

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Василенко В.Н.

\_\_\_\_\_ (подпись)

"25" 05 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки

**Цифровизация бизнес-процессов**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы экономики» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

*Об Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем).*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- *производственно-технологический;*
- *проектный.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», (уровень образования - бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ИД1 <sub>опк-6</sub> – Демонстрирует знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>опк-6</sub> – Демонстрирует знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования	<i>Знает: основные понятия, категории и инструменты экономики</i>
	<i>Умеет: анализировать экономические явления и процессы</i>
	<i>Владеет: навыками использования базовых принципов, инструментов функционирования экономики и экономических процессов</i>

## 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы экономики» относится к Общеобразовательной части Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика» (уровень образования бакалавриат). Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Основы экономики» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин в средней школе.

Дисциплина «Основы экономики» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Исследование операций и методы оптимизации», «Проектирование информационных систем» для проведения следующих практик: учебная практика, ознакомительная; учебная практика, технологическая (проектно-технологическая); производственная практика, преддипломная практика.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по 1 семестру, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>30,85</b>	<b>30,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>41,15</b>	<b>41,15</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	18,15	18,15
Подготовка реферата	9	9
Подготовка к тестированию	9	9
Решение кейс-задач	5	5

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак. часы
1.	Введение в экономическую теорию	Предмет и методы экономической теории. Рынок и рыночные отношения: сущность, виды и структура. Общественное производство и его факторы. Основные фонды и оборотные средства. Рынки факторов производства. Собственность и экономические системы общества.	23,15
2.	Микроэкономика	Спрос, предложение и установление рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения: виды и практическое значение. Теория поведения потребителя и предельной полезности. Издержки производства и оптимизация деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции. Совершенная и монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование. Несовершенство рынка и государственное регулирование рыночных отношений	24
3.	Макроэкономика	Макроэкономические показатели и индексы цен. Макроэкономическое равновесие. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция. Экономический рост – главный критерий успешного развития экономики Банковская система. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.	24
		Консультации текущие	0,75
		Вид аттестации (зачет/экзамен)	0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. час	Практические занятия, ак. час	СРО, ак. час
1.	Введение в экономическую теорию	5	5	13,15
2.	Микроэкономика	5	5	14
3.	Макроэкономика	5	5	14
	Консультации текущие		0,75	
	Зачет		0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Введение в экономику	Предмет и методы экономики	1
		Рынок и рыночные отношения: сущность, виды и структура.	1
		Общественное производство и его факторы. Основные фонды и оборотные средства.	2
		Собственность и экономические системы общества.	1
2.	Микроэкономика	Спрос, предложение и установление рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения: виды и практическое значение.	1
		Теория поведения потребителя и предельной полезности.	1
		Издержки производства и оптимизация деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции.	2
		Совершенная и монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.	1
3.	Макроэкономика	Макроэкономические показатели и индексы цен Макроэкономическое равновесие.	1
		Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.	2
		Экономический рост – главный критерий успешного развития экономики.	1
		Банковская система. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.	1

### 5.2.2 Практические занятия(семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1.	Введение в экономику	Предмет и методы экономики.	1
		Рынок и рыночные отношения: сущность, виды и структура.	1
		Общественное производство и его факторы. Основные фонды и оборотные средства.	2
		Собственность и экономические системы общества.	1
2.	Микроэкономика	Спрос, предложение и установление рыночного равновесия. Эластичность спроса и предложения: виды и практическое значение.	1
		Теория поведения потребителя и предельной полезности.	1
		Издержки производства и оптимизация деятельности фирмы в условиях совершенной конкуренции.	2

		Совершенная и монополистическая конкуренция. Антимонопольное регулирование.	1
3.	Макроэкономика	Макроэкономические показатели и индексы цен Макроэкономическое равновесие.	1
		Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы и кризисы. Последствия нарушения макроэкономического равновесия: безработица и инфляция.	2
		Экономический рост – главный критерий успешного развития экономики.	1
		Банковская система. Бюджетно-налоговая и кредитно-денежная политика государства.	1

### 5.2.3 Лабораторный практикум *Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. час
1.	Введение в экономическую теорию	Проработка конспекта лекций и изучение материалов, изложенных в лекции, по учебникам (собеседование на экзамене)	<b>10,15</b>
		Подготовка к тестированию	<b>3</b>
2.	Микроэкономика	Проработка конспекта лекций и изучение материалов, изложенных в лекции, по учебникам (собеседование на экзамене)	<b>6</b>
		Подготовка к тестированию	<b>3</b>
		Подготовка к решению кейс-задания	<b>5</b>
3.	Макроэкономика	Проработка конспекта лекций и изучение материалов, изложенных в лекции, по учебникам (собеседование на экзамене)	<b>3</b>
		Подготовка и оформление реферата	<b>9</b>
		Подготовка к тестированию	<b>3</b>

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература:

1. Серебрякова Н.А. Основы экономики: учебное пособие / Н. А. Серебрякова, Н. В. Дорохова, М. И. Исаенко ; ВГУИТ, Кафедра теории экономики, товароведения и торговли. - Воронеж: ВГУИТ, 2017.-156 с. — Режим доступа: <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4296>

