

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки

**09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) подготовки

**Цифровизация бизнес-процессов**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

Об Связь, информационные и коммуникационные технологии в сфере:

- проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом.

Дисциплина направлена на решение типов задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (уровень образования – бакалавриат).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины «Философия» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Дисциплина является предшествующей для изучения: «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Производственная практика, преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		№ семестра 3
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>45,85</b>	<b>45,85</b>
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	-	-
<b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>62,15</b>	<b>62,15</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	62,15	62,15
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	-	-
Курсовой проект/работа	-	-
Домашнее задание, реферат	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, акад.ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы. Мирозрение. Специфика философии.	20
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	16
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Модели социальной динамики. Духовная жизнь общества.	28
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Социальное бытие человека. Свобода. Нравственное сознание. Основные категории нравственного сознания. Проблема смысла жизни.	43,15
		<i>Консультации текущие</i>	0,75

	<i>Зачет</i>	0,1
--	--------------	-----

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Что есть философия?	2	6	12
2.	Философия бытия	2	4	10
3.	Социальная философия	4	8	16
4.	Философия человека	7	12	24,15
	<i>Консультации текущие</i>		0,75	
	<i>Зачет</i>		0,1	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Мировоззрение	2
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Модели социальной динамики	4
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Свобода Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	7

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Истоки философии. Мудрость и мудрецы Мировоззрение Специфика философии	6
2.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология) Учение о развитии (диалектика)	4
3.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа Проблемы социальной динамики Модели социальной динамики Духовная жизнь общества	8
4.	Философия человека	Человек в философской картине мира Социальное бытие человека Свобода Нравственное сознание Основные категории нравственного сознания Проблема смысла жизни	12

### 5.2.3 Лабораторный практикум

*Не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Что есть философия?	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	12
2.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	10
3.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	16
4.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	24,15

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Ивин, А. А.* Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 478 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-4016-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/507813> (дата обращения: 13.05.2022)

### 6.2 Дополнительная литература

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14738-4. – URL : <https://urait.ru/bcode/470520>

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14739-1. – URL : <https://urait.ru/bcode/470521>

*Спиркин, А. Г.* Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – URL : <https://urait.ru/bcode/468410>

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

*Черниговских, И. В.* Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

**6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.

### 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории;
- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы.

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

#### Аудитории для проведения занятий лекционного типа

Учебная аудитория № 8 для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 446 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.	Нет ПО
Учебная аудитория № 452 для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.	Нет ПО

Для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в распоряжении кафедры имеется:

Учебная аудитория № 07 для проведения практических, лабораторных занятий, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт.
--	--

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

<p>Читальные залы библиотеки.</p>	<p>Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.</p>	<p>Microsoft Office Professional Plus 2010          Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010          Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г.  <a href="http://eoon.microsoft.com">http://eoon.microsoft.com</a></p> <p>Microsoft Office 2007 Standart,          Microsoft Open License          Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008  <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a></p> <p>Microsoft Windows XP,          Microsoft Open License Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008  <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a>.</p> <p>Adobe Reader XI, (бесплатное ПО)  <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/odfreader/volume-distribution.html</a></p>
-----------------------------------	---	---

## 8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом (заочная форма)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		<i>№ семестра</i> 2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
<b>Контактная работа</b> в т. ч. аудиторные занятия:	<b>15,8</b>	<b>15,8</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	8	8
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Рецензирование контрольных работ обучающихся-заочников	0,8	0,8
Консультирование и прием курсового проекта (работы)	-	-
Консультации перед экзаменом	-	-
<b>Вид аттестации (зачет/экзамен)</b>	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>88,3</b>	<b>88,3</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	79,1	79,1
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	-	-
Курсовой проект/работа	-	-
Выполнение контрольной работы	9,2	9,2
Другие виды самостоятельной работы	-	-
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>3,9</b>	<b>3,9</b>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине  
**Философия**

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 2. Паспорт оценочных материалов средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Что есть философия?	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 6, 11-13, 22, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3-4, 7-9, 14-18, 23-24, 27-29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	35-38	Собеседование с преподавателем
3	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	19-20, 25, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	39-41	Собеседование с преподавателем

4	Философия человека	УК-5	Банк тестовых заданий	5, 10, 21	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	42-44	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

##### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	В высказывании Платона: «Под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным», – речь идет о _____ функции философии. <b>а. гуманистической</b> б. гносеологической в. методологической г. эвристической
2	Социальное предназначение философии состоит в том, чтобы способствовать решению _____ проблем. <b>а. мировоззренческих</b> б. диалектических в. производственных г. экономических
3	В стихотворении знаменитого врача и мыслителя Ибн Сины (Авиценны): «Пьешь много – яд, немного пьешь – лекарство. Не причиняй себе излишеством вреда, пей в меру – и продлятся мир и царство», – проявляется: <b>а. закон перехода количественных изменений в качественные</b> б. закон единства и «борьбы» противоположностей в. закон отрицания отрицания г. закон единства формы и содержания
4	Движущей силой всякого развития, согласно диалектике, является ... <b>а. противоречие</b> б. взаимодействие атомов и элементарных частиц в. количество и качество г. первоначок
5	Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ... <b>а. К. Маркс</b> б. Аристотель в. Н. А. Бердяев г. Г. Гегель
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>	
6	Вывести человека из сферы обыденности, увлечь его высшими идеалами, придать его жизни истинный смысл, открыть путь к самым совершенным ценностям стремятся (укажите все правильные ответы): <b>а. религия</b> <b>б. философия</b> в. мифология

	г. наука
7	В зависимости от того, какой сфере бытия приписывается первичность - природе или духу, все философы делятся на... (укажите все правильные ответы). <b>а. материалистов</b> <b>б. идеалистов</b> в. рационалистов г. монистов д. дуалистов
8	Из перечисленных понятий к диалектическому закону перехода количественных изменений в качественные относятся (укажите все правильные ответы): <b>а. качество</b> <b>б. скачок</b> в. отрицание г. противоречие д. синтез
9	Основными формами рационального познания являются (укажите все правильные ответы): <b>а. понятие</b> <b>б. суждение</b> <b>в. умозаключение</b> г. представление д. восприятие е. ощущение
10	Качества, которые отличают человека от всех других живых существ и их «псевдосоциальных» объединений (укажите все правильные ответы): <b>а. наличие норм поведения</b> <b>б. способность к абстрактному мышлению</b> в. распределение ролей в общности г. способность передавать информацию д. способность испытывать эмоции

**В (на соответствие)**

11	Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. научное знание</td> <td>а. объективность, рациональность</td> </tr> <tr> <td>2. философское знание</td> <td>б. рефлексивность, критичность</td> </tr> <tr> <td>3. религиозное знание</td> <td>в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам</td> </tr> <tr> <td>4. обыденное знание</td> <td>г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер</td> </tr> </table>	1. научное знание	а. объективность, рациональность	2. философское знание	б. рефлексивность, критичность	3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам	4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер
1. научное знание	а. объективность, рациональность								
2. философское знание	б. рефлексивность, критичность								
3. религиозное знание	в. авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам								
4. обыденное знание	г. опора на здравый смысл, бесписьменный характер								
12	Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. учение о познании</td> <td>а. гносеология</td> </tr> <tr> <td>2. учение об обществе</td> <td>б. социальная философия</td> </tr> <tr> <td>3. учение о бытии</td> <td>в. онтология</td> </tr> <tr> <td>4. учение о человеке</td> <td>г. философская антропология</td> </tr> </table>	1. учение о познании	а. гносеология	2. учение об обществе	б. социальная философия	3. учение о бытии	в. онтология	4. учение о человеке	г. философская антропология
1. учение о познании	а. гносеология								
2. учение об обществе	б. социальная философия								
3. учение о бытии	в. онтология								
4. учение о человеке	г. философская антропология								
13	Установите соответствие между этапами развития философами и мировоззренческой установкой.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Античная философия</td> <td>а. космоцентризм</td> </tr> <tr> <td>2. Средневековая философия</td> <td>б. теоцентризм</td> </tr> <tr> <td>3. Философия эпохи Возрождения</td> <td>в. антропоцентризм</td> </tr> <tr> <td>4. Философия Нового времени</td> <td>г. наукоцентризм</td> </tr> </table>	1. Античная философия	а. космоцентризм	2. Средневековая философия	б. теоцентризм	3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм	4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм
1. Античная философия	а. космоцентризм								
2. Средневековая философия	б. теоцентризм								
3. Философия эпохи Возрождения	в. антропоцентризм								
4. Философия Нового времени	г. наукоцентризм								
14	Соотнесите суждения с философскими позициями.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. материя и сознание – две основы бытия</td> <td>а. дуализм</td> </tr> <tr> <td>2. тела состоят из атомов</td> <td>б. материализм</td> </tr> <tr> <td>3. основой мира является мировой разум</td> <td>в. объективный идеализм</td> </tr> <tr> <td>4. законы природы создаются мышлением человека</td> <td>г. субъективный идеализм</td> </tr> </table>	1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм	2. тела состоят из атомов	б. материализм	3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм	4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
1. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм								
2. тела состоят из атомов	б. материализм								
3. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм								
4. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм								
15	Установите соответствие античных философов и их идей.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Гераклит</td> <td>а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий</td> </tr> <tr> <td>2. Платон</td> <td>б. Мир вещей создается миром идей</td> </tr> <tr> <td>3. Демокрит</td> <td>в. Все в мире состоит из атомов</td> </tr> <tr> <td>4. Аристотель</td> <td>г. Все вещи есть единство материи и формы</td> </tr> </table>	1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий	2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей	3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов	4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы
1. Гераклит	а. Мир есть огонь, мерами воспламеняющийся и мерами потухающий								
2. Платон	б. Мир вещей создается миром идей								
3. Демокрит	в. Все в мире состоит из атомов								
4. Аристотель	г. Все вещи есть единство материи и формы								
16	Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.								
	<table border="1"> <tr> <td>1. Платон</td> <td>а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».</td> </tr> <tr> <td>2. Г. Лейбниц</td> <td>б. Мир состоит из бесконечного множества монад.</td> </tr> <tr> <td>3. Августин</td> <td>в. Бог создал мир из ничего.</td> </tr> <tr> <td>4. Р. Декарт</td> <td>г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.</td> </tr> </table>	1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».	2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.	3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.	4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.
1. Платон	а. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».								
2. Г. Лейбниц	б. Мир состоит из бесконечного множества монад.								
3. Августин	в. Бог создал мир из ничего.								
4. Р. Декарт	г. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.								
17	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают.								

	1. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	2. закон перехода количественных изменений в качественные	б. «Каков механизм развития?»
	3. закон отрицания отрицания	в. «Каковы характер и форма изменений?»
18	Соотнесите философские позиции и критерии истины.	
	1. прагматизм	а. истина – это знание, ведущее к достижению пользы
	2. конвенционализм	б. истина – это то, что значимо, с чем все согласны
	3. эмпириокритицизм	в. истина – это то, что просто и экономно описывает опыт
	4. диалектический материализм	г. истина – это адекватное отражение действительности, содержание которого не зависит ни от человека, ни от человечества
19	Установите соответствие между философами и созданными ими теориями развития общества.	
	1. К. Маркс	а. формационная теория
	2. Г. Риккерт	б. теория ценностей
	3. У. Ростоу	в. теория стадий экономического роста
	4. А. Тойнби	г. цивилизационная теория
20	Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.	
	1. М. Вебер	а. теория факторов
	2. К. Маркс	б. материалистический детерминизм
	3. Ш. Монтескье	в. географический детерминизм
	4. З. Фрейд	г. психологический детерминизм
21	Установить соответствие между философами и их взглядами на человека.	
	1. Г. Гегель	а. человека – это проявление субъективного духа
	2. К. Маркс	б. человек – это социальное существо
	3. Л. Фейербах	в. человек – это природное существо
<b>Г (на последовательность)</b>		
22	И. Кант расположил следующие вопросы в таком порядке:	
	1	а. Что я могу знать?
	2	б. Что я должен делать?
	3	в. На что я могу надеяться?
	4	г. Что такое человек?
23	Материализм в своем развитии проходит следующие этапы:	
	1	а. стихийный материализм
	2	б. механический (метафизический) материализм
	3	в. вульгарный материализм
	4	г. диалектический материализм
24	Согласно диалектике, развитие противоположностей проходит следующие этапы:	
	1	а. тождество
	2	б. различие
	3	в. противоречие
	4	г. противоположность
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	а. первобытнообщинный
	2	б. рабовладельческий
	3	в. феодальный
	4	г. буржуазный (капиталистический)
	5	д. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
26	_____ – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям. <b>Ответ: мировоззрение</b>	
27	_____ – философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал – духа и материи, идеального и материального. <b>Ответ: дуализм</b>	
28	_____ – направленные, необратимые качественные изменения системы. <b>Ответ: развитие</b>	
29	_____ – понятие, обозначающее процесс логического вывода, перехода от общего к частному. <b>Ответ: дедукция</b>	
30	Приоритетность природных условий среди других факторов общества выделяли сторонники _____ детерминизма. <b>Ответ: географического, географический</b>	

### 3.2 Зачет

#### Вопросы для зачета

**3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Возникновение философии
32	Предмет философии
33	Специфика философского знания и особенности философских проблем
34	Функции философии
35	Концепции бытия
36	Системность бытия
37	Движение, пространство, время
38	Диалектика бытия
39	Понятие общества и его структура
40	Общество и история
41	Духовная жизнь общества
42	Сущность человека
43	Человек, индивид, личность
44	Ценности и смысл человеческой жизни

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b><i>Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></b>					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	Тестовые задания	результаты тестирования	60 % и более правильных ответов	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			менее 60% правильных ответов	не зачтено	не освоена (недостаточный)
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	зачтено	освоена (базовый, повышенный)
			обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	не зачтено	не освоена (недостаточный)

