

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Направление подготовки

09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки

Цифровизация бизнес-процессов

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы и технологии» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности по Реестру Минтруда – 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и сфере профессиональной деятельности – Сфера исследования, разработки, внедрения и сопровождения информационных технологий и систем:

В рамках освоения ОП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, на основе примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», (уровень образования - бакалавриат).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |
| | Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина история относится к базовой части блока 1 ОП. Предшествующие дисциплины: Базовые школьные знания. Последующие дисциплины: Основы формирования личности, Философия.

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

| Виды учебной работы | Всего ак. час | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. час |
|---|---------------|--|
| | | № семестра 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 108 | 108 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 45.85 | 45.85 |
| Лекции | 15 | 15 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические/лабораторные занятия | 30 | 30 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0.75 | 0.75 |
| Консультации перед экзаменом | - | - |
| Вид аттестации (зачет/экзамен) | 0.1 | 0.1 |
| Самостоятельная работа: | 62,15 | 62,15 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 15 | 15 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 15 | 15 |
| Курсовой проект/работа | - | - |
| Домашнее задание, реферат | 17,15 | 17,15 |
| Другие виды самостоятельной работы | 15 | 15 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|--|---|----------------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия. | 30 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно- | 27 |

| | | | |
|---|---|--|-------|
| | | историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки. | |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | 50,15 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, час | ПЗ, час | СРС, час |
|-------|---|-------------|---------|----------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв. | 5 | 10 | 15 |
| 2 | Российская империя | 4 | 8 | 15 |
| 3 | Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе | 6 | 12 | 32,15 |
| 4 | Итого | 15 | 30 | 62,15 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, час |
|-------|--|---|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Функции истории. Методы изучения истории. | 1 |
| | | Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| | | Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв. Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия. | 2 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки. | 2 2 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И. Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | 2 2 2 |
| | | Консультации текущие | 0,65 |
| | | Вид аттестации (зачет/экзамен) | 0,1 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, час |
|-------|---------------------------------|---|-------------------|
| 1 | Теория и методология | Определение функций истории, применение методов | 2 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, час |
|-------|---|---|-------------------|
| | исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | изучения истории, отработка методологии истории. Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв. | 4 4 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории. Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности | 4 4 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе | Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций. Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса. Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка. Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | 4 4 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость, час |
|-------|--|--|-------------------|
| 1 | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 5 5 |
| 2 | Российская империя в контексте мировой истории | Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 5 5 |
| 3 | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы | Подготовка реферата Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 17,15 5 5 |

| | | |
|---|---|---|
| демократических изменений российского общества на современном этапе | Подготовка к ответу на вопросы итогового контроля | 5 |
|---|---|---|

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Кузнецов, И.Н. История: учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> (дата обращения: 03.11.2020).
3. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения: 03.11.2020).

6.2. Дополнительная литература.

1. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие : [16+] / Р.П. Толмачева. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 402 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229401> (дата обращения: 03.11.2020).
2. Красников, В.В. Советская государственно-политическая система (1917–1991 г.): учебное электронное издание / В.В. Красников ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 79с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570344> (дата обращения: 03.11.2020).
3. Сафразьян, А.Л. История России: конспект лекций с иллюстрациями : [12+] / А.Л. Сафразьян. – Москва: Проспект, 2019. – 109с. :– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570838> (дата обращения: 03.11.2020).
- Пиков, Г.Г. Очерки цивилизационной истории Европы : учебное пособие : [16+] / Г.Г. Пиков ; Новосибирский национальный исследовательский государственный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 601с. : URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578505> (дата обращения: 03.11.2020).

6.3 Учебно-методические материалы

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). [Электронный ресурс] - <http://education.vsuet.ru/course/view.php?id=50>.
2. Методические указания для самостоятельной работы студентов по дисциплине "История" / ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж: ВГУИТ, 2015. - 22 с. [Печатное издание](#)
3. История (история России, всеобщая история): методические указания к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н.; ВГУИТ, 2019 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>
4. История (история России, всеобщая история): методические указания для организации СРО [Электронный ресурс] / Быковская Г.А., Злобин А.Н., Черенков Р.А.; ВГУИТ, 2019 <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook>
5. История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | http://www.edu.ru/index.php |
| Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp? |
| Федеральная университетская компьютерная сеть России | http://www.runnet.ru/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://www.window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |

6.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - 32с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория, оборудованная видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (Microlab SOLO-2 2*30 Вт), интерактивной доской (Activboard 378s300 78" (1628*1175 мм)), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью).

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда, субаренда, безвозмездное пользование | Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия) | Реквизиты выданного в установленном порядке Государственной инспекцией безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации заключения о соответствии учебно-материальной базы установленным требованиям |
|-------|---|---|--|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | ауд. № 452 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. | 394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 3) (площадь 272,5 м2) | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36-АГ №588107 от 29марта 2012 года, бессрочно | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|-------------------------------|---|--|
| | | <p>Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008</p> | | | | |
| | | <p>ауд. № 07 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.</p> | <p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 55) (площадь 44,4 м2)</p> | <p>оперативное управление</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36</p> | |
| | | <p>ауд. № 8 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE</p> | <p>394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 13) (площадь 23,7 м2)</p> | <p>оперативное управление</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------|--|--|
| | | договор Tr032591 от 12.09.2008 | | | | |
| | | ауд. № 446 Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 | 394036, Воронежская область, г. Воронеж, Центральный район, проспект Революции, 19, (№ 12) (площадь 126,7 м2) | оперативное управление | Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Воронежской области серия 36 | |

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2017 «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
ИСТОРИЯ

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

| Виды учебной работы | Всего акад. часов | Семестр 1 акад. часов |
|---|--------------------------|------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| <i>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</i> | 17,8 | 17,8 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 10 | 10 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,9 | 0,9 |
| Контрольная работа | 0,8 | 0,8 |
| Виды аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| <i>Самостоятельная работа:</i> | 86,3 | 86,3 |
| Контрольная работа (1) | 15 | 15 |
| Проработка материалов учебника (подготовка к тестированию) | 23,3 | 23,3 |
| Проработка материалов по конспекту лекций (подготовка к ответу на кейс-задания) | 23 | 23 |
| Подготовка к ответу на вопросы собеседования (зачет) | 25 | 25 |
| <i>Контроль</i> | 3,9 | 3,9 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|---|
| ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире |
| | Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества |
| | Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп |
| | Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию |
| | Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности. |

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|--|--|-----------------------|---------------|-------------------------------------|
| | | | Наименование | Номер заданий | |
| 1. | Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв. | УК-5 | Собеседование (зачет) | 1-30 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 1-10,36 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 1-2 | Проверка преподавателем |
| 2. | Российская империя в контексте мировой истории. | УК-5 | Собеседование (зачет) | 31-48 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 11-16; 33,37 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 3-4 | Проверка преподавателем |
| 3. | Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации. Проблемы демократических изменений | УК-5 | Собеседование (зачет) | 49-68 | Контроль преподавателем |
| | | | Тесты | 17-41;34-35 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 5-6 | Проверка преподавателем |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины русского общества на современном этапе | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|--|--------------------|---------------|--|
| | | | Наименование | Номер заданий | |
| | | | Реферат | 1-65 | Отметка в системе «зачтено - не зачтено» |