2. Самородова, Л. Л. Экономика (основы микроэкономики): учебное пособие / Л. Л. Самородова, Ю. С. Якунина. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 130 с. — ISBN 978-5-00137-107-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/133878/#3>

3. Нуралиев, С.У. Экономика: учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=495807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495807)

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Рыбина, З.В. Экономика: учебное пособие / З.В. Рыбина. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634>

2. Кузубов, А. А. Экономика: практикум: учебное пособие / А. А. Кузубов. — Владивосток: ВГУЭС, 2018. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/161428/#3>

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине "Основы экономики" [Электронный ресурс]: для студентов, обучающихся по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», / Н. А. Серебрякова, Л. Л. Адраховская; ВГУИТ, Кафедра теории экономики и учетной политики. - Воронеж: ВГУИТ, 2021. -35с.

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Федеральная университетская компьютерная сеть России	<a href="http://www.runnet.ru/">http://www.runnet.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="http://npoed.ru">http://npoed.ru</a>
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a>
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения СЭО «ЗКЛ».

Используемые виды информационных технологий:

- «электронная»: персональный компьютер и информационно-поисковые (справочно-правовые) системы;
- «компьютерная» технология: персональный компьютер с программными продуктами разного назначения (ОС Windows; MSOffice; «Консультант плюс»);
- «сетевая»: локальная сеть университета и глобальная сеть Internet.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows, ОС ALT Linux.

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (мультимедийными проекторами, настенными экранами, интерактивными досками, ноутбуками, досками, рабочими местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя) – ауд. 237 или иные в соответствии с расписанием.

Допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к базам

данных и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ВГУИТ» – ауд.247, ресурсный центр ВГУИТ.

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**Основы экономики**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Виды учебной ра	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по 2 семестру, ак. ч
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>72</b>	<b>72</b>
<b><i>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</i></b>	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия (ПЗ)	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Консультации по контрольным работам	0,8	0,8
<b><i>Самостоятельная работа:</i></b>	<b>52,3</b>	<b>52,3</b>
Проработка материалов по конспекту лекций (тестовые задания)	9	9
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям (подготовка к зачету)	19,3	19,3
Подготовка к практическим работам (решение кейс-задач)	9	9
Контрольная работа	10	10
Подготовка реферата	5	5
<b>Подготовка к зачету (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по дисциплине**

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

## 1. Перечень компетенций с указанием их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-6	Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ИД1 <sub>опк-6</sub> – Демонстрирует знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>опк-6</sub> – Демонстрирует знания основ теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования	<i>Знает: основные понятия, категории и инструменты экономики</i>
	<i>Умеет: анализировать экономические явления и процессы</i>
	<i>Владеет: навыками использования базовых принципов, инструментов функционирования экономики и экономических процессов</i>

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			Наименование	№ заданий	
1	Введение в экономику	ОПК-6	Банк тестовых заданий	1-60	Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к зачету)		Контроль преподавателем
			Подготовка реферата		Защита реферата
2	Микроэкономика	ОПК-6	Банк тестовых заданий		Бланочное или компьютерное тестирование
			Собеседование (вопросы к зачету)		Собеседование с преподавателем
			Кейс-задание		Проверка преподавателем
			Подготовка Реферата		Защита реферата
3	Макроэкономика	ОПК-6	Банк тестовых заданий		Бланочное или компьютерное тестирование
			Подготовка Реферата		Защита реферата
			Собеседование (вопросы к зачету)	Контроль преподавателем	
			Кейс-задание	Проверка преподавателем	

## 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, тестовые задания и самостоятельно (домашнее задание). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета). Зачет проводится в виде тестового задания.

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков;

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

### 3.1. Тесты (тестовые задания и кейс-задания)

#### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции

**ОПК-6** - Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

№ задания	Тестовое задание
	<b>Выбрать один ответ</b>
1.	К методам реализации раннего меркантилизма относят: <b>1.запрет вывоза денег за границу;</b> 2.посредническую торговлю; 3.импорт предметов роскоши; 4.импорт готовых промышленных изделий.
2.	Микроэкономика: 1.оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства; <b>2.подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;</b> 3.изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы; 4.изучает экономику предприятий.
3.	Основные экономические субъекты – это: 1.предприниматели, наемные работники и менеджеры; 2.государство, менеджеры и домохозяйства; 3.домохозяйства, фирмы и наемные работники; <b>4. домохозяйства, фирмы и государство</b>

4.	<p>Экономические законы отражают:</p> <p><b>1.необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений;</b>  2.случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;  3.количественные оценки экономических явлений и процессов;  4.переходные состояния экономических отношений</p>
5.	<p><b>Точка на графике вне кривой производственных возможностей характеризует:</b></p> <p>1.один из реальных вариантов возможностей общества.  <b>2.недостижимый при данных ресурсах объем производства.</b>  3.недоиспользование имеющихся ресурсов.  4.оптимальный для данных условий объем производства</p>
6.	<p>Потребности - это:</p> <p>1.отношения потребителя и продавца;  <b>2.желание, необходимость в чем-либо;</b>  3.покупательная способность;  4.все ответы верны</p>
7.	<p>Стоимость — это:</p> <p>1.воплощенный в товаре конкретный труд;  2.свойство вещи удовлетворять ту или иную потребность;  <b>3.овеществленный в товаре абстрактный труд;</b>  4.сумма доходов</p>
8.	<p>Кривая производственных возможностей является примером применения такого метода познания как...</p> <p>1.нормативный анализ;  2.синтез;  3.эксперимент;  <b>4.моделирование.</b></p>
9.	<p>При покупке товара деньги выполняют функцию:</p> <p><b>1.меры стоимости;</b>  2.средства платежа;  3.средства обращения;  4.средства накопления.</p>
10.	<p>Понятие «спрос»:</p> <p>1.означает то же самое, что и потребности;  2.означает то же самое, что и величина спроса;  <b>3.означает способность и желание людей платить за что-либо;</b>  4.означает то же самое, что и рынок.</p>
11.	<p>Закон предложения выражает:</p> <p>1.обратную связь между ценой и количеством продаваемого товара;  2.связь между эластичными и неэластичными товарами;  <b>3.прямую связь между ценой и количеством продаваемого товара;</b>  4.меру эластичности каждого товара.</p>
12.	<p>К основным неценовым факторам, влияющим на спрос относят:</p> <p><b>1.изменение доходов потребителей;</b>  2.изменение численности продавцов на рынке;  3.изменение цен на ресурсы;  4.изменение технологии производства.</p>
13.	<p>Валовый национальный продукт – это показатель:</p> <p>1.уровня цен проданных товаров;  2.общих расходов правительства и муниципальных органов;  3.количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;  <b>4.рыночной стоимости национального валового выпуска конечных товаров и услуг.</b></p>
14.	<p>Два товара, которые являются субститутами (заменяющими друг друга):</p> <p><b>1.чай и кофе;</b>  2.хлеб и масло;  3.шотландское виски и сода;  4.бензин и зубная паста</p>
15.	<p>Личный доход – это:</p> <p>1.стоимость произведенных товаров и услуг;  <b>2.доход, полученный домохозяйствами в течение одного года;</b>  3.весь доход, предназначенный для личных расходов после уплаты налогов;  4.ВНП минус амортизация.</p>
16.	<p>К постоянным издержкам относятся издержки, которые:</p> <p><b>1.несет фирма даже тогда, когда продукция не производится;</b>  2.связаны с закупкой сырья;</p>

	3.не меняются ни в краткосрочном, ни в долгосрочном периодах; 4.связаны с закупкой основного капитала.			
17.	Дефицит государственного бюджета – это: 1.превышение доходов государства над расходами; <b>2.превышение расходов государства над его доходами;</b> 3.увеличение расходов государства; 4.уменьшение налоговых поступлений в бюджет			
18.	Совокупный спрос в макроэкономике – это: 1.государственные расходы плюс инвестиционный спрос предприятий; 2.спрос домохозяйств плюс чистый экспорт; 3.спрос домохозяйств плюс инвестиционный спрос предприятий; <b>4.спрос всех макроэкономических субъектов.</b>			
19.	Государственный долг представляет собой: <b>1.сумму задолженности государства внешним и внутренним кредиторам;</b> 2.накопленную за все предшествующие годы сумму бюджетных дефицитов; 3.сумму долга иностранным государствам; 4.общий размер задолженности федерального правительства владельцам государственных ценных бумаг.			
20.	На рынке труда продают: 1.работников, способных выполнять те или иные виды работ; 2.рабочие места для незанятого в производстве населения; 3.распределенные по квалификации и профессиям группы людей для сферы услуг и производства; <b>4.способность людей к труду</b>			
<b>Вопрос на сопоставление</b>				
21.	Выберите правильное соответствие функций экономики и их сущности			
	1	Познавательная функция	А	Разработка инструментария экономического развития
	2	Методологическая функция	Б	Анализ развития экономики
	3	Практическая функция	В	Составление прогнозных планов экономического развития
	4	Прогностическая функция	Г	Рекомендации правительству для проведения экономической политики
<b>Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В</b>				
22.	Выберите правильное соответствие видов издержек производства и их сущности			
	1	Постоянные издержки	А	Издержки фирмы, приходящиеся на одну единицу продукции
	2	Переменные издержки	Б	Часть общих издержек, которая не зависит на данный момент от объема выпускаемой продукции
	3	Средние издержки	В	Затраты, величина которых зависит от объёма выпуска продукции.
	4	Общие издержки	Г	Совокупность постоянных и переменных расходов
<b>Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г</b>				
23.	Выберите правильное соответствие факторов производства и видов их доходов			
	1	Труд	А	Прибыль
	2	Капитал	Б	Рента
	3	Предпринимательская деятельность	В	Заработная плата
	4	Земля	Г	Ссудный процент
<b>Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б</b>				
24.	Выберите правильное соответствие основных макроэкономических показателей и методов их расчета			
	1	Валовой внутренний продукт (ВВП)	А	Показатель, который рассчитывается путем вычитания отчислений на амортизацию из ВВП, т. е. стоимости тех инвестиционных товаров, которые остаются в производстве
	2	Чистый внутренний продукт (ЧВП)	Б	Показатель, равный разнице ЧВП и всех косвенных налогов, которые наложены на предпринимателей.

	3	Валовой национальный продукт (ВНП)	В	Показатель, характеризующий национальное производство и определяющий совокупную стоимость товаров и услуг, произведенных непосредственно в рамках государства, без учета национальной принадлежности факторов, задействованных в производстве.
	4	Национальный доход (НД)	Г	Показатель, определяющий стоимость конечной продукции, которая была создана не только внутри страны, но и за ее границами. Другими словами, это те товары, которые были произведены с применением ресурсов, принадлежащих данной стране, независимо от их географического использования.
<b>Ответ: 1-В; 2-А; 3-Г; 4-Б</b>				
25.	Выберите правильное соответствие видов безработицы и их сущности			
	1	Фрикционная	А	Безработица, которая возникает из-за экономического кризиса в результате спада производства.
	2	Структурная	Б	Предопределена тем, что часть отраслей экономики сильно зависит от природных условий.
	3	Циклическая	В	Невозможность трудоустройства из-за различий в структуре спроса и предложения рабочей силы определенной квалификации.
	4	Сезонная	Г	Временная незанятость при добровольном переходе с одной работы на другую.
<b>Ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б</b>				
<b>Расположение в правильном порядке</b>				
26.	Расположите экономические течения и школы в порядке их возникновения 1) неоклассическая школа; 2) физиократия; 3) марксизм; 4) меркантилизм; 5) кейнсианство; 6) маржинализм. <b>Ответ: 4)-1; 2)-2; 3)-3; 6)-4; 1)-5; 5)-6</b>			
27.	Установите последовательность значений общей полезности, иллюстрирующую закон убывания предельной полезности:			
	<b>А:</b>	<b>Б:</b>	<b>В:</b>	<b>Г:</b>
	<b>170</b>	<b>100</b>	<b>150</b>	<b>180</b>
<b>Ответ: Г, А, В, Б</b>				
28.	<b>Установите правильную последовательность моделей рынка по возрастанию барьеров на входе в отрасль и на выходе из отрасли:</b> а) совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция; б) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия; в) олигополия, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция. <b>Ответ: б)</b>			
29.	<b>Укажите правильную последовательность фаз экономического цикла:</b> а) подъем, оживление, депрессия, кризис; б) кризис, депрессия, оживление, подъем; в) кризис, оживление, подъем, депрессия; г) подъем, оживление, кризис, депрессия <b>Ответ: б)</b>			
30.	<b>Установите правильную последовательность изменения макроэкономического равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной:</b> 1) активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене; 2) производители начинают расширять выпуск своего товара; 3) понижается рыночная цена; 4) увеличивается объем спроса; 5) уменьшается объем предложения; 6) рынок возвращается к прежнему равновесию; 7) возникает товарный дефицит <b>Ответ: 3,4,5,7,1,2,6</b>			
<b>Вставить пропущенное слово или число</b>				
31.	Наука, которая изучает закономерности функционирования экономики в целом, исследует взаимодействие экономических агентов и экономических рынков друг с другом, при этом экономика рассматривается как сложная, иерархически организованная система, как совокупность экономических процессов и явлений и их показателей. это _____.			

	<p>Ответ введите словом в именительном падеже.  <b>Ответ: Макроэкономика.</b></p>
32.	<p>_____ - всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обмениваемый (имеющий максимальную ликвидность): Ответ введите словом в именительном падеже  <b>Ответ: Деньги</b></p>
33.	<p>Потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей - это _____. Ответ введите словом в именительном падеже.  <b>Ответ: Спрос.</b></p>
34.	<p>Человек, который потерял работу, занят ее поиском и надеется вскоре снова ее получить это _____. Ответ введите словом в именительном падеже  <b>Ответ: Безработный</b></p>
35.	<p>_____ — переполнение каналов денежного обращения бумажными денежными знаками, которое приводит к нарушению равновесия на денежном рынке и сопровождается ростом цен. Ответ введите словом в именительном падеже  <b>Ответ: Инфляция</b></p>
36.	<p>_____ продукт человеческого труда, произведённый для продажи. Ответ введите словом в именительном падеже  <b>Ответ: Товар</b></p>
37.	<p>Стоимость всех видов ресурсов, затраченных предприятием для производства и реализации товара - это... Ответ введите словосочетанием в именительном падеже  <b>Ответ: Издержки производства</b></p>
38.	<p>_____ — это воплощенный в товаре человеческий труд. Ответ введите словом в именительном падеже.  <b>Ответ: Стоимость.</b></p>
39.	<p>Колебания экономического развития, когда рост производства сменяется спадом, а рост деловой активности – ее понижением - это... Ответ введите словом в именительном падеже  <b>Ответ: Цикличность</b></p>
40.	<p>Вложение капитала в проекты или организации, направленное на получение прибыли или иного положительного эффекта в будущем это _____. Ответ введите словом в именительном падеже.  <b>Ответ: Инвестиции.</b></p>
<b>Задачи на 1-2 действия</b>	
41.	<p>Во время летних каникул можно будет заработать, выполняя работу курьера, или пойти на кулинарные курсы. Определите альтернативные издержки обучения на кулинарных курсах, если работа курьера принесет доход 7000 руб. Затраты обучения на курсах включают в себя: плату за обучение – 2500 руб., расходы на транспорт 1000 руб., расходы на питание 1500 руб.. Ответ введите целым числом.  <b>Решение</b>  1) Альтернативные издержки обучения равны сумме упущенной заработной платы – 7000 руб.  <b>Ответ: 7000.</b></p>
42.	<p>Иванов хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. руб., а может всё сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. руб. (цена материалов). Но придётся взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 руб. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытков? Ответ введите целым числом.  <b>Решение:</b>  Чтобы не нести убытков, Иванов должен взять 20 дней отпуска  <math>((15000 - 5000) : 500 = 20 \text{ дней})</math>.  <b>Ответ: 20.</b></p>
43.	<p>Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: <math>Q_d=200-5P</math>; <math>Q_s=50+P</math>. Определите параметры рыночного равновесия. Ответ введите целым числом.  <b>Решение:</b>  Рыночное равновесие достигается при равенстве объемов спроса <math>Q_d</math> и предложения <math>Q_s</math> :  <math>Q_d = Q_s</math>  Подставив в равенство функции спроса и предложения, получим:  <math>200 - 5P = 50 + P</math>  <math>200 - 50 = P + 5P</math>  <math>P = 25</math>  Для того чтобы определить равновесный объем, необходимо в уравнение спроса или предложения подставить равновесную цену:  <math>200 - 5 \times 25 = 75 \text{ ед.}</math>  Таким образом, равновесная цена составляет 25 ден. ед., а равновесный объем – 75 ед.  <b>Ответ: 25; 75</b></p>

44.	<p>В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 бомжа. Необходимо вычислить уровень безработицы. Ответ введите целым числом.</p> <p><b>Решение:</b>  Уровень безработицы = (безработные/экономически активное население) × 100% = (безработные/(работающие по контракту + находящиеся в оплачиваемом отпуске + самостоятельно обеспечивающие себя работой + безработные)) × 100% = 6/(29 + 8 + 5 + 6) × 100% – (6/48) × 100% = 12,5%.</p> <p><b>Ответ:12 %</b></p>
45.	<p>Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 млрд. руб. и увеличился с прошлого года на 22 000 млрд. руб. Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение</b>  Дефлятор ВВП рассчитывается по формуле = (ВВПн / ВВПр) × 100% следовательно (244 000 / 222 000) × 100 = 109%, а темп роста ВВП по формуле, темп роста ВВП = Дефлятор ВВП – 100%, следовательно 109 – 100 = 9%</p> <p><b>Ответ:9%.</b></p>
46.	<p>Чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если инвестиции составили 40 единиц, государственные расходы – 20, экспорт – 70, налоги – 50, импорт – 10, потребительские расходы – 30, дивиденды – 40? Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение:</b>  Сбережения = 40 + 20 + 30 + 70 - 10 - 20 - 30 = 100.</p> <p><b>Ответ: 100</b></p>
47.	<p>Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.? Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение</b>  Мультипликатор государственных расходов определяется по формуле: <math>MPG = \Delta ВВП / \Delta G</math>, где <math>\Delta ВВП</math> – изменение ВВП; <math>\Delta G</math> – изменение государственных расходов.  Отсюда: <math>\Delta ВВП = MPG * \Delta G = 200 * 2 = 400</math> тыс. руб.  Таким образом, ВВП увеличится на 400 тыс. руб.</p> <p><b>Ответ:400</b></p>
48.	<p>Ткач купил шерсть на 400 долларов, изготовил из неё ткань и продал её портному за 500 долларов. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 850 долларов. Определите величину ВВП, если покупка шерсти была произведена в прошлом году. Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение:</b>  ВВП = (500 - 400) + (850 - 500) = 100 + 350 = 450</p> <p><b>Ответ: 450</b></p>
49.	<p>Фирма приняла решение вложить 500 тыс. руб. в производство микроволновых печей. Стоимость самого производства будет равна 200 тыс. руб. в год. Оценки показывают, что фирма ежемесячно сможет продавать микроволновых печей на сумму 225 тыс. руб. Будет ли выгодно фирме это производить и на сколько? Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение:</b>  Годовые затраты фирмы 500 + 200 = 700 тыс. руб. Годовая выручка 225 * 12 мес. = 2700 тыс. руб. Производство прибыльно.</p> <p><b>Ответ: выгодно на 2000.</b></p>
50.	<p>Совокупный доход предприятия составляет 500 тыс. ден. ед. Предприятие платит зарплату работникам – 250 тыс. ден. ед. Кроме того, затраты на сырьё и материалы составляют 70 тыс. ден. ед. Неявные издержки предприятия составляют 100 тыс. ден. ед. Определите бухгалтерскую прибыль предприятия. Ответ введите целым числом</p> <p><b>Решение:</b>  Бухгалтерская прибыль = 500 – (250 + 70) = 180 тыс. ден. ед.</p> <p><b>Ответ:180.</b></p>

#### Кейс задание, ситуационные задания

51. Общий текст: Известное утверждения Прудона гласит, что собственность – это кража. Собственность изучается как юридическая и как экономическая категории, является одним из признаков классификации типов экономических систем, формирует характер отношений между людьми в осуществлении экономической деятельности.

**Задание:** Кража является одной из форм ...

1. управления
2. владения



3. использования
4. присвоения

**Ответ:4.**

**52.** Известное утверждения Прудона гласит, что собственность – это кража. Собственность изучается как юридическая и как экономическая категории, является одним из признаков классификации типов экономических систем, формируют характер отношений между людьми в осуществлении экономической деятельности.

**Задание:**

Установите соответствие между названиями форм собственности и примерами их реализации:

Формы собственности

1. частная;
2. общая деловая;
3. общая совместная

Примеры реализации форм собственности

1. работники владеют акциями предприятия
2. мировой океан используется всеми странами
3. гражданин является владельцем кафе лес принадлежит государству

**Ответ:1-3; 2-1,2; 3-3.**

**53.** Предприятие, выходящее на рынок с кашей быстрого приготовления, заказало маркетинговое исследование, в том числе взаимосвязи между ценами на его продукцию и ценами на аналогичную продукцию, доходами населения, государственной продуктовой политикой. Руководитель маркетингового отдела потерял лист с последними выводами и старается сам восстановить их из имеющихся в отчете данных.

**Задание:**

Установите соответствие между видами коэффициентов эластичности и учитываемыми при их расчёте факторов спроса и предложения.

Учитываемые при факторы спроса и предложения:

- I. Увеличение цены данного товара
- II. Рост цен на товар-заменитель
- III. Снижение реальных доходов населения

Виды коэффициентов эластичности

1. Эластичность предложения
2. Перекрёстная эластичность
3. Эластичность предложения по доходу
4. Эластичность спроса по доходу

**Ответ: 1-1;2-2;3-4.**

**54.** В таблице показана зависимость общих затрат предприятия от выпуска продукции. Рассчитайте постоянные, переменные и предельные затраты.

Q, шт	ТС, тыс. руб.	FC	VC	MC
0	60			
1	140			
2	180			
3	240			
4	420			

**Решение:**

При  $Q = 0$ ,  $FC = TC = 60$ ,  $VC = TC - FC = 0$ ; при  $Q = 1$ ,  $VC = 140 - 60 = 80$ ,  $MC = VC_1 - VC_0$ .

Отсюда  $MC$  при увеличении выпуска от 0 до 1 равны  $80 - 0 = 80$  и т.д. При  $Q = 2$ ,  $VC = 120$ ,  $MC = 40$ .

При  $Q = 3$ ,  $VC = 180$ ,  $MC = 60$ . При  $Q = 4$ ,  $VC = 360$ ,  $MC = 180$ .

**Ответ: FC = 60; VC=80;120;180;360; MC=80;40;60;180**

**55.** Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  – рыночная цена за час, а  $Q_d$ ,  $Q_s$  – объём спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

**Решение:**

Равновесная цена достигается при равенстве спроса и предложения:  $Q_d = Q_s$ , т.е.  $1000 - 35P = 5P + 600$ ,  $10P = 400$ ,  $P = 40$  у.е., Равновесный объём равен  $1000 - 35 \cdot 40 = 750$  ед.

Если государство установило фиксированную цену 3 у.е., то цена равновесия товара будет выше. При этом предложение будет равно  $5 \cdot 10 + 600 = 615$  ед., а спрос  $1000 - 3 \cdot 35 = 895$  ед. Следовательно, на рынке образуется дефицит товара (спрос превышает предложение), равный  $895 - 615 = 280$  единиц товара.

**Ответ: на рынке образуется дефицит товара (спрос превышает предложение), равный  $895 - 615 = 280$  единиц товара.**

56. В 2011 году элиты развитых стран по обе стороны Атлантики были заняты решением неотложных экономических проблем. В США при занятости в экономике 145,4 млн чел. количество безработных достигло 14,1 млн чел. Администрация Барака Обамы предложила план стоимостью 447 млрд долларов по созданию миллионов новых рабочих мест в США. Чтобы справиться со стабильно высокой безработицей. Первая попытка провести его через Конгресс была заблокирована республиканцами, не согласившимися на повышение налогов для богатых. В финансовом и экономическом кризисе американцы и европейцы винят банкиров. Возмущение алчностью банкиров привело к массовым протестам против сложившейся ситуации в экономике, финансах и политике. Почти в 900 городах в 80 странах прошли акции под лозунгом «Оккупируй Уолл-стрит».

**Задание:**

Программа Барака Обамы по созданию новых рабочих мест относится к \_\_\_\_\_ политике.

Варианты ответа:

- а) автоматической налогово-бюджетной;
- б) сдерживающей кредитно-денежной;
- в) сдерживающей налогово-бюджетной
- г) стимулирующей налогово-бюджетной.

**Ответ: г).**

57. В 2011 году элиты развитых стран по обе стороны Атлантики были заняты решением неотложных экономических проблем. В США при занятости в экономике 145,4 млн чел. количество безработных достигло 14,1 млн чел. Администрация Барака Обамы предложила план стоимостью 447 млрд долларов по созданию миллионов новых рабочих мест в США. Чтобы справиться со стабильно высокой безработицей. Первая попытка провести его через Конгресс была заблокирована республиканцами, не согласившимися на повышение налогов для богатых. В финансовом и экономическом кризисе американцы и европейцы винят банкиров. Возмущение алчностью банкиров привело к массовым протестам против сложившейся ситуации в экономике, финансах и политике. Почти в 900 городах в 80 странах прошли акции под лозунгом «Оккупируй Уолл-стрит».

**Задание:**

Последствиями циклической безработицы являются..... (укажите не менее двух вариантов ответа)

Варианты ответа:

- а) ускорение инфляции;
- б) увеличение инвестиций;
- в) сокращение реальных сбережений
- г) углубление расслоения населения страны.

**Ответ: в) , г).**

58. Экономика страны характеризуется следующими данными (млрд. руб.): потребительские расходы домохозяйств – 400 000; чистые инвестиции – 30 000; амортизация – 50 000; государственные закупки товаров и услуг – 70 000; экспорт – 35 000; импорт – 25 000; косвенные налоги на бизнес – 9 000. Определите ВВП, ЧВП и НДС.

**Решение:**

Теоретическое обоснование	Аналитический метод расчета
$ВВП = C + I + G + (X - M)$ , где C - потребительские расходы домохозяйств; I - чистые инвестиции; G - государственные закупки товаров и услуг; X - экспорт; M – импорт.	$400000 + (30000 + 50000) + 70000 + (35000 - 25000) = 560000$ млрд. руб.
$ЧВП = ВВП - А$ , где А - амортизация	$560000 - 50000 = 510000$ млрд. руб.
$НД = ЧВП - КНБ$ , КНБ - косвенные налоги на бизнес	$510000 - 9000 = 501000$ млрд. руб.

**Ответ: 560000 млрд. руб.; 510000 млрд. руб.; 501000 млрд. руб.**

59. Используя данные таблицы, подсчитайте ВВП двумя способами.

№	Показатель	Млрд у.е.
1.	Личные потребительские расходы	210
2.	Трансфертные платежи	10
3.	Личные сбережения	25
4.	Дивиденды	15
5.	Арендная плата	15
6.	Доход от собственности	30

7.	Нераспределённая прибыль корпораций	30
8.	Отчисления на потребление капитала	20
9.	Взносы на социальное страхование	20
10.	Импорт	10
11.	Зарплата наёмных работников	185
12.	Проценты на капитал	10
13.	Косвенные налоги на бизнес	25
14.	Чистые частные внутренние инвестиции	25
15.	Индивидуальные налоги	30
16.	Экспорт	15
17.	Государственные закупки товаров и услуг	90
18.	Подходные налоги с корпораций	20
19.	Прибыль корпораций	65

**Решение:**

19) прибыль корпораций = 18) подоходные налоги с корпораций +7) нераспределённая прибыль корпораций + 4) дивиденды = 20 + 30 +15 = 65

ВВП по доходам

5) арендная плата + 6) доход от собственности + 8) отчисления на потребление капитала (амортизация) + 11) зарплата наёмных работников + 12) проценты на капитал + 13) косвенные налоги на бизнес + 19) прибыль корпораций = 15 + 30 + 20 +185 +10 + 25 + 65 = 350

ВВП по расходам

1) личные потребительские доходы + 17) государственные расходы + (16) экспорт – 10) импорт) + 14) чистые частные внутренние инвестиции + 8) отчисления на потребление капитала (амортизация) = 210 + 90 + (15 -10) + 25 + 20 = 350

**Ответ: 350**

**60.** В городе 5,5 тыс. чел. безработных, которые имеют право на получение пособия по безработице. Размер пособия составляет 75% от средней заработной платы, которая по городу примерно 12 тыс. руб. Средний срок выплаты пособия – 2 месяца, после этого безработного, как правило, удается трудоустроить, направить на переподготовку или общественные работы. Кроме того, каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного иждивенца, что дает право на повышение пособия на 10%.

Определите, сколько средств из фонда занятости было направлено на выплату пособий.

**Решение:**

Размер пособия по безработице для одного человека = 12000\*75%\* 2 =18000 руб.

Для всех = 18000\*5500 = 99000000руб.

С учетом надбавки на иждивенцев = 99000000 1,1\* =108900000 руб.

**Ответ: 108900000 руб.**

### 3.2 Собеседование (вопросы для зачета)

#### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции

**ОПК-6** - Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования

Номер вопроса	Текст вопроса
1	Предмет изучения экономической теории. Различные подходы к определению предмета экономической теории.
2	Метод экономической теории. Функции экономической теории.
3	Ограниченность ресурсов и проблемы выбора.
4	Система производительных сил и производственных отношений.
5	Основные этапы развития экономической мысли.
6	Понятие «экономической системы». Субъекты экономической системы. Функции экономической системы.
7	Критерии классификации экономических систем. Командная и смешанная экономики.
8	Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности.
9	Типы и формы собственности. Формы реализации прав собственности.
10	Цель любого общественного производства. Характеристика потребностей. Потребности и личное потребление.
11	Экономическая теория и экономическая политика
12	Классическая политическая экономия: возникновение и развитие
13	Классическая политическая экономия: учение о стоимости и рыночной системе

14	Марксистская экономическая теория и современность
15	Историческая школа и ее развитие в России
16	Теоретическая система Джона Мейнарда Кейнса
17	Современное неоклассическое направление: основные школы и теории
18	Институционально-социологическое направление: представления о рыночной системе и путях ее трансформации
19	Вклад российских ученых в мировую кооперативную экономическую мысль
20	Экономическая мысль России XX века
21	Ограниченность ресурсов и проблемы выбора.
22	Система производительных сил и производственных отношений.
23	Основные этапы развития экономической мысли.
24	Понятие «экономической системы». Субъекты экономической системы. Функции экономической системы.
25	Критерии классификации экономических систем. Командная и смешанная экономики.
26	Собственность как экономическая категория. Объекты и субъекты собственности.
27	Типы и формы собственности. Формы реализации прав собственности.
28	Цель любого общественного производства. Характеристика потребностей. Потребности и личное потребление.
29	Границы производственных возможностей. Понятие эффективности производства.
30	Предпосылки возникновения и сущность товарного производства.
31	Конкуренция и монополия.
32	Деньги и их функции. Закон денежного обращения.
33	Рынок: сущность, функции и структура
34	Основные типы рыночных структур, их сравнительная характеристика.
35	Виды монополизма. Антимонопольное законодательство в России и за рубежом.
36	Спрос, факторы, влияющие на него.
37	Предложение и факторы, влияющие на него.
38	Эластичность спроса, виды и факторы, влияющие на него.
39.	Излишек потребителя и излишек производителя.
40	Теория потребительского поведения.
41	Рыночное равновесие. Виды рыночного равновесия
42	Потребительские предпочтения и полезность.
43.	Кривые безразличия.
44.	Бюджетное ограничение.
45	Банковская система. Центральный банк и его функции.
46	Активные и пассивные операции коммерческих банков.
47	Современная кредитная система и ее структура.
48	Финансовая система и финансовая политика страны.
49	Сущность и роль финансов в процессе общественного воспроизводства.
50	Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и государственный долг.
51	Макроэкономическое равновесие.
52	Сущность, причины и типология инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.
53	Совокупное предложение и факторы, на него влияющие.
54	Совокупный спрос и факторы, влияющие на него.
55	Цикличность развития экономики.
56	Безработица, ее виды и причины.
57	Соотношение безработицы и инфляции. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Государственное регулирование занятости.
58	Характеристика экономического цикла.
59	Антиинфляционное регулирование в Российской Федерации.
60	Теория экономического роста. Типы экономического роста.
61	Мировое хозяйство. Основные тенденции развития международного сотрудничества.
62	Сущность и принципы международного разделения труда. Россия в системе международного разделения труда.
63	Платежный баланс и валютный курс.

Критерии и шкалы оценки:

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он активно участвует в собеседовании и обсуждении, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;
- оценка **«не зачтено»**, если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклада в собеседование и обсуждение.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>ОПК-6 - Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования</b>					
<b>Знать</b> основные понятия, категории и инструменты экономики	Собеседование (зачет)	Знание основных понятий, категорий и инструментов экономики	Обучающийся полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности	зачтено	освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.	не зачтено	не освоена (недостаточный)
	Тест	Результат тестирования	50% и более правильных ответов	Зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			Менее 50% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>Уметь</b> анализировать экономические явления и процессы	Реферат	Материалы реферата, защита	Реферат подробно освещает заявленную тему (введение, основная часть, выводы, заключение). Правильно использованы термины и выстроена логическая структура работы	Зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			Реферат освещает не в полном объеме заявленную тему, работа не имеет логической структуры. Не верно использованы термины	Не зачтено	не освоена (недостаточный)
<b>Владеть</b> навыками использования базовых принципов, инструментов функционирования экономики и экономических процессов	Кейс-задание	Содержание решения	Обучающийся грамотно разобрался в ситуации, выявил причины случившейся ситуации, предложил несколько альтернативных вариантов выхода из сложившейся ситуации	зачтено	освоена (повышенный)
			Обучающийся разобрался в ситуации, выявил причины случившейся ситуации, предложил один вариант выхода из сложившейся ситуации	зачтено	освоена (повышенный)
			Обучающийся разобрался в сложившейся ситуации, однако не выявил причины случившегося и не предложил вариантов решения	зачтено	освоена (базовый)
			Обучающийся не разобрался в сложившейся ситуации, не выявил причины случившегося и не предложил вариантов решения	не зачтено	не освоена (недостаточный)