний в решении задач Web-программирования и правовых ситуаций</p> |
| ИД2 <sub>УК-2</sub> Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | <p>Знает: основные права и обязанности участвующих в гражданских правоотношениях лиц</p> <p>Умеет: работать с законодательством: ориентироваться в его системе, анализировать содержание</p> <p>Владеет: навыками использования правовых норм в задачах проектирования Web-интерфейсов</p>  |
| ИД1 <sub>ПКв-3</sub> Демонстрирует знания видов обеспечения систем в соответствии со спецификой предметной области  | <p>Знает: методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем с Web интерфейсом</p> <p>Умеет: анализировать и прогнозировать информационные процессы</p> <p>Владеет: основами проектирования информационных процессов с Web интерфейсом</p>   |
| ИД2 <sub>ПКв-3</sub> Использует прикладные системы проектирования и дизайна ИС  | <p>Знает: теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов с Web интерфейсом</p> <p>Умеет: разрабатывать концептуальную модель информационной системы с Web интерфейсом</p> <p>Владеет: навыками применения современных инструментальных средств Web разработки</p>  |
| ИД3 <sub>ПКв-3</sub> Использует навыки проектирования информационных систем в соответствии со спецификой профиля предметной области по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);                 | <p>Знает: элементы пользовательских интерфейсов</p> <p>Умеет: определять набор справочников, документов, необходимых для создания информационной системы на Web платформе</p> <p>Владеет: навыками работы с инструментальными средствами визуального проектирования пользовательских интерфейсов</p>  |
| ИД1 <sub>ПКв-9</sub> Использование прикладного инструментария для разработки программного обеспечения в соответствии с назначением объекта проектирования   | <p>Знает: архитектуру клиент-серверного приложения и технологии его разработки</p> <p>Умеет: создавать прототип решения прикладной задачи и производить его модификацию при проектировании информационных систем</p> <p>Владеет: навыками разработки HTML-страниц с использованием CSS;</p>   |
| ИД2 <sub>ПКв-9</sub> Демонстрация знаний основ информационного обеспечения прикладных процессов   | <p>Знает: язык определения и манипулирования данными</p> <p>Умеет: осуществлять подключение к серверу и выбор базы данных</p> <p>Владеет: навыками построения запросов к базе данных</p>  |
| ИД3 <sub>ПКв-9</sub> Разработка программного и информационного обеспечения  | <p>Знает: основные этапы построения Web-приложений</p> <p>Умеет: разрабатывать динамические и клиент-серверные приложения на языке PHP для решения прикладных задач</p>   |

|    |   |
|----|---|
| ИС | Владеет: навыками создания сценариев с помощью операций и управляющих конструкций PHP; навыками работы с различными формами в PHP |
|----|---|

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* Б1.В.ДВ.03.02 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин «Математика», «Компьютерные технологии», «Информационные системы и технологии», «Алгоритмизация и программирование».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Системы искусственного интеллекта», «Применение искусственного интеллекта в пищевой и химической промышленности» и преддипломной практики.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

| Виды учебной работы   | Всего ак. ч  | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |              |
|---|--------------|--|--------------|
|   |              | № семестра 5                                   | № семестра 6 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)                        | <b>180</b>   | <b>72</b>                                      | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:          | <b>78,95</b> | <b>30,85</b>                                   | <b>48,1</b>  |
| Лекции  | 33           | 15   | 18           |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | -            | -  | -            |
| Практические/лабораторные занятия                             | 42           | 15   | 27           |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | 42           | 15   | 27           |
| Консультации текущие  | 1,65         | 0,75   | 0,9          |
| Консультации перед экзаменом                                  | 2            | -  | 2            |
| <b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>                         | 0,3          | 0,1  | 0,2          |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                | <b>67,25</b> | <b>41,15</b>                                   | <b>26,1</b>  |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 30           | 20   | 10           |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 37,25        | 21,15  | 16,1         |
| Курсовой проект/работа  | -            | -  | -            |
| Домашнее задание, реферат                                     | -            | -  | -            |
| Другие виды самостоятельной работы                            | -            | -  | -            |
| Контроль  | 33,8         | -  | 33,8         |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|-------|---------------------------------|---|----------------------------|
|       |                                 |   | в традиционной форме       |
| 1     | Язык гипертекстовой             | История создания языка HTML. Структура документа.             | 7,2                        |

|    |   |  |       |
|----|---|--|-------|
|    | разметки страниц HTML.  |  |       |
| 2  | Создание документов, содержащих основные структуры HTML                           | Основные теги текстовой разметки.  | 7,2   |
| 3  | Разработка макета страницы  | Виды дизайна, наполнение и формат Web-страницы. Работа с фоном. Свойство background-size.  | 7,2   |
| 4  | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах                       | Создание таблиц. Атрибуты тега <table>. Атрибут cellpadding. Атрибут cellspacing. Атрибут colspan. Создание фреймов.   | 9,8   |
| 5  | Формы на языке гипертекстовой разметки.   | Создание форм для наполнения данными.  | 9,8   |
| 6  | Использование каскадных таблиц стиля в оформлении.                                | Преимущества верстки с помощью тега div. История создания CSS. Способы подключения к Web-документу, классы, стили.   | 9,8   |
| 7  | Создание простейших форм  | Методы передачи значений Get и Post.   | 7,15  |
| 8  | Создание и расширение таблиц стилей.  | Сложные селекторы. Конструкция использования нескольких селекторов.  | 9,8   |
| 9  | Язык PHP  | История языка. Архитектура клиент-сервер.  | 9,8   |
| 10 | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | Переменные, ветвление, циклы в языке PHP.  | 7,2   |
| 11 | Работа с СУБД MySQL   | Оператор Select. Проекция выборки данных из таблиц. Сортировка данных.   | 9,8   |
| 12 | Права доступа   | Организация защиты данных в СУБД MySQL. Создание пользователя, наделение его правами доступа к объектам БД.  | 13    |
| 13 | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            | Оператор Create table. Операторы Insert, Update, Delete.   | 15    |
| 14 | Обзор основных возможностей фреймворка Yii-2                                      | Создание Web- приложения для авторизации в БД и заполнения данными её таблиц.  | 10    |
| 15 | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             | Назначение экспертных систем. Структура экспертных систем. Этапы разработки экспертных систем. Интерфейс с конечным пользователем. Представление знаний в экспертной системе | 13,45 |
|    | <i>Консультации текущие</i>   |  | 1,65  |
|    | <i>Консультации перед экзаменом</i>   |  | 2     |
|    | <i>Зачет, экзамен</i>   |  |       |

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины   | Лекции, ак. ч        |                                 | Практические/лабораторные занятия, ак. ч |                                 | СРО, ак. ч |
|-------------------------------------|---|----------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|------------|
|                                     |   | в традиционной форме | в форме практической подготовки | в традиционной форме                     | в форме практической подготовки |            |
| 1                                   | Язык гипертекстовой разметки страниц HTML.  | 2                    | -                               | 2  | 100%                            | 4,8        |
| 2                                   | Создание документов, содержащих основные структуры HTML                           | 2                    | -                               | 2  | 100%                            | 5,2        |
| 3                                   | Разработка макета страницы  | 2                    | -                               | 2  | 100%                            | 3          |
| 4                                   | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах                       | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 5                                   | Формы на языке гипертекстовой разметки.   | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 6                                   | Использование каскадных таблиц стиля в оформлении.                                | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 7                                   | Создание простейших форм  | 2                    | -                               | 2  | 100%                            | 3,2        |
| 8                                   | Создание и расширение таблиц стилей.  | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 9                                   | Язык PHP  | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 10                                  | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | 2                    | -                               | 4  | 100%                            | 4,8        |
| 11                                  | Событийная модель DHTML; Связывание событий, объект Event                         | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 12                                  | Работа с СУБД MySQL   | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 13                                  | Права доступа   | 4                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 14                                  | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            | 2                    | -                               | 3  | 100%                            | 4,8        |
| 15                                  | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             | 1                    | -                               | 3  | 100%                            | 3,05       |
| <i>Консультации текущие</i>         |   |                      |                                 | 1,65                                     |                                 |            |
| <i>Консультации перед экзаменом</i> |   |                      |                                 | 2  |                                 |            |
| <i>Зачет, экзамен</i>               |   |                      |                                 | 0,3                                      |                                 |            |

### 5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Тематика лекционных занятий  | Трудоемкость, ак. ч  |                                 |
|-------|---|--|----------------------|---------------------------------|
|       |   |  | в традиционной форме | в форме практической подготовки |
| 1     | Язык гипертекстовой разметки страниц HTML.                  | История создания языка HTML. Структура документа.  | 2                    | -                               |
| 2     | Создание документов, содержащих основные структуры HTML     | Основные теги текстовой разметки.  | 2                    | -                               |
| 3     | Разработка макета страницы                                  | Виды дизайна, наполнение и формат Web-страницы. Работа с фоном. Свойство background-size.                            | 2                    | -                               |
| 4     | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах | Создание таблиц. Атрибуты тега <table>. Атрибут cellspacing. Атрибут cellpadding. Атрибут colspan. Создание фреймов. | 2                    | -                               |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 5  | Формы на языке гипертекстовой разметки.   | Создание форм для заполнения данными.  | 2 | - |
| 6  | Использование каскадных таблиц стилей в оформлении.                               | Преимущества верстки с помощью тега div. История создания CSS. Способы подключения к Web-документу, классы, стили.   | 2 | - |
| 7  | Создание простейших форм  | Методы передачи значений Get и Post.   | 2 | - |
| 8  | Создание и расширение таблиц стилей.  | Сложные селекторы. Конструкция использования нескольких селекторов.  | 2 | - |
| 9  | Язык PHP  | История языка. Архитектура клиент-сервер.  | 2 | - |
| 10 | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | Переменные, ветвление, циклы в языке PHP.  | 2 | - |
| 11 | Работа с СУБД MySQL   | Оператор Select. Проекция выборки данных из таблиц. Сортировка данных.   | 4 | - |
| 12 | Права доступа   | Организация защиты данных в СУБД MySQL. Создание пользователя, наделение его правами доступа к объектам БД.  | 2 | - |
| 13 | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            | Оператор Create table. Операторы Insert, Update, Delete.   | 2 | - |
| 14 | Обзор основных возможностей фреймворка Yii-2                                      | Создание Web- приложения для авторизации в БД и заполнения данными её таблиц.  | 2 | - |
| 15 | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             | Назначение экспертных систем. Структура экспертных систем. Этапы разработки экспертных систем. Интерфейс с конечным пользователем. Представление знаний в экспертной системе | 3 | - |

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Тематика практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ак. ч  |                                 |
|-------|---|--|----------------------|---------------------------------|
|       |   |  | в традиционной форме | в форме практической подготовки |
| 1     | Язык гипертекстовой разметки страниц HTML.                  | Изучение основных концепций HTML.  | 6                    | 100%                            |
| 2     | Создание документов, содержащих основные структуры HTML     |  |                      |                                 |
| 3     | Разработка макета страницы                                  |  |                      |                                 |
| 4     | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах | Использование списков в HTML. Использование таблиц в HTML. Работа с графическими файлами в HTML. | 3                    | 100%                            |
| 5     | Формы на языке гипертекстовой разметки.                     | Работа с формами в HTML.   | 3                    | 100%                            |
| 6     | Использование каскадных таблиц стилей в оформлении.         | Таблицы стилей CSS.  | 3                    | 100%                            |
| 7     | Создание простейших форм                                    | Работа с формами в HTML, передача данных методом Get и Post.                                     | 2                    | 100%                            |

|    |   |  |    |      |
|----|---|--|----|------|
| 8  | Создание и расширение таблиц стилей.  | CSS. Селектор – класс, Селектор – идентификатор. Сложные селекторы. Конструкция использования нескольких селекторов. | 3  | 100% |
| 9  | Язык PHP  | Работа с переменными в языке PHP.  | 3  | 100% |
| 10 | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | Организация ветвлений и циклы на языке PHP.  | 3  | 100% |
| 11 | Работа с СУБД MySQL   | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL по индивидуальному заданию                     | 16 | 100% |
| 12 | Права доступа   |  |    |      |
| 13 | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            |  |    |      |
| 14 | Обзор основных возможностей фреймворка Yii-2                                      |  |    |      |
| 15 | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             |  |    |      |

### 5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Вид СРО   | Трудоемкость, ак. ч |
|-------|---|---|---------------------|
| 1     | Язык гипертекстовой разметки страниц HTML.                  | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 1,2                 |
| 2     | Создание документов, содержащих основные структуры HTML     | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 1,2                 |
| 3     | Разработка макета страницы                                  | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8                 |
| 4     | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8                 |
| 5     | Формы на языке гипертекстовой разметки.                     | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8                 |
| 6     | Использование каскадных таблиц стиля в оформлении.          | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8                 |
| 7     | Создание простейших форм                                    | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |
|       |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 1,2                 |
| 8     | Создание и расширение                                       | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2                   |



|    |   |   |      |
|----|---|---|------|
|    | таблиц стилей.  | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 9  | Язык PHP  | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 10 | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 1,2  |
| 11 | Работа с СУБД MySQL   | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 12 | Права доступа   | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 13 | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 14 | Обзор основных возможностей фреймворка Yii-2                                      | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 2,8  |
| 15 | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2    |
|    |   | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 4,45 |

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Учебные и периодические печатные издания, имеющиеся в библиотечном фонде образовательной организации:**

1. Защита Web-приложений [Текст] : учебное пособие / А. В. Скрыпников [и др.]; ВГУИТ, Кафедра информационной безопасности. - Воронеж : ВГУИТ, 2020. - 75 с. - 25 экз. + Электрон. ресурс; <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1766>. - Библиогр.: с. 73-74. - ISBN 978-5-00032-469-1 : 799-00.

2. Хольцшлаг, М. Языки HTML и CSS [Текст] : для создания Web-сайтов : официальный учебный курс / М. Хольцшлаг; пер. с англ. А. Климович. - М. : Наука, 2006. - 304 с. - (Официальный учебный курс). - 20 экз. - ISBN 5-89392-146-1 : 187-00.

3. А. А. Хвостов. Создание динамических WEB-документов с использованием технологии CGI [Текст] : методические указания к лабораторной работе по дисциплине "Открытые информационные системы" для студ., обуч. по напр. 220300 (спец. 220301), дневной формы обучения / Анатолий Анатольевич Хвостов, Игорь Анатольевич Хаустов, Роман Александрович Романов; ВГТА, Кафедра информационных и управляющих систем. - Воронеж, 2008. - 20 с. - 3 экз. - 23-00.

4. Хестер, Н. Создание Web-сайтов в Microsoft Expression Web [Текст] / Н. Хестер. - М. : ДМКпресс, 2008. - 252 с. - 1 экз. - ISBN 5-94074-373-0 : 200-00.

5. Маклафлин, Б. Изучаем Ajax [Текст] : занимательный путеводитель по миру динамических веб-страниц / Б. Маклафлин; пер. с англ. Е. Матвеева. - СПб. : Питер, 2008. - 443 с. - (Настрой свой мозг). - 1 экз. - ISBN 978-5-91180-322-3 : 325-05.

6. Байер, Д. Microsoft ASP.NET. Обеспечение безопасности. Мастер-класс [Текст] : пер. с англ. / Д. Байер. - М. ; СПб. : Русская редакция : Питер, 2008. - 446 с. - 3 экз. - ISBN 978-5-7502-0312-3 : 389-95.

## **6.2 Учебные электронные издания, размещённые в Электронных библиотечных системах**

1. Малышева, Е.Н. Экспертные системы. Учебное пособие по специальности 080801 «Прикладная информатика (в информационной сфере)» / Е.Н. Малышева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2010. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227739> (дата обращения: 26.04.2021). – Текст : электронный.

2. Нагаева, И.А. Основы web-дизайна. Методика проектирования : учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, А.Б. Фролов, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602208> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1957-1. – Текст : электронный.

3. Зайцева, О.С. Технологии разработки web-ресурсов : учебное пособие : [16+] / О.С. Зайцева ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. – 75 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611103> (дата обращения: 28.04.2021). – ISBN 978-5-9961-2274-5. – Текст : электронный.

4. Белоконова, С.С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С.С. Белоконова, В.В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр.: с. 158-167. – ISBN 978-5-4499-0812-4. – Текст : электронный.

5. Титов, В.А. Разработка WEB-сайта средствами языка HTML : учебное пособие / В.А. Титов, Г.И. Пещеров. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598475> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500469-3-3. – Текст : электронный.

6. Малышева, Е.Н. Web-технологии : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Малышева ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет информационных и библиотечных технологий, Кафедра технологии автоматизированной обработки информации. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2018. – 116 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613082> (дата обращения: 28.04.2021). – ISBN 978-5-8154-0449-6. – Текст : электронный.

7. Защита Web-приложений : учебное пособие : [16+] / А.В. Скрыпников, Д.В. Арапов, В.В. Денисенко, Т.Д. Герасимова ; науч. ред. И.А. Хаустов ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 77 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612405> (дата обращения: 28.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-469-1. – Текст : электронный.

## **6.3 Учебно-методические материалы**

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Наименование ресурса сети «Интернет»          | Электронный адрес ресурса   |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> |

|   |   |
|---|---|
| Научная электронная библиотека  | <a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a> |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России  | <a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>                                 |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»                               | <a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>                         |
| Электронная библиотека ВГУИТ  | <a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>           |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ  | <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>                         |
| Портал открытого on-line образования  | <a href="http://npoad.ru">http://npoad.ru</a>   |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов | <a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>                               |
| Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»  | <a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>                             |

## **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.(указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, MS Office. Локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудитория для проведения лекционных занятий: ауд.334 - комплект мебели для учебного процесса – 30 шт.; переносной проектор Acer с настольным проекционным экраном, ноутбук Lenovo; наборы демонстрационного оборудования и учебных наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин рабочим учебным программам.

Аудитории для проведения практических занятий: ауд. 332 – учебная лаборатория для лабораторных и практических работ: количество рабочих станций – 12 (IntelCorei3-540).

Помещения для самостоятельной работы: ауд. 336а - учебная лаборатория для лабораторных, практических работ, курсового и дипломного проектирования: количество рабочих станций – 13 (IntelCorei7- 8700); читальные залы библиотеки: компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

## **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются в виде отдельного документа и входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля) в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом(заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы

| Виды учебной работы   | Всего ак. ч  | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |              |
|---|--------------|--|--------------|
|   |              | № семестра 6                                   | № семестра 7 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля)                        | <b>180</b>   | <b>72</b>                                      | <b>108</b>   |
| <b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:          | <b>23,1</b>  | <b>9,5</b>                                     | <b>13,6</b>  |
| Лекции  | 8            | 4  | 4            |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | -            | -  | -            |
| Практические/лабораторные занятия                             | 10           | 4  | 6            |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i>            | 10           | 4  | 6            |
| Консультации текущие  | 1,2          | 0,6  | 0,6          |
| Консультации перед экзаменом                                  | 2            | -  | 2            |
| Контрольная работа  | 1,6          | 0,8  | 0,8          |
| <b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>                         | <b>0,3</b>   | <b>0,1</b>                                     | <b>0,2</b>   |
| <b>Самостоятельная работа:</b>                                | <b>146,2</b> | <b>58,6</b>                                    | <b>87,6</b>  |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 40           | 20   | 20           |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям               | 56,2         | 28,6   | 27,6         |
| Курсовой проект/работа  | -            | -  | -            |
| Домашнее задание, реферат                                     | 25           | 10   | 15           |
| Другие виды самостоятельной работы                            | 25           | -  | 25           |
| <b>Зачет контроль</b>   | <b>10,7</b>  | <b>3,9</b>                                     | <b>6,8</b>   |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**WEB-программирование в системах искусственного интеллекта**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------|-----------------|--|--|
| 1     | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | ИНД1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения.   |
|       |                 |  | ИНД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений.  |
| 2     | УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.  |
|       |                 |  | ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| 3     | ПКв-3           | Способность проектировать ИС по видам обеспечения  | ИД1 <sub>ПКв-3</sub> - демонстрирует знания видов обеспечения систем в соответствии со спецификой предметной области   |
|       |                 |  | ИД2 <sub>ПКв-3</sub> - использует прикладные системы проектирования и дизайна ИС   |
|       |                 |  | ИД3 <sub>ПКв-3</sub> - использует навыки проектирования информационных систем в соответствии со спецификой профиля предметной области по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);                  |
| 4     | ПКв-9           | Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.   | ИД1 <sub>ПКв-9</sub> - использование прикладного инструментария для разработки программного обеспечения в соответствии с назначением объекта проектирования  |
|       |                 |  | ИД2 <sub>ПКв-9</sub> – демонстрация знаний основ информационного обеспечения прикладных процессов  |
|       |                 |  | ИД3 <sub>ПКв-9</sub> - разработка программного и информационного обеспечения ИС  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения (показатели оценивания)   |
|---|---|
| ИНД1 <sub>УК-1</sub> – Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения.  | Знает: практические подходы к исследуемому материалу  |
|   | Умеет: выделять и систематизировать основные аспекты в технической документации, критически оценивать информацию  |
|   | Владеет: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области веб-технологий  |
| ИНД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений. | Знает: подходы и методы исследования  |
|   | Умеет: соотносить и анализировать альтернативные варианты решения практических задач веб-программирования и оценивать перспективы реализации этих вариантов           |
|   | Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач Web-программирования   |
| ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых  | Знает: необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в области Web-технологий |
|   | Умеет: анализировать и оценивать собственные действия, полученные результаты и ошибки в процессе разработки IT  |

|  |   |
|--|---|
| обеспечивает достижение поставленной цели.   | проектов с Web интерфейсом  |
|  | Владеет: навыками применения полученных правовых знаний в решении задач Web-программирования и правовых ситуаций                  |
| ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. | Знает: осуществлять эффективный поиск правовых источников, необходимых для разрешения правовой проблемы,                          |
|  | Умеет: обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию при разработке Web приложений      |
|  | Владеет: навыками нормативно-правового сопровождения профессиональной деятельности в сфере Web-разработки                         |
| ИД1 <sub>ПКв-3</sub> - демонстрирует знания видов обеспечения систем в соответствии со спецификой предметной области   | Знает: методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем с Web интерфейсом                    |
|  | Умеет: анализировать и прогнозировать информационные процессы   |
|  | Владеет: основами проектирования информационных процессов с Web интерфейсом   |
| ИД2 <sub>ПКв-3</sub> - использует прикладные системы проектирования и дизайна ИС   | Знает: теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов с Web интерфейсом                              |
|  | Умеет: разрабатывать концептуальную модель информационной системы с Web интерфейсом   |
|  | Владеет: навыками применения современных инструментальных средств Web разработки  |
| ИД3 <sub>ПКв-3</sub> - использует навыки проектирования информационных систем в соответствии со спецификой профиля предметной области по видам обеспечения (программное, информационное, организационное, техническое);                  | Знает: элементы пользовательских интерфейсов  |
|  | Умеет: определять набор справочников, документов, необходимых для создания информационной системы на Web платформе                |
|  | Владеет: навыками работы с инструментальными средствами визуального проектирования пользовательских интерфейсов                   |
| ИД1 <sub>ПКв-9</sub> - использование прикладного инструментария для разработки программного обеспечения в соответствии с назначением объекта проектирования  | Знает: архитектуру клиент-серверного приложения и технологии его разработки   |
|  | Умеет: создавать прототип решения прикладной задачи и производить его модификацию при проектировании информационных систем        |
|  | Владеет: навыками разработки HTML-страниц с использованием CSS;   |
| ИД2 <sub>ПКв-9</sub> – демонстрация знаний основ информационного обеспечения прикладных процессов  | Знает: язык определения и манипулирования данными   |
|  | Умеет: осуществлять подключение к серверу и выбор базы данных   |
|  | Владеет: навыками построения запросов к базе данных   |
| ИД3 <sub>ПКв-9</sub> - разработка программного и информационного обеспечения ИС  | Знает: основные этапы построения Web-приложений   |
|  | Умеет: разрабатывать динамические и клиент-серверные приложения на языке PHP для решения прикладных задач                         |
|  | Владеет: навыками создания сценариев с помощью операций и управляющих конструкций PHP; навыками работы с различными формами в PHP |

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Разделы дисциплины                         | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные материалы  |            | Технология/ процедура оценивания (способ контроля) |
|-------|--|--|--|------------|--|
|       |  |  | наименование   | №№ задания |  |
| 1     | Язык гипертекстовой разметки страниц HTML. | УК-1   | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 1-15       | Бланочное тестирование                             |
|       |  | УК-1   | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 16-38      | Защита практической работы                         |



|   |   |       |  |         |                            |
|---|---|-------|--|---------|----------------------------|
|   |   | УК-1  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 176-200 | Проверка преподавателем    |
| 2 | Создание документов, содержащих основные структуры HTML     | УК-1  | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 1-15    | Бланочное тестирование     |
|   |   | УК-1  | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 16-38   | Защита практической работы |
|   |   | УК-1  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 176-200 | Проверка преподавателем    |
| 3 | Разработка макета страницы                                  | УК-1  | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 1-15    | Бланочное тестирование     |
|   |   | УК-1  | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 16-30   | Защита практической работы |
|   |   | УК-1  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 176-200 | Проверка преподавателем    |
| 4 | Создание дизайнов, основанных на таблицах, блоках и фреймах | УК-2  | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 39-73   | Бланочное тестирование     |
|   |   | УК-2  | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 39-73   | Защита практической работы |
|   |   | УК-2  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 201-226 | Проверка преподавателем    |
| 5 | Формы на языке гипертекстовой разметки.                     | УК-2  | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 39-73   | Бланочное тестирование     |
|   |   | УК-2  | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 39-73   | Защита практической работы |
|   |   | УК-2  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 201-226 | Проверка преподавателем    |
| 6 | Использование каскадных таблиц стиля в оформлении.          | УК-2  | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 39-73   | Бланочное тестирование     |
|   |   | УК-2  | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 39-73   | Защита практической работы |
|   |   | УК-2  | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 201-226 | Проверка преподавателем    |
| 7 | Создание простейших форм                                    | ПКв-3 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 74-116  | Бланочное тестирование     |
|   |   | ПКв-3 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 74-116  | Защита практической работы |
|   |   | ПКв-3 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 226-261 | Проверка преподавателем    |
| 8 | Создание и расширение таблиц стилей.                        | ПКв-3 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 1-15    | Бланочное тестирование     |
|   |   | ПКв-3 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 74-116  | Защита практической работы |
|   |   | ПКв-3 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 226-261 | Проверка преподавателем    |

|    |   |       |  |         |                            |
|----|---|-------|--|---------|----------------------------|
| 9  | Язык PHP  | ПКв-3 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 74-116  | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-3 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 74-116  | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-3 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 226-261 | Проверка преподавателем    |
| 10 | Простейшие конструкции языка PHP. ООП в PHP. PHP в объектной модели HTML страницы | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 262-292 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 262-292 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |
| 11 | Работа с СУБД MySQL   | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 117-175 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 117-175 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |
| 12 | Права доступа   | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 117-175 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 117-175 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |
| 13 | Создание таблиц, выборка данных, вставка, удаление и обновление данных            | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 117-175 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 117-175 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |
| 14 | Обзор основных возможностей фреймворка Yii-2                                      | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 117-175 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 117-175 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |
| 15 | Разработка экспертной системы с использованием языка PHP и СУБД MySQL             | ПКв-9 | <i>Банк тестовых заданий (промежуточное тестирование, экзамен)</i> | 117-175 | Бланочное тестирование     |
|    |   | ПКв-9 | Собеседование (защита лабораторных работ)                          | 117-175 | Защита практической работы |
|    |   | ПКв-9 | Кейс-задание (тестирование, экзамен)                               | 262-292 | Проверка преподавателем    |

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

#### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | примеры тестовых заданий   |
|-----------|--|
| 1.        | Какой код добавляет всплывающую подсказку в заголовок?<br>1) <code>&lt;H1 title="подсказка"&gt;Заголовок&lt;/H1&gt;</code><br>2) <code>&lt;H1 align="подсказка"&gt;Заголовок&lt;/H1&gt;</code><br>3) <code>&lt;H1 justify="подсказка"&gt;Заголовок&lt;/H1&gt;</code>   |
| 2.        | Какой заголовок имеет наибольший размер?<br>1) <code>&lt;H1&gt;Заголовок&lt;/H1&gt;</code><br>2) <code>&lt;H2&gt;Заголовок&lt;/H2&gt;</code><br>3) <code>&lt;H3&gt;Заголовок&lt;/H3&gt;</code><br>4) <code>&lt;H5&gt;Заголовок&lt;/H5&gt;</code>   |
| 3.        | Определите допустимые значения атрибута align для элемента DIV:<br>1) <code>&lt;DIV align="left"&gt;выравнивание&lt;/DIV&gt;</code><br>2) <code>&lt;DIV align="center"&gt;выравнивание&lt;/DIV&gt;</code><br>3) <code>&lt;DIV align="justify"&gt;выравнивание&lt;/DIV&gt;</code>   |
| 4.        | В каком разделе должен быть описан элемент "TITLE"?<br>1) HEAD<br>2) BODY<br>3) DOCTYPE  |
| 5.        | Какой пример демонстрирует строгое объявление типа документа?<br>1) <code>&lt;!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01//EN" "http://www.w3.org/TR/html4/strict.dtd"&gt;</code><br>2) <code>&lt;!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/html4/loose.dtd"&gt;</code><br>3) <code>&lt;!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.01 Frameset//EN" "http://www.w3.org/TR/html4/frameset.dtd"&gt;</code> |
| 6.        | В каких примерах задаётся цвет фона?<br>1) <code>&lt;BODY bgcolor="white"&gt;</code><br>2) <code>&lt;BODY bgcolor=#FFFFFF&gt;</code><br>3) <code>&lt;BODY bgcolor&gt;</code>   |
| 7.        | Прозрачный фон задается следующим атрибутом элемента iframe:<br>1) sandbox<br>2) seamless<br>3) <b>allowtransparency</b>   |
| 8.        | Тег, переносящий текст на следующую строку:<br>1) <code>&lt;p&gt;</code><br>2) <b><code>&lt;br&gt;</code></b><br>3) <code>&lt;hr&gt;</code>  |
| 9.        | Величину расстояния между ячейками таблицы задает атрибут:<br>1) cellpadding<br>2) <b>cellspacing</b><br>3) border   |
| 10.       | Следующий атрибут стиля определяет будет ли фоновое изображение прокручиваться вместе с элементом:<br>1) background-repeat<br>2) <b>background-attachment</b><br>3) background-position  |
| 11.       | Что указывает атрибут LEFTMARGIN в коде <code>&lt;BODY LEFTMARGIN="20"&gt;</code> ?<br>1) <b>отступ слева</b><br>2) отступ справа<br>3) отступ сверху<br>4) отступ снизу   |
| 12.       | Атрибут LOOP кода <code>&lt;BGSOUND LOOP = N&gt;</code> указывает:<br>1) воспроизведение один раз<br>2) постоянное воспроизведение звука<br>3) указывает паузу между воспроизведением N секунд   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>4) воспроизведение N раз</b>  |
| 13. | Тег <ADDRESS> служит:<br><b>1) для указания авторами контактной информации</b><br>2) для указания адреса документа<br>3) для указания базового URL<br>4) такого тега нет   |
| 14. | Определение документа <!DOCTYPE HTML PUBLIC "-//W3C//DTD HTML 4.0 Transitional//EN" "http://www.w3.org/TR/REC-html40/loose.dtd">:<br><b>1) документ включает все, что включено в строгое DTD, а также нежелательные элементы и атрибуты</b><br>2) документ включает все элементы и атрибуты, не являющиеся нежелательными и не использующиеся в документах с кадрами<br>3) документ включает все, что включено в переходное DTD, а также кадры<br>4) документ включает кадры |
| 15. | Какие тэги может содержать тэг <BODY>?<br>1) <META><br>2) <TITLE><br><b>3) &lt;FORM&gt;</b><br>4) <STYLE>  |
| 16. | При исполнении кода <OL TYPE="1" START="5">:<br>1) маркеры списка будут цифрой 5<br>2) маркеры списка будут цифрами и будут начинаться с 5<br><b>3) маркеры списка будут заглавными буквами латинского алфавита и будут начинаться с буквы F</b><br>4) маркеры списка будут прописными буквами латинского алфавита   |
| 17. | Атрибут TYPE=I тега <OL>:<br>1) маркеры списка будут точками<br>2) маркеры списка будут цифрами<br><b>3) маркеры списка будут большими римскими цифрами</b><br>4) маркеры списка будут прописными буквами латинского алфавита<br>5) маркеры списка будут маленькими римскими цифрами   |
| 18. | Какой код ошибочен?<br>1) <UL TYPE=disc><LI> disc </UL> disc<br><b>2) &lt;UL TYPE=A&gt;&lt;LI&gt; A&lt;LI&gt; B&lt;LI&gt; C&lt;/UL&gt;</b><br>3) <OL TYPE=A><LI> A<LI> B<LI> C</OL><br>4) <OL TYPE=1><LI> A<LI> B<LI> C</OL>   |
| 19. | Код <HR ALIGN="CENTER"WIDTH="200" HEIGHT="30" > отобразит:<br>1) линию по центру страницы шириной 200 пикселей и высотой 30 пикселей<br>2) линию по левому краю шириной 200 пикселей и высотой 30 пикселей<br>3) линию по правому краю шириной 200 пикселей и высотой 30 пикселей<br><b>4) линию по центру страницы шириной 200 пикселей</b>   |
| 20. | Атрибут BEHAVIOR тега <MARQUEE>:<br>1) определяет вид скроллинга<br><b>2) задает, сколько раз прокрутится строка</b><br>3) определяет скорость движения строки<br>4) определяет задержку между двумя движениями  |
| 21. | Тэг <NOBR> предназначен для<br>1) отмены действия тэга <BR><br>2) переноса текста<br>3) создания линии<br><b>4) запрета переносов текста</b>   |
| 22. | Какой атрибут тэга <TABLE> отвечает за отступ от рамки до содержимого ячейки?<br><b>1) CELLPADDING</b><br>2) CELLSPACING<br>3) PADDING<br>4) MARGIN  |
| 23. | Значение атрибута RULES="COLS" тега <TABLE>:<br>1) нет линий<br>2) линии будут только между группами рядов<br>3) линии будут только между рядами<br><b>4) линии будут только между колонками</b><br>5) линии будут между всеми рядами и колонками  |
| 24. | Тег <CAPTION>:<br><b>1) определяет описание изображения</b>  |

|     |   |
|-----|---|
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>2) определяет заголовок таблицы</li> <li>3) определяет внешний вид таблицы</li> <li>4) вставляет цитату</li> </ul>   |
| 25. | <p>Атрибут SPAN тега &lt;COLGROUP&gt;:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) объединяет N ячеек</li> <li><b>2) задает число последовательных столбцов</b></li> <li>3) указывает, какое выравнивание используется в столбцах</li> <li>4) не используется</li> </ul>  |
| 26. | <p>Что указывает атрибут BORDERCOLORDARK?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) цвет темной части бордюра</b></li> <li>2) цвет светлой части бордюра</li> <li>3) цвет бордюра</li> <li>4) не используется</li> </ul>   |
| 27. | <p>Атрибут LOWSRC тега &lt;IMG&gt;:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) путь к графическому файлу с альтернативным изображением более низкого качества</b></li> <li>2) путь к графическому файлу при невозможности загрузить по пути указанному в SRC</li> <li>3) текстовое описание графического файла</li> <li>4) альтернативный текст, отображаемый при отключенных изображениях</li> </ul>                                     |
| 28. | <p>&lt;AREA SHAPE=CIRCLE COORDS="A, B, C"&gt;. Что задает координата C?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) радиус</b></li> <li>2) левый верхний угол</li> <li>3) диаметр</li> <li>4) координату X</li> </ul>  |
| 29. | <p>Отметьте возможные значения атрибута TYPE тэга &lt;BUTTON:&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) RESET</b></li> <li>2) IMAGE</li> <li><b>3) BUTTON</b></li> <li><b>4) SUBMIT</b></li> </ul>   |
| 30. | <p>Какой вид будет иметь область ссылки на карте-изображении: &lt;MAP&gt; &lt;AREA SHAPE="POLY" COORDS="100, 0, 105, 0, 105, 200, 100, 200" HREF="vsuet.ru"&gt; &lt;MAP&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) треугольник</li> <li>2) квадрат</li> <li>3) круг</li> <li><b>4) вертикальная линия</b></li> </ul>   |
| 31. | <p>Что будет при клике на изображении &lt;INPUT TYPE=IMAGE SRC="im.png" VALUE="55"&gt;?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) отправится форма со значением img_value = 55</li> <li><b>2) отправится форма со значением координат клика мыши</b></li> <li>3) форма будет очиститься</li> <li>4) произойдет переход по ссылке</li> <li>5) отправится форма со значением координат клика мыши и значением img_value = 55</li> </ul>       |
| 32. | <p>Аргумент метода cloneNode() предназначен для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) у метода нет аргументов</li> <li>2) указать максимальный уровень вложенности дочерних элементов которых нужно копировать</li> <li><b>3) указать копировать ноду с дочерними элементами или без дочерних элементов</b></li> <li>4) указать копировать ноды с атрибутами или без атрибутов</li> </ul>                                   |
| 33. | <p>За что отвечает метод event.stopPropagation() объекта Event?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) если его вызвать, будет отменено событие по умолчанию</b></li> <li>2) если его вызвать, событие не будет распространяться дальше</li> <li>3) если его вызвать, все остальные обработчики не будут вызваны в дальнейшем</li> <li>4) если его вызвать, событие нельзя будет остановить при дальнейшем распространении</li> </ul> |
| 34. | <p>Для того чтобы создать новый объект Range нужно вызвать метод</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) window.createRange()</li> <li><b>2) document.createRangeObject()</b></li> <li>3) document.createRange()</li> <li>4) document.createTextRange()</li> </ul>  |
| 35. | <p>Если у ноды в свойство nodeName равно 2, значит эта нода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>1) атрибут</b></li> <li>2) элемент</li> <li>3) текст</li> <li>4) документ</li> </ul>   |
| 36. | <p>Кто является создателем языка PHP?</p>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <b>1) Расмус Лерддорф</b><br>2) Ларри Уолл и Зив Сураски<br>3) Кен Томпсон и Денис Ритчи<br>4) Джеймс Гослинг и Энди Гутманс   |
| 37. | Как создать объект в PHP?<br>1) объект создается путем создания нового объекта<br>2) объект создается путем создания экземпляра метода<br><b>3) объект создается путем создания экземпляра класса</b><br>4) объект создается путем вызова конструктора соответствующего класса |
| 38. | Какая функция используется для соединения с ftp-сервером?<br><b>1) ftp_connect()</b><br>2) ftp_get()<br>3) ftp_login()<br>4) ftp_quit()  |

**3.1.2** Шифр и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | примеры тестовых заданий  |
|-----------|---|
| 39.       | Параметр WRAP тега <TEXTAREA WRAP=VIRTUAL></TEXTAREA>:<br><b>1) при этом параметре длинный текст, который самостоятельно не помещается в поле по ширине, будет автоматически перенесен на новую строку, однако передаваться на сервер будет как одна строка</b><br>2) слова в поле переносятся механически, чтобы они поместились в размер области, и при отправке на сервер точки автоматического переноса сохраняются<br>3) переносы строк отключены. При введении длинного текста без переносов, он будет печататься в одну строку, при этом будет отображаться полоса прокрутки<br>4) этого параметра нет |
| 40.       | Атрибут DISABLED тега <TEXTAREA>:<br>1) определяет ширину поля в символах<br><b>2) делает элемент недоступным</b><br>3) текст только для чтения<br>4) всплывающая подсказка   |
| 41.       | Каким кодом создать горячую клавишу E для поля ввода?<br>1) <INPUT ID="E"><br><b>2) &lt;INPUT ID="идентификатор"&gt; &lt;LABEL FOR="идентификатор" ACCESSKEY=E&gt;Текст&lt;/LABEL&gt;</b><br>3) <INPUT ID="идентификатор"> <LABEL FOR="E">Текст</LABEL><br>4) это сделать нельзя  |
| 42.       | Следующий код создаст на странице <INPUT TYPE=radio NAME=m1 VALUE=1>1 <INPUT TYPE=radio NAME=m2 VALUE=2>2 <INPUT TYPE=radio NAME=m3 VALUE=3 CHECKED>3 <INPUT TYPE=radio NAME=m4 VALUE=4>4 отобразит:<br>1) 4 переключателя с возможностью выбора между ними, по умолчанию выбран 3<br>2) 4 переключателя с возможностью выбора между ними, по умолчанию ни один не выбран<br><b>3) 4 переключателя без возможности выбора между ними, по умолчанию выбран 3</b><br>4) 4 неактивных переключателя, по умолчанию выбран 3   |
| 43.       | Код <IFRAME SCROLLING="auto"> указывает на:<br>(1) обязательное присутствие полос прокрутки у фрейма<br>(2) отсутствие полос прокрутки у фрейма<br>(3) наличие полос прокрутки у фрейма только при их необходимости<br>(4) запрет прокрутки фрейма  |
| 44.       | Когда будет отображен текст между тегами <IFRAME SRC="banner.html" width="468" height="60" align="left">Текст</IFRAME>?<br>1) всегда<br>2) когда невозможно будет загрузить страницу во фрейм<br><b>3) если браузер не поддерживает &lt;IFRAME&gt;</b><br>4) не будет отображен ни в каких случаях  |
| 45.       | Отметьте ошибочный код:<br>1) <IFRAME SRC="..." ALIGN="absmiddle">...</IFRAME><br>2) <IFRAME SRC="..." ALIGN="bottom">...</IFRAME><br>3) <IFRAME SRC="..." ALIGN="texttop">...</IFRAME>   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>4) <b>&lt;IFRAME SRC="..." ALIGN="all"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;</b></p> <p>5) <b>&lt;IFRAME SRC="..." ALIGN="middle"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;</b></p>   |
| 46. | <p>Как создать в тексте переход на конец страницы?</p> <p>1) Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b></p> <p>2) Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A NAME="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b></p> <p>3) Текст... <b>&lt;A NAME="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A NAME="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A NAME="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A NAME="#bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b> Текст... <b>&lt;A HREF="bot"&gt; Конец&lt;/A&gt;</b></p> |
| 47. | <p>Какой атрибут определяет последовательность перехода между ссылками при нажатии на кнопку TAB?</p> <p>1) TAB</p> <p>2) TABINDEXCHANGE</p> <p>3) <b>TABINDEX</b></p> <p>4) такого атрибута нет</p>   |
| 48. | <p>Код <b>&lt;META NAME="Generator" CONTENT="....."&gt;</b>:</p> <p>1) указывает, какой сервер сгенерировал документ</p> <p>2) <b>указывает в каком приложении сгенерирован документ</b></p> <p>3) указывает автора документа</p> <p>4) указывает дату генерации документа</p>   |
| 49. | <p>Какими символами разделяются ключевые слова <b>&lt;Meta name="Keywords" Content="ключевые слова"&gt;</b>?</p> <p>1) <b>запятой</b></p> <p>2) точкой с запятой</p> <p>3) <b>пробелом</b></p> <p>4) вертикальной чертой</p> <p>5) точкой</p>  |
| 50. | <p>Код <b>&lt;META HTTP-EQUIV="Expires" CONTENT="Mon, 25 Sep 2002 00:02:01 GMT"&gt;</b>:</p> <p>1) <b>определяет время актуальности страницы в кеше</b></p> <p>2) определяет время актуальности страницы</p> <p>3) определяет дату, до которой будет отображаться страница</p> <p>4) указывает дату создания страницы</p>  |
| 51. | <p><b>&lt;META HTTP-EQUIV="Site-Enter" CONTENT="revealTrans(Duration=4.0,Transition=12)"&gt;</b> указывает эффект:</p> <p>1) при заходе на страницу</p> <p>2) при уходе со страницы</p> <p>3) <b>при заходе на сайт</b></p> <p>4) при уходе с сайта</p>  |
| 52. | <p>Каким кодом указать поисковым машинам периодически индексировать страницу?</p> <p>1) <b>META NAME="Document-state" CONTENT="Static"</b></p> <p>2) META NAME="Document-state" CONTENT="Dynamic"</p> <p>3) META NAME="Index" CONTENT="Dynamic"</p> <p>4) META NAME="Robots" CONTENT="Dynamic"</p>   |
| 53. | <p>Каким кодом можно указать цвет текста на странице?</p> <p>1) <b>&lt;BODY TEXT="....."&gt;</b></p> <p>2) <b>&lt;BODY FONTCOLOR="....."&gt;</b></p> <p>3) <b>&lt;BODY COLOR="....."&gt;</b></p> <p>4) <b>&lt;BODY BGCOLOR="....."&gt;</b></p>   |
| 54. | <p>Какой код внедрит фоновое звуковое сопровождение?</p> <p>1) <b>&lt;BODY BGSOUND="URL"&gt;</b></p> <p>2) <b>&lt;BODY SOUND="URL"&gt;</b></p> <p>3) <b>&lt;BGSOUND SRC="URL"&gt;</b></p> <p>4) <b>&lt;SOUND SRC="URL"&gt;</b></p>   |
| 55. | <p>Необходимо отменить прокрутку фонового изображения. Какой код подходит?</p> <p>1) <b>&lt;BODY BACKGROUND=fixed&gt;</b></p> <p>2) <b>&lt;BODY BACKGROUND="URL"&gt;</b></p> <p>3) <b>&lt;BODY BACKGROUND="URL" BGPROPERTIES=fixed&gt;</b></p> <p>4) <b>&lt;BODY BACKGROUND="URL" FIXED&gt;</b></p>  |
| 56. | <p>Что означает dtd-описание документа <b>&lt;!DOCTYPE HTML PUBLIC -//w3c//dtd html 4.0 transitional//en&gt;</b> ?</p> <p>1) <b>указывает, что документ соответствует стандарту html 4.0</b></p> <p>2) это не правильный тег</p> <p>3) указывает что документ опубликован на сервере w3c</p> <p>4) указывает что это HTML-документ</p>   |

|     |   |
|-----|---|
| 57. | <p>Какой код ошибочен?</p> <p>1) &lt;HTML&gt; &lt;HEAD&gt; &lt;/HEAD&gt; &lt;BODY&gt; ..... &lt;/BODY&gt; &lt;/HTML&gt;</p> <p>2) &lt;HTML&gt; &lt;HEAD&gt; &lt;TITLE&gt; &lt;/TITLE&gt; &lt;/HEAD&gt; &lt;BODY&gt; ..... &lt;/BODY&gt; &lt;/HTML&gt;</p> <p><b>3) &lt;HTML&gt; &lt;HEAD&gt; &lt;/HEAD&gt; &lt;TITLE&gt; &lt;/TITLE&gt; &lt;BODY&gt; ..... &lt;/BODY&gt; &lt;/HTML&gt;</b></p> <p>4) &lt;HTML&gt; &lt;HEAD&gt; &lt;TITLE&gt; &lt;/TITLE&gt; &lt;/HEAD&gt; &lt;BODY&gt; ..... &lt;SCRIPT&gt; &lt;/SCRIPT&gt; &lt;/BODY&gt; &lt;/HTML&gt;</p> |
| 58. | <p>Атрибут TYPE=A тега &lt;OL&gt;:</p> <p>1) маркеры списка будут квадратами</p> <p>2) маркеры списка будут цифрами</p> <p><b>3) маркеры списка будут заглавными буквами латинского алфавита</b></p> <p>4) маркеры списка будут прописными буквами латинского алфавита</p>  |
| 59. | <p>Какие значения не может принимать атрибут TYPE Тега &lt;UL&gt;?</p> <p>1) disc</p> <p><b>2) radius</b></p> <p>3) circle</p> <p>4) square</p> <p><b>5) poly</b></p>   |
| 60. | <p>Тег &lt;DT&gt;:</p> <p><b>1) термин</b></p> <p>2) определение термина</p> <p>3) список определений</p> <p>4) элемент списка</p>  |
| 61. | <p>Атрибут WIDTH тега &lt;HR&gt; может быть определен:</p> <p><b>1) пикселях</b></p> <p><b>2) процентах</b></p> <p>3) миллиметрах</p> <p>4) символах</p> <p>5) сантиметрах</p>  |
| 62. | <p>Тег &lt;LEGEND&gt;:?</p> <p>1) выделяет текст полужирным шрифтом</p> <p><b>2) выводит заголовок документа</b></p> <p>3) выводит надпись для тега FIELDSET</p> <p>4) указывает описание документа</p>   |
| 63. | <p>Тэг &lt;DL&gt; предназначен для создания</p> <p>1) термина</p> <p>2) определения</p> <p>3) цитаты</p> <p><b>4) списка определений</b></p>  |
| 64. | <p>Какой атрибут тега &lt;TABLE&gt; отвечает за расстояние между ячейками?</p> <p>1) CELLPADDING</p> <p><b>2) CELLSPACING</b></p> <p>3) PADDING</p> <p>4) MARGIN</p>  |
| 65. | <p>Значение атрибута RULES="ALL" тега &lt;TABLE&gt;:</p> <p>1) нет линий</p> <p>2) линии будут только между группами рядов</p> <p>3) линии будут только между рядами</p> <p>4) линии будут только между колонками</p> <p><b>5) линии будут между всеми рядами и колонкам</b></p>  |
| 66. | <p>Какие значения атрибута ALIGN тега &lt;CAPTION&gt; возможны?</p> <p><b>1) TOP</b></p> <p><b>2) RIGHT</b></p> <p>3) CENTER</p> <p>4) MIDDLE</p> <p>5) ALL</p>   |
| 67. | <p>Что указывает атрибут BORDERCOLORLIGHT?</p> <p>(1) не используется</p> <p>(2) цвет темной части бордюра</p> <p>(3) цвет светлой части бордюра</p> <p>(4) цвет бордюра</p>  |
| 68. | <p>Функция isNaN() предназначена для:</p> <p><b>1) определения является ли переданный аргумент некорректным числом</b></p> <p>2) определения является ли переданный аргумент конечным числом</p>  |



|     |   |
|-----|---|
|     | 3) определения является ли переданный аргумент целым числом<br>4) определения является ли переданный аргумент положительным числом  |
| 69. | Выражение parseInt("11", 2) равно<br>1) 11<br><b>2) 3</b><br>3) 10<br>4) NaN  |
| 70. | Для создания структуры, не имеющей главного родительского элемента, нужно использовать метод:<br>1) document.createDocumentStructure()<br>2) document.createFragmentDocument()<br><b>3) document.createDocumentFragment()</b><br>4) document.createFragment() |
| 71. | Чтобы округлить число в меньшую сторону нужно использовать метод:<br><b>1) Math.ceil()</b><br>2) Math.floor()<br>3) Math.round()<br>4) Math.ceil(true)  |
| 72. | Метод Math.round():<br>1) отбрасывает дробную часть<br>2) округляет число в меньшую сторону<br>3) округляет число в большую сторону<br><b>4) округляет число до ближайшего целого</b>   |
| 73. | Выражение 12345.6789.toExponential(1) равно:<br><b>1) 1.2e+4</b><br>2) 1.2e+5<br>3) 12345.6<br>4) 12345.7   |

### 3.1.3 Шифр и наименование компетенции ПКв-3 Способность проекти-ровать ИС по видам обеспечения

| № задания | примеры тестовых заданий  |
|-----------|---|
| 74.       | Атрибут VSPACE:<br><b>1) позволяет установить размер в пикселях пустого пространства над и под рисунком</b><br>2) позволяет установить размер в пикселях пустого пространства слева и справа от рисунка<br>3) позволяет установить размер в пикселях рисунка по вертикали<br>4) позволяет установить размер в пикселях рисунка по горизонтали |
| 75.       | Какие атрибуты из указанных может использовать тег <IMG>?<br><b>1) USEMAP</b><br>2) MAP<br><b>3) ISMAP</b><br>4) AREA<br>5) RECT  |
| 76.       | Тэг <OBJECT:> имеет атрибуты:<br><b>1) CLASSID</b><br>2) SRC<br>3) LINK<br><b>4) TYPE</b>   |
| 77.       | Какой вид будет иметь область ссылки на карте-изображении: <MAP> <AREA SHAPE="POLY" COORDS="0, 0, 200, 0, 100, 200" HREF="....."> <MAP><br><b>1) треугольник</b><br>2) круг<br>3) квадрат<br>4) прямоугольник   |
| 78.       | Для чего используется код <INPUT TYPE="RESET">?<br>1) для отправки формы<br><b>2) для сброса значений формы в изначальные состояния</b><br>3) для удаления формы<br>4) для перегрузки страницы  |
| 79.       | Какой атрибут необходимо указать для тега <INPUT TYPE=IMAGE>?<br>1) WIDTH   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p><b>2) SRC</b><br/> 3) VALUE<br/> 4) SIZE</p>   |
| 80. | <p>Атрибут SELECTED тега &lt;OPTION&gt;:<br/> <b>1) указывает выбранный по умолчанию элемент</b><br/> 2) задает значение по умолчанию для элемента<br/> 3) выделяет элемент тенью<br/> 4) этого атрибута нет</p>  |
| 81. | <p>Параметр WRAP тега &lt;TEXTAREA WRAP=PHYSICAL&gt;&lt;/TEXTAREA&gt;:<br/> 1) при этом параметре длинный текст, который самостоятельно не помещается в поле по ширине, будет автоматически перенесен на новую строку, однако передаваться на сервер будет как одна строка<br/> <b>2) слова в поле переносятся механически, чтобы они поместились в размер области, и при отправке на сервер точки автоматического переноса сохраняются</b><br/> 3) переносы строк отключены. При введении длинного текста без переносов, он будет печататься в одну строку, при этом будет отображаться полоса прокрутки<br/> 4) этого параметра нет</p> |
| 82. | <p>Тег &lt;OPTGROUP&gt; позволяет:<br/> <b>1) группировать элементы в SELECT в логические группы</b><br/> 2) группировать элементы в форме в логические группы<br/> 3) группировать элементы в &lt;INPUT TYPE=radio&gt; в логические группы<br/> 4) группировать текст в &lt;TEXTAREA&gt; в логические группы</p>   |
| 83. | <p>Чтобы у фрейма &lt;IFRAME&gt; не было полос прокрутки нужен код:<br/> 1) &lt;IFRAME SCROLLING="auto"&gt;<br/> <b>2) &lt;IFRAME SCROLLING="no"&gt;</b><br/> 3) &lt;IFRAME SCROLLING="not"&gt;<br/> 4) &lt;IFRAME SCROLLING="none"&gt;</p>   |
| 84. | <p>Можно ли изменять размер фрейма &lt;IFRAME&gt;?<br/> <b>1) можно всегда</b><br/> 2) нельзя<br/> 3) можно, если нет атрибута NORESIZE<br/> 4) зависит от настроек браузера</p>  |
| 85. | <p>Необходимо чтобы в плавающем фрейме отображался файл main.html Выберите правильный вариант:<br/> <b>1) &lt;IFRAME LINK="main"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;</b><br/> 2) &lt;IFRAME SRC="main.html"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;<br/> 3) &lt;IFRAME HREF="main.html"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;<br/> 4) &lt;IFRAME LINK="main"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;</p>  |
| 86. | <p>Указание subject &lt;A HREF="mailto:info@aspiranttest.com?subject=Помощь"&gt;Помощь&lt;/A&gt; позволяет:<br/> <b>1) указать тему письма в почтовой программе</b><br/> 2) передать тему письма по указанному адресу<br/> 3) ни на что не влияет<br/> 4) указывает подсказку при наведении указателя на ссылку</p>   |
| 87. | <p>Отметьте код, который всегда открывает ссылку в текущей вкладке:<br/> 1) &lt;A NAME="url" TARGET="_self"&gt;&lt;/A&gt;<br/> 2) &lt;A NAME="url" TARGET="_top"&gt;&lt;/A&gt;<br/> 3) &lt;A NAME="url" TARGET="_blank"&gt;&lt;/A&gt;<br/> 4) &lt;A NAME="url" TARGET="_this"&gt;&lt;/A&gt;</p>   |
| 88. | <p>Где ошибка: 1. &lt;A HREF="URL#r1"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt; 2. &lt;A HREF="URL#r2"&gt;&lt;IMG SRC="URL&amp;rrr"&gt;&lt;/A&gt; 3. &lt;A NAME="#r3"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt; 4. &lt;A HREF="#r3"&gt;TEXT&lt;/A&gt;<br/> 1) 1<br/> 2) 2<br/> 3) 3<br/> 4) 4<br/> <b>5) ошибок нет</b></p>   |
| 89. | <p>На какие файлы могут ссылаться тэги &lt;A&gt;<br/> 1) только на HTML страницы<br/> 2) только на изображения<br/> 3) только на программы<br/> <b>4) на любые типы файлов</b></p>  |
| 90. | <p>Код &lt;META HTTP-EQUIV="Content-Type" CONTENT="text/html; CHARSET=....."&gt;:<br/> <b>1) указывает кодировку страницы</b><br/> 2) указывает тип документа</p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>3) указывает тип контента<br/>4) указывает язык страницы</p>   |
| 91.  | <p>Код &lt;Meta name="Author" Content="....."&gt;:<br/>1) указание сайта автора<br/><b>2) указание имени автора</b><br/>3) указание email автора<br/>4) указание авторского описания документа</p>  |
| 92.  | <p>Код &lt;Meta name="Description" Content="....."&gt;:<br/><b>1) описание документа</b><br/>2) ключевые слова для поисковиков<br/>3) информация о разработчике<br/>4) всплывающая подсказка</p>  |
| 93.  | <p>Текущая дата - 01.01.2008. Что будет загружено в браузер при повторном заходе на страницу с тегом &lt;META HTTP-EQUIV="Expires" CONTENT="Mon, 25 Sep 2002 00:02:01 GMT"&gt;?<br/>1) будет загружена страница из кеша<br/><b>2) будет загружена страница с сервера</b><br/>3) будет загружена страница ошибки с сервера<br/>4) браузер выдаст ошибку, что страница устарела</p> |
| 94.  | <p>&lt;META HTTP-EQUIV="Page-Exit" CONTENT="revealTrans(Duration=4.0,Transition=12)"&gt;<br/>указывает эффект:<br/>1) при заходе на страницу<br/><b>2) при уходе со страницы</b><br/>3) при заходе на сайт<br/>4) при уходе с сайта</p>   |
| 95.  | <p>Как перенести прокрутку страницы на левую сторону, а содержимое всей страницы выравнять по правому краю?<br/>1) &lt;BODY ALIGN=RIGHT&gt;<br/>2) &lt;BODY DIR=RIGHT&gt;<br/><b>3) &lt;BODY DIR=RTL&gt;</b><br/>4) &lt;BODY ALIGN=RTL&gt;</p>  |
| 96.  | <p>Как реализовать возможность редактировать страницу в окне браузера?<br/>1) &lt;HEAD contentEditable=true&gt;<br/>2) &lt;HTML contentEditable=true&gt;<br/><b>3) &lt;BODY contentEditable=true&gt;</b><br/>4) &lt;CONTENT Editable=true&gt;</p>   |
| 97.  | <p>Тег &lt;BASE&gt;:<br/>1) задает путь к каталогу изображений<br/>2) задает путь к файлам стилей<br/>3) указывает базовые настройки браузера<br/><b>4) задает абсолютный URL, служащий базовым URL для разрешения относительных URL</b></p>  |
| 98.  | <p>В какой области можно применять нейронные системы?<br/><b>1) финансовый рынок</b><br/><b>2) авиация</b><br/><b>3) безопасность</b></p>   |
| 99.  | <p>На что ориентированы экспертные системы...<br/>1) на обработку данных с помощью правил входа<br/>2) на обработку данных с помощью правил выхода<br/><b>3) на обработку данных с помощью правил вывода</b></p>  |
| 100. | <p>На какой компьютерной обработке символьной информации основана концепция "безбумажного офиса"?<br/>1) числовой<br/>2) текстовой<br/><b>3) как числовой, так и текстовой</b></p>  |
| 101. | <p>Кем было введено понятие нейронных экспертных систем?<br/>1) Ньюэллом<br/><b>2) Шима</b><br/>3) Саймоном</p>   |
| 102. | <p>На какой компьютерной обработке символьной информации основана концепция "безбумажного офиса"?<br/>1) числовой<br/>2) текстовой<br/><b>3) как числовой, так и текстовой</b></p>  |

|      |   |
|------|---|
| 103. | <p>Для двухмерного представления сравнительного анализа финансового состояния фирм следует использовать...</p> <p>1) метод главных компонент<br/>2) линейное сжатие информации<br/><b>3) нелинейный статистический анализ</b></p>   |
| 104. | <p>Что называют слоями правил?</p> <p><b>1) скрытые слои в нечетком персептроне</b><br/>2) нейронные слои в персептроне<br/>3) линейные слои в четком персептроне</p>   |
| 105. | <p>Чему равна совместная энтропия входов и их кодового представления в автоассоциативной сети</p> <p>1) параметрам сети<br/>2) числу бит, требуемых для описания данных<br/><b>3) энтропии самих входов</b></p>   |
| 106. | <p>Промоторами называют...</p> <p>1) области четырехбуквенной последовательности ДНК, которые следуют за генами<br/><b>2) области четырехбуквенной последовательности ДНК, которые предшествуют генам</b><br/>3) области четырехбуквенной последовательности ДНК, которые пересекаются с генами</p> |
| 107. | <p>При какой операции в хромосоме случайным образом выбираются и изменяются гены?</p> <p>1) при кроссинговере<br/>2) при генерации<br/><b>3) при мутации</b></p>  |
| 108. | <p>Понизить размерность входов можно с помощью...</p> <p><b>1) метода главных компонент</b><br/><b>2) нейросетей</b><br/><b>3) метода квантования</b></p>   |
| 109. | <p>Как называется нетривиальное извлечение неявной, прежде неизвестной и потенциально полезной информации из больших баз данных?</p> <p>1) разработка данных<br/>2) открытие знаний<br/>3) извлечение знаний</p>  |
| 110. | <p>Какая область мозга отвечает за зрительное восприятие?</p> <p>1) лобные доли<br/>2) затылок<br/>3) теменные доли</p>   |
| 111. | <p>Какой из предложенных методов обеспечивает наилучшую точность предсказания банкротства?</p> <p>1) дискриминантный анализ<br/><b>2) нейросетевое моделирование</b><br/>3) ID3</p>   |
| 112. | <p>Как называются системы, использующие нейронные сети для определения параметров нечетких моделей?</p> <p><b>1) нейронные нечеткие системы</b><br/>2) нейронные непоследовательные системы<br/>3) нейронные нелинейные системы</p>   |
| 113. | <p>Какой вид может принимать аппроксимация функций?</p> <p><b>1) классификация</b><br/>2) сжатие<br/><b>3) регрессия</b></p>  |
| 114. | <p>В каких сетях учителем для выхода является значение входа?</p> <p><b>1) самообучающиеся сети</b><br/>2) аппроксимационные сети<br/><b>3) автоассоциативные сети</b></p>  |
| 115. | <p>Какой класс самоорганизующихся сетей с изменяющейся структурой используется для решения задач комбинаторной оптимизации?</p> <p>1) растущие сетки<br/>2) растущий нейронный газ<br/><b>3) растущие клеточные структуры</b></p>   |
| 116. | <p>Комплексная оценка финансового состояния фирмы путем сравнения ее показателей с показателями фирм-конкурентов основывается...</p> <p><b>1) на обучении с учителем</b><br/>2) на обучении без учителя<br/>3) на самообучении</p>  |

**3.1.4** Шифр и наименование компетенции ПКв-9 Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

| № задания | примеры тестовых заданий   |
|-----------|--|
| 117.      | Атрибут RULES тега <TABLE>:<br><b>1) управляет содержимым таблицы</b><br>2) управляет линиями, разделяющими ячейки таблицы<br>3) определяет группировку ячеек<br>4) указывает рамку таблицы  |
| 118.      | Атрибут ALIGN тега <CAPTION>:<br><b>1) определяет положение заголовка относительно таблицы</b><br>2) определяет положение заголовка относительно текста<br>3) определяет положение заголовка относительно страницы<br>4) определяет выравнивание заголовка внутри ячейки   |
| 119.      | Атрибут NOWRAP тега <TD>:<br><b>1) запрещает перенос строки</b><br>2) объединяет ячейки<br>3) указывает порядок переноса строк<br>4) сжимает ячейку  |
| 120.      | Какой код выравнивает первый столбец таблицы вправо?<br>1) <TABLE> <TR ALIGN=RIGHT><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR ALIGN=RIGHT><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR ALIGN=RIGHT><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR ALIGN=RIGHT><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> </TABLE><br><b>2) &lt;TABLE&gt; &lt;COLGROUP ALIGN=RIGHT&gt; &lt;TR&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;/TR&gt; &lt;TR&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;/TR&gt; &lt;TR&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;/TR&gt; &lt;TR&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;TD&gt;..&lt;/TD&gt;&lt;/TR&gt; &lt;/TABLE&gt;</b><br>3) <TABLE ALIGN=RIGHT> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> </TABLE><br>4) <TABLE> <TR><TD ALIGN=RIGHT>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> <TR><TD>..</TD><TD>..</TD><TD>..</TD></TR> </TABLE> |
| 121.      | Атрибут HSPACE:<br><b>1) позволяет установить размер в пикселях пустого пространства над и под рисунком</b><br>2) позволяет установить размер в пикселях пустого пространства слева и справа от рисунка<br>3) позволяет установить размер в пикселях рисунка по вертикали<br>4) позволяет установить размер в пикселях рисунка по горизонтали  |
| 122.      | Какой файл будет отображен раньше: <IMG SRC="URL1" LOWSRC="URL2">?<br><b>1) URL2</b><br>2) URL1<br>3) URL1 отображен не будет<br>4) URL2 отображен не будет  |
| 123.      | Атрибут CLASSID тега <OBJECT> содержит:<br>1) тип объекта<br>2) класс для применения стилей к объекту<br>3) уникальный ID для работы с объектом из сценария<br><b>4) адрес программы, которая работает с данным объектом</b>   |
| 124.      | Какой вид будет иметь область ссылки на карте-изображении: <MAP> <AREA SHAPE="CIRCLE" COORDS="200, 200, 100" HREF="....."> </MAP><br><b>1) треугольник</b><br>2) круг<br>3) квадрат<br>4) прямоугольник  |
| 125.      | Для чего используется код <INPUT TYPE="HIDDEN">?<br><b>1) для текстового поля</b><br>2) для создания скрытого поля   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>3) для выпадающего списка<br/>4) для создания поля для ввода пароля</p>   |
| 126. | <p>Атрибут MAXLENGTH тега &lt;INPUT&gt;:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>определяет максимальное количество вводимых символов</b></li> <li>2) определяет максимальный размер поля в пикселях</li> <li>3) определяет максимальный размер поля в символах</li> <li>4) определяет максимальное количество отображаемых символов в поле</li> </ol>  |
| 127. | <p>Какой тип не используется в &lt;INPUT&gt;?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>IMAGE</b></li> <li>2) SELECT</li> <li>3) HIDDEN</li> <li>4) TEXT</li> <li>5) RADIO</li> </ol>   |
| 128. | <p>Атрибут SELECTED тега &lt;SELECT&gt;:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) указывает выбранный по умолчанию элемент</li> <li>2) задает значение по умолчанию для элемента</li> <li>3) выделяет элемент тенью</li> <li>4) <b>этого атрибута нет</b></li> </ol>  |
| 129. | <p>Атрибут LABEL тега &lt;OPTGROUP&gt;:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) задает всплывающую подсказку для заданной группы</li> <li>2) задает идентификатор для заданной группы</li> <li>3) <b>задает имя для заданной группы</b></li> <li>4) задает группу элементов</li> </ol>   |
| 130. | <p>Атрибут READONLY тега &lt;TEXTAREA&gt;:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определяет ширину поля в символах</li> <li>2) делает элемент недоступным</li> <li>3) <b>текст только для чтения</b></li> <li>4) всплывающая подсказка</li> </ol>  |
| 131. | <p>Код &lt;SELECT SIZE=5&gt; &lt;OPTION&gt;aaa &lt;OPTION&gt;bbb &lt;OPTION&gt;ccc &lt;OPTION&gt;ddd &lt;/SELECT&gt; сформирует :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выпадающий список из 4 значений</li> <li>2) <b>прокручиваемый список из 4 отображаемых значений</b></li> <li>3) прокручиваемый список из 5 отображаемых значений</li> <li>4) код ошибочен</li> </ol>   |
| 132. | <p>Чтобы у тега &lt;IFRAME&gt; всегда были полосы прокрутки нужен код:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) &lt;IFRAME SCROLLING="auto"&gt;</li> <li>2) <b>&lt;IFRAME SCROLLING="yes"&gt;</b></li> <li>3) &lt;IFRAME SCROLLING="true"&gt;</li> <li>4) &lt;IFRAME SCROLLING="yeap"&gt;</li> </ol>  |
| 133. | <p>Укажите правильный код:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>&lt;IFRAME SRC="banner.html" width="400" height="200"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</b></li> <li>2) &lt;IFRAME HREF="banner.html" width="400" height="200"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</li> <li>3) &lt;IFRAME LINK="banner.html" width="400" height="200"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</li> <li>4) &lt;IFRAME CLASSID="banner.html" width="400" height="200"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</li> </ol>   |
| 134. | <p>Отметьте ошибочный код:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) &lt;IFRAME SRC="..." ALIGN="texttop"&gt;...&lt;/IFRAME&gt;</li> <li>2) &lt;IFRAME SRC="..." ALIGN="texttop"&gt; Text</li> <li>3) &lt;IFRAME SRC="sample.html" WIDTH="150" HEIGHT="150" HSPACE="5" VSPACE="7"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</li> <li>4) <b>&lt;IFRAME SRC="sample.html" WIDTH="150" HEIGHT="200" HSPACE="50%" VSPACE="50%"&gt;&lt;/IFRAME&gt;</b></li> </ol>  |
| 135. | <p>Даны два документа: http://vsuet.ru/vsuet.html и http://vsuet.ru/vsuet/detail.html. Каким кодом в документе vsuet.html загрузить detail.html в новое окно?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) &lt;A HREF="/vsuet/detail.html"&gt;Ссылка&lt;/A&gt;</li> <li>2) &lt;A HREF="/vsuet/detail.html" TARGET="new_window"&gt;Ссылка&lt;/A&gt;</li> <li>3) <b>&lt;A HREF="/vsuet/detail.html" TARGET="_blank"&gt;Ссылка&lt;/A&gt;</b></li> <li>4) &lt;A NAME="/vsuet/detail.html" TARGET="_blank"&gt;Ссылка&lt;/A&gt;</li> <li>5) &lt;A HREF="detail.html" TARGET="_blank"&gt;Ссылка&lt;/A&gt;</li> </ol> |
| 136. | <p>Укажите правильный код:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) &lt;A HREF="URL"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;</li> <li>2) &lt;IMG HREF="URL" SRC="URL"&gt;</li> <li>3) <b>&lt;A HREF="URL"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt;</b></li> <li>4) &lt;A NAME="URL"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt;</li> </ol>  |
| 137. | <p>Код &lt;Meta name="Refresh" Content="5; Url=URL"&gt;:</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>1) загрузит URL через 0,005 секунд<br/> 2) обновит страницу через 5 секунд<br/> <b>3) загрузит URL через 5 секунд</b><br/> 4) сбросит форму на странице через 5 секунд</p>  |
| 138. | <p>Максимальное количество символов в тексте описания &lt;Meta name="Description" Content="описание"&gt;:<br/> <b>1) 200 символов</b><br/> 2) 128 символов<br/> 3) не ограничено<br/> 4) 256 символов<br/> 5) 500 символов</p>   |
| 139. | <p>&lt;META HTTP-EQUIV="Page-Enter" CONTENT="revealTrans(Duration=4.0,Transition=12)"&gt; указывает эффект:<br/> <b>(1) при заходе на страницу</b><br/> (2) при уходе со страницы<br/> (3) при заходе на сайт<br/> (4) при уходе с сайта</p>   |
| 140. | <p>Что указывает атрибут BOTTTOMMARGIN в коде &lt;BODY BOTTTOMMARGIN="20"&gt;?<br/> 1) отступ слева<br/> 2) отступ справа<br/> 3) отступ сверху<br/> <b>4) отступ снизу</b></p>  |
| 141. | <p>Тег &lt;BGSOUND&gt; служит для:<br/> 1) внедрения звуковых файлов на страницы в качестве фоновой музыки<br/> <b>2) указания системной звуковой темы для событий</b><br/> 3) вставки проигрывателя файлов на страницу<br/> 4) ссылки на файл звукового описания страницы</p>   |
| 142. | <p>В какой части документа должен находиться DOCTYPE?<br/> <b>1) перед тэгом &lt;HTML&gt;</b><br/> 2) внутри тэга &lt;HEAD&gt;<br/> 3) в тэге &lt;BODY&gt;<br/> 4) в любом месте документа</p>   |
| 143. | <p>Запись &lt;BASE TARGET="_blank"&gt; означает что:<br/> <b>1) все ссылки в документе будут открываться в новой вкладке</b><br/> 2) у тэга &lt;BASE&gt; нет атрибута TARGET<br/> 3) ко всем ссылкам будет добавляться текст "_blank"<br/> 4) все ссылки в документе будут открываться в той же вкладке, что и сам документ</p>  |
| 144. | <p>Значение атрибута contentEditable = inherit означает:<br/> <b>1) содержимое контейнера можно редактировать в зависимости от родительского контейнера</b><br/> 2) пользователь не может редактировать содержимое контейнера<br/> 3) пользователь может редактировать содержимое контейнера<br/> 4) этого значения нет</p>      |
| 145. | <p>Атрибут START тега &lt;OL&gt;:<br/> <b>1) устанавливает число, с которого будет начинаться отсчет</b><br/> 2) указывает тип маркеров<br/> 3) указывает тип списка<br/> 4) устанавливает число элементов списка</p>  |
| 146. | <p>Тег &lt;DL&gt; задает:<br/> 1) термин<br/> 2) определение термина<br/> <b>3) список определений</b><br/> 4) нумерованный список</p>   |
| 147. | <p>Тег &lt;BLOCKQUOTE&gt; оформляет текст:<br/> <b>1) с отступами с обеих сторон текста и отделяя от остального текста пустыми строками</b><br/> 2) с отступами с обеих сторон текста<br/> 3) с отступами слева текста и отделяя от остального текста пустыми строками<br/> 4) отделяя от остального текста пустыми строками</p> |
| 148. | <p>Тег NOBR:<br/> 1) переводит строку<br/> 2) создает неразрывный пробел<br/> 3) указывает абзац<br/> <b>4) запрещает перевод строки</b></p>   |

|      |   |
|------|---|
| 149. | <p>Для чего служит и как оформляет текст тэг &lt;DIV&gt;?</p> <p><b>1) для группировки элементов в блок и внешне никак не оформляет текст</b></p> <p>2) для указания разметки формы и обрамляет текст рамкой</p> <p>3) для группировки элементов в блок и оформляет текст отступами слева и справа</p> <p>4) для создания списков и внешне никак не оформляет текст</p> |
| 150. | <p>Функция isFinite() предназначена для?</p> <p><b>1) определения является ли переданный аргумент бесконечностью</b></p> <p>2) определения является ли переданный аргумент конечным числом</p> <p>3) определения является ли переданный аргумент целым числом</p> <p>4) определения является ли переданный аргумент положительным числом</p>                            |
| 151. | <p>Событие "перемещение курсора по области элемента" называется</p> <p><b>1) mousemove</b></p> <p>2) mouseover</p> <p>3) mouseout</p> <p>4) mousechangecoords</p>   |
| 152. | <p>Ссылка на корневой элемент &lt;HTML&gt; находится в:</p> <p>1) window.html</p> <p>2) document.html</p> <p><b>3) document.documentElement</b></p> <p>4) document.htmlElement</p>  |
| 153. | <p>У текстовой ноды в свойстве nodeType содержится значение:</p> <p>1) 1</p> <p>2) 2</p> <p><b>3) 3</b></p> <p>4) 4</p>   |
| 154. | <p>Метод join("+") вернет для массива [1,2,4,5]:</p> <p><b>1) строку "1+2+4+5"</b></p> <p>2) массив [1,3,7,12]</p> <p>3) число 12</p> <p>4) ошибку, потому что метод не может обработать такой аргумент</p>   |
| 155. | <p>Метод Math.ceil():</p> <p>1) переводит число в экспоненциальную форму</p> <p>2) отбрасывает дробную часть числа</p> <p>3) округляет число в меньшую сторону</p> <p><b>4) округляет число в большую сторону</b></p>   |
| 156. | <p>Какие константы содержит объект Math</p> <p><b>1) Math.PI</b></p> <p>2) Math.LN1</p> <p><b>3) Math.LOG10E</b></p> <p><b>4) Math.LN2</b></p>  |
| 157. | <p>Максимальное возможно число в Javascript хранится в:</p> <p><b>1) Number.MAX_VALUE</b></p> <p>2) Number.POSITIVE_VALUE</p> <p>3) Number.MAX_NUMBER</p> <p>4) Number.MAX_POSITIVE_VALUE</p>   |
| 158. | <p>Для изменения регистра строки нужно использовать методы:</p> <p><b>1) changeRegister</b></p> <p><b>2) toLowerCase()</b></p> <p>3) toUpperCase()</p> <p>4) toUpper()</p>  |
| 159. | <p>Метод String.localeCompare() предназначен для:</p> <p><b>1) сравнения строк с учетом национальных алфавитов</b></p> <p>2) сравнения строк без учета национальных алфавитов</p> <p>3) создания строк с помощью многобайтных кодировок</p> <p>4) изменения регистра с учетом национальных алфавитов</p>  |
| 160. | <p>На какой объект ссылается свойство constructor класса Animal? function Animal(){ this.name = 'cat'; } var obj = new Animal(); alert(Animal.constructor)</p> <p><b>1) Function()</b></p> <p>2) Object()</p> <p>3) Animal()</p> <p>4) Window()</p>   |
| 161. | <p>Метод toString() вызванный для функции:</p> <p><b>1) отобразит имя функции</b></p> <p>2) отобразит имя и полный исходный код функции</p>   |



|      |  |
|------|--|
|      | <p>3) отобразит полный исходный код функции<br/>4) бросит исключение <code>TypeError</code></p>  |
| 162. | <p>Чтобы cookie передавалось только по протоколу https при его создании нужно указать атрибут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>secure</b></li> <li>2) security</li> <li>3) https</li> <li>4) ssl</li> </ol>   |
| 163. | <p>Для подключения внешней библиотеки javascript с помощью тэга <code>&lt;script&gt;</code> необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) указать в атрибуте <code>link</code> адрес библиотеки</li> <li>2) указать в атрибуте <code>href</code> адрес библиотеки</li> <li>3) <b>указать в атрибуте <code>src</code> адрес библиотеки</b></li> <li>4) указать в атрибуте <code>import</code> адрес библиотеки</li> </ol> |
| 164. | <p>Каковы функции базы данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>хранение информации</b></li> <li>2) <b>упорядочение информации</b></li> <li>3) <b>индексация информации</b></li> </ol>   |
| 165. | <p>Какая функция позволяет выполнить побитовую операцию И?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) OR</li> <li>2) AND</li> <li>3) <b>&amp;</b></li> <li>4)  </li> <li>5)   </li> </ol>   |
| 166. | <p>Новая база данных в MySQL создается с помощью команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>create database имя_базы_данных;</b></li> <li>2) new database имя_базы_данных;</li> <li>3) newcreate database имя_базы_данных;</li> </ol>   |
| 167. | <p>Какой тип данных позволяет сохранять целые числа в диапазоне от -128 до 127?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>TINYINT</b></li> <li>2) SMALLINT</li> <li>3) INT</li> <li>4) DATA</li> </ol>  |
| 168. | <p>Какая архитектура связей нейросетей требует больше нейронов для алгоритмов одного и того же уровня сложности?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>с обратными связями</b></li> <li>2) без обратных связей</li> <li>3) с обратными и без обратных связей</li> </ol>   |
| 169. | <p>Какое правило обучения называют дельта-правилом?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) когда веса уравниваются</li> <li>2) когда веса уравниваются по направлению скорейшего подъема</li> <li>3) <b>когда веса уравниваются по направлению скорейшего спуска</b></li> </ol>   |
| 170. | <p>Во вспомогательной сети количество выходных нейронов равно...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) числу входных нейронов скрытого слоя</li> <li>2) <b>числу дискретных значений соответствующего нейрона скрытого слоя</b></li> <li>3) числу исходных нейронов прореженной сети</li> </ol>  |
| 171. | <p>Внутриклеточное пространство нейрона имеет...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) поляризованный электрический потенциал</li> <li>2) положительный электрический потенциал</li> <li>3) <b>отрицательный электрический потенциал</b></li> </ol>  |
| 172. | <p>Для сравнительного анализа финансового состояния фирм используется...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) однопараметрическое представление</li> <li>2) <b>двухпараметрическое представление</b></li> <li>3) трехпараметрическое представление</li> </ol>   |
| 173. | <p>Что такое дискриминантная функция?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>индикатор принадлежности входного вектора к одному из заданных классов</b></li> <li>2) индикатор непрерывности выходных значений</li> <li>3) индикатор набора выходных векторов ко всем заданным классам</li> </ol>   |
| 174. | <p>Назовите основную задачу нейрокомпьютеров</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>обработка символов, основанная на выполнении алгоритма</b></li> <li>2) обработка образов, основанная на обучении</li> <li>3) обработка образов, основанная на выполнении алгоритма</li> </ol>  |
| 175. | <p>Какой слой будет осуществлять оптимальное кодирование данных?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>скрытый слой автоассоциативной сети с узким горлом</b></li> <li>2) <b>самообучающийся слой Ойа</b></li> </ol>  |

3) скрытый слой, расположенный в гипер-сфере

### 3.3 Кейс-задания

#### 3.3.1 Шифр и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | примеры кейс-заданий  |
|-----------|---|
| 176.      | <p>Следующая структура отобразит: &lt;HTML&gt; &lt;FRAMESET ROWS="0,100, *"&gt; &lt;FRAME SRC="head.html"&gt; &lt;FRAME SRC="head2.html"&gt; &lt;FRAMESET COLS="20%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="menu.htm" NAME="menu"&gt; &lt;FRAMESET ROWS="40%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="index.html" NAME="index"&gt; &lt;FRAME SRC="main.html" NAME="main"&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/HTML&gt;</p> <p>Ответ: 5 кадров</p>  |
| 177.      | <p>Где ошибка: 1. &lt;A HREF="URL#r1"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt; 2. &lt;A HREF="URL#r2"&gt;&lt;IMG SRC="URL&amp;rrr"&gt;&lt;/A&gt; 3. &lt;A NAME="#r3"&gt;&lt;IMG SRC="URL"&gt;&lt;/A&gt; 4. &lt;A HREF="#r3"&gt;TEXT&lt;/A&gt;</p> <p>Ответ: 3</p>   |
| 178.      | <p>Что отобразит следующий код: &lt;TABLE border=0 CELLPADDING=0 CELLSPACING=1 BGCOLOR=#FF0000&gt; &lt;TR BGCOLOR=#FFFFFF&gt; &lt;TD&gt;column&lt;/TD&gt; &lt;TD&gt;column &lt;/TD&gt; &lt;TD&gt;column&lt;/TD&gt; &lt;/TR&gt; &lt;/TABLE&gt;</p> <p>Ответ: таблицу с тонким бордюром красного цвета из 3 столбцов</p>  |
| 179.      | <p>Сколько символов может ввести пользователь в поле &lt;INPUT TYPE=TEXT SIZE=10 MAXLENGTH=15&gt;?</p> <p>Ответ: 15</p>   |
| 180.      | <p>Следующий код создаст на странице &lt;INPUT TYPE=radio NAME=m1 VALUE=1&gt;1 &lt;INPUT TYPE=radio NAME=m1 VALUE=2&gt;2 &lt;INPUT TYPE=radio NAME=m1 VALUE=3 CHECKED&gt;3 &lt;INPUT TYPE=radio NAME=m1 VALUE=4&gt;4 отобразит:</p> <p>Ответ: 4 переключателя с возможностью выбора между ними, по умолчанию выбран 3</p>   |
| 181.      | <p>Следующая структура отобразит: &lt;HTML&gt; &lt;FRAMESET ROWS="0, *"&gt; &lt;FRAME SRC="head.html"&gt; &lt;FRAMESET COLS="20%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="menu.htm" NAME="menu"&gt; &lt;FRAMESET ROWS="40%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="index.html" NAME="index"&gt; &lt;FRAME SRC="main.html" NAME="main"&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/HTML&gt;</p> <p>Ответ: 3 кадра</p>  |
| 182.      | <p>Следующая структура отобразит &lt;HTML&gt; &lt;FRAMESET ROWS="10%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="head.html"&gt; &lt;FRAMESET COLS="20%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="menu.htm" NAME="menu"&gt; &lt;FRAMESET ROWS="40%,*"&gt; &lt;FRAME SRC="index.html" NAME="index"&gt; &lt;FRAME SRC="main.html" NAME="main"&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/FRAMESET&gt; &lt;/HTML&gt;</p> <p>Ответ: 4 кадра</p>  |
| 183.      | <p>При клике на ссылку &lt;A HREF="mailto:lenin@zeos.net?subject=Поздравление" TITLE="Пример почтовой гиперссылки"&gt;Мое мыло&lt;/A&gt; браузер:</p> <p>Ответ: откроет почтовую программу с заполненным адресом и темой</p>  |
| 184.      | <p>Чему равна переменная s1 после выполнения кода? function closure(a) { var number = 32+a; return function() { return number } } var number = 12; var s1 = closure(10);</p> <p>Ответ: function() {return number}</p>   |
| 185.      | <p>В каком из вариантов создания функции-перехватчика(Interceptor), добавляющий к результату 30, для функции func нет ошибок?</p> <p>1) <b>function func(a,b) { return a*b; } var oldFunc = func; func = function(a,b) { return oldFunc(a,b) + 30; }</b></p> <p>2) function func(a,b) { return a*b; } func.proxy = function(a,b) { return func(a,b) + 30; }</p> <p>3) function func(a,b) { return a*b; } var func = oldFunc; func = function(a,b) { return oldFunc(a,b) + 30; }</p> <p>4) function func(a,b) { return a*b; } func = function(a,b) { return oldFunc(a,b).proxy(func) + 30; }</p> |
| 186.      | <p>Для реализации метода rewind(), который переустанавливает указатель в начало в</p>   |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>итераторе нужен код: var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; return{ next: function(){ var element; return data[index++] } } })()</p> <p>1) ... return{ next: function(){ ... } rewind: function() { index = 1; } } ...</p> <p>2) ... return{ next: function(){ ... } rewind: function() { arr.index = 0; } } ...</p> <p>3) ... return{ next: function(){ ... } rewind: function() { var index = 0; } } ...</p> <p><b>4) ... return{ next: function(){ ... } rewind: function() { index = 0; } } ...</b></p>  |
| 187. | <p>Найдите ошибку в реализации паттерна "подписчик/издатель" (Publish/Subscribe)? var publisher = { subscribers: { any: [] }, subscribe: function (fn, type) { type = type    'any'; if (typeof this.subscribers[type] === "undefined") { this.subscribers[type] = []; } }, unsubscribe: function (fn, type) { this.visitSubscribers('unsubscribe', fn, type); }, publish: function (publication, type) { this.visitSubscribers('publish', publication, type); }, visitSubscribers: function (action, arg, type) { var pubtype = type    'any', subscribers = this.subscribers[pubtype], i, max = subscribers.length; for (i = 0; i &lt; max; i += 1) { if (action === 'publish') { subscribers[i](arg); } else { if (subscribers[i] === arg) { subscribers.splice(i, 1); } } } } };</p> <p><b>1) метод subscribe не сохраняет подписчиков</b></p> <p>2) метод unsubscribe не удаляет подписчиков</p> <p>3) метод publish не вызывает методов подписчиков</p> <p>4) ошибок нет</p>   |
| 188. | <p>Каким образом можно получить доступ к последнему элементу div на странице?</p> <p><b>1) var lastDiv = document.getElementsByTagName('div')[document.getElementsByTagName('div').length-1];</b></p> <p>2) var lastDiv = document.getElementsByTagName('div')[document.getElementsByTagName('div').length];</p> <p>3) var lastDiv = document.getElementsByTagName('div')[this.length-1];</p> <p>4) var lastDiv = document.getElementsByTagName('div').lastChild;</p>  |
| 189. | <p>Каким образом можно вставить в документ фрагмент HTML? &lt;h2&gt; Заголовок &lt;/h2&gt; &lt;p&gt; Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus. &lt;/p&gt;</p> <p>1) var frg = document.createFragmentDocument();<br/>frg.appendChild(document.createElement('h2').text('Заголовок'))<br/>frg.appendChild(document.createElement('p').text('Sed ut perspiciatis, undeomnis iste natus.'))<br/>document.body.appendChild(frg)</p> <p>2) var frg = document.createFragmentDocument(); var text = document.createTextNode('Заголовок')<br/>frg.appendChild(document.createElement('h2').appendChild(text)) var text = document.createTextNode('Sed ut perspiciatis, unde omnis istenatus.')</p> <p>frg.appendChild(document.createElement('p').appendChild(text)) document.body.appendChild(frg)</p> <p>3) var frg = document.createFragmentDocument(); var text = document.createTextNode('Заголовок')<br/>frg.appendChild(document.createElement('h2').appendChild(text)) var text = document.createTextNode('Sed ut perspiciatis, unde omnis istenatus.')</p> <p>frg.appendChild(document.createElement('p').appendChild(text)) document.appendChild(frg)</p> <p><b>4) var frg = document.createDocumentFragment(); var text = document.createTextNode('Заголовок') var h2 = document.createElement('h2'); h2.appendChild(text) frg.appendChild(h2) var text = document.createTextNode('Sed ut perspiciatis, unde omnis istenatus.') var p = document.createElement('p'); p.appendChild(text) frg.appendChild(p) document.body.appendChild(frg)</b></p> |
| 190. | <p>К чему приведет добавление одной функции как обработчика события дважды?</p> <p>document.body.addEventListener('click',func1,false);<br/>document.body.addEventListener('click',func1,false);</p> <p>1) функция func1 будет вызвана 2 раза</p> <p>2) произойдет ошибка</p> <p><b>3) функция func1 будет вызвана 1 раз</b></p> <p>4) функция func1 не будет вызвана ни разу</p>  |
| 191. | <p>Какой код нужно использовать, чтобы добавить всем дочерним элементам атрибут title содержащий имя элемента?</p> <p>1) node.childNodes.forEach(setAttribute('title',child.nodeName));</p> <p>2) var child = node.childNodes[0]; while(child != null){ if (child.nodeType == 1){ child.setAttribute('title',child.nodeName) } child = child.nextSibling; }</p> <p><b>3) var child = node.childNodes[0]; while(child != null){ if (child.nodeType == 1){ child.setAttribute('title',child.nodeName) } child = child.nextSibling; }</b></p> <p>4) var childs = node.childNodes; for(var i=0;i&lt;childs.length;i++){ if (childs[i].nodeType == 1){ childs[i].setAttribute('title',childs[i].nodeName) } }</p>   |

|      |   |
|------|---|
| 192. | Чтобы получить доступ к массиву стилей объекта <code>CSSStyleSheet</code> необходимо обратиться к его свойству<br>1) <code>CSSStyleSheet.rules()</code><br>2) <code>CSSStyleSheet.styleArrays</code><br>3) <code>CSSStyleSheet.styleRules</code><br>4) <b><code>CSSStyleSheet.cssRules</code></b>   |
| 193. | Метод <code>hasOwnProperty()</code> возвратит значения: <code>var o = new Object(); o.x = 3.14; alert(o.hasOwnProperty("x")) alert(o.hasOwnProperty("y"))</code><br>1) <code>false, null</code><br>2) <code>true, undefined</code><br>3) <b><code>true, false</code></b><br>4) <code>false, true</code>   |
| 194. | Код <code>var array = [0, 1, 1, 0].reduce(function(a, b){ return a * b; })</code> поместит в переменную <code>array</code> :<br>1) <code>[0,1,2,0]</code><br>2) <code>2</code><br>3) <code>1</code><br>4) <b><code>0</code></b>   |
| 195. | Инструкция <code>try{ ... }catch(e){ ... }</code> предназначена для:<br>1) создания дочернего потока выполнения кода<br>2) измерения производительности кода<br>3) <b>обработки исключительных ситуаций</b><br>4) организации блоков кода   |
| 196. | Что отобразит браузер после выполнения кода? <code>var module = { name: 'Elis', say: function(name) { alert('Hello ' + name ) }, } module.say('Silvia');</code><br>1) <b>"Hello Silvia"</b><br>2) "Hello undefined"<br>3) "Hello Elis"<br>4) "Hello "   |
| 197. | Какой результат будет выведен в браузер после выполнения кода? <code>function add(a,b){ return a+b*5 } var oldAdd = add; add = function(a,b) { return oldAdd(a,b) + 23; } var oldAdd2 = add; add = function(a,b) { return oldAdd2(a,b) + 13; } alert(add(42,3))</code><br>1) <code>70</code><br>2) в коде ошибка<br>3) <b><code>93</code></b><br>4) <code>83</code>   |
| 198. | Метод <code>current()</code> нужен в данной реализации итератора для <code>var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; return{ next: function(){ var element; return data[index++] } current: function () { return data[index]; } })()</code><br>1) <b>возвращения текущего значения массива</b><br>2) установки курсора в начальное положение<br>3) возвращения следующего элемента<br>4) возвращения предыдущего элемента |
| 199. | Чему будет равно свойство <code>id</code> объекта <code>animal</code> после выполнения кода? <code>Object.prototype.id = 32; function Animal(){ id = '33'; } Animal.id = '41' var obj = new Animal(); alert(obj.id)</code><br>1) <code>33</code><br>2) <code>41</code><br>3) <b><code>32</code></b><br>4) <code>undefined</code>  |
| 200. | В каком из вариантов правильно реализовано наследование?<br>1) <b><code>function One(name){ } function Two(name){ } Two.prototype = One</code></b><br>2) <code>function One(name){ } function Two(name){ } Two.prototype = new One();</code><br>3) <code>function One(name){ } function Two(name){ } Two.prototype = One();</code><br>4) <code>function One(name){ } function Two(name){ } Two.extend(new One());</code>  |

3.3.2 Шифр и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | примеры кейс-заданий   |
|-----------|--|
| 201.      | Какой результат будет выведен после выполнения кода? <code>var num = 1999; var it = Iterator(num); for (var a in it) { document.write(a); }</code> |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>1) 1999<br/> 2) "1", "9", "9", "9"<br/> 3) метод Iterator выбросит исключение<br/> <b>4) undefined</b></p>   |
| 202. | <p>Чтобы заменить в документе oldNode на newNode нужен код:<br/> 1) document.replaceChild(newNode,oldNode)<br/> 2) document.replaceChild(oldNode,newNode)<br/> 3) oldNode.parentNode.replaceChild(oldNode,newNode)<br/> <b>4) oldNode.parentNode.replaceChild(newNode,oldNode)</b></p>  |
| 203. | <p>Фрагмент кода var array = new Array(4); создаст<br/> 1) массив [1,2,3,4]<br/> <b>2) массив из 4 пустых элементов</b><br/> 3) массив [4]<br/> 4) массив [0,0,0,0]</p>   |
| 204. | <p>Чтобы при передаче функции числа аргументов отличного от того, что было указано при её объявлении было брошено исключению, нужно использовать код:<br/> <b>1) function one(a,b){ if (function.arguments.length != arguments.length){ throw new Error() } ... }</b><br/> 2) function one(a,b){ if (function.length != arguments.length){ throw new Error() } ... }<br/> 3) function one(a,b){ if (function.length != parameters.length){ throw new Error() } ... }<br/> 4) function one(a,b){ if (function.length != arguments.length){new Error() } ... }</p>  |
| 205. | <p>Что отобразит браузер после выполнения кода?? var module = { name: 'Elis', say: function(name) { alert('Hello ' + this.name ) }, } module.say('Silvia');<br/> 1) "Hello Silvia"<br/> <b>2) "Hello undefined"</b><br/> 3) "Hello Elis"<br/> 4) "Hello "</p>   |
| 206. | <p>Для реализации итератора для массива [1,2,3,4,5] необходим код<br/> 1) var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; next: function(){ var element; return data[index++] } })()<br/> <b>2) var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; return{ next: function(){ var element; return data[index++] } } })()</b><br/> 3) var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; return{ next = function(){ var element; return data[index++] } } })()<br/> 4) var arr = (function(){ var index = 0; var data = [1,2,3,4,5]; var length = data.length; return data[index] })()</p>  |
| 207. | <p>Какой результат будет выведен при исполнении следующего кода var str = 'Java'; var it = Iterator(str); for (var a in it) { document.write(a); }<br/> 1) "J" "a" "v" "a"<br/> <b>2) [0, "J"] [1, "a"] [2, "v"] [3, "a"]</b><br/> 3) {0: "J"} {1: "a"} {2: "v"} {3: "a"}<br/> 4) ошибка, потому что итератор не может работать со строками</p>   |
| 208. | <p>Для того что бы сделать из любого объекта "издателя" в паттерне "подписчик/издатель" (Publish/Subscribe) с помощью этого кода, нужно использовать функцию: var publisher = { subscribers: { any: [] }, subscribe: function (fn, type) { type = type    'any'; if (typeof this.subscribers[type] === "undefined") { this.subscribers[type] = []; } this.subscribers[type].push(fn); }, unsubscribe: function (fn, type) { this.visitSubscribers('unsubscribe', fn, type); }, publish: function (publication, type) { this.visitSubscribers('publish', publication, type); }, visitSubscribers: function (action, arg, type) { var pubtype = type    'any', subscribers = this.subscribers[pubtype], i, max = subscribers.length; for (i = 0; i &lt; max; i += 1) { if (action === 'publish') { subscribers[i](arg); } else { if (subscribers[i] === arg) { subscribers.splice(i, 1); } } } } } };<br/> 1) function makePublisher(o) { for (i in publisher) { o[i] == publisher[i]; } }<br/> <b>2) function makePublisher(o) { var i; for (i in publisher) { if (publisher.hasOwnProperty(i) &amp;&amp; typeof publisher[i] === "function") { o[i] = publisher[i]; } } o.subscribers = {any: []}; }</b><br/> 3) function makePublisher(o) { o = publisher; o.subscribers = {any: []}; }<br/> 4) function makePublisher(o) { var i; for (i in publisher) { if (publisher.hasOwnProperty(i) &amp;&amp; typeof publisher[i] === "function") { o[i] = publisher[i]; } else{ i++ } } o.subscribers = {any: []}; }</p> |
| 209. | <p>Каким образом можно найти все ноды с атрибутом title равным строке "message"?<br/> <b>1) var list = document.getElementsByTagName("*"); for(var i=0;i &lt; list.length;i++) { if(list[i].getAttribute('title')=='message') { ... } }</b><br/> 2) var list = document.getElementsByTagName("*"); for(var i=0;i &lt; list.length;i++) { if(list[i].getAttribute('title')=='message') { ... } }<br/> 3) var list = document.getElementsByTagName("all"); for(var i=0;i &lt; list.length;i++) {</p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <pre>if(list[i].getAttribute('title')=='message') { ... } } c 4) var list = document.getElementsByTagName(); for(var i=0;i &lt; list.length;i++) { if(list[i].getAttribute('title')=='message') { ... } }</pre>  |
| 210. | <p>Как добавить все элементам &lt;p&gt; обработчик showTitle события click в фазе всплытия?</p> <p>1) var list = document.getElementsByTagName('p'); for(var i=0;i&lt;list.length;i++){ list.addEventListener('click',showTitle,false) }</p> <p>2) var list = document.getElementsByTagName('p'); for(var i=0;i&lt;list.length;i++){ list[i].addEventListener('click',showTitle(),false) }</p> <p>3) var list = document.getElementsByTagName('p'); list.addEventListener('click',showTitle,false)</p> <p><b>4) var list = document.getElementsByTagName('p'); for(var i=0;i&lt;list.length;i++){ list[i].addEventListener('click',showTitle,false) }</b></p>  |
| 211. | <p>Чтобы получить случайное число в интервале от 22 до 43 нужен код:</p> <p>1) Math.random('22-43')</p> <p>2) Math.random(22,43)</p> <p><b>3) Math.random()*21+22</b></p> <p>4) Math.random({begin:22,end:43})</p>   |
| 212. | <p>Чтобы разбить предложение "Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error" на массив, каждый элемент которого равен одному слову нужно использовать код:</p> <p>1) var str = "Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error" var arr = []; arr[0]=""; var k = 0; for(var i=0;i&lt;str.length;i++){ if (str.charAt(i) != ' ') k++;arr[k]=""; }else{ arr[k]+=str.charAt(i); } }</p> <p><b>2) var str = "Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error" var arr = []; arr[0]=""; var k = 0; for(var i=0;i&lt;str.length;i++){ if (str.charAt(i) == ' ){ k++;arr[k]=""; }else{ arr[k]+=str.charAt(i); } }</b></p> <p><b>3) var str = "Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error" var arr = str.split(' ');</b></p> <p>4) var str = "Sed ut perspiciatis unde omnis iste natus error" var arr = []; arr[0]=""; var k = 0; for(var i=0;i&lt;str.length;i++){ if (str.charAt(i) == ' ){ }else{ arr[k]+=str.charAt(i); } }</p> |
| 213. | <p>Чтобы установить в экземпляре класса Date 2011-й год нужно использовать метод:</p> <p>1) date.Year(2011)</p> <p>2) date.years=2011</p> <p><b>3) date.setFullYear(2011)</b></p> <p>4) date.fullYears=2011</p>  |
| 214. | <p>Что будет выведено в браузер после выполнения кода? var o = new Object(); o.id = 1; o.name = "myObject"; alert(o.toString())</p> <p>1) o - {"id":1,"name":"myObject"}</p> <p>2) {"id":1,"name":"myObject"}</p> <p>3) [object myObject]</p> <p><b>4) [object Object]</b></p>   |
| 215. | <p>Какое значение будет иметь переменная a после выполнения кода: var a = [22, 11].reduceRight(function(a, b) { return a.concat(b); }, []);</p> <p><b>1) [11,22]</b></p> <p>2) [22,11]</p> <p>3) 33</p> <p>4) "33"</p>   |
| 216. | <p>Выражение 4*2+'42'*2 равно:</p> <p>1) "42422"</p> <p>2) "82"</p> <p><b>3) "92"</b></p> <p>4) "8422"</p>   |
| 217. | <p>Чтобы вызвать метод show() объекта one от имени объекта two нужно использовать код: var one = {} one.show = function() { alert(this.name) } var two= {}; two.name = 'John';</p> <p>1) window.call(two,one.show)</p> <p>2) two.show()</p> <p>3) show.call(two)</p> <p><b>4) one.show.call(two)</b></p>   |
| 218. | <p>Какие значения и в каком порядке возвратятся при вызове функции func? function createCounter() { var numberOfCalls = 0; return function() { return ++numberOfCalls; } } var func = createCounter(); func(); func(); func();</p> <p>1) 1,1,1</p> <p>2) 0,0,0</p> <p>3) 0,1,2</p> <p><b>4) 1,2,3</b></p>  |
| 219. | <p>Как должна быть реализована "функция-перехватчик" (Interceptor) для функции say? function say(name) { return name; }</p> <p><b>1) var oldSay = say; say = function(name) { return oldSay(name) + "!"; }</b></p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) say.Intercept(name) { return say(name) + "!"; }</p> <p>3) var oldSay = old; function oldSay() { return say(name) + "!"; }</p> <p>4) say.Intercept = new Intercept(); { return say(name) + "!"; }</p>  |
| 220. | <p>Что возвратит при третьем вызове метод next()? var it = Iterator({x:10,y:20}); it.next(); it.next(); it.next();</p> <p>1) метод возвратит ["x",10]</p> <p>2) метод возвратит undefined</p> <p>3) метод возвратит null</p> <p><b>4) будет брошено исключение StopIteration</b></p>  |
| 221. | <p>Каким образом можно добавить в конец документа тэг &lt;div&gt;?</p> <p><b>1) var div = document.createElement('div'); document.body.appendChild(div)</b></p> <p>2) var div = document.createElement('div'); document.body.appendChild(div)</p> <p>3) var div = document.createElement('div'); document.body.appendChild(div)</p> <p>4) var div = new Div(); document.body.appendChild(div)</p>   |
| 222. | <p>Каким образом можно создать такую структуру: &lt;div&gt; ... &lt;/div&gt; &lt;div&gt; ... &lt;/div&gt; и вставить её в документ?</p> <p>1) var frg = document.createFragmentDocument();<br/>frg.appendChild(document.createElement('div')); frg.appendChild(document.createElement('div'))<br/>document.body.appendChild(frg)</p> <p>2) var frg = document.createHTMLFragment(); frg.appendChild(document.createElement('div'))<br/>frg.appendChild(document.createElement('div')) document.body.appendChild(frg)</p> <p>3) var frg = document.createFragment(); frg.appendChild(document.createElement('div'))<br/>frg.appendChild(document.createElement('div')) document.body.appendChild(frg)</p> <p><b>4) var frg = document.createDocumentFragment();<br/>frg.appendChild(document.createElement('div'))<br/>frg.appendChild(document.createElement('div')) document.body.appendChild(frg)</b></p> |
| 223. | <p>Какой из обработчиков будет вызван раньше?</p> <p>document.body.addEventListener('click',func1,false);<br/>document.body.addEventListener('click',func2,true);</p> <p>1) func1</p> <p>2) нельзя заранее сказать какой обработчик будет вызван раньше</p> <p><b>3) func2</b></p> <p>4) у объекта body нет метода addEventListener()</p>   |
| 224. | <p>Чтобы вставить текст "Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus error." в ноду с id="latin" нужно использовать код:</p> <p>1) document.getElementById("latin").appendChild("Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus error")</p> <p>2) document.getElementById("latin").appendText("Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus error")</p> <p><b>3) document.getElementById("latin").appendChild(document.createTextNode("Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus error"))</b></p> <p>4) document.getElementById("latin").appendChild(document.createTextNode("Sed ut perspiciatis, unde omnis iste natus error"))</p>   |
| 225. | <p>Какие значения будут в массиве после выполнения кода? var ar = [1,2,3,4,5,6,7,8,9,10]; ar.pop(2); ar.pop(2); ar.shift(2) ar.push(5) ar.pop(3); ar.unshift(3)</p> <p>1) [1,2,3,4,5,6,7,8]</p> <p>2) [1,2,3,4,5,6]</p> <p><b>3) [3,2,3,4,5,6,7,8]</b></p> <p>4) [6,2,3,1,2,6,7,8]</p>  |
| 226. | <p>Чтобы получить из массива [1,2,3,4,5] строку "1:2:3:4:5" нужно использовать метод:</p> <p>1) [1,2,3,4,5].explode(":")</p> <p>2) [1,2,3,4,5].implode(":")</p> <p>3) [1,2,3,4,5].concat(":")</p> <p><b>4) [1,2,3,4,5].join(":")</b></p>  |

3.3.3 Шифр и наименование компетенции ПКв-3 Способность проекти-ровать ИС по видам обеспечения

| № задания | примеры кейс-заданий   |
|-----------|--|
| 227.      | <p>Какой запрос выводит минимальную зарплату (поле sal)?</p> <p><b>1) SELECT MIN(sal) FROM table1;</b></p> |

|      |  |
|------|--|
|      | <p>2) SELECT * FROM table1 where MIN(sal);</p> <p>3) SELECT * FROM table1 WHERE sal=MIN(sal);</p> <p>4) SELECT MIN by sal FROM table1;</p>   |
| 228. | <p>Напишите запрос, который извлечет все значения полей имя (поле name) и возраст (поле age) из таблицы table1, у которых значение поля дата рождения (поле birth_date типа date) соответствует 31 декабря 69го года.</p> <p>Ответ: SELECT name, age FROM table1 WHERE birth_date ='31.12.1969';</p>   |
| 229. | <p>Была ли допущена ошибка в запросе вставки данных, и если была, то какая INSERT INTO table1 (name, email) values ("Михаил", "misha@yandex.ru"); при условии что таблица table1 существует, и в ней есть три поля: name, age и email, а поле age не имеет признака NOT NULL?</p> <p>Ответ: ошибок нет</p>   |
| 230. | <p>Напишите запрос, который извлечет все имена (поле name) из таблицы table1, для которых возраст (поле age) от 30 до 40 лет включительно</p> <p>1) SELECT name FROM table1;</p> <p>2) SELECT name FROM table1 WHERE age&gt;30 AND age&lt;40;</p> <p><b>3) SELECT name FROM table1 WHERE age&gt;=30 AND age&lt;=40;</b></p> <p>4) SELECT * FROM table1 WHERE age&gt;=30 AND age&lt;=40;</p>  |
| 231. | <p>Какой запрос выводит возраст (поле age) самого старого сотрудника?</p> <p>1) SELECT MAX by age FROM table1;</p> <p>2) SELECT * FROM table1 where MAX(age);</p> <p>3) SELECT * FROM table1 WHERE age = MAX(age);</p> <p><b>4) SELECT MAX(age) FROM table1;</b></p>   |
| 232. | <p>Какой запрос выведет список имен (поле name) сотрудников, фамилии (поле fam) которых начинаются с буквы К или Л?</p> <p>1) SELECT name from table1 where fam like 'K%' OR like 'Л%';</p> <p>2) SELECT name, fam from table1 where fam like 'K%' OR fam like 'Л%';</p> <p><b>3) SELECT name from table1 where fam like 'K%' OR fam like 'Л%';</b></p> <p>4) SELECT * from table1 where fam like 'K%' OR fam like 'Л%';</p>                                   |
| 233. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) сотрудников из таблицы table1, которые родились (поле birth_date) позже 10 января 1970г</p> <p>1) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;'10-01-1970';</p> <p><b>2) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;'1970-01-10';</b></p> <p>3) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &lt;'10-01-1970';</p> <p>4) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &lt;'1970-10-01';</p>                  |
| 234. | <p>Определите результат запроса: SELECT CONCAT('My', 'S', 'QL');</p> <p><b>1) 'MySQL'</b></p> <p>2) 'MyS'</p> <p>3) запрос выдаст ошибку, т.к. указано слишком много параметров</p> <p>4) запрос выдаст NULL, т.к. указано слишком много параметров</p>  |
| 235. | <p>Что выведет следующий запрос: SELECT * from people where age&lt;=30 and age&gt;20;</p> <p>1) все поля таблицы people, для которых значение поля age меньше или равно 30 и больше 20</p> <p><b>2) все данные из полей таблицы people, для которых значение поля age меньше или равно 30 и больше 20</b></p> <p>3) все данные из таблицы people</p> <p>4) запрос ничего не выведет, поскольку допущена ошибка</p>   |
| 236. | <p>Как найти сумму зарплат (поле sal) всех сотрудников?</p> <p>(1) SELECT SUM(sal) FROM table1;</p> <p>(2) SELECT AVG(sal) FROM table1;</p> <p>(3) SELECT * FROM table1 WHERE SUM(sal);</p>  |
| 237. | <p>Каким будет результат работы следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php echo "Hi, I'm a PHP script!"; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) "Hi, I'm a PHP script!"</p> <p>2) "Hi, I'm a PHP script!"</p> <p><b>3) Hi, I'm a PHP script!</b></p>   |
| 238. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода, после первого запуска: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$string="хорошая сегодня погода, верно?"; \$string=convert_cyr_string(\$string,"w","k"); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p><b>1) текст 'хорошая сегодня погода, верно?' с кодировкой windows-1251 конвертируется в тот же текст с кодировкой koi8-r</b></p> |



|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) текст 'хорошая сегодня погода, верно?' с кодировкой x-ср866 конвертируется в тот же текст с кодировкой x-мас-cyrillic</p> <p>3) текст 'хорошая сегодня погода, верно?' с кодировкой x-мас-cyrillic конвертируется в тот же текст с кодировкой iso8859-5</p> <p>4) текст 'хорошая сегодня погода, верно?' с кодировкой x-ср866 конвертируется в тот же текст с кодировкой windows-1251</p>   |
| 239. | <p>Каков тип переменной \$foo в 5-ой строке присвоения? &lt;?php \$foo = 1 + "10.5"; \$foo = 1 + "1.3e3"; \$foo = 1 + "bob-1.3e3"; \$foo = 1 + "bob3"; \$foo = 1 + "10 Small Pigs"; \$foo = 4 + "10.2 Little Piggies"; \$foo = "10.0 pigs " + 1; \$foo = "10.0 pigs " + 1.0; ?&gt;</p> <p><b>1) integer и \$foo = 11</b></p> <p>2) float и \$foo = 10</p> <p>3) integer и \$foo = 10</p> <p>4) double и \$foo = 13</p> <p>5) string и \$foo = '1 bob 3'</p>   |
| 240. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$var = "Двадцать пять"; echo "Оригинал: \$var &lt;hr/&gt;\n"; echo substr_replace(\$var, "25", 0)."&lt;br/&gt;\n"; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) произойдет замена числа 25 на строку "25"</p> <p>2) произойдет замена строки "25" на число 25</p> <p>3) произойдет замена числа 25 на строку "Двадцать пять"</p> <p><b>4) произойдет замена строки "Двадцать пять" на число 25</b></p>  |
| 241. | <p>Каким будет результат выполнения следующего PHP-кода, если файл text.txt имеет следующую структуру: my_first_line - первая строка файла my_second_line - вторая строка файла my_third_line - третья строка файла my_fourth_line - четвертая строка файла my_fifth_line - пятая строка файла my_sixth_line - шестая строка файла &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$file=file("text.txt"); \$strings="5"; for(\$i=0;\$i&lt;\$strings;\$i++) { \$string.=file[\$i]; } echo \$string; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) в одну строку в браузере будет выведено(без запятых): my_first_line, my_second_line, my_third_line, my_fourth_line, my_fifth_line, my_sixth_line</p> <p>2) в одну строку в браузере будет выведено(без запятых): my_second_line, my_third_line, my_fourth_line, my_fifth_line, my_sixth_line</p> <p><b>3) в одну строку в браузере будет выведено(без запятых): my_first_line, my_second_line, my_third_line, my_fourth_line, my_fifth_line, если файл text.txt находится в той же папке, что и скрипт</b></p> <p>4) в одну строку в браузере будет выведено(без запятых): my_second_line, my_third_line, my_fourth_line, my_fifth_line, my_sixth_line, если файл text.txt находится в той же папке, что и скрипт</p> |
| 242. | <p>Как создать псевдокласс для активной ссылки?</p> <p><b>1) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A:active { color: #ff0000 }; &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 1&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 2&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 3&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</b></p> <p>2) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A:visited { color: #ff0000 }; &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 1&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 2&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 3&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>3) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A:hover { color: #ff0000 }; &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 1&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 2&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 3&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>4) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A:link { color: #ff0000 }; &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 1&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 2&lt;/a&gt; &lt;a href=n.html&gt;Ссылка 3&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p>  |
| 243. | <p>Что будет искать функция preg_match() в строке \$subject: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$subject = "a4bcder4f"; \$pattern = '/\d/'; echo preg_match(\$pattern, \$subject); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) функция preg_match() будет искать любой символ в строке \$subject</p> <p>2) функция preg_match() будет искать символ "d" в строке \$subject</p> <p><b>3) функция preg_match() будет искать любую цифру в строке \$subject</b></p> <p>4) функция preg_match() будет искать символ "\d/" в строке \$subject</p>   |
| 244. | <p>Что подразумевают под деструктором в PHP?</p> <p><b>1) деструктор – функция класса, у которой имя совпадает с именем производного класса</b></p> <p><b>2) деструктор – это метод, который вызывается тогда, когда удаляются все ссылки на конкретный объект</b></p> <p>3) деструктор – это метод, который создается при помощи функции _destruct()</p> <p>4) деструктор – это функция, к которой можно обращаться вне контекста объекта</p>  |

|      |   |
|------|---|
| 245. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$subject = "Здесь всего четыре слова"; \$pattern = "/(всего)s\w+(слова)"/; \$new_subj = preg_replace(\$pattern, '1 три 2', \$subject); echo \$new_subj; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p><b>1) функция echo вернет "Здесь всего три слова"</b><br/> 2) функция echo вернет "Здесь всего четыре слова"<br/> 3) функция echo вернет "три"<br/> 4) функция echo вернет "четыре"</p>   |
| 246. | <p>Что будет являться результатом выполнения следующего кода: &lt;?php \$a = \$b = \$c = 1; echo \$a, ", ", \$b, ", ", \$c; ?&gt;</p> <p>1) 3, 2, 1<br/> 2) 1, 2, 3<br/> <b>3) 1, 1, 1</b><br/> 4) 0, 0, 1</p>  |
| 247. | <p>Что будет в браузер следующий PHP-код: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$arr = array( array('Вася', 'слесарь', 2500 ), array('Миша', 'строитель', 3000), array('Андрей', 'шофер', 2700) ); for (\$i = 0; \$i &lt; 3; \$i++) { for (\$j=0; \$j &lt; 3; \$j++) { echo '   '.\$arr[\$i][\$j]; } echo '.&lt;br&gt;'; } ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p><b>1) таблицу:   'Вася'   'слесарь'   2500.;   'Миша'   'строитель'   3000.;   'Андрей'   'шофер'   2700.; причем все строки выводятся по отдельности(без точки с запятой)</b><br/> 2) таблицу:   'Вася'   'слесарь'   2500.;   'Миша'   'строитель'   3000.;   'Андрей'   'шофер'   2700.; причем все строки выводятся по отдельности<br/> 3) таблицу:   'Вася'   2500   'слесарь'.;   'Миша'   3000   'строитель'.;   'Андрей'   2700   'шофер'.; причем все строки выводятся по отдельности(без точки с запятой)<br/> 4) таблицу:   'Вася'   2500   'слесарь'.;   'Миша'   3000   'строитель'.;   'Андрей'   2700   'шофер'.; причем все строки выводятся по отдельности</p>   |
| 248. | <p>Каким будет результат выражения: &lt;?php echo 4+2*9; ?&gt;</p> <p>1) 54<br/> 2) 44<br/> <b>3) 22</b><br/> 4) 17</p>   |
| 249. | <p>Какой код добавляет рисунок в текстовое поле?</p> <p><b>1) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; INPUT.enter { height: 36px; width: 200px; padding-left: 34px; } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=/cgi-bin/handler.cgi&gt; Логин: &lt;input type = text class = enter style="background: url(login.gif) no-repeat"&gt;&lt;br&gt; Пароль: &lt;input type = password class = enter style="background: url(pass.gif) no-repeat"&gt; &lt;p&gt;&lt;input type = submit value="Отправить"&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</b><br/> 2) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; INPUT.enter { height: 36px; width: 200px; padding-left: 34px; } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=/cgi-bin/handler.cgi&gt; Логин: &lt;input type = reset class = enter style="background: url(login.gif) no-repeat"&gt;&lt;br&gt; Пароль: &lt;input type = radio class = enter style="background: url(pass.gif) no-repeat"&gt; &lt;p&gt;&lt;input type = submit value="Отправить"&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;<br/> <b>3) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; INPUT.myclass { height: 36px; width: 200px; padding-left: 34px; } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=/cgi-bin/handler.cgi&gt; Логин: &lt;input type = text class = myclass style="background: url(login.gif) no-repeat"&gt;&lt;br&gt; Пароль: &lt;input type = password class = myclass style="background: url(pass.gif) no-repeat"&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</b></p> |
| 250. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$open=fopen("my_file.txt", "w+"); fwrite(\$open, "строка\r\n"); fclose(\$open); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) файл my_file.txt будет очищен<br/> 2) файл my_file.txt будет очищен, в него будет добавлена строка "строка"<br/> 3) файл my_file.txt будет очищен, в него будет добавлена строка "строка", если файл не существует, то он создаётся<br/> <b>4) файл my_file.txt будет очищен, в него будет добавлена строка "строка", если файл не существует, то он создаётся в той папке, где запускается сам скрипт</b></p>   |
| 251. | <p>Каким будет результат выполнения PHP-кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;?php \$input = array("red", "green", "blue", "yellow"); array_splice(\$input, 2); print_r(\$input); echo "&lt;br&gt;"; \$input = array("red", "green", "blue", "yellow"); array_splice(\$input, 1, -1); print_r(\$input); echo "&lt;br&gt;"; \$input = array("red", "green", "blue", "yellow"); array_splice(\$input, 1, count(\$input), "orange"); print_r(\$input); echo "&lt;br&gt;"; \$input = array("red", "green", "blue", "yellow"); array_splice(\$input, -1, 1, array("black", "maroon")); print_r(\$input); echo "&lt;br&gt;"; \$input = array("red", "green", "blue", "yellow"); array_splice(\$input, 3, 0, "purple"); print_r(\$input); echo "&lt;br&gt;"; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>1) в браузере будут выведены строки: 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; yellow )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; orange )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; black [4] =&gt; maroon )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; purple [4] =&gt; yellow )'</p> <p>2) в браузере будут выведены строки(без запятой): 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; yellow )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; orange )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; black [4] =&gt; maroon )', 'Array ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; purple [4] =&gt; yellow )'</p> <p>3) в браузере будут выведены строки: 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; yellow )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; orange )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; black [4] =&gt; maroon )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; purple [4] =&gt; yellow )'</p> <p>4) в браузере будут выведены строки(без запятой): 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; yellow )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; orange )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; black [4] =&gt; maroon )', 'input ( [0] =&gt; red [1] =&gt; green [2] =&gt; blue [3] =&gt; purple [4] =&gt; yellow )'</p> |
| 252. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$subject = "12212345678 - 1234"; \$pattern = '/^d{5}\$/'; echo preg_match(\$pattern, \$subject); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) функция preg_match ничего не вернет</p> <p>2) функция preg_match вернет 0</p> <p>3) функция preg_match вернет 1</p> <p>4) функция preg_match вернет строку "12212345678 - 1234"</p>   |
| 253. | <p>Каким будет результат выполнения функции в следующем PHP-коде: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$string="55?" + "/55"; if(is_numeric(\$string)) {echo "число";} else {echo "не число";} ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) ошибка выполнения php интерпретатора</p> <p>2) будет выведена строка 'число'</p> <p>3) будет выведена строка 'не число'</p> <p>4) ничего выведено не будет</p>  |
| 254. | <p>Каким будет результат применения функции strtolower к строке \$string: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$string="ВоЛнОоБрАзНый ТеКст"; \$string=strtolower(\$string); echo \$string; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) строка \$string останется без изменений</p> <p>2) строка \$string станет равной 'волнообразный текст'</p> <p>3) строка \$string станет равной 'ВОЛНООБРАЗНЫЙ ТЕКСТ'</p> <p>4) строка \$string станет равной 'ВОЛНООБРАЗНЫЙ текст'</p> <p>5) строка \$string станет равной 'волнообразный ТЕКСТ'</p>  |
| 255. | <p>Как добавить рамку вокруг изображения?</p> <p>1) &lt;html&gt; &lt;body&gt; &lt;img src = "sample.gif" width=50 height=50 border=2&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>(2) &lt;html&gt; &lt;body text=#00ff00&gt; &lt;a href=sample.html&gt;&lt;img data-src="sample.gif" width=50 height=50 border=0&gt;&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>(3) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A IMG {border: none} &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=/index.html&gt;&lt;img data-src=/images/home.gif&gt;&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>4) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A IMG {border: 10 px} &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=/index.html&gt;&lt;img data-src=/images/home.gif&gt;&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>5) &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A IMG {border: 1px} &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=/index.html&gt;&lt;img data-src=/images/home.gif&gt;&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p>  |
| 256. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$var = "Строка букв"; echo "Оригинал: \$var &lt;hr/&gt;\n"; echo substr_replace(\$var, "цифр", 7)."&lt;br/&gt;\n"; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) произойдет замена слова "букв" на слово "цифр"</p> <p>2) произойдет замена слова "цифр" на слово "букв"</p> <p>3) произойдет замена всей строки "Строка букв" на строку "цифр"</p> <p>4) произойдет замена всей строки "цифр" на строку "Строка букв"</p>   |
| 257. | <p>Каким будет результат выполнения следующего PHP-кода, если файл file1.txt имеет следующую структуру: first_record; file2.txt - second_record, file3.txt - third_record: &lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$files=array( "file1.txt", "file2.txt", "file3.txt" ); for(\$i=0;\$i&lt;count(\$files);\$i++) { \$array[]=file(\$files[\$i]); } while(list(,\$result)=each(\$array)) { for(\$i=0;\$i&lt;count(\$result);\$i++) { \$new_array[]=\$result[\$i]; } } print_r(\$new_array); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</p> <p>1) в браузере будет выведено следующее: Array ([0] =&gt; first_record [1] =&gt; second_record [2] =&gt; third_record)</p> <p>2) в браузере будет выведено следующее: new_array ( [0] =&gt; first_record [1] =&gt; second_record [2] =&gt; third_record)</p> <p>3) в браузере будет выведено следующее: Array (first_record second_record third_record)</p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | 4) в браузере будет выведено следующее: new_array (first_record second_record third_record)  |
| 258. | <p>Как подчеркнуть ссылку при наведении на нее курсора мыши?</p> <p>1) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A { text-decoration: none } A:hover { text-decoration: underline } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=vsuet.ru.html&gt;Ссылка без подчеркивания&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>2) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A { text-decoration: none } A:active { text-decoration: underline } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=vsuet.ru.html&gt;Ссылка без подчеркивания&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>3) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A { text-decoration: none } A:visited { text-decoration: underline } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=vsuet.ru.html&gt;Ссылка без подчеркивания&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>4) <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;style type="text/css"&gt; A { text-decoration: none } A:link { text-decoration: underline } &lt;/style&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;a href=vsuet.ru.html&gt;Ссылка без подчеркивания&lt;/a&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> |
| 259. | <p>Каким образом можно записать следующий код с помощью оператора switch ? if (\$i == 0) { print "i equals 0"; } if (\$i == 1) { print "i equals 1"; } if (\$i == 2) { print "i equals 2"; }</p> <p>1) <b>switch (\$i) { case 0: print "i equals 0"; break; case 1: print "i equals 1"; break; case 2: print "i equals 2"; break; }</b></p> <p>2) <code>switch (\$i) { case 0: print "i equals 0"; case 1: print "i equals 1"; case 2: print "i equals 2"; }</code></p> <p>3) <b>switch (\$i) { case 0: print "i equals 0"; break; case 1: print "i equals 1"; break; case 2: print "i equals 2"; }</b></p> <p>4) <code>switch (\$i) { case 0: print "i equals 0"; continue; case 1: print "i equals 1"; continue; case 2: print "i equals 2"; continue; }</code></p>  |
| 260. | <p>Чему будет равно число яблок в результате выполнения следующего кода: <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt; Переменные, содержащие имена переменных &lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;H1&gt;Переменные, содержащие имена переменных&lt;/H1&gt; &lt;?php \$apples = 4; \$oranges = 3; \$fruitname = "oranges"; echo "Число апельсинов: \${\$fruitname} &lt;BR&gt;"; \$fruitname = "apples"; echo "Число яблок: \${\$fruitname} &lt;BR&gt;"; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>1) 3<br/>2) 7<br/>3) <b>4</b><br/>4) 1</p>   |
| 261. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода: <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$pattern = "/(\w+)\s(\w+)\s(\w+)/"; \$subject = "Александр Иванович Привалов"; \$matches = preg_replace(\$pattern, '\3, \1 \2', \$subject); echo \$matches; ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>1) <b>функция echo вернет "Александр Иванович, Привалов"</b><br/>2) функция echo вернет "Привалов, Александр Иванович"<br/>3) функция echo вернет "Александр, Привалов Иванович"<br/>4) функция echo вернет "Иванович Александр, Привалов"<br/>5) функция echo вернет "Александр Иванович Привалов"</p>   |

**3.3.4 Шифр и наименование компетенции ПКв-9 Способность осуществ-лять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.**

| № задания | примеры кейс-заданий  |
|-----------|---|
| 262.      | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) и даты рождения (поле birth_date) сотрудников, родившихся между 1970 и 1973 гг</p> <p>1) <b>SELECT fam, birth_date FROM table1 WHERE birth_date BETWEEN '1970-01-01' AND '1973-12-31';</b></p> <p>2) <code>SELECT fam, birth_date FROM table1 WHERE birth_date &gt; '1969-01-01' AND &lt; '1973-12-31';</code></p> <p>3) <code>SELECT birth_date FROM table1 WHERE birth_date &gt;= '1969-01-01' AND birth_date &lt;= '1973-12-31';</code></p> |
| 263.      | <p>Определите результат запроса <code>SELECT CONV(2,10,2);</code></p> <p>1) <b>'10'</b><br/>2) '2'<br/>3) '1'</p>   |
| 264.      | <p>Определите ошибку в запросе <code>CREATE TABLE table1 (id int; name varchar(20); email varchar(60));</code></p> <p>1) ошибки нет<br/>2) <b>указано недопустимое имя таблицы</b></p>  |

|      |  |
|------|--|
|      | <b>3) указаны неверные разделители полей</b>   |
| 265. | <p>Напишите оператор для записи следующих данных в таблицу data name: user age: 31 email: freak@vsuet.ru</p> <p>1) INSERT (name, age, email) values ("user", "31", "freak@vsuet.ru");</p> <p>2) INSERT INTO data WHERE name="user", age="31", email="freak@vsuet.ru";</p> <p><b>3) INSERT INTO data (name, age, email) values ("user", 31, "freak@vsuet.ru");</b></p>  |
| 266. | <p>Напишите запрос, который выведет из таблицы table1 все фамилии (поле fam) и возраст (поле age) сотрудников, должность которых (поле title) не содержит слова "программист":</p> <p>1) SELECT * FROM table1 WHERE title NOT LIKE "%программист%";</p> <p><b>2) SELECT fam, age FROM table1 WHERE title NOT LIKE "%программист%";</b></p> <p>3) SELECT fam, age FROM table1 WHERE title != "программист";</p> |
| 267. | <p>Напишите запрос, который извлечет все поля имя (поле name) и возраст (поле age) из таблицы table1, для которых возраст = 30 лет.</p> <p><b>1) SELECT name FROM table1 WHERE age=30;</b></p> <p>2) SELECT name, age FROM table1 WHERE age=30;</p> <p>3) SELECT age FROM table1 WHERE age=30;</p> <p>4) SELECT * FROM DATABASE;</p>   |
| 268. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) сотрудников из таблицы table1, которые родились (поле birth_date) в апреле</p> <p>1) SELECT fam FROM table1 WHERE MONTH(birth_date) = 4;</p> <p>2) SELECT fam FROM table1 WHERE MONTH = 4;</p> <p>3) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date.MONTH = 4;</p>   |
| 269. | <p>Определите результат запроса SELECT INSERT('интернет университет информационных технологий',1,9,'Vsuet - ');</p> <p><b>1) 'интернет университет информационных технологий 'Vsuet - '</b></p> <p>2) 'Vsuet - университет информационных технологий'</p> <p>3) 'Vsuet - интернет университет информационных технологий'</p> <p>4) NULL</p>  |
| 270. | <p>Что выведет следующий запрос: SELECT * from people where age&lt;=30;</p> <p><b>1) все поля таблицы people, для которых значение поля age меньше или равно 30</b></p> <p>2) все данные из полей people, для которых значение поля age меньше 30</p> <p>3) все данные из таблицы people</p> <p>4) запрос ничего не выведет, поскольку допущена ошибка</p>   |
| 271. | <p>Напишите запрос SELECT name, title from table1 where title = 'продавец' OR title = 'консультант'; с использованием оператора IN</p> <p>1) SELECT name, title from table1 where title IN 'продавец', 'консультант';</p> <p><b>2) SELECT name, title from table1 where title IN ('продавец', 'консультант');</b></p> <p>3) SELECT name, title from table1 where title IN (продавец, консультант);</p>         |
| 272. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) сотрудников из таблицы table1, которые родились (поле birth_date) в мае</p> <p><b>1) SELECT fam FROM table1 WHERE MONTHNAME(birth_date) = 'May';</b></p> <p>2) SELECT fam FROM table1 WHERE MONTH(birth_date) = 'may';</p> <p>3) SELECT fam FROM table1 WHERE MONTH = 'MAY';</p>  |
| 273. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) и возраст (поле age) сотрудников из таблицы table1, зарплата которых (поле sal) больше 10000</p> <p>1) SELECT * FROM table1 WHERE sal&gt;10000;</p> <p>2) SELECT fam, age FROM table1 WHERE sal&lt;10000;</p> <p><b>3) SELECT fam, age FROM table1 WHERE sal&gt;10000;</b></p> <p>4) SELECT fam, age WHERE sal&gt;10000;</p>                        |
| 274. | <p>Выведите данные из всех полей таблицы table1, в которых поле зарплата (salary) меньше 90000 или больше 150000</p> <p><b>1) SELECT * FROM table1 WHERE salary NOT BETWEEN 90000 AND 150000;</b></p> <p>2) SELECT * FROM table1 WHERE salary BETWEEN 90000 AND 150000;</p> <p>3) SELECT * FROM table1 WHERE salary &lt; 90000 AND salary&gt;150000;</p>   |
| 275. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) и возраст (поле age) сотрудников из таблицы table1, которые родились (поле birth_date) в 1965г.</p> <p>1) SELECT * FROM table1 WHERE birth_date=1965;</p> <p>2) SELECT fam, age FROM table1 WHERE birth_date=1965;</p> <p><b>3) SELECT fam, age FROM table1 WHERE YEAR(birth_date)=1965;</b>(4) SELECT fam, age WHERE YEAR(birth_date)=1965;</p>    |
| 276. | <p>Перечислите имена (поле name) и фамилии (поле fam) всех сотрудников, фамилии которых начинаются с буквы К. Данные брать из таблицы table1</p> <p>1) SELECT name FROM table1 WHERE fam LIKE 'K%';</p> <p>2) SELECT name, fam FROM table1 WHERE fam LIKE '%K';</p>  |

|      |   |
|------|---|
|      | <p><b>3) SELECT name, fam FROM table1 WHERE fam LIKE 'к%';</b><br/> 4) SELECT name, fam FROM table1 WHERE fam LIKE 'к*';</p>  |
| 277. | <p>Выведите список имен (поле name) сотрудников в порядке, определяемом их зарплатой (поле sal)</p> <p>1) SELECT * FROM table1 ORDER BY sal;<br/> 2) SELECT name FROM table1 BY sal;<br/> <b>3) SELECT name FROM table1 ORDER BY sal;</b><br/> 4) SELECT name FROM table1 ORDER sal;</p>  |
| 278. | <p>Какой запрос выводит имена (поле name), фамилии (поле fam) и зарплаты (поле sal) всех сотрудников, у которых имя содержит букву 'к'? Данные брать из таблицы table1.</p> <p><b>1) SELECT name, fam, sal from table1 where name like 'к%';</b><br/> 2) SELECT name, fam, sal from table1 where name like '%к%';<br/> 3) SELECT name, fam, sal from table1 where name like '%к';<br/> 4) SELECT name, fam, sal from table1 where name like 'к';</p>                |
| 279. | <p>Напишите запрос, определяющий количество сотрудников, рожденных в каждом месяце</p> <p><b>1) SELECT MONTHNAME(birth_date) AS birth_month, COUNT(*) FROM table1 GROUP BY birth_month;</b><br/> 2) SELECT COUNT(MONTH(birth_date)) FROM table1 GROUP BY birth_date;<br/> 3) SELECT DISTINCT MONTH(birth_date) FROM table1 GROUP BY birth_date;</p>   |
| 280. | <p>Чтобы разрешить использование базы данных другим учетным записям, необходимо выполнить следующую команду:</p> <p><b>1) GRANT ALL ON имя_базы_данных.* TO имя_пользователя@localhost IDENTIFIED BY "пароль"</b><br/> 2) GRANT ALL ON имя_базы_данных.* TO имя_пользователя@root IDENTIFIED BY "пароль"<br/> 3) GRANT ALL имя_базы_данных.* TO имя_пользователя@localhost IDENTIFIED BY "пароль"</p>   |
| 281. | <p>Какой запрос выводит возраст (поле age) самого молодого сотрудника?</p> <p>1) SELECT MIN by age FROM table1;<br/> 2) SELECT * FROM table1 where MIN(age);<br/> 3) SELECT * FROM table1 WHERE age =MIN(age);<br/> <b>4) SELECT MIN(age) FROM table1;</b></p>  |
| 282. | <p>Напишите запрос, который извлечет все имена (поле name) из таблицы table1, у которых значение поля дата рождения (birth_date) соответствует 1 февраля 70го года.</p> <p>1) SELECT name FROM table1 WHERE birth_date ='1.2.1970';<br/> 2) SELECT name FROM table1 WHERE birth_date ='1970.1.2';<br/> 3) SELECT name FROM table1 WHERE birth_date ='1.2.70';<br/> <b>4) SELECT name FROM table1 WHERE birth_date ='1970.2.1';</b></p>                              |
| 283. | <p>Напишите запрос, который извлечет поля имя (name) и возраст (age) из таблицы table1, для которых возраст лежит в промежутке от 30 до 45 лет, исключая границы промежутка</p> <p><b>1) SELECT name, age FROM table1 WHERE age&gt;30 &amp; age&lt;45;</b><br/> 2) SELECT name, age FROM table1 WHERE age&gt;30 AND age&lt;45;<br/> 3) SELECT name, age FROM table1 WHERE age&gt;30 OR age&lt;45;<br/> 4) SELECT * FROM table1 WHERE age&gt;=30 AND age&lt;=45;</p> |
| 284. | <p>Какой запрос выведет максимальную зарплату (поле sal) среди программистов?</p> <p><b>1) SELECT MAX(sal) FROM table1 WHERE title = "программист";</b><br/> 2) SELECT * FROM table1 WHERE title = "программист" AND MAX(sal);<br/> 3) SELECT sal FROM table1 WHERE title = "программист" AND sal=MAX(sal);</p>   |
| 285. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) сотрудников из таблицы table1, которые родились (поле birth_date) позже 2 января 1970г</p> <p>1) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;'1-2-70';<br/> 2) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;'70-2-1';<br/> 3) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &lt;'70-2-1';<br/> <b>4) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;'1970-01-02';</b></p>  |
| 286. | <p>Напишите запрос, который выведет все фамилии (поле fam) сотрудников, родившихся (поле birth_date) с 1970 по 1980 гг</p> <p><b>1) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date BETWEEN '1970-01-01' AND '1980-12-31';</b><br/> 2) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt; '1970-01-01' AND birth_date &lt; '1980-01-01';<br/> 3) SELECT fam FROM table1 WHERE birth_date &gt;= '1970-01-01' AND birth_date &lt;= '1980-01-01';</p>                                |
| 287. | <p>Напишите оператор для записи следующих данных в таблицу table1 name: user email: freak@vsuet.ru nick-name: freak</p> <p>1) INSERT INTO table1 (name, nick-name, email) values ("user", "freak@vsuet.ru", "freak");<br/> 2) INSERT INTO DATABASE (name, email, nick-name) values ("user", "freak@vsuet.ru", "freak");<br/> <b>3) INSERT INTO table1 (name, email, nick-name) values ("user", "freak@vsuet.ru", "freak");</b></p>                                  |

|      |   |
|------|---|
| 288. | <p>Напишите запрос, который извлечет все имена (поле name) из таблицы table1, для которых зарплата (поле salary) = 50000.</p> <p><b>1) SELECT name FROM table1 WHERE salary=50000;</b><br/> 2) SELECT salary=50000 FROM table1;<br/> 3) SELECT name, salary FROM table1 WHERE salary=50000;<br/> 4) SELECT * FROM table1 WHERE salary=50000;</p>  |
| 289. | <p>Каким будет результат выполнения команды CREATE TABLE cars в базе 'taxi': mysql&gt; CREATE TABLE cars( model CHAR(50) NOT NULL, madein YEAR(4) NOT NULL, reg_number CHAR(12) NOT NULL, color CHAR(15) NOT NULL, id SMALLINT AUTO_INCREMENT, PRIMARY KEY(id) );</p> <p>1) в базе такси будет создана таблица 'cars' с не нулевыми полями: model, madein, reg_number, color, id, PRIMARY KEY<br/> 2) в базе такси будет создана таблица 'cars' с обязательными полями для заполнения: model, madein, reg_number, color, id, PRIMARY KEY<br/> 3) в базе такси будет создана таблица 'cars' с не нулевыми полями: model, madein, reg_number, color<br/> <b>4) в базе такси будет создана таблица 'cars' с обязательными полями для заполнения: model, madein, reg_number, color, где id PRIMARY KEY and A_I</b></p>  |
| 290. | <p>Каким будет результат выполнения следующего кода, если в форму передать число 15,52?</p> <pre>&lt;?php class NumToText { var \$Mant = array(); var \$Expon = array(); function NumToText() { function SetMant(\$mant) { \$this-&gt;Mant = \$mant; } function SetExpon(\$expon) { \$this-&gt;Expon = \$expon; } function DescrIdx(\$ins) { if(intval(\$ins/10) == 1) // числа 10 - 19: 10 миллионов, 17 миллионов return 2; else { \$tmp = \$ins%10; if(\$tmp == 1) // 1: 21 миллион, 1 миллион return 0; else if(\$tmp &gt;= 2 &amp;&amp; \$tmp &lt;= 4) return 1; // 2-4: 62 миллиона else return 2; // 5-9 48 миллионов } } function DescrSot(&amp;\$in, \$raz, \$ar_descr, \$fem = false) { \$ret = ""; \$conv = intval(\$in / \$raz); \$in %= \$raz; \$descr = \$ar_descr[ \$this-&gt;DescrIdx(\$conv%100) ]; if(\$conv &gt;= 100) { \$Sot = array('сто', 'двести', 'триста', 'четыреста', 'пятьсот', 'шестьсот', 'семьсот', 'восемьсот', 'девятьсот'); \$ret = \$Sot[intval(\$conv/100) - 1] . ' '; \$conv %= 100; } if(\$conv &gt;= 10) { \$i = intval(\$conv / 10); if(\$i == 1) { \$DesEd = array('десять', 'одиннадцать', 'двенадцать', 'тринадцать', 'четырнадцать', 'пятнадцать', 'шестнадцать', 'семнадцать', 'восемнадцать', 'девятнадцать' ); \$ret .= \$DesEd[ \$conv - 10 ] . ' '; \$ret .= \$descr; return \$ret; } \$Des = array('двадцать', 'тридцать', 'сорок', 'пятьдесят', 'шестьдесят', 'семьдесят', 'восемьдесят', 'девяносто' ); \$ret .= \$Des[\$i - 2] . ' '; } \$i = \$conv % 10; if(\$i &gt; 0) { if( \$fem &amp;&amp; (\$i==1    \$i==2) ) { \$Ed = array('одна', 'две'); \$ret .= \$Ed[\$i - 1] . ' '; } else { \$Ed = array('один', 'два', 'три', 'четыре', 'пять', 'шесть', 'семь', 'восемь', 'девять' ); \$ret .= \$Ed[\$i - 1] . ' '; } } \$ret .= \$descr; return \$ret; } function Convert(\$sum) { \$ret = ""; \$Kop = 0; \$Rub = 0; \$sum = trim(\$sum); \$sum = str_replace(' ', '', \$sum); \$sign = false; if(\$sum[0] == '-') { \$sum = substr(\$sum, 1); \$sign = true; } \$sum = str_replace(',', '.', \$sum); \$Rub = intval(\$sum); \$Kop = \$sum*100 - \$Rub*100; if(\$Rub) { if(\$Rub &gt;= 1000000000) \$ret .= \$this-&gt;DescrSot(\$Rub, 1000000000, array('миллиард', 'миллиарда', 'миллиардов')) . ' '; if(\$Rub &gt;= 1000000) \$ret .= \$this-&gt;DescrSot(\$Rub, 1000000, array('миллион', 'миллиона', 'миллионов')) . ' '; if(\$Rub &gt;= 1000) \$ret .= \$this-&gt;DescrSot(\$Rub, 1000, array('тысяча', 'тысячи', 'тысяч'), true) . ' '; \$ret .= \$this-&gt;DescrSot(\$Rub, 1, \$this-&gt;Mant) . ' '; \$ret[0] = chr( ord(\$ret[0]) + ord('A') - ord('a') ); } if(\$Kop &lt; 10) \$ret .= '0'; \$ret .= \$Kop . ' '. \$this-&gt;Expon[ \$this-&gt;DescrIdx(\$Kop) ]; if(\$sign) \$ret = '-' . \$ret; return \$ret; } } class ManyToText extends NumToText { function ManyToText() { \$this-&gt;SetMant( array('рубль', 'рубля', 'рублей') ); \$this-&gt;SetExpon( array('копейка', 'копейки', 'копеек') ); } } class MetrToText extends NumToText { function MetrToText() { \$this-&gt;SetMant( array('метр', 'метра', 'метров') ); \$this-&gt;SetExpon( array('сантиметр', 'сантиметра', 'сантиметров') ); } } ?&gt; &lt;HTML&gt; &lt;HEAD&gt; &lt;META HTTP-EQUIV="Content-Type" CONTENT="text/html; charset=windows-1251"&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/HEAD&gt; &lt;BODY&gt; &lt;?php if( isset(\$HTTP_POST_VARS['num']) ) { \$mt = new ManyToText(); \$nt = new MetrToText(); echo \$mt-&gt;Convert(\$HTTP_POST_VARS['num']) . '&lt;BR /&gt;'; echo \$nt-&gt;Convert(\$HTTP_POST_VARS['num']) . '&lt;BR /&gt;'; } ?&gt; &lt;FORM ACTION="&lt;?php echo \$HTTP_SERVER_VARS['PHP_SELF']; ?&gt;" METHOD="post"&gt; Input number:&lt;BR /&gt; &lt;INPUT TYPE="text" NAME="num"&gt;&lt;BR /&gt; &lt;INPUT TYPE="submit" VALUE=" GET "&gt; &lt;/FORM&gt; &lt;/BODY&gt; &lt;/HTML&gt;</pre> <p><b>1) сначала будет выведена строка: 'Пятнадцать рублей 52 копейки', а затем - 'Пятнадцать метров 52 сантиметра'</b><br/> 2) будет выведена строка: 'Пятнадцать рублей 52 копейки'<br/> 3) сначала будет выведена строка: 'Пятнадцать метров 52 сантиметра',а затем - 'Пятнадцать рублей 52 копейки'<br/> 4) будет выведена строка: 'Пятнадцать метров 52 сантиметра'</p> |
| 291. | <p>Какой код создает однострочное текстовое поле?</p> <p><b>1) &lt;html&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=/cgi-bin/handler.cgi&gt; &lt;b&gt; Как ваше имя?&lt;/b&gt;&lt;br&gt; &lt;input type=text maxlength=25 size=20&gt; &lt;input type=submit value=OK&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</b></p>   |

|      |   |
|------|---|
|      | <p>2) <code>&lt;html&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=""&gt; &lt;b&gt; Как ваше имя?&lt;/b&gt;&lt;br&gt; &lt;input type=text maxlength=25 size=20&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>3) <code>&lt;html&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=""&gt; &lt;b&gt; Как ваше имя?&lt;/b&gt;&lt;br&gt; &lt;input type=radio maxlength=25 size=20&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>4) <code>&lt;html&gt; &lt;body&gt; &lt;form action=/cgi-bin/handler.cgi&gt; &lt;b&gt; Как ваше имя?&lt;/b&gt;&lt;br&gt; &lt;input type=checkbox maxlength=25 size=20&gt; &lt;input type=submit value=ОК&gt; &lt;/form&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p>  |
| 292. | <p>Что вернет следующий PHP-код, если файлы f1.txt, f2.txt находятся в той же директории, что и исходный скрипт, а также файл f1.txt имеет следующую структуру: 1 - первая строка 2 - вторая строка 3 - третья строка 4 - четвертая строка , а файл f2.txt пуст? <code>&lt;html&gt; &lt;head&gt; &lt;title&gt;Example from vsuet.ru&lt;/title&gt; &lt;/head&gt; &lt;body&gt; &lt;?php \$src = fopen('f1.txt', 'r'); \$dst = fopen('f2.txt', 'w'); while ( !feof(\$src) ) { \$line = fgets(\$src, 16); \$line++; fputs(\$dst, \$line); } fclose(\$dst); fclose(\$src); ?&gt; &lt;/body&gt; &lt;/html&gt;</code></p> <p>1) в файл f2.txt будет записано: '1', '2', '3', '4',<br/> 2) в файл f2.txt будет записано: '2', '3', '4', '5',<br/> 3) в файл f2.txt будет записано: '2', '2', '3', '4',<br/> <b>4) в файл f2.txt будет записано: '1', '2', '3', '5',</b></p> |



#### 4.1 Вопросы к зачету

##### 4.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                    |
|---------------------------------|--|
| 293.                            | Структура HTML-документа.                          |
| 294.                            | Элементы разметки заголовка документа.             |
| 295.                            | Элемент <!DOCTYPE>.                                |
| 296.                            | Тег <body> - контейнер тела документа.             |
| 297.                            | Теги для оформления заголовков и абзацев.          |
| 298.                            | Теги управления отображением символов.             |
| 299.                            | Теги управления отображением символов.             |
| 300.                            | Теги для формирования списков.                     |
| 301.                            | Теги для логического выделения фрагментов текста.  |
| 302.                            | Теги для оформления таблиц.                        |
| 303.                            | Гиперссылки.                                       |
| 304.                            | Изображения.                                       |
| 305.                            | Веб-формы. Тег <form>.                             |
| 306.                            | Веб-формы. Тег <input>.                            |
| 307.                            | Веб-формы. Теги <select>, <textarea> и <fieldset>. |
| 308.                            | Универсальные атрибуты тегов.                      |

##### 4.1.2 Шифр и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                             |
|---------------------------------|---|
| 309.                            | Отличительные особенности XHTML.                            |
| 310.                            | Способы определения стилей.                                 |
| 311.                            | Виды селекторов типов.                                      |
| 312.                            | Селекторы потомков, групповые селекторы и псевдоклассы.     |
| 313.                            | Каскадность и наследование стилей.                          |
| 314.                            | Свойства стилей для оформления текста.                      |
| 315.                            | Стилизация списков.   |
| 316.                            | Управление полями, отступами и границами.                   |
| 317.                            | Управление размерами элементов.                             |
| 318.                            | Управление плавающими элементами. Встроенные и блочные.     |
| 319.                            | Работа с фоновыми изображениями.                            |
| 320.                            | Разметка странице на основе плавающих элементов.            |
| 321.                            | Управление перемещением столбцов и работа с отрицательными. |
| 322.                            | Стилизация ссылок.  |
| 323.                            | Создание ссылок-кнопок.                                     |
| 324.                            | Создание вертикальных и горизонтальных панелей навигации.   |
| 325.                            | Свойства позиционирования.                                  |

##### 4.1.3 Шифр и наименование компетенции ПКв-3 Способность проекти-ровать ИС по видам обеспечения

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                           |
|---------------------------------|---|
| 326.                            | Использование CSS-позиционирования для разметки страницы. |
| 327.                            | Теги HTML 5 для отображения мультимедийных объектов.      |
| 328.                            | Теги HTML 5 для обозначения блоков страницы.              |
| 329.                            | Новые элементы веб-форм.                                  |
| 330.                            | Новые селекторы в CSS 3.                                  |
| 331.                            | Форматирование текста в CSS 3.                            |
| 332.                            | Работа с прозрачностью и фоном элемента в CSS 3.          |
| 333.                            | Стилизация границ элемента в CSS 3.                       |
| 334.                            | Псевдоэлементы CSS 3.                                     |
| 335.                            | Функции CSS 3.  |
| 336.                            | Трансформация и переходы в CSS 3.                         |
| 337.                            | Верстка с помощью flexbox. Свойства flex-контейнера.      |
| 338.                            | Верстка с помощью flexbox. Свойства flex-элементов.       |
| 339.                            | Адаптивный веб-дизайн. Гибкие макеты.                     |

#### **4.1.4** Шифр и наименование компетенции ПКв-9 Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)   |
|---------------------------------|---|
| 340.                            | Дайте определение JavaScript. Перечислите его особенности.                                  |
| 341.                            | Какие типы данных есть в JavaScript?  |
| 342.                            | Какие операторы используются в JavaScript для работы с числовым типом данных?               |
| 343.                            | Что такое переменная? Как объявляются переменные?   |
| 344.                            | Перечислите правила именования переменных в JavaScript.                                     |
| 345.                            | Что такое «верблюжья нотация»? Приведите пример.  |
| 346.                            | Что такое конкатенация? Приведите пример.   |
| 347.                            | Перечислите способы приведения типа String к типу Number.                                   |
| 348.                            | Перечислите способы преобразования числовых данных в строку.                                |
| 349.                            | Что такое цикл? Какие есть циклы в JavaScript?  |
| 350.                            | Для чего используются операторы инкремента и декремента?                                    |
| 351.                            | Как в JavaScript реализовать алгоритм проверки данных по нескольким условиям?               |
| 352.                            | Что такое функция? В чем заключаются преимущества использования функций в сценарии?         |
| 353.                            | Что такое объект?   |
| 354.                            | В чем заключается разница между свойствами и методами объектов?                             |
| 355.                            | Для чего нужна переменная this в JavaScript? Приведите пример ее использования с объектами. |
| 356.                            | Что такое массив? Как его создать?  |
| 357.                            | Какие данные могут храниться в массиве JavaScript?  |
| 358.                            | Как обратиться к элементу в массиве?  |
| 359.                            | Какими способами можно выполнить перебор элементов массива в JavaScript?                    |
| 360.                            | Для чего используется объект Math в JavaScript?   |

## **4.2** Вопросы к экзамену

### **4.2.1** Шифр и наименование компетенции УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                                   |
|---------------------------------|---|
| 361.                            | Для чего используется объект Date в JavaScript?                   |
| 362.                            | Что такое глобальный объект?                                      |
| 363.                            | Что такое объектная модель документа? Приведите пример схемы DOM. |

|      |   |
|------|---|
| 364. | Какие типы узлов существуют в объектной модели документа?   |
| 365. | Перечислите методы, позволяющие перемещаться по узлам объектной модели документа.                           |
| 366. | Как можно получить доступ к элементам на странице в JavaScript с использованием объектной модели документа. |
| 367. | Для чего используются таймеры в JavaScript? Какие вы знаете таймеры?  |
| 368. | Что такое событие? Какие типы событий есть в JavaScript?  |
| 369. | Как можно выполнить обработку событий в JavaScript?   |

**4.2.2 Шифр и наименование компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                       |
|---------------------------------|---|
| 370.                            | Установка и настройка сервера Apache.                 |
| 371.                            | Комментарии. Переменные и типы данных, константы PHP. |
| 372.                            | Операции языка PHP. Ссылки.                           |
| 373.                            | Операторы языка PHP.                                  |
| 374.                            | Условный оператор PHP.                                |
| 375.                            | Оператор switch.                                      |
| 376.                            | Цикл while, for.                                      |
| 377.                            | Массивы. Цикл for each.                               |
| 378.                            | Функции. Объявление функции, аргументы.               |
| 379.                            | Область видимости переменной.                         |
| 380.                            | Время жизни переменной.                               |
| 381.                            | Рекурсия.   |
| 382.                            | Передача данных через HTML-формы.                     |
| 383.                            | Методы POST и GET.                                    |
| 384.                            | Передача данных HTML-форм.                            |
| 385.                            | Передача данных самому скрипту.                       |
| 386.                            | Радиокнопки и флажки. Проверка данных.                |

**4.2.3 Шифр и наименование компетенции ПКв-3 Способность проекти-ровать ИС по видам обеспечения**

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)   |
|---------------------------------|---|
| 387.                            | Работа с файлами. Открытие файла. Права доступа к файлу. Чтение и запись. Закрытие файла. |
| 388.                            | Работа с датой и временем в PHP.  |
| 389.                            | Встроенные функции.   |
| 390.                            | Работа со строками в PHP.   |
| 391.                            | Строковые функции.  |
| 392.                            | Анализ данных, полученных от пользователя.  |
| 393.                            | Строковые функции.  |
| 394.                            | Создание изображений средствами PHP.  |
| 395.                            | Сессии (сеансы) и cookies в PHP.  |
| 396.                            | Загрузка файлов на сервер.  |

**4.2.4** Шифр и наименование компетенции ПКв-9 Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.

| Номер вопроса (задачи, задания) | Текст вопроса (задачи, задания)                              |
|---------------------------------|--|
| 397.                            | Установка и настройка сервера MySQL.                         |
| 398.                            | Проектирование базы данных.                                  |
| 399.                            | Работа с утилитой phpMyAdmin.                                |
| 400.                            | Типы данных MySQL.   |
| 401.                            | Создание и заполнение таблицы.                               |
| 402.                            | Работа с запросами.  |
| 403.                            | Работа с MySQL из PHP.                                       |
| 404.                            | Объектный подход.  |
| 405.                            | Просмотр и добавление записей в таблицу MySQL с помощью PHP. |

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03-2017 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций  | Предмет оценки (продукт или процесс)                           | Показатель оценивания   | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Шкала оценивания               |                               |
|---|--|-------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
|   |  |                         |  | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции  |
| <b>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>  |  |                         |  |                                |                               |
| <b>ЗНАТЬ:</b> практические подходы к исследуемому материалу; подходы и методы исследования;   | Тест (итоговый контроль - экзамен, промежуточное тестирование) | Результат тестирования  | 85% и более правильных ответов   | Отлично                        | Освоена (повышенный)          |
|   |  |                         | 60-85% правильных ответов  | Хорошо                         | Освоена (повышенный)          |
|   |  |                         | 50-60% правильных ответов  | Удовлетворительно              | Освоена (базовый)             |
|   |  |                         | Менее 50% правильных ответов   | Неудовлетворительно            | Не освоена (недостаточный)    |
| <b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные аспекты в технической документации, критически оценивать информацию; соотносить и анализировать альтернативные варианты решения практических задач веб-программирования и оценивать перспективы реализации этих вариантов | Собеседование (опрос на практических занятиях)                 | Результат собеседования | Обучающийся качественно выполнил задание практической работы. Оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Ответил на контрольные вопросы. | Зачтено                        | Освоена (повышенный, базовый) |

|  |  |                                |   |                     |                               |
|--|--|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
|  |  |                                | Обучающийся не выполнил задание практической работы. Не оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Не ответил на контрольные вопросы. | Не зачтено          | Не освоена (недостаточный)    |
| <b>Владеть</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области веб-технологий; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач Web-программирования | Кейс-задание (промежуточное тестирование, экзамен) | Результат решения кейс-задания | Студент грамотно разобрался в задании, предложил правильное решение сложившейся задании   | Отлично             | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |  |                                | Обучающийся разобрался в задании, неверно указал решение сложившейся задании  | Хорошо              | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |  |                                | Обучающийся разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании   | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)             |
|  |  |                                | Обучающийся не разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании  | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный)    |

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций   | Предмет оценки (продукт или процесс)                           | Показатель оценивания  | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания               |                              |
|--|--|------------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
|  |  |                        |  | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |  |                        |  |                                |                              |
| <b>ЗНАТЬ:</b> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в области Web-технологий; осуществлять эффективный поиск правовых источников, необходимых для разрешения правовой проблемы | Тест (итоговый контроль - экзамен, промежуточное тестирование) | Результат тестирования | 85% и более правильных ответов                   | Отлично                        | Освоена (повышенный)         |
|  |  |                        | 60-85% правильных ответов                        | Хорошо                         | Освоена (повышенный)         |
|  |  |                        | 50-60% правильных ответов                        | Удовлетворительно              | Освоена (базовый)            |

|  |   |                                       |   |                     |                               |
|--|---|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
|  |   |                                       | Менее 50% правильных ответов  | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный)    |
| <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и оценивать собственные действия, полученные результаты и ошибки в процессе разработки IT проектов с Web интерфейсом проводить сравнительный анализ последовательных и параллельных программных средств и оценивать их эффективность, принимать конкретные решения для повышения эффективности разработки программных приложений, использовать полученные знания для создания параллельных программ в различных предметных областях исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; обрабатывать, анализировать, систематизировать и сохранять полученную из них информацию при разработке Web приложений</p> | <p>Собеседование (опрос на практических занятиях)</p>     | <p>Результат собеседования</p>        | <p>Обучающийся качественно выполнил задание практической работы. Оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Ответил на контрольные вопросы.</p> | Зачтено             | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |   |                                       | <p>Обучающийся не выполнил задание практической работы. Не оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Не ответил на контрольные вопросы.</p>    | Не зачтено          | Не освоена (недостаточный)    |
| <p><b>Владеть</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении практических задач Web-программирования; навыками применения полученных правовых знаний в решении задач Web-программирования и правовых ситуаций</p>  | <p>Кейс-задание (промежуточное тестирование, экзамен)</p> | <p>Результат решения кейс-задания</p> | <p>Студент грамотно разобрался в задании, предложил правильное решение сложившейся задании</p>  | Отлично             | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |   |                                       | <p>Обучающийся разобрался в задании, неверно указал решение сложившейся задании</p>   | Хорошо              | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |   |                                       | <p>Обучающийся разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании</p>  | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)             |
|  |   |                                       | <p>Обучающийся не разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании</p>   | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный)    |

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций   | Предмет оценки (продукт или процесс)                           | Показатель оценивания   | Критерии оценивания сформированности компетенций   | Шкала оценивания               |                               |
|--|--|-------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|
|  |  |                         |  | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции  |
| <b>ПКв-3 Способность проектировать ИС по видам обеспечения</b>   |  |                         |  |                                |                               |
| <b>ЗНАТЬ:</b> методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем с Web интерфейсом; теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов с Web интерфейсом | Тест (итоговый контроль - экзамен, промежуточное тестирование) | Результат тестирования  | 85% и более правильных ответов   | Отлично                        | Освоена (повышенный)          |
|  |  |                         | 60-85% правильных ответов  | Хорошо                         | Освоена (повышенный)          |
|  |  |                         | 50-60% правильных ответов  | Удовлетворительно              | Освоена (базовый)             |
|  |  |                         | Менее 50% правильных ответов   | Неудовлетворительно            | Не освоена (недостаточный)    |
| <b>УМЕТЬ:</b> анализировать и прогнозировать информационные процессы; разрабатывать концептуальную модель информационной системы с Web интерфейсом   | Собеседование (опрос на практических занятиях)                 | Результат собеседования | Обучающийся качественно выполнил задание практической работы. Оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Ответил на контрольные вопросы. | Зачтено                        | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |  |                         | Обучающийся не выполнил задание практической работы. Не оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Не ответил на контрольные вопросы.    | Не зачтено                     | Не освоена (недостаточный)    |



|  |  |                                |   |                     |                               |
|--|--|--------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|
| <b>Владеть</b> основами проектирования информационных процессов с Web интерфейсом; навыками применения современных инструментальных средств Web разработки | Кейс-задание (промежуточное тестирование, экзамен) | Результат решения кейс-задания | Студент грамотно разобрался в задании, предложил правильное решение сложившейся задании | Отлично             | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |  |                                | Обучающийся разобрался в задании, неверно указал решение сложившейся задании            | Хорошо              | Освоена (повышенный, базовый) |
|  |  |                                | Обучающийся разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании                 | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)             |
|  |  |                                | Обучающийся не разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании              | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный)    |

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания               |                              |
|--|--------------------------------------|-----------------------|--|--------------------------------|------------------------------|
|  |                                      |                       |  | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |

**ПКв-9 Способность осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач.**

|  |  |                        |                                |                     |                            |
|--|--|------------------------|--------------------------------|---------------------|----------------------------|
| <b>ЗНАТЬ:</b> архитектуру клиент-серверного приложения и технологии его разработки; язык определения и манипулирования данными | Тест (итоговый контроль - экзамен, промежуточное тестирование) | Результат тестирования | 85% и более правильных ответов | Отлично             | Освоена (повышенный)       |
|  |  |                        | 60-85% правильных ответов      | Хорошо              | Освоена (повышенный)       |
|  |  |                        | 50-60% правильных ответов      | Удовлетворительно   | Освоена (базовый)          |
|  |  |                        | Менее 50% правильных ответов   | Неудовлетворительно | Не освоена (недостаточный) |

|   |   |                                       |   |                            |                                      |
|---|---|---------------------------------------|---|----------------------------|--------------------------------------|
| <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять подключение к серверу и выбор базы данных; разрабатывать динамические и клиент-серверные приложения на языке PHP для решения прикладных задач</p>             | <p>Собеседование (опрос на практических занятиях)</p>     | <p>Результат собеседования</p>        | <p>Обучающийся качественно выполнил задание практической работы. Оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Ответил на контрольные вопросы.</p> | <p>Зачтено</p>             | <p>Освоена (повышенный, базовый)</p> |
|   |   |                                       | <p>Обучающийся не выполнил задание практической работы. Не оформил отчет в соответствии с методическими указаниями. Не ответил на контрольные вопросы.</p>    | <p>Не зачтено</p>          | <p>Не освоена (недостаточный)</p>    |
| <p><b>Владеть</b> навыками построения запросов к базе данных; навыками создания сценариев с помощью операций и управляющих конструкций PHP; навыками работы с различными формами в PHP.</p> | <p>Кейс-задание (промежуточное тестирование, экзамен)</p> | <p>Результат решения кейс-задания</p> | <p>Студент грамотно разобрался в задании, предложил правильное решение сложившейся задании</p>  | <p>Отлично</p>             | <p>Освоена (повышенный, базовый)</p> |
|   |   |                                       | <p>Обучающийся разобрался в задании, неверно указал решение сложившейся задании</p>   | <p>Хорошо</p>              | <p>Освоена (повышенный, базовый)</p> |
|   |   |                                       | <p>Обучающийся разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании</p>  | <p>Удовлетворительно</p>   | <p>Освоена (базовый)</p>             |
|   |   |                                       | <p>Обучающийся не разобрался в задании, не указал решение сложившейся задании</p>   | <p>Неудовлетворительно</p> | <p>Не освоена (недостаточный)</p>    |