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами | | | | | | | | |
|------------------|--|-----------------|--------------------------|-----------------|---|------------------|---|-----------------|---|
| | Задания закрытого типа | | | | | | | | |
| 1 | Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; в) имени основателя династии ; г) названия столицы. | | | | | | | | |
| 2 | Крещение Руси произошло в: а) 988 г. ; б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г. | | | | | | | | |
| 3 | Северная война была в царствовании: а) Петра I ; б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III | | | | | | | | |
| 4 | Крепостное право было отменено в: а) 1861 г. ; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. | | | | | | | | |
| 5 | Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) 1812 г. ; в) 1856 г.; г) 1905 г. | | | | | | | | |
| 6 | Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г. | | | | | | | | |
| 7 | Для политики НЭПа было характерно: а) развитие всех форм кооперации ; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу. | | | | | | | | |
| 8 | Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; в) 1922 г. ; г) 1924 г. | | | | | | | | |
| 9 | Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е гг. слово «оппозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); б) фракцию внутри ВКП (б), не разделяющую позицию большинства ; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б). | | | | | | | | |
| 10 | К понятию «великий перелом» относилась: а) «ликвидация кулачества как класса» ; б) переход к многоукладной экономике; в) введение свободных цен на многие товары; г) отказ от монополии внешней торговли. | | | | | | | | |
| 11 | Какие три события относятся к правлению Николая II ? А) реформы П.А. Столыпина Б) революция 1905-1907 гг. В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов Д) русско-японская война | | | | | | | | |
| 12 | Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма» Б) ввод войск в Афганистан В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР | | | | | | | | |
| 13 | Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <tbody> <tr> <td>А) Троцкий Л.Д.</td> <td>1. Министр культуры СССР</td> </tr> <tr> <td>Б) Косыгин Н.И.</td> <td>2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг.</td> </tr> <tr> <td>В) Маленков Г.М.</td> <td>3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг.</td> </tr> <tr> <td>Г) Фурцева Е.А.</td> <td>4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</td> </tr> </tbody> </table> | А) Троцкий Л.Д. | 1. Министр культуры СССР | Б) Косыгин Н.И. | 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. | В) Маленков Г.М. | 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. | Г) Фурцева Е.А. | 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. |
| А) Троцкий Л.Д. | 1. Министр культуры СССР | | | | | | | | |
| Б) Косыгин Н.И. | 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. | | | | | | | | |
| В) Маленков Г.М. | 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. | | | | | | | | |
| Г) Фурцева Е.А. | 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|----------|----------|----------|----------|---|---|
| | <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 14 | <p>Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1"> <tr> <td> А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III </td> <td> 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах </td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table> | А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах | А | Б | В | Г | 5 | 1 | 3 | 2 |
| А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III | 1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республики 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах | | | | | | | | | | |
| А | Б | В | Г | | | | | | | | |
| 5 | 1 | 3 | 2 | | | | | | | | |
| 15 | <p>Пожмите в хронологическом порядке следующие события:</p> <p>А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка</p> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Д</td> <td>Б</td> </tr> </table> | А | Г | В | Д | Б | | | | | |
| А | Г | В | Д | Б | | | | | | | |
| Задания открытого типа | | | | | | | | | | | |
| 16 | Верно ли, что первого космонавта звали Юрий Гагарин? Да | | | | | | | | | | |
| 17 | Верно ли утверждение, что В.И. Ленин был лидером партии Конституционных демократов? Нет | | | | | | | | | | |
| 18 | Верно ли утверждение, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года? Да | | | | | | | | | | |
| 19 | Верно ли утверждение, что первым президентом России был Б.Н. Ельцин? Да | | | | | | | | | | |
| 20 | Верно ли, что политика «перестройки» проводилась в годы правления Л.И. Брежнева? Нет | | | | | | | | | | |
| 21 | Напишите фамилию (с большой буквы). В 1613 г. Земским собором был избран на царство Михаил Фёдорович Романов | | | | | | | | | | |
| 22 | Напишите имя (с большой буквы). Церковные реформы, последствием которых стал раскол русской церкви в XVII веке, проводил патриарх Никон | | | | | | | | | | |
| 23 | Напишите дату. Куликовская битва была в 1380 году | | | | | | | | | | |
| 24 | Напишите дату. Октябрьская социалистическая революция была в 1917 году | | | | | | | | | | |
| 25 | Напишите дату. СССР был образован в 1922 году | | | | | | | | | | |
| 26 | Напишите дату. СССР прекратил своё существование в 1991 году | | | | | | | | | | |
| 27 | Напишите слово (с маленькой буквы). Политика, направленная на превращение СССР в индустриальную державу, называлась индустриализация | | | | | | | | | | |
| 28 | Напишите слово (с маленькой буквы). Политика ускоренного создания колхозов и совхозов называлась коллективизация | | | | | | | | | | |
| 29 | Напишите слово (с маленькой буквы). Юридический акт, изданный в правление Ивана III, вводивший единые правовые нормы для всей страны назывался судебник | | | | | | | | | | |
| 30 | Напишите слово (с маленькой буквы). Документ, выдававшийся ханами Золотой Орды русским князьям, удостоверявший их право на власть назывался ярлык | | | | | | | | | | |

Кейс- задания

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задание: Дать развернутые ответы на следующие задания

| | |
|---------------|---------------|
| Номер вопроса | Текст задания |
|---------------|---------------|

| | |
|---|---|
| 1 | <p>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</p> <p>Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое событие описывается в тексте? 2. Назовите основные положения норманнской теории? 3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора? 4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства? <p>5. Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В тексте описывается призвание варягов 2. Основные положения норманнской теории: Рюрик и его братья были по происхождению скандинавами; Российское государство было создано норманнами-скандинавами; славяне были не способны самостоятельно создать государство. 3. Рюрик и его братья были а) скандинавского происхождения, б) полабские славяне, в) в дружине Рюрика были и скандинавы и славяне 4. Призвание варягов ускорило процесс образования единого Русского государства |
| 2 | <p>Прочитайте отрывок из Никоновской летописи</p> <p>Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якоже преже того езживал по монастырем молиться, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людем повеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Руси с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Руси. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил...К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостьми и перед всеми людьми</p> |

ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы некоторые нет... Также и гости и купцы и все гражане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Русии и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем государстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особной, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столльников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и на Хлебном, учинити ключников и подключников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.

Ответьте на вопросы:

1. 1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское?
2. 2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда?
3. Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём?
4. К каким последствиям привело учреждение опричнины?

Ответы на вопросы

1. Царь планировал публичную имитацию сложения с себя царского достоинства. Он хотел заставить аристократию согласится на его условия, заключавшиеся в установлении режима личной неограниченной власти.
2. Одно письмо было адресовано аристократии и высшим чинам, в нем царь перечислял их преступления и налагал «опаль». Другое письмо было адресовано простому народу, в нем говорилось о том, что на него царь не имеет обид и не налагает «опал».
3. Аристократы боялись народного восстания, опасались за свои жизни и имущество
4. Учреждения опричнины привело: к разделу административного аппарата на две параллельные структуры, к экономическому кризису, ослаблению армии и нехватке средств на Ливонскую вону, разорению многих боярских родов и Новгорода

3

Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.

ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ

2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.

3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или

племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменялися.

Ответьте на вопросы:

1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия между ними?
2. Какие социальные группы названы в источнике?
3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?
4. Каковы причины введения крепостного права?

Ответы на вопросы

1. **Вотчина и поместье**
2. **Служилые люди, бояре, дворяне, вотчинники, помещики, московские, дети боярские, крестьяне, бобыли, посадские люди, стрельцы, казаки, люди духовного звания**
3. **Крепостное право**
4. **а. Крестьяне временно прикреплялись к земле, для того чтобы они не уходили по норме «Юрьева дня» от мелких помещиков, которые составляли основу армии и, тем самым, не подрывали боеспособность государства. б. Крепостное право упрощало сбор налогов и региональное управление**

4

Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.

Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден, ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечностойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердую мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.

Ответьте на вопросы:

| | |
|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия? 2. На какой исторический прецедент ссылается император? 3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия? 4. Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изменить порядок престолонаследия Петра I побудила измена его старшего сына царевича Алексея. 2. Император ссылается на прецедент, случившийся в правление Ивана III, который сначала назвал своим соправителем и преемником своего внука Дмитрия, а потом изменил свое решение в пользу сына Василия. 3. Изменение порядка наследования престола стало косвенной причиной череды дворцовых переворотов в XVIII веке 4. Павел I |
| 5 | <p>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года. 2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР. <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП? 2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП? 3. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин в победе над ГКЧП? 4. К каким последствиям привел провал ГКЧП? <p>Ответы на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организаторы ГКЧП планировали: а) сорвать подписание нового союзного договора, б) остановить реформы, инициированные М.С. Горбачёвым, в) отстранить от власти новое руководство РСФСР, г) предотвратить развал СССР и потерю власти КПСС. 2. А) Согласование нового союзного договора с руководством 9 республик и назначение даты его подписания, Б) отъезд М.С. Горбачёва на отдых в Фарос 3. Б.Н. Ельцин возглавил силы сопротивления ГКЧП, его действия привели к консолидации демократических сил и массовых протестных выступлений. 4. А) КПСС и Союзное руководство оказались полностью дискредитированы, КПСС была запрещена указом Б.Н. Ельцина, б) было сорвано подписание союзного договора, в) произошло усиление позиций республиканских властей, усилился парад суверенитетов |

3.3 Реферат

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Тема |
|---------------|--|
| 1 | Основные этапы эволюции человека разумного |
| 2 | Первобытно-общинный строй – самый длительный этап в истории человечества |
| 3 | Неолитическая революция |
| 4 | Фараоны Древнего Египта |
| 5 | Древняя Месопотамия. Вклад в историю человечества. |
| 6 | Древняя Греция. Вклад в историю человечества. |
| 7 | Древний Рим. Вклад в историю человечества. |
| 8 | Александр Македонский. |
| 9 | Древняя Япония. Вклад в историю человечества. |
| 10 | Древний Китай. Вклад в историю человечества. |
| 11 | Европейское средневековье. |
| 12 | Рыцарство, горожане и крестьяне в средневековой Европе. |
| 13 | Великая Французская революция. |
| 14 | Европейское масонство. |
| 15 | Крестовые походы. |
| 16 | Эпоха Возрождения. |
| 17 | Отцы-основатели США. |
| 18 | Война севера и юга в США. |
| 19 | Великие географические открытия. |
| 20 | Освобождение стран Латинской Америки от Испании и Португалии |
| 21 | Империализм. Первая мировая война |
| 22 | Феномен фашизма. |
| 23 | Холодная война. |
| 24 | Западная Европа после второй мировой войны |
| 25 | Рейгономика |
| 26 | Шарль де Голль |
| 27 | Маргарет Тэтчер |
| 28 | Мао Цзэдун |
| 29 | Война во Вьетнаме |
| 30 | Мировая система социализма и её крах. |
| 31 | «Откуда есть пошла земля русская...». Проблемы происхождения и цивилизационных особенностей Русского государства. |
| 32 | Правители Руси и России: исторические версии, легенды, сказания. |
| 33 | Христианство на Руси: последствия христианизации, цивилизационные приоритеты в рамках христианского мира. |
| 34 | Проблемы отражения иностранной агрессии: противодействие врагу как национальная идея России. |
| 35 | Полководцы Руси и России: исторические портреты. |
| 36 | Современные трактовки политики Ивана III: продолжение европейских традиций как приоритет. |
| 37 | Современные оценки приоритетов политики Ивана Грозного, как государственного деятеля, писателя, публициста: особенности формирования сословно-представительного государства. |
| 38 | Украина и Россия: исторические оценки и политико-экономические последствия воссоединения и размежевания. |
| 39 | Смутное время на Руси: вчера, сегодня, завтра. |
| 40 | История Земских соборов: упущенные возможности. |
| 41 | Политика и религия в условиях развития государственности в России: светская власть и церковь. |
| 42 | Модель идеального государства Петра I: замыслы, реальность, историческое эхо. |
| 43 | Воронеж – колыбель российского флота: эмблема современного Воронежа. |
| 44 | Судьбы реформаторов в России. |
| 45 | Реформы в России в XIX в. и современность. |
| 46 | История освободительного движения в России: борьба за гражданские права. |

| | |
|----|--|
| 47 | М.С. Лунин: Письма из Сибири, их современное звучание. Развитие парламентаризма в России |
| 48 | Исторические портреты политических деятелей: П.Н. Милюков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, В.М Чернов, Г.Е. Львов, В.В. Шульгин, И.В. Сталин. |
| 49 | Россия 1917 г.: альтернативы исторического развития. |
| 50 | НЭП – как альтернатива государственно-бюрократическому способу управления экономикой. |
| 51 | Альтернативные стратегии развития страны (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.Н. Рыков, Л.Д. Троцкий, М.П. Томский), их современное звучание. |
| 52 | Оценка личности Сталина современниками и потомками. |
| 53 | Первые пятилетки: правда и вымысел. Что можно наследовать? |
| 54 | Нюрнбергский процесс. Оценки современного фашизма. |
| 55 | От противоборства двух систем – к политическому сотрудничеству. |
| 56 | Проблема мира в Европе: германский вопрос, проблема мигрантов, проблема единства. |
| 57 | Почему памятник Н.С. Хрущеву двух цветов? |
| 58 | На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий. |
| 59 | Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия. |
| 60 | Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы. |
| 61 | Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма". |
| 62 | Развитие парламентаризма в России. |
| 63 | Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин. |
| 64 | Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года. |
| 65 | В.В. Путин и Д.А. Медведев: курс неолиберализма в экономико-политическом развитии России. |

3.4 Зачет

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| Номер вопроса | Текст вопроса |
|---------------|--|
| 1 | История как наука. |
| 2 | Вспомогательные исторические дисциплины |
| 3 | Формационная парадигма в исторической науке. |
| 4 | Цивилизационная парадигмы в исторической науке. |
| 5 | Происхождение славян. Славяне в VII-IX вв. |
| 6 | Призвание Варягов. Норманнская теория и её критика. |
| 7 | Причины и этапы образования Древнерусского государства. Княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава |
| 8 | Владимир I. Причины и историческое значение принятия христианства. |
| 9 | Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси. |
| 10 | Русь в период правления братьев Ярославичей. Любечский съезд. |
| 11 | Владимир Мономах и Мстислав Великий. Борьба с половцами. |
| 12 | Особенности социально-экономического развития Древнерусского государства. |
| 13 | Политическая раздробленность русских земель. Причины и особенности. |
| 14 | Владими́ро-Суздальская Русь в XII- нач. XIII вв. |
| 15 | Новгородская боярская республика. Особенности политического строя и экономики. |
| 16 | Татаро-монгольской нашествие. Значение золотоордынского ига для истории России. |
| 17 | Александр Невский. Отражение агрессии с Запада и диалог с Ордой. |
| 18 | Причины возвышения Москвы. Иван Калита. |
| 19 | Дмитрий Донской. Куликовская битва. |
| 20 | Русские земли при наследниках Донского. Феодалная война. |
| 21 | Иван III. Свержение золотоордынского ига. Образование России. |
| 22 | Россия в правление Василия III и Елены Глинской. |
| 23 | Иван IV. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 24 | Россия в преддверии Смуты: Фёдор Иоаннович и Борис Годунов. |

| | |
|----|--|
| 25 | Смутное время: причины, этапы, итоги. |
| 26 | Россия при первых Романовых. |
| 27 | Городские восстания и антиправительственные выступления середины XVII в. |
| 28 | Церковный раскол. |
| 29 | Кризис Московского царства. Правление царевны Софьи. |
| 30 | Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв. |
| 31 | Пётр I. Реформы государственного управления. |
| 32 | Внешняя политика Петра I. Северная война. |
| 33 | Россия в эпоху дворцовых переворотов. |
| 34 | Екатерина II. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 35 | Павел I. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 36 | Эпоха Александра I: реформаторские проекты М.М. Сперанского, аракчеевщина. |
| 37 | Отечественная война 1812 г.: этапы и итоги. |
| 38 | Движение декабристов. Восстание на сенатской площади. |
| 39 | Николай I. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 40 | Великие реформы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова. |
| 41 | Общественное движение во второй половине XIX в.: западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народничество. |
| 42 | Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики. |
| 43 | Зарождение русского марксизма: деятельность и политические взгляды Плеханова, Ленина, Мартова. |
| 44 | Революция 1905 г.: причины, этапы, итоги. |
| 45 | Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. |
| 46 | Политические партии в начале XX в. Деятельность I-IV Государственных Дум. |
| 47 | Россия в первой мировой войне: причины, этапы, итоги. |
| 48 | Февральская революция. Падение монархии Романовых. |
| 49 | От февраля к октябрю 1917 г. Причины и характер политического кризиса. |
| 50 | Октябрьская социалистическая революция и разгон Учредительного собрания. Историческое значение победы большевиков. |
| 51 | Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика Военного коммунизма. |
| 52 | НЭП. Образование СССР. |
| 53 | Борьба за власть после смерти В.И. Ленина. |
| 54 | Индустриализация и коллективизация в СССР. |
| 55 | Политические репрессии и процессы в 30-е гг. Сталинизм. |
| 56 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа. |
| 57 | Причины II мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. |
| 58 | Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы. |
| 59 | Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от фашизма. Взятие Берлина. |
| 60 | Итоги II мировой войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Послевоенное устройство мира. |
| 61 | СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика. |
| 62 | Политические и экономические реформы в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев. |
| 63 | СССР в 1964-1984 гг.: стабильность или застой? Л.И. Брежнев. |
| 64 | Внешняя политика СССР в 1953-1984 гг. |
| 65 | Перестройка. Распад СССР: причины и последствия. |
| 66 | Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина. |
| 67 | Государственные преобразования в России в конце XX – начале XXI вв. В.В. Путин, Д.А. Медведев. |
| 68 | Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий, показателем ФОС является текущий опрос в виде собеседования, за каждый

правильный ответ обучающийся получает 5 баллов (зачтено - 5, не зачтено - 0). Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре 50.

4.2. Бальная система служит для получения зачета по дисциплине.

Максимальное число баллов за семестр – 100.

Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 50.

Максимальное число баллов на зачете – 50.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 30.

Обучающийся, набравший в семестре менее 30 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до зачета.

Обучающийся, набравший за текущую работу менее 30 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета обучающемуся предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

Зачет проводится в виде тестового задания и кейс-задания.

Максимальное количество заданий в билете – 20.

Максимальная сумма баллов – 50.

При частично правильном ответе **сумма баллов делится пополам.**

Для получения оценки «зачтено» суммарная бально-рейтинговая оценка по результатам работы в семестре и на зачете, **должна быть не менее 60 баллов.**

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|--------------------------------------|---|--|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>ИД1_{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>ИД2_{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | | | | | |
| <p>ЗНАТЬ: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;</p> <p>историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп</p> | Собеседование | Знание традиции исторического наследия и культуры | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме | Хорошо | Освоена (повышенный уровень) |
| | | | Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме | Удовлетворительно | Освоена (базовый уровень) |
| | | | Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий | Не удовлетворительно | Не освоена (недостаточный уровень) |
| | Тестирование | Результаты тестирования | Процентная шкала 50-100 % правильных ответов | Зачтено | Освоена |
| | | 0-49 % правильных ответов | Не зачтено | Не освоена | |
| <p>УМЕТЬ: пользоваться методами исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества; взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию</p> | Реферат | Содержание реферата | Реферат правильно оформлен, тема раскрыта в достаточном объеме. | Зачтено | Освоена |
| | | | Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников. | Не зачтено | Не освоена |
| <p>ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ: практического анализа основных этапов и закономерности</p> | Кейс- задание | Содержание выполненного Кейс-задания | Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса. | Отлично | Освоена (повышенный уровень) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------|---|
| <p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использования методов и методик саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности.</p> | | | <p>Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса</p> | <p>Хорошо</p> | <p>Освоена (повышенный уровень)</p> |
| | | | <p>Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения.</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p>Освоена (базовый уровень)</p> |
| | | | <p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса .</p> | <p>Не удовлетворительно</p> | <p>Не освоена (недостаточный уровень)</p> |