

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

«25» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ
(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)**

Направление подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) подготовки

Разработка информационных систем и технологий

Квалификация выпускника

Бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы формирования личности (социология, культурология, психология, правоведение)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации средств вычислительной техники и информационных систем, управления их жизненным циклом);

40 Сквозные виды профессиональные деятельности в промышленности.

(в сфере организации и проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в области информатики и вычислительной техники).

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственно-технологический;
- проектный;
- организационно-управленческий;
- проектный.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017г. № 926.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде	ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: правовые основы социального взаимодействия
	Умеет: определять правовой статус и роль каждого участника команды
	Владеет: навыками социально-правового анализа
ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества
	Умеет: предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды
	Владеет: навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля
ИД1 _{ук-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Владеет: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития

результата	
ИД2 _{ук-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы социального планирования
	Умеет: спланировать собственную деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеет: навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО/СПО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины *Основы формирования личности* основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении школьной программы.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: *Основ проектного обучения, практик, ВКР.*

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	30,85	30,85
Лекции	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	0
Практические/лабораторные занятия	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	0
Консультации текущие	0,75	0,75
Консультации перед экзаменом	-	-
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	77,15	77,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	18	18
Подготовка к практическим занятиям	28	28
Курсовой проект/работа	-	-
реферат	10	10
Кейс- задание,	21,15	21,15

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Социология	Командная работа, распределение поручений и делегирование полномочия членам команды. Социология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Понятие общества. Сферы общественной жизни. Политическая сфера общества. Понятие социальной структуры общества и его механизмов: социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Социализация: этапы, «агенты» социализации. Статусный набор. Виды статусов. Социальная роль. Понятие соц. института семьи и брака. Структура семьи. Альтернативные жизненные стили.	26,5
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия	27,5

		при выполнении профессиональных задач. Культурология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Культура: основные подходы и определения. Типология культур. Культура и цивилизация. Культуры традиционных обществ Востока. Античность как тип культуры. Основные этапы развития европейской культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	
3	Психология	Развитие способности организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; Прогноз результатов (последствий) личных и коллективных действий. Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность. Структура малой группы. Руководство и лидерство в группе. Индивидуальная характеристика лидера. Межличностные конфликты в группе и их классификация.	25,5
4	Правоведение	Понятие и сущность права как социального регулятора и основы социального взаимодействия. Система Российского права и ее структурные элементы. Источники права. Норма права. Правоотношения. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей. Основания возникновения трудовых прав работников. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда. Защита трудовых прав граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. Административное правонарушение и административная ответственность. Преступление и уголовная ответственность. Система наказаний по уголовному праву.	27,65
<i>Консультации текущие</i>			0,75
<i>Консультации перед экзаменом</i>			-
<i>Зачет</i>			0,1

*в форме практической подготовки

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	Практические/лабораторные занятия, ак. ч	СРО, ак. ч
1	Социология	4	4	18,5
2	Культурология	4	4	19,5
3	Психология	3	3	19,5
4	Правоведение	4	4	19,65
<i>Консультации текущие</i>			0,75	
<i>Консультации перед экзаменом</i>			-	
<i>Зачет</i>			0,1	

*в форме практической подготовки

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Типология обществ. Понятие соц. структуры общества и его механизмы: социальная стратификация и социальное неравенство, мобильность и ее виды. Исторические типы и критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ. Политическая сфера общества: государство, формы государственного устройства, формы правления, политические режимы, политические партии и идеологии.	4
2	Культурология	Создание не дискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. Культура и культурология. Особенности культуры традиционных обществ Востока. Основные этапы и специфика развития Западной культуры. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры.	4
3	Психология	Психика. Ощущения как отражения свойств предметов объективного мира. Общее представление о восприятии; Общее представление о памяти; Темперамент. Характер. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Теории личности. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Способности. Деятельность.	3
4	Правоведение	Понятие и сущность права. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Органы государственной власти в РФ. Граждане и юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства и договоры. Наследственное право РФ.	4

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Преодоление возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. Признаки соц. институтов. Семья и религия как социальные институты. Социальное действие и взаимодействие. Социализация личности. Виды социального контроля и массовое сознание. Этническая, религиозная и социальная структура современного российского общества. Российское общество в процессах глобализации.	4
2	Культурология	Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Особенности культурного развития Западной Европы. Специфика русской культуры и российской цивилизации. Этапы развития русской культуры. Основные черты русской национальной культуры.	4
3	Психология	Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. Основные методы психологических исследований. Тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест.) Эксперимент. Беседа; Психические процессы и явления: виды памяти, виды внимания, виды мышления, функции воли. Концепция личности А.В. Петровского. Стресс как психофизиологическая реакция организма. Темперамент как свойство личности. Характер как совокупность устойчивых и существенных свойств психики. Типология характера по К. Юнгу.	3

4	Правоведение	Выработка умения поиска источников права для определения юридической ответственности. Определение правовой семьи и возможных правонарушений в ее рамках. Выработка навыка подготовки документации для представления в органы государственной власти РФ. Использование конституционных документов для защиты прав личности. Составление гражданско-правовых договоров. Способы защиты личных прав и прав членов семьи. Особенности и порядок составления трудового договора. Способы обеспечения дисциплины труда и защиты трудовых прав. Порядок привлечения к административной и уголовной ответственности. Борьба с коррупцией.	4
---	--------------	---	---

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Социология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		реферат	2
		Кейс- задание,	5
2	Культурология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		реферат	3
		Кейс- задание,	5
3	Психология	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		Подготовка реферата	3
		Кейс- задание,	5
4	Правоведение	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	4,5
		Подготовка к практическим занятиям (подготовка к тестированию, ответы на практических занятиях)	7
		реферат	2
		Кейс- задание,	6,15

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология / А. И. Кравченко. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.
2. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учебник для студ. Вузов (гриф УМО) / Р.С. Немов.-. - М. :Юрайт, 2016. - 639 с. - (Бакалавр. Базовый курс)
3. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская.— М. : Дашков и К, 2017. — 420 с.
4. Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) [Текст] : учеб. пособие / Г.А. Быковская, А.А. Борисова, А.Н. Злобин и др.; Воронеж. гос. ун-т инж. технол. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 75 с.

6.2 Дополнительная литература

1. Васильев, А.В. Теория права и государства : учебник / А.В. Васильев. - 7-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 445 с. - ISBN 978-5-89349-764-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94665>

2. Правоведение : учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др. ; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01655-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647>

3. Социология : учебник / Д.В. Иванов, А.О. Бороноев, Ю.В. Асочаков и др. ; под ред. Д.В. Иванова. - Москва : Проспект, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-392-19216-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443630>

4. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

5. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243>

6. Мухаев Р.Т. Правоведение : учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsu.ru/course/view.php?id=50>.

2. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика практических занятий, тестовые задания и контрольные вопросы для студентов очной формы обучения / Г. А. Быковская, Р. А. Черенков, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 28 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3962>

3. Правоведение [Электронный ресурс] : тематика контрольных работ, тесты и контрольные вопросы для студентов заочной формы обучения / Г. А. Быковская, А. Н. Злобин, А. Н. Анников; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж : ВГУИТ, 2017. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/3959>

4. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Черных В.Д., Борисова А.А. Социология: задания для самостоятельной работы студентов – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>

5. Быковская Г.А., Бабаева А.В., Борисова А.А., Злобин А.Н. Социология: методические указания по выполнению контрольной работы. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа. <http://biblos.vsu.ru>1.

6. Методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» [Электронный ресурс]: / Воронеж. гос. ун-т .инж.технол.; сост. Т.В. Пожалова,- Воронеж: ВГУИТ, 2015.- 45 с. - [ЭИ].

7. Культурология [Текст] : задания для практических занятий / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Г.А. Быковская, В.Д. Черных. – Воронеж : ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

8. Культурология [Текст] : тематика контрольных работ / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. С.В. Барышников, Г.А. Быковская. – Воронеж: ИПЦ «Научная книга», 2018. – 32 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>

10. Основы формирования личности (Социология. Культурология. Психология. Правоведение) [Текст] : методические указания для организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров и специалистов очной формы обучения / Воронеж. гос. ун-т инж. технологий.; сост.: Г.А. Быковская, А.А. Борисова., А.Н. Злобин, М.Л. Хуторная, Р.А.Черенков., В.Д. Черных, О.И. Шмырева. – Воронеж : ВГУИТ, 2021. – 36 с.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/

Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsuet.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsuet.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: информационная среда для дистанционного обучения «Moodle», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – н-р, ОС Windows

Microsoft Windows XP Microsoft Open License Academic OPEN No Level#44822753 от 17.11.2008 <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 105, 203, 341, Библиотека (научный зал).

Microsoft Office Professional Plus 2010 Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <http://eopen.microsoft.com>. Ауд. 30, 134, 151, 309а.

Adobe Reader XI (бесплатное ПО) <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html>. Ауд. 130, все компьютерные классы, научная библиотека.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

ауд. № 452

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 07

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов.

ауд. № 8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран проекционный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

ауд. № 446

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических, лабораторных, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт.

Экран настенный.

Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX.

MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007

MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008

Дисплейный класс (PC), ауд. № 030. Компьютеры – 15 шт, Seleron 2,8 Принтеры: HP 1005-1 шт, HPcolor 2550 L – 1 шт, HP 1320 L - 1 шт Проектор InFokus - 1 шт Сканеры: HPSkanJet 2400 – 1 шт, HPSkanJet

4600 – 1 шт, Плоттер: HPdesignjet 500 – 1 шт. Читальные залы библиотеки. Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по дисциплине определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав рабочей программы дисциплины.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ 2.4.17-2018 «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учетным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	108	108
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	13,8	13,8
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	1,7	1,7
Консультации перед экзаменом	-	-
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	90,3	90,3
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	65,8	65,8
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	6	6
Курсовой проект/работа	-	-
Контрольная работа	10	10
Другие виды самостоятельной работы	8,5	8,5
Зачет – контроль	3,9	3,9

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

(СОЦИОЛОГИЯ, КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ, ПРАВОВЕДЕНИЕ)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 _{УК-3} – Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
2	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
1	2
ИД1 _{УК-3} – Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: правовые основы социального взаимодействия
	Умеет: определять правовой статус и роль каждого участника команды
	Владеет: навыками социально-правового анализа
ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы стратегии социально-правового сотрудничества
	Умеет: предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды
	Владеет: навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля
ИД1 _{УК-6} – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: основные характеристики сознания и психики человека
	Умеет: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки
	Владеет: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личного и общественного развития
ИД2 _{УК-6} – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: основы социального планирования
	Умеет: спланировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	Владеет: навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях

2 Паспорт фонда оценочных материалов по дисциплине

№ п / п	Разделы дисциплины	Индекс контроли руемой компетен ции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Правоведение	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-7	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	26-40	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 1-6	Собеседование преподавателем
		УК-3	<i>Рефераты</i>	1-7	Проверка преподавателем
2	Социология	УК-3	<i>Банк тестовых заданий</i>	8-12	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-3	<i>Кейс-задание</i>	41-50	Контроль преподавателем
		УК-3	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 7-12	Собеседование преподавателем
		УК-3	<i>Реферат</i>	8-19	Проверка преподавателем
3	Культурология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	51-63	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 13-18	Собеседование преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	20-29	Проверка преподавателем

4	Психология	УК-6	<i>Банк тестовых заданий</i>	20-25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-6	<i>Кейс-задание</i>	64-75	Контроль преподавателем
		УК-6	<i>Собеседование (зачет, ответы на практических занятиях)</i>	№№ вопросов: 19-26	Собеседование преподавателем
		УК-6	<i>Реферат</i>	30-40	Проверка преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, решения кейс-заданий, выполнения реферата и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Какие социальные нормы в первобытном обществе регулировали поведение людей? (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) юридические нормы б) политические нормы в) родовые обычаи и моонормы г) традиции и нормы морали
2	Каковы социальные причины происхождения государства и права? (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>): а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю б) процесс образования классов в) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости г) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов
3	Государственная власть, существующая на законных основаниях и поддерживаемая большинством граждан страны, иначе называется (<u>выбрать один вариант ответа</u>): а) либеральная б) нормативная в) независимая г) легитимная
4	Установите верное соответствие мыслителя и развивавшейся им теории происхождения государства: а) Аристотель 1) теория общественного договора б) К. Маркс 2) классовая концепция в) Д. Локк 3) патриархальная концепция г) Л. Гумплович 4) «теория насилия» а-3,б-2,г-4,в-1
5	Расположите источники административного права в порядке убывания их юридической значимости: а) указы Президента РФ б) федеральные законы в) Конституция РФ г) постановления Правительства РФ в, б, а, г

6	<p>Установите соответствие между понятиями и их определениями:</p> <p>1) Система гражданского права 2) Имущественные отношения 3) Метод гражданского права 4) Гражданское право</p> <p>а) система правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения б) совокупность средств, приемов и способов правового воздействия на общественные отношения в) структура, состав отдельных институтов и норм в их определенной последовательности г) отношения, возникающие по поводу имущества — материальных благ, имеющих экономическую форму товара а-4; б-3; в-1; г-2</p>								
7	<p>Установите верную последовательность подразделов первого раздела части первой Гражданского кодекса:</p> <p>1) Сроки. Исковая давность 2) Объекты гражданских прав 3) Сделки и представительство 4) Основные положения. Лица 4, 2, 3, 1</p>								
8	<p>Теория распределенного лидерства объясняет появление лидера в группе (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) особенностями ситуации, в которой оказалась группа б) наличием у него некой «харизмы» в) наличием у него определенного набора черт г) целями группы на определенном этапе работы</p>								
9	<p>При либеральном стиле руководства группой или коллективом начальник (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) больше сосредоточен на отношениях в группе б) передает часть полномочий в плане принятия решений членам группы в) единолично принимает решения г) привлекает членов группы к выработке совместных решений а, б, г.</p>								
10	<p>Расположите общественно-экономические формации в порядке хронологической последовательности их смены:</p> <p>а) феодальная б) капиталистическая в) рабовладельческая г) первобытнообщинная г, в, а, б</p>								
11	<p>Установите соответствие между социальными мыслителями и их ключевыми идеями:</p> <table border="0"> <tr> <td>а) К. Маркс</td> <td>1) концепция классового борьбы</td> </tr> <tr> <td>б) О. Конт</td> <td>2) теория «социального факта»</td> </tr> <tr> <td>в) М. Вебер</td> <td>3) основоположник социологии как науки</td> </tr> <tr> <td>г) Э. Дюркгейм</td> <td>4) «социальное действие»</td> </tr> </table> <p>а-1, б-3, в-4, г-2</p>	а) К. Маркс	1) концепция классового борьбы	б) О. Конт	2) теория «социального факта»	в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки	г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»
а) К. Маркс	1) концепция классового борьбы								
б) О. Конт	2) теория «социального факта»								
в) М. Вебер	3) основоположник социологии как науки								
г) Э. Дюркгейм	4) «социальное действие»								
12	<p>Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) Мертоном б) Сорокиным в) Контом г) Дюркгеймом</p>								
13	<p>Расположите методологические направления социологии согласно последовательности их возникновения:</p> <p>а) позитивистская социология О. Конта б) «понимающая социология» М. Вебера в) социал-дарвинизм Г. Спенсера г) структурный-функционализм а, в, б, г</p>								

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

14	<p>Назовите представителя экзистенциалистской концепции культуры (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) К. Ясперс б) Э.Фромм в) К. Юнг г) Э. Гуссерль</p>
15	<p>Назовите культуры, которые рожают многообразие человеческой деятельности (<u>выбрать несколько вариантов ответа</u>):</p> <p>а) мировая и национальная культура б) культура социальных общностей в) материальная культура г) духовная культура</p>
16	<p>Установите правильное соответствие между исследователями и их культурологическими концепциями:</p> <p>а) А. Тойнби б) Л.Н. Гумилев в) С. Хантингтон г) Н.Я. Данилевский</p> <p>1) концепция культурно-исторических типов 2) концепции этнокультурного разделения цивилизаций 3) пассионарная теория этногенеза 4) концепция «цивилизационного вызова-ответа» а-4, б-3, в-2, г-1</p>
17	<p>Расположите в правильной последовательности стадии развития цивилизации по Э. Тоффлеру:</p> <p>1) постинформационное общество 2) информационное общество 3) доиндустриальное общество 4) индустриальное общество 3,4,2,1</p>
18	<p>Рассмотрение культуры как совокупности высших духовных ценностей, лучших творений человека характерно для (<u>выбрать один вариант ответа</u>):</p> <p>а) антропологического б) аксиологического в) семиотического г) адаптационного подхода б</p>
19	<p>Установите соответствие между основными семиотическими аспектами культурных явлений и их определениями</p> <p>1) синтаксический 2) семантический 3) прагматический 4) коммуникативный</p> <p>а) отношения между элементами языка и правилами их образования и сочетания б) отношения между языком и пользователем и правилами употребления языка в) отношения между знаками и значениями и правилами означения и понимания г) отношения между носителями языка, возникающими в процессе передачи культурно значимой информации 1-а, 2-в, 3-б, 4-г</p>

20	<p>Нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д. (выбрать один вариант ответа):</p> <p>а) психологический контакт б) социальная роль в) трансакция г) ролевые ожидания</p>												
21	<p>Соотнесите свойства ощущений с их значениями:</p> <p>а) синестезия 1) сближение нервных процессов б) сенсбилизация 2) приспособления органов чувств к изменениям среды в) аккомодация 3) повышенная чувствительность г) конвергенция 4) фиксация ощущения сразу несколькими органами</p> <p>а-3, б-3, в-2, г-4</p>												
22	<p>К психической жизни личности относятся следующие аспекты (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>а) познавательный б) эмоциональный в) физиологический г) поведенческий</p>												
23	<p>Распределите в нужной последовательности компоненты коммуникативного процесса от начала до его завершения:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">1)</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">замысел</td> <td style="width: 33%; text-align: right;">сообщения</td> </tr> <tr> <td>2)</td> <td style="text-align: center;">кодификация</td> <td style="text-align: right;">сообщения</td> </tr> <tr> <td>3)</td> <td style="text-align: center;">декодификация</td> <td style="text-align: right;">сообщения</td> </tr> <tr> <td>4) собственно сообщение</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1,2,4,3</p>	1)	замысел	сообщения	2)	кодификация	сообщения	3)	декодификация	сообщения	4) собственно сообщение		
1)	замысел	сообщения											
2)	кодификация	сообщения											
3)	декодификация	сообщения											
4) собственно сообщение													
24	<p>Соотнесите методологические направления психологии с их основными характеристиками:</p> <p>а) психоаналитическая психология б) бихевиоризм в) генетическая психология г) гештальтпсихология</p> <p>1) исследование механизмов познавательной деятельности; 2) систематический подход к изучению поведения людей и животных; 3) направление, связанное с попытками объяснения прежде всего восприятия, мышления и личности 4) подход основанный на вере в существование бессознательных мыслей, чувств, желаний и воспоминаний</p> <p>а-4, б-2, в-1, г-3</p>												
25	<p>К экстерорецептивным ощущениям относят (выбрать несколько вариантов ответа):</p> <p>а) вкусовые б) обонятельные в) слуховые г) двигательные</p>												

3.2 Кейс-задания

3.2.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Задание: Дать развернутые ответы на следующие ситуационные задания

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

Номер задания	Текст задания
---------------	---------------

26	<p>Гражданка Парамонова обратилась к администрации предприятия мужа с заявлением, в котором просила не заработную плату, так как он тратит ее на приобретение себя вещей, что отрицательно сказывается на материальном положении семьи. Законна ли просьба Парамоновой, может ли она быть на основании закона?</p> <p>Ответ: Просьба Парамоновой незаконна, т.к. распоряжаться заработанными деньгами может гражданин, который по трудовому договору выполнил свои трудовые обязанности. Распоряжаться семейным бюджетом супруги должны по обоюдному согласию. Если из-за действий Парамонова страдают дети, или недостаточно средств для проживания жены, в случае её нетрудоспособности, она через суд может затребовать алименты. Признать его частично недееспособным может только суд в случае, когда большая часть заработной платы уходит на употребление наркотиков или алкоголя.</p>
27	<p>Директор частной фирмы «Восток» принял на работу бухгалтера Игнатъеву. Приказ о приеме на работу не издавался, трудовая книжка была сдана на хранение работодателю. Игнатъева была допущена к работе 05.02.08 года и регулярно получала зарплату. Она согласилась поступить на работу без надлежащего оформления, т.к. имела двоих детей и долгое время по этой причине ей отказывали в трудоустройстве. Через полтора года Игнатъева предъявила директору больничный лист на время декретного родового отпуска. Директор отказался оплачивать больничный лист и заявил Игнатъевой, что она уволена. Игнатъева обратилась в суд для установления юридического факта заключения с ней трудового договора. Она попросила суд обязать работодателя надлежащим образом оформить с ней трудовые отношения и восстановить ее на работе. Фактическое допущение к работе считается заключением трудового договора. Почему в законодательстве установлено подобное правило? Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства? Какое решение вынесет суд? Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам? Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребенком? Допускается ли увольнение беременной женщины по инициативе администрации?</p> <p>Ответ:</p> <p><u>1) Почему в законодательстве установлено подобное правило?</u> Подобное правило является юридической гарантией, оговоренной в законе, работнику, в его официальном трудоустройстве, обязывающая работодателя надлежащим образом оформить трудовые отношения.</p> <p><u>2) Какие доказательства будут приняты во внимание в процессе судебного разбирательства?</u> В соответствии со ст. 16 «Основания возникновения трудовых отношений» главы 2 ТК РФ: «Трудовые отношения между работником и работодателем возникают также на основании фактического допущения работника к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя в случае, когда трудовой договор не был надлежащим образом оформлен». Следовательно, фактическое допущение к работе – главное доказательство. Также во внимание будут приняты: свидетельские показания; бухгалтерские документы, подписанные Игнатъевой, свидетельствующие о том, что она исполняла обязанности бухгалтера; нахождение трудовой книжки у работодателя; выплата ей зарплаты.</p> <p><u>3) Какое решение вынесет суд?</u> Согласно ст. 67 гл. 11 ТК РФ Форма трудового договора: «Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключенным, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трех рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе».</p> <p>А также в связи со ст. 64 гл. 11 ТК РФ Гарантии при заключении трудового договора: «Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей».</p> <p>Таким образом, суд примет решение обязать работодателя восстановить Игнатъеву на работу и оформить с ней надлежащим образом трудовой договор.</p> <p><u>4) Будут ли оплачены больничные листы по беременности и родам?</u> Игнатъевой будут оплачены больничные листы по беременности и родам в соответствии со ст. 255 гл. 41 ТК РФ Отпуска по беременности и родам: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном</p>

	<p>федеральными законами размере. Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов».</p> <p><u>5) Будет ли предоставлен Игнатъевой отпуск по уходу за ребёнком?</u> Согласно <i>ст. 256 гл. 41 ТК РФ Отпуска по уходу за ребёнком</i>: «Женщинам по их заявлению и на основании выданного в установленном порядке листка нетрудоспособности предоставляются отпуска по беременности и родам продолжительностью 70 (в случае многоплодной беременности - 84) календарных дней до родов и 70 (в случае осложненных родов - 86, при рождении двух или более детей - 110) календарных дней после родов с выплатой пособия по государственному социальному страхованию в установленном федеральными законами размере. Отпуск по беременности и родам исчисляется суммарно и предоставляется женщине полностью независимо от числа дней, фактически использованных ею до родов». Следовательно, Игнатъевой будет предоставлен отпуск.</p> <p><u>6) Допускается ли увольнение беременных женщин по инициативе администрации?</u> <i>Статья 261 гл. 41 ТК РФ «Гарантии беременным женщинам, женщинам, имеющим детей, и лицам, воспитывающим детей без матери, при расторжении трудового договора».</i> Расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается, за исключением случаев ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем.</p>
28	<p>Гражданин Дорохов, покупая доски для отделки дачного дома, вспомнил, что у Петрова, соседа по даче, участника Великой Отечественной Войны, протекает крыша, и купил для него рубероид. Петров в это время был в Москве. Дорохов знал, что Петров не сможет самостоятельно сделать ремонт, и сам заменил на крыше соседа рубероид. Правомерны ли действия Дорохова?</p> <p>Ответ: Согласно <i>ст. 1 «Основные начала гражданского законодательства» п.1 ГК РФ</i>: «Гражданское законодательство основывается на признании равенства участников регулируемых им отношений, неприкосновенности собственности, свободы договора, недопустимости произвольного вмешательства кого-либо в частные дела, необходимости беспрепятственного осуществления гражданских прав, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты». Исходя из этой статьи, действия Дорохова считаются неправомерными, т.к. он посягнул на чужую собственность. Но если действия Дорохова можно расценить как проявление заботливости о человеке, неспособном самостоятельно совершить те или иные действия (в данном случае ремонт крыши), по причине состояния здоровья или возраста, то действия Дорохова расцениваются как правомерные согласно <i>п.1 ст. 980 ГК РФ</i>. <i>Статья 980 п.1 «Условия действий в чужом интересе».</i> Действия без поручения, иного указания или заранее обещанного согласия заинтересованного лица в целях предотвращения вреда его личности или имуществу, исполнения его обязательства или в его иных непротивоправных интересах (действия в чужом интересе) должны совершаться исходя из очевидной выгоды или пользы и действительных или вероятных намерений заинтересованного лица и с необходимой по обстоятельствам дела заботливостью и осмотрительностью.</p>
29	<p>На четвёртом этаже многоэтажного дома начался пожар. Приехавшая пожарная команда потушила пламя. Возгорание было остановлено, но из-за тушения квартира, расположенная этажом ниже, была затоплена. Должен ли в этом случае быть возмещен ущерб жильцам на третьем этаже? И кто это должен сделать?</p> <p>Ответ: Согласно <i>ст. 1064 ГК РФ</i> возмещение вреда возлагается на лицо, причинившее вред. При назначении возмещения вреда, необходимо определить причинителя вреда. В данной ситуации причинителями вреда могут быть жильцы четвертого этажа и пожарные. Но исходя из содержания <i>ст. 1067 ГК РФ «Причинение вреда в состоянии крайней необходимости»</i> жильцам на третьем этаже будет возмещен ущерб жильцами четвертого этажа, т.к. пожарные действовали в их интересах. <i>Статья 1067. Причинение вреда в состоянии крайней необходимости</i> Вред, причиненный в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, угрожающей самому причинителю вреда или другим лицам, если эта опасность при данных обстоятельствах не могла быть устранена иными средствами, должен быть возмещен лицом, причинившим вред.</p>

	<p>Учитывая обстоятельства, при которых был причинен такой вред, суд может возложить обязанность его возмещения на третье лицо, в интересах которого действовал причинивший вред, либо освободить от возмещения вреда полностью или частично как это третье лицо, так и причинившего вред.</p>
30	<p>Гражданин Егоров решил из мести убить Петрова. Для этого он установил засаду на пути, по которому Петров каждый вечер возвращался домой. Увидев приближающегося человека и узнав в нем Петрова, Егоров произвел прицельный выстрел. Убитым оказался Иванов, внешне похожий на Петрова. Повлияет ли ошибка Егорова на уголовную ответственность? Ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: Нет, не повлияет. Согласно ст. 14 УК РФ под преступлением понимается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим кодексом под угрозой наказания. Ошибка в предмете посягательства не влияет на степень и форму вины, по этой причине совершенное деяние признается преступлением. Субъекту (совершившему преступление) на момент совершения преступления должно быть 14 лет, его действие признается преступлением, а Егоров подлежит уголовной ответственности.</p>
31	<p>Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.</p> <p>Ответ: В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации. Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте. Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности. Исключения составляют деньги, иные валютные ценности, ценные бумаги и другие драгоценные вещи постояльца, за которые гостиница несет ответственность лишь при условии, если они были приняты гостиницей на хранение либо были помещены постояльцем в предоставленный ему гостиницей индивидуальный сейф независимо от того, находится этот сейф в его номере или в ином помещении гостиницы. Гостиница освобождается от ответственности за несохранность содержимого такого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома постояльца был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за несохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).</p>
32	<p>Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.</p> <p>1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.</p> <p>2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?</p> <p>3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.</p> <p>4. Какое решение вынесет суд?</p> <p>Ответ: 1. В зависимости от вида общественного отношения, урегулированного правовой нормой, различают имущественные и личные неимущественные правоотношения. Специфика - в способах защиты субъективных прав. Имущественные права защищаются, как правило, посредством возмещения причиненных убытков. Личные неимущественные права защищаются другими способами (опровержение порочащих сведений, компенсация</p>

	<p>морального вреда и т.п.). В зависимости от структуры связи между субъектами гражданские правоотношения делятся на относительные и абсолютные. В относительных правоотношениях правообладателю противостоят в качестве обязанных строго определенные лица, его права могут быть нарушены только ими, и соответственно подлежат защите от посягательств со стороны определенного круга лиц. В абсолютных правоотношениях правообладателю противостоит неопределенное число обязанных лиц, и его права могут быть нарушены любым лицом. В зависимости от способа удовлетворения интересов правообладателя различают вещные и обязательственные правоотношения. Вещное правоотношение реализуется самим правообладателем извлечением из вещи ее полезных свойств путем его непосредственного с нею взаимодействия. Его юридический интерес будет удовлетворен, если никто не будет препятствовать его действиям. Обязательственное правоотношение реализуется обязанным лицом путем предоставления правообладателю определенных благ. Юридический интерес правообладателя может быть удовлетворен посредством совершения определенным лицом активных действий в его пользу. Таким образом, в задаче возникли относительные, личные неимущественные и имущественные правоотношения.</p> <p>2. Вещи - это материальные объекты, по поводу которых возникают гражданские правоотношения. Они являются объектами вещных и предметами обязательственных отношений. Важнейшая характеристика вещей - их оборотоспособность. К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности и нематериальные блага (ст. 128 ГК). Таким образом, понятие имущества более широкое, чем вещей. Гражданский кодекс РФ специально выделяет движимые и недвижимые вещи, неделимые, сложные вещи, главные вещи и принадлежности.</p> <p>3. Автомобиль – вещь движимая, индивидуально – определенная, непотребляемая, неделимая, простая, неодоушевленная.</p> <p>4. Из ч.1 ст.1079 Гражданского кодекса РФ следует, что обязанность возмещения вреда возлагается на юридическое лицо или гражданина, которые владеют источником повышенной опасности на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (на праве аренды, по доверенности на право управления транспортным средством, в силу распоряжения соответствующего органа о передаче ему источника повышенной опасности и т.п.). Таким образом, иск мог быть предъявлен и непосредственно к водителю, либо он может быть предъявлен солидарно как к водителю, так и к собственнику. В данном случае также есть все основания для удовлетворения иска судом.</p>
33	<p>Солнцев 1 августа 2005 года получил в ломбарде ссуду на 2 месяца под залог золотого перстня в размере 5000 рублей. Перстень был оценен в 6200 рублей. Спустя 2,5 месяца Солнцев явился в ломбард для того, чтобы возратить ссуду и получить назад кольцо. Однако администрация ломбарда информировала его том, что кольцо уже было продано через комиссионный магазин. Более того, в связи с падением спроса на ювелирные изделия и наличием скрытых дефектов, которые не были замечены при первоначальной оценке, кольцо удалось продать только за 4500 рублей. В связи с этим администрация ломбарда потребовала от Солнцева доплатить 500 рублей.</p> <p>1. Каков порядок реализации заложенных вещей в ломбарде?</p> <p>2. Дайте правовую характеристику данной ситуации? Как решить спор?</p> <p>Ответ: 1. В соответствии с ч.3 ст.919 ГК РФ, вещь, сдаваемая на хранение в ломбард, подлежит оценке по соглашению сторон в соответствии с ценами на вещи такого рода и качества, обычно устанавливаемыми в торговле в момент и в месте их принятия на хранение. Вместе с тем произведенная сторонами оценка вещи не лишает ни одну из сторон права доказывать, что истинная цена вещи существенно отличается от ее оценки, зафиксированной в квитанции. Из ст.920 ГК РФ следует, что если вещь, сданная на хранение в ломбард, не востребована поклажедателем в обусловленный соглашением с ломбардом срок, ломбард обязан хранить ее в течение двух месяцев с взиманием за это платы, предусмотренной договором хранения. По истечении этого срока невостребованная вещь может быть продана ломбардом в порядке, установленном пунктом 5 статьи 358 настоящего Кодекса. Из суммы, вырученной от продажи невостребованной вещи, погашается плата за ее хранение. Остаток суммы возвращается ломбардом поклажедателю.</p> <p>2. В данной ситуации ломбард не нарушил правила предусмотренные ГК РФ, сроки были соблюдены. Целью реализации невостребованной вещи является удовлетворение</p>

	<p>требований ломбарда к заемщику или поклажедателю в размере, определяемом в соответствии с условиями договора займа или договора хранения на день продажи невостребованной вещи. Реализация невостребованной вещи, на которую обращено взыскание, осуществляется путем ее продажи, в том числе с публичных торгов. В случае, если сумма оценки невостребованной вещи превышает тридцать тысяч рублей, ее реализация осуществляется только путем продажи с публичных торгов. В иных случаях форма и порядок реализации невостребованной вещи определяются решением ломбарда, если иное не установлено договором займа или договором хранения. После продажи невостребованной вещи требования ломбарда к заемщику или поклажедателю погашаются, даже если сумма, вырученная при реализации невостребованной вещи, недостаточна для их полного удовлетворения.</p>
34	<p>В суд обратилась Ю.Н. Александрова с иском к детям С.А. Александрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Александровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 1996 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Александров, ни Александрова в органы загса не обращались.</p> <p>С какого времени брак Александровых считается прекращенным? Является ли Александрова наследницей после смерти Александрова? Подлежит ли иск Александровой удовлетворению?</p> <p>Ответ: Из ст.25 Семейного кодекса РФ, следует:</p> <p>1. Брак, расторгаемый в органах записи актов гражданского состояния, прекращается со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния, а при расторжении брака в суде - со дня вступления решения суда в законную силу.</p> <p>2. Расторжение брака в суде подлежит государственной регистрации в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния. Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о расторжении брака направить выписку из этого решения суда в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака. Супруги не вправе вступить в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния по месту жительства любого из них. Изложенный порядок юридической процедуры государственной регистрации расторжения брака на основании решения суда применяется, в отличие от иных правил СК РФ, введенных в действие с 1 марта 1996 г., только после 1 мая 1996 г. согласно п.3 ст.169 СК РФ. Поэтому правило этой статьи не распространяется на случаи, когда брак расторгнут в судебном порядке до 1 мая 1996 г., т.е. до дня введения в действие ст. 25 СК РФ. Брак, расторгнутый в судебном порядке до 1 мая 1996 года, считается прекращенным со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния. Из условий задачи следует, что государственной регистрации расторжения брака произведено не было, в связи с чем брак не может считаться расторгнутым. Таким образом, как супруга, Ю.Н. Александрова имеет право претендовать на наследство С.А. Александрова, а ее иск подлежит удовлетворению. В соответствии со ст.1142 Гражданского кодекса РФ, наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя.</p>
35	<p>Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение ,в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Решите дело.</p> <p>Ответ: Из части 4 ст. 3 Налогового кодекса РФ следует, что не допускается устанавливать налоги и сборы, нарушающие единое экономическое пространство Российской Федерации и, в частности, прямо или косвенно ограничивающие свободное перемещение в пределах территории Российской Федерации товаров (работ, услуг) или финансовых средств, либо иначе ограничивать или создавать препятствия не запрещенной законом экономической деятельности физических лиц и организаций.</p> <p>С этой точки зрения недопустимо как введение региональных налогов, которое может прямо или косвенно ограничивать свободное перемещение товаров, услуг, финансовых средств в пределах единого экономического пространства, так и введение региональных налогов, которое позволяет формировать бюджеты одних территорий за счет налоговых доходов</p>

	<p>других территорий либо переносить уплату налогов на налогоплательщиков других регионов.</p> <p>Единство экономического пространства и, следовательно, единство налоговой системы обеспечиваются единой системой федеральных налоговых органов. Налоговые органы, как относящиеся к федеральным экономическим службам, в соответствии с Конституцией Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации (статья 71, пункт "ж"); налоговые органы в субъектах Российской Федерации являются территориальными органами федеральных органов исполнительной власти (статья 78, часть 1), а не органами субъектов Российской Федерации.</p> <p>Принцип равного налогового бремени вытекает из статей 8 (часть 2), 19 и 57 Конституции Российской Федерации. В сфере налоговых отношений он означает, что не допускается установление дополнительных, а также повышенных по ставкам налогов в зависимости от формы собственности, организационно - правовой формы предпринимательской деятельности, местонахождения налогоплательщика и иных носящих дискриминационный характер оснований.</p> <p>Принцип установления налогов законами закреплен в статье 57 Конституции Российской Федерации. Применительно к налогам субъектов Российской Федерации с учетом изложенных конституционных положений "законно установленными" могут считаться только такие налоги, которые вводятся законодательными органами субъектов Российской Федерации в соответствии с общими принципами налогообложения и сборов, определенными федеральным законом.</p>
36	<p>Тарасова отработала на заводе 4 года. Затем вынуждена была уволиться в связи с тем, что состояние здоровья мужа ухудшилось, и его признали инвалидом 1 группы вследствие общего заболевания. В течение 20 лет она ухаживала за мужем.</p> <p>Имеет ли Тарасова право на трудовую пенсию по старости по достижении пенсионного возраста?</p> <p>Ответ: Согласно ст. 7 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. право на трудовую пенсию по старости имеют мужчины, достигшие возраста 60 лет и женщины, достигшие возраста 55 лет, при наличии у них не менее 5 лет страхового стажа. Тарасова по достижении 55 лет будет иметь право на трудовую пенсию по старости, так как ее страховой стаж согласно ст. 10, 11 ФЗ «О трудовых пенсиях» от 17 декабря 2001 г. составляет 24 года (4 года - работа на заводе и 20 лет - уход за мужем - инвалидом 1 группы).</p>
37	<p>Электрику Иванову была установлена II группа инвалидности в мае 2019 года. В этот же месяц он обратился за назначением страховой пенсии по инвалидности в ПФР, где ему было отказано в назначении пенсии в связи с тем, что он обратился в ненадлежащие сроки. Правомерно ли поступил ПФР? Имел ли Иванов право на получение страховой пенсии по инвалидности?</p> <p>Ответ: ПФР поступил неправомерно. Иванов имел право на получение пенсии. Согласно ФЗ № 400 «О страховых пенсиях в РФ» при обращении за назначением пенсии в течение 12 месяцев со дня установления инвалидности пенсии должна выплачиваться со дня возникновения на нее а, т.е. со дня установления. Кроме того, право на страховую пенсию по инвалидности возникает независимо от причины и времени установления инвалидности.</p>
38	<p>Супруги инвалиды I и II группы не имеют возможности завести детей по мед. причинам. Проживая с работающими родителями жены пенсионного возраста</p> <p>Ответ: супруги не имеют права усыновить ребенка. В 2020 г. президентом был утвержден перечень (Постановление № 117) лиц, не имеющих прав на усыновление детей. К ним относятся лица, имеющие заболевания, которые препятствуют возможности нахождения ребёнка в семье. К подобным болезням относятся туберкулез, инфекционные заболевания, злокачественные новообразования, психические расстройства, наркотическая и алкогольная зависимость и инвалидность соответствующей степени.</p>
39	<p>Является ли инвалидность основанием для расторжения трудового договора? Какие законодательные нормы позволяют вынести такое суждение?</p> <p>Ответ: Инвалидность не является основанием для расторжения трудового договора по инициативе работодателя и не лишает гражданина права трудиться, поскольку право свободно распоряжаться своими способностями к труду закреплено в Конституции РФ. Однако, работодатель обязан создать необходимые условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.</p>

	<p>Кроме этого, инвалидам предоставляется ежегодный отпуск не менее 30 календарных дней. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю с сохранением полной оплаты труда согласно ст. 23 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».</p>
40	<p>За назначением трудовой пенсии по инвалидности 2 группы вследствие общего заболевания обратилась Вавилова 22 лет. С 1998 по 2002 год она училась на дневном отделении ВУЗа. Не окончив института, она заболела. Бюро медикосоциальной экспертизы признало ее инвалидом 2 группы.</p> <p>Имеет ли Вавилова право на трудовую пенсию по инвалидности 2 группы. Если нет, то почему?</p> <p>Имеет ли она право на какой-либо вид пенсионного обеспечения и в соответствии, с каким Федеральным законом?</p> <p>Ответ: Согласно ст. 8 ФЗ «О трудовых пенсиях в РФ» от 17 декабря 2001 г. для назначения трудовой пенсии по инвалидности необходимо наличие группы инвалидности (1, 2, 3) (ограничение способности к трудовой деятельности III, II или I степени), также наличие у инвалида хотя бы одного дня страхового стажа. При полном отсутствии у инвалида страхового стажа ему может быть назначена только социальная пенсия по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении» от 15 декабря 2001 г.</p> <p>Так как Вавилова не имеет ни одного дня страхового стажа (обучение в ВУЗе согласно ст. 11 не включается в страховой стаж с 1 января 2001 г.), то она не имеет право на трудовую пенсию по инвалидности и ей может быть назначена социальная пенсия как инвалиду 2 группы.</p>
41	<p>Согласно концепции английского историка и социолога А.Тойнби, «не существует единой истории человечества, а есть лишь история отдельных своеобразных и замкнутых цивилизаций...Каждая цивилизация проходит в своем развитии стадии возникновения (...), роста (...), надлома (...) и разложения, после чего гибнет, уступая место другой».</p> <p>Проведите сравнительный анализ «теории цивилизаций» А. Тойнби и теории циклических изменений В.Парето?</p> <p>Какие еще авторы придерживаются мнения о «циклическости» развития цивилизации?</p> <p>Разделяете ли Вы эту точку зрения? Аргументируйте свою позицию.</p> <p>Охарактеризуйте достоинства и недостатки этой позиции.</p> <p>Ответ: Парето представил образ общества в виде социальной системы, которая проходит через повторяющиеся циклы - равновесие, дестабилизация, потеря равновесия и новое равновесие. Это относится к обществу в целом, но то же происходит и с составляющими его сегментами - политикой, экономикой и идеологией. Закономерность, которая, по мнению британского историка и философа Арнольда Тойнби, определяет развитие цивилизации. Историческая ситуация или природные факторы ставят перед обществом проблему («вызов»). Дальнейшее развитие общества определяется выбором варианта решения («ответом»). Тойнби считает, что адекватный ответ не только решает проблему, но и выводит общество на новый уровень развития. Если же нужный ответ не найден, в обществе возникают аномалии, накопление которых приводит к «надлому», а затем к упадку. Выработка адекватной реакции на вызовы — социальная функция «творческого меньшинства», которое не только выдвигает и реализует идеи, но и увлекает за собой остальных («пассивное большинство»). Точки зрения о циклическости развития цивилизации придерживались: О. Шпенглер, Л. Гумилев и др.</p>
42	<p>Социология является научным знанием об обществе. Это означает, что социология использует научные способы изучения действительности, методы и средства, разрабатываемые в процессе эволюции научного знания, становления и развития разных (естественных и общественных) наук. Какие научные способы, методы и средства используются в социологии? Обоснуйте необходимость применения разнообразных приемов и методов для изучения различных систем и подсистем общества.</p> <p>Ответ: Социология использует разнообразные методы постижения социальной реальности. Еще О. Конт выделял метод эксперимента, сравнительный и исторический методы. Э. Дюркгейм активно применял методы анализа «социальных фактов». В социологических исследованиях применимы общенаучные методы (дедукция, индукция, теоретические и опытные исследования, качественные и количественные методы). В современном социологическом исследовании все чаще применяют междисциплинарный подход, что и обуславливает необходимость опираться на разнообразный методологический инструментарий. Чаще всего применяются методы математической статистики, полевого исследования (опросов), социального эксперимента, сравнительной</p>

	аналитики и анализа документов (контент анализа).
43	<p>В обществе постоянно происходят изменения, которые социология изучает с учетом таких характеристик как направленность (прогресс, регресс и застой), степень упорядоченности (стихийные и организованные изменения), скорость протекания и глубина перемен в различных сферах общественной жизни, достигнутая в результате социальных изменений (реформы и революции). В рамках эволюционного и конфликтологического направлений сформировались особые модели анализа причин и форм социальных изменений. Установите соответствие между процессами и фазами социальной революции.</p> <p>Ответ: К характерным признакам революции относят: А. Резко выраженное усиление социального недовольства и беспокойства ; Б. Проведение публичных манифестаций, массовых акций протеста, и неповиновение властям; В. Борьба между группировками новой политической элиты и приход к власти наиболее радикальных группировок.</p>
44	<p>Энтони Гидденс выделял четыре типа социальных движений. Им были рассмотрены радикальные движения, движения «зеленых», реформистские и рабочие (социально-экономические) движения. В чем польза и вред социальных движений? Чем социальное движение отличается от социальной общности? Какие социальные движения вам известны в РФ?</p> <p>Ответ: Общественные (социальные) движения различаются по характеру социальной активности, способам возникновения и методам деятельности. Наиболее радикальные социальные движения могут способствовать ослаблению общественного консенсуса и приводить к смутам. С другой стороны, любое социальное движение представляется индикатором проблем, на которые следует незамедлительно обратить внимание государству. Яркими примерами социальных движений в России можно считать движение «Бессмартный полк», «СтопХам», «Матери России» и тп.</p>
45	<p>Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын-Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).</p> <p>Ответ: В данном случае проблемой ситуации является формирование у будущей школьницы социальной адаптации к новой среде ее функционирования. Мы видим тут процесс социализации школьника. Социализация – это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её. Социальным институтом же является некая общность, которая образуется в обществе и функционирует в его среде со своим набором правил и функций, которые позволяют объединить в единое целое граждан. Среди способов социализации дочери в данном случае можно предложить следующие. Передача опыта от родителей и родных дочери, который может проявляться в виде знаний, навыков, историй и так далее. Адаптация дочери в школе – данный способ может проявляться в виде общения ее со сверстниками и друзьями, которые так же пойдут в школу - Так, подросток, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.</p>
46	<p>В нашем мире существуют разнообразные социальные общности. Охарактеризуйте этот феномен. В чем специфика различных социальных общностей?</p> <p>Ответ: Социальные общности – одна из социальных подсистем, группа людей, обладающих общими социальными признаками, занимающих одинаковое социальное положение, объединенных совместной деятельностью или имеющих общие цели,</p>

	<p>культурные запросы, политические, идеологические и иные ценностные ориентации. Разнообразие социальных общностей весьма впечатляюще. Социологическими исследованиями доказано, что большинство граждан в каждой стране взаимодействуют с различными общностями. Этим фактом объясняются реальные интересы и мотивы поведения граждан, а также условия стабильности или, наоборот, нестабильности всего общества в целом. К социальным общностям можно отнести: этнические, профессиональные, территориальные, гендерные, возрастные, региональные, образовательные и др. объединения людей.</p> <p>Практика показывает, что отношение человека к существующим общностям является показателем его социальной активности, гражданской позиции и демократизма. Чем к большему количеству общностей принадлежит гражданин, тем он более полезный участник общества, так как это политически активные личности, которые участвуют в решении общественных вопросов и могут влиять на решение многих значимых ситуаций.</p>
47	<p>Общество настолько сложный объект, что одной науке изучить его не по силам. Наряду с социологией общество изучают другие, родственные ей дисциплины, имеющие свой предмет исследования, отличный от предмета исследования других наук, свою специфику. Подберите для каждой науки из левой колонки определение предмета исследования, стоящее в правой.</p> <p>Ответ: Психология - Поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания; Экономика - Производство, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений; Политология - Отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления; Антропология - Происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека; Этнография - Бытовые и культурные особенности на-родов мира, проблемы их происхожде-ния, расселения и взаимоотношений</p>
48	<p>Французская революция 1789 –1794 г. оказала гипнотическое воздействие на историков и вызвала взволнованные споры, продолжающиеся уже 200 лет. Отчасти эти дебаты затрагивали проблемы движущих сил революции. Кем были эти люди, которые собрались для захвата Бастилии, огромными разъяренными толпами двигались к королевскому дворцу в Версале и восторженно приветствовали казнь Людовика XVI и юной королевы?</p> <p>Некоторые историки видят в этих людях героев-простолюдинов, которые помогли возвестить эру новой демократии. Другие считают, что в эти толпы входили отбросы французского общества: бродяги, преступники, безработные.</p> <p>В конце 50-х годов историк Джордж Руде попытался пролить свет на эту проблему, учитывая точку зрения Г.Лебона о “подонках”. Но Руде стремился к поиску новых, более надежных источников информации. Он обнаружил их в архивах полиции, сохранившихся со времен французской революции. Эти архивы содержали данные о людях, которые были убиты, ранены, арестованы или просто допрошены. Французская полиция славится своим вниманием к подробностям, и в период революции были собраны весьма многосторонние данные. Проводились длительные допросы людей, вызванных в полицию, и в протоколах зарегистрированы род занятий, адрес, место рождения, возраст, степень грамотности, сведения о преступлениях, если они имели место.</p> <p>Как в социологии называется этот метод?</p> <p>Какие слои или классы, по вашему мнению, наиболее активно участвовали в революции, и каким был социальный состав революционных толп, громивших Бастилию и Версаль?</p> <p>Ответ: метод опроса. Л. Эдвардс первым основным симптомом революции называл «смещение лояльности интеллектуалов»: «Авторы, издатели, преподаватели университетов, художники, учителя, священники, проповедники и все те, чьей функцией является формирование и направление общественного мнения, заражаются недовольством репрессированного класса». Другой теоретик революций, К. Бринтон, писал: «Массы не делают революций. Они могут быть завербованы для эффектных представлений, когда активное меньшинство уже победило в революции». Победа достигается «небольшими, дисциплинированными, принципиальными, фанатичными организациями».</p> <p>Ш. Эйзенштадт специально останавливался на социальном составе революций, выделяя: 1) разнообразные группы из крупных и средних землевладельцев и городских слоев, эволюционировавшие в направлении капиталистической рыночной экономики; 2) разнородные группы крестьянства (в США – фермеры), которые оказывались в двойственной ситуации: с одной стороны, угрожавшей утратой их положения под воздействием новых экономических сил, а с другой – открывавшей возможности получить доступ к новым рынкам или контролю над ними; 3) традиционные городские группы и</p>

	<p>зародыш нового городского пролетариата; 4) новые интеллектуальные и религиозные секты, группы и движения; 5) институциональные организаторы, более разносторонние по характеру своей деятельности, особенно новые политические элиты. Эйзенштадт особо подчеркивал, что «ведущую роль во всех этих революциях играла независимая интеллигенция».</p> <p>Э. Хобсбаум, разбирая «век революций», делал вывод, что революционные движения в 1830–1848 годах, «как и прежде, в большинстве своем состояли из представителей среднего класса и интеллигенции, часто находившихся в ссылке или ограниченных узкими литературными кругами». Р. Дарендорф выделял 1914–1945 годы как период «Второй Тридцатилетней войны» и считал, что именно интеллектуалы сыграли важную роль в этот период катаклизмов.</p> <p>С. Хантингтон называл город центром оппозиции внутри страны, где средний класс – средоточие этой оппозиции, а интеллигенция – самая активная оппозиционная группа внутри среднего класса. Самые сплоченные и эффективные революционеры в составе интеллигенции – студенты.</p>
49	<p>Р. Дарендорф выделял конфликты в качестве двигателей социальных изменений. Был ли он прав? В чем особенности и сущность конфликтологических учений в современной социологии?</p> <p>Ответ: Социальный конфликт представляет собой процесс, в котором индивид или группа индивидов стремятся к достижению собственных целей путем устранения, уничтожения или подчинения себе другого индивида или группы индивидов. Немецкий ученый Г. Зиммель ввел понятие социального конфликта. Мировой истории известно множество примеров конфликтов и их значений для хода исторического процесса. Современный мир не является исключением. Конфликты внутри групп, стран, международные конфликты и поиск их решения привлекают внимание специалистов в области социальных наук.</p> <p>Конфликтология как научное знание появилась на Западе в середине XX века, в России она стала активно развиваться с середины 1980-х гг. Специалисты отмечают, что запаздывание становления конфликтологии в России привело к множеству проблем, в частности к тому, что общество не смогло своевременно предвидеть многие конфликты, с которыми столкнулась страна на рубеже тысячелетий.</p>
50	<p>В 1934 году американский исследователь Лапьер провел исследование, результаты которого в последствии стали известны под названием «Парадокс Лапьера». Лапьер путешествовал по США с двумя студентами-китайцами. Они посетили 252 отеля и во всех случаях (за исключением одного) встретили радушный прием. После завершения путешествия Лапьер обратился в 251 отель с письмами, в которых сообщал, что снова намерен посетить эти места, и просил ответить, может ли он надеяться на гостеприимство. Ответы были получены из 128 отелей, причем только в одном случае было согласие, а в других письмах – отказы или уклончивые формулировки. Таким образом, Лапьер установил, что между реальным поведением хозяев отелей и их отношением к китайцам существует расхождение.</p> <p>В чем причина «парадоксального» поведения хозяев отелей?</p> <p>Ответ: Так Ричард Лапьер доказал, что большинство людей думают одно, а делают абсолютно другое. В качестве примера парадокса Лапьера можно привести психологические исследования, которые называются «вопросами в голову». Они представляют из себя гипотетические вопросы о чем угодно и чаще всего являются недостоверными. Так, если спросить испытуемых о том, как часто они занимались бы спортом, будь у них хорошие кроссовки, большинство ответят: «Каждый день». Вот только к реальности подобные ответы никакого отношения, как правило, не имеют: здесь действуют исключительно социальные установки.</p> <p>Почему же так происходит? Ольга Ванновская в своей монографии «Психология коррупционного поведения государственных служащих» пишет о том, что американский психолог Милтон Рокич высказал идею о существовании у каждого человека сразу двух</p>

	<p>аттитюдов: один аттитюд «включается» на объект, а другой – на ситуацию. При встрече с профессором и его китайскими студентами у администраторов отелей преобладал аттитюд на ситуацию, то есть менеджеры действовали согласно нормам сервиса, как привыкли. А вот при получении письма уже возобладала социальная установка на объект, то есть негативное отношение к представителям другой национальности, характерная для американского общества тех лет.</p>
--	--

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

51	<p>Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожевлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса?</p> <p>Ответ: Бердяев считает, что вопрос о технике стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека осталась вера в технику в ее мощь и ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь человека, и он готов изменить образ под влиянием предмета своей любви. Технику можно понимать в более широком и в более узком смысле. Тёchnе значит и индустрия, и искусство. Тесhпāха значит фабриковать, создавать с искусством. Мы говорим не только о технике экономической, промышленной, военной, технике, связанной с передвижением и комфортом жизни, но и о технике мышления, стихосложения, живописи, танца, права, даже о технике духовной жизни, мистического пути. Так, напр., йога есть своеобразная духовная техника. Техника повсюду учит достигать наибольшего результата при наименьшей трате сил.</p> <p>Бердяев связывает развитие техники и культуры, но предостерегает от засилья первой в лоне второй. Романтизм есть реакция природно-органического в культуре на засилье техники, вытесняющей естественные черты культуры человечества. Главной угрозой автор видит то обстоятельство, что вещь становится над человеком. Решить эту проблему может сам человек, примирив технику и природно-органическое в культуре.</p>
52	<p>Прокомментируйте утверждение: «Афинское государство, свободное население которого составляло около 200 тысяч человек, только за одно столетие (V век до н. э.) дало человечеству таких вечных "спутников", как Сократ и Платон, Эсхил, Софокл, Еврипид и Аристофан, Фидий и Фукидид, Фемистокл, Перикл, Ксенофонт. Этот феномен, названный "греческим чудом", и по сей день ждёт своего объяснения».</p> <p>Установите, «кто есть кто» из упомянутых деятелей классического периода античной культуры (философ, историк, поэт, музыкант, архитектор, драматург и т. п.). В каких явлениях социальной жизни следует искать объяснение феномену «греческого чуда», на ваш взгляд?</p> <p>Ответ: Аристофан – комедиограф, Еврипид, Эсхил и Софокл – драматурги (трагики), Сократ и Платон – философы, Ксенофонт и Фукидид – историки, Фемистокл и Перикл – политики в Афинском государстве, Фидий – скульптор.</p> <p>По-видимому, причин расцвета культуры Древней Греции много. Это прежде всего географический фактор. Стоит только посмотреть на карту, как станет ясно, что Греция не могла не создать все то, что она дала миру. Богатая флора и фауна, металл – прежде всего золото, благоприятное расположение островов – на пересечении морских дорог...все это вместе и сыграло важную роль в жизни Древней Греции.</p> <p>«Важным транзитным путем для доставки олова с территории современной Испании в Египет был остров Крит». Греки контактировали с Древним Египтом и Передней Азией, что также играло положительную роль в развитии Греции. Это давало шанс познакомиться с их культурой, в частности, перенять технику производства бронзы. (Первоначально греки использовали медь).</p> <p>В Греции было налажено использование металлов, что и породило огромное количество секир, ножей, погребальных масок. Были развиты и другие ремесла:</p>

	<p>ювелирное, ткацкое, гончарное, судостроительное. Основа всей греческой культуры есть греческая мифология. «ВСЕ ЕСТЬ ЧУДО», - считали греки. Такие поговорки, как «из мухи делать слона» или «рука руку моет» пришли к нам из древнегреческой литературы. Культ красоты занимал одно из первых мест в Древней Греции. Отсюда обилие древнегреческих статуэток и фресок.</p> <p>«Анаитис, Астарта, Милитта или Афродита, которой повсюду воздвигали алтари, господствовали над всеми богами». Женщина распространяла культ наслаждения, что способствовало распространению цивилизации, облагородило нравы и «развили в народе страсть к искусствам».</p>
53	<p>В работе «Человек играющий» датский мыслитель Й. Хейзинга утверждал, что «культуре в её начальных фазах свойственно нечто игровое, что представляется в формах и атмосфере игры». Хейзинга указывал, что в этих «играх» общество выражает своё понимание жизни и мира. Приведите примеры для иллюстрации данного утверждения. Что можно понимать под «игровым элементом» современной культуры?</p> <p>Ответ: В общественной жизни происходит следующее: с одной стороны - речь идет о притворной игре (игровые формы используются для сокрытия намерений общественного или политического характера), с другой стороны, можно пойти по ложному следу, так как есть понятие, демонстрирующее видимость свойств игры (жажда грубых ощущений, тяга к массовым зрелищам). Это явление Й. Хейзинга называет пуэрелизмом. Согласно концепции автора игровой элемент культуры с XVIII века утратил свое значение в тех областях, где он чувствовал себя «как дома». Современную культуру едва ли уже играют, а там, где кажется, что её все же играют, эта игра притворна. Так, в качестве примера автор обращается к внешней политике государств, где остается «мало поводов думать о сфере игры». Но и здесь Й. Хейзинга, верный своей теории, отмечает, что утрачены лишь старые архаические элементы войны, но все же они остаются. Ведь «война, со всем тем, что её вызывает и ей сопутствует, неизменно оказывается опутанной демоническими сетями игры». Современное общество вынуждает все более расширять спектр социальных ролей, которые призван играть человек. Однако он не может выполнять все возложенные на него функции разом, поэтому игра все больше приобретает формы лицемерия.</p>
54	<p>Какое понятие принято употреблять в искусствоведческих трудах для определения стиля, господствовавшего в европейском искусстве между маньеризмом и рококо? Считается, что этот стиль есть «дитя Рима». «Отцом» его называют Микеланджело, давшего как в своей живописи, так и в скульптуре и особенно в архитектуре все элементы, из которых вырос этот стиль. Его современник и апологет Д. Вазари, для обозначения этого нового микеланджеловского стиля пользуется эпитетами «прихотливый», «причудливый», «из ряда вон выходящий». Проиллюстрируйте характерные особенности данного стиля на примере памятников российской архитектуры первой половины XVIII в.</p> <p>Ответ: Речь идет о «барокко». Отличительной чертой этого стиля было устремление строений вверх, многоярусная архитектура. Церкви, боярские палаты с белокаменной кладкой, сочетающиеся с элементами ордера: колоннами, полуколоннами и пр., обрамление пролетов и ребер зданий, узорчатость фасадов. Именно в период господства барокко в Западной и Центральной Европе завершилась длинная культурная изоляция России. В царствование Петра I общеевропейские архитектурные нормы пришли в молодую Российскую империю вместе с иностранными мастерами, которых охотно приглашал к своему государству царь — реформатор.</p> <p>Меншиковский дворец, здание Двенадцати коллегий, Кикины палаты в Петербурге — ключевые памятники петровского барокко. Расцвета этот архитектурный стиль достиг в царствование дочери Петра — Елизаветы. Российское барокко имеет, однако, некоторые характерные черты, отличающие его от барокко западноевропейского. Декоративные детали находятся здесь в большем соответствии с конструктивными деталями. В плане не встречается изогнутых линий, любимой фигурой здесь является прямоугольник. Характерной чертой русского барокко является яркое внешнее раскраска строений. Их стены покрывали штукатуркой, которой оказывали желтого, зеленовато — голубого или даже густо — красного цвета. Декоративные детали выступали из плоскости стены, делали из гипса и красили белой краской.</p>

55	<p>Один из разработчиков цивилизационного подхода немецкий исследователь О. Шпенглер выделял восемь самобытных культур, таких как египетская, вавилонская, индийская, арабская, китайская, майя, античная и западная (фаустовская). По каким критериям была произведена данная типологизация? Сохранила ли она свою актуальность для изучения современного сообщества цивилизаций? Почему западную цивилизацию Шпенглер обозначает как «фаустовскую»?</p> <p>Ответ: Подход Шпенглера к истории и культуре в корне отличается от рационалистической традиции познания. Он выступает "ниспровергателем" важнейших положений исторической науки XIX в., критикуя прежде всего принцип историзма, линейной направленности истории и культуры. Теорию единства и преемственности исторического процесса, единой эволюции человечества, проходящего разные этапы, но в целом имеющей поступательный характер (то, что традиционно рассматривается как прогресс) Шпенглер оценивает как лишённую всякого смысла. Периодическую структуру истории и культуры - "Древний мир - Средние века - Новое время" он рассматривает как "невероятно скудную и лишённую смысла схему" Философ выдвигает идею множественности достигших зрелости культур, разобщённых во времени и пространстве, и равноценных, эквивалентных по степени раскрывающихся в них возможностей.</p> <p>Такая схема на первый план выдвигает индивидуальность, абсолютную уникальность культур. Понятно, что для изучения таким образом понимаемых "культурных миров" неприемлем сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Отрицая возможности последнего для рассмотрения "физиогномики" различных культур, Шпенглер использует метод морфологического анализа. Гетевский принцип морфологизующей физиогномики (метод созерцания природы) он применяет к изучению культур. Этапы органической жизни - юность, расцвет, увядание, смерть - переносятся на жизнь культуры. Каждая культурно-историческая форма, возникнув, достигает своего цветения, затем в форме цивилизации подходит к своему концу. Таким образом, законы органической жизни Шпенглер делает основным принципом диалектики развития каждой культуры. В жизни каждой культуры он выделяет раннюю стадию - мифологическую, среднюю, стадию зрелости - метафизико-религиозную культуру и позднюю - стадию цивилизации. Символом "фаустовской" души стало бесконечное пространство и всеобщая динамика. По мнению О. Шпенглера европейская культура переживает свой закат.</p> <p>На современном этапе концепция Шпенглера устарела, но оказала существенное влияние на взгляды С. Хантингтона и многих других историков, философов, культурологов и социологов.</p>
56	<p>Как вы понимаете утверждение известного социолога и культуролога Питирима Сорокина о том, что «культура произошла из культа»? На каких доводах строится позиция учёных, рассматривающих религию в качестве субстанционального элемента культуры?</p> <p>Ответ: все культурно значимые феномены имеют своим источником культ. Однако и здесь встает вопрос, в чем же их различие, и на каком этапе культовые формы становятся только культурными явлениями?</p> <p>Если в рамках культа все направлено на то, чтобы связать человека с духовным миром и существами, которые там обитают, то в рамках культуры человек замыкает все на себе. Он говорит себе: «Зачем я культовые средства обращаю только на бога, попробую-ка я их обратить на себя. Буду сочинять стихи про себя и про таких как я, буду рисовать себя и то, что вокруг меня и т.д.».</p> <p>Таким образом, через взятие культовых средств и замыкание их на себе рождается культура, которая отделена от культа, и если центром культа является Бог и духовный мир, то центром культуры является человек, что говорит о том, что вся культура является антропоцентричной.</p> <p>Теперь, говоря собственно о религиозной культуре, надо сказать, что под этим словосочетанием понимается совокупность знаний, средств и методов, связанных с той или иной религией, которые помогают человеку войти в духовный мир.</p> <p>Также представляется, что это понятие выработано для отстраненного обозначения разных конфессий, где в совокупности представлены: понятия, нормы, чувства и заповеди, которые наполняются конкретным вероучительным содержанием.</p>
57	<p>В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор</p>

	<p>сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества.</p> <p>Ответ: Речь идет о Жан-Жак Руссо. Он полагал, что государство возникает в результате общественного договора. Согласно общественному договору, верховная власть в государстве принадлежит всему народу. Суверенитет народа неотчуждаем и неделим, непогрешим и абсолютен. Классическое государство подразумевает четкое разделение на монарха и народ. Руссо тяготеет к идее республики и народовластия: он считал, что народ должен не только избирать политиков, но и участвовать в политической жизни. Его не устраивал Британский парламент, Руссо писал, что британцы свободны только раз в 4 года — когда голосуют на выборах.</p> <p>С нашей точки зрения развитие наук и искусств содействует нравственности по той причине, что позволяет совершенствоваться самому человеку, способствует его личностному росту. Идеал древнегреческого человека — «калокагатия» (прекрасная внешность и наличие умений, знаний и навыков). Этот идеал в полной мере характеризует феномен благочестия вне зависимости от эпохи.</p>
58	<p>Какой подход к изучению европейской культуры предполагает выделение в качестве самостоятельных этапов её развития первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, социалистическую стадии культуры? Дайте характеристику этому подходу.</p> <p>Ответ: Речь идет о марксистской классовой концепции в рамках исторического материализма. К. Маркс постулирует линейную концепцию общественного развития. Он утверждает, что экономическая сфера жизни общества (базис) детерминирует надстройку (все прочие сферы). От экономической сферы зависит развитие культуры в целом. Марксистский подход чаще всего противопоставляют культурологическим цивилизационным концепциям.</p>
59	<p>Обозначьте стиль в искусстве Средневековья, пришедший на смену романскому. Почему название этого стиля, восходящее к имени одного из германских племён, долгое время воспринималось как синоним варварства? Выявите характерные особенности данного стиля на примере памятников архитектуры.</p> <p>Ответ: период в развитии средневекового искусства на территории Западной, Центральной и отчасти Северной и Восточной Европы с XI — XII по XV—XVI века. Готика пришла на смену романскому стилю, постепенно вытесняя его. Термин «готика» не является изначальным определением архитектурного стиля, сложившегося во Франции к сер. 12 в., но никак не называемого в письменных источниках. Вне Франции к кон. 13 в. появляется термин «opus francigenum» (лат. «французский манер»); позднее, в нач. 16 в., в т. н. письме Рафаэля римскому папе Льву X, был применён термин «tedesco» (итал. «немецкий», в значении «варварский»), употребление этого термина с отрицательными коннотациями встречается и у Дж. Вазари. В Северной Европе термин «готический» носил скорее нейтральный характер. Впервые выражение «opus gothicum» в отношении архитектуры использовал в 1610 г. иезуит Карл Скрибаний, описывая Антверпенскую биржу. Интерес к готике как к объекту подражания возник в 17 в. Так, в 1666 г. К. Рен, реконструируя церкви Лондона после пожара, сознательно прибегал к «готическому стилю». Во Франции такой интерес появился к кон. 17 в., что отразилось в теоретических работах Ж. Ф. Фелисьена и Ж. Ж. Суффло.</p> <p>В готическую эпоху площадь с доминирующим над ней собором (или замком — преимущественно в Италии и Восточной Европе), окружённая 2–3-этажными домами, которые соединялись галереями, становится центром города, как правило, укрепленного и застроенного без регулярной планировки. Собор, принадлежащий к типу сводчатой базилики, делается главным видом готического зодчества. Отдельные элементы готической конструкции были большей частью заимствованы из предшествующей архитектуры романского стиля: тип плана (3–5-нефная базилика с трансептом и деамбулаторием с венцом капелл) — из паломнических церквей, нервюрный свод — из <u>Нормандии</u> и Северной Италии, форма стрельчатой арки — из романской Бургундии или арабской Сицилии, тип западного фасада с двумя башнями и тремя порталами — из Нормандии. Однако эти признаки были объединены в принципиально новую систему в архитектуре центральной Франции (Иль-де-Франс) в сер. 12 в. Фундаментом этой системы и важнейшим стилеобразующим фактором готики стала каркасная конструкция, которая сменила собой господствовавшую ранее монолитно-оболочную. Её основа — крестовый нервюрный</p>

	(ребристый) свод на стрельчатых арках в сочетании с системой разгрузки стены нефа за счёт стоящих отдельно от стены контрфорсов и аркбутанов, переносящих на контрфорсы часть тяжести сводов.
60	<p>Какому русскому мыслителю принадлежит следующее утверждение: «Славянский культурно-исторический тип будет первым четырёхосновным культурно-историческим типом, включающим в себя все четыре признака (деятельность религиозная, деятельность культурная, деятельность политическая и деятельность общественно-экономическая)»? Раскройте суть концепции культурно-исторических типов с опорой на приведённое высказывание.</p> <p>Ответ: Н. Я. Данилевский – крупный русский мыслитель XIX века. Но случилось так, что ни при жизни, ни после его идеи не привлекали внимания, а если и привлекали, то только в плане критики. Между тем следует подчеркнуть, что Данилевский задолго до Шпенглера и Тойнби выдвинул концепцию культурно-исторических типов общества. Он – один из основоположников плюралистического понимания истории, согласно которому «человечество подразделяется на несколько совершенно автономных образований, каждое из которых имеет свою собственную, абсолютно самостоятельную историю. Каждое из этих исторических образований возникает, развивается и рано или поздно с неизбежностью гибнет. На смену погибшим образованиям приходят новые, которые совершают точно такой же цикл».</p> <p>Анализ истории привел его к выводу о том, что периодизацию исторического процесса следует совершать на базе культурно-исторических типов, представляющих собой самобытные цивилизации. «Эти культурно-исторические типы, или самобытные цивилизации, расположенные в хронологическом порядке, суть:</p> <p>1) Египетский; 2) китайский; 3) ассирийско-вавилоно-финикийский, халдейский, или древнесемитический; 4) индийский; 5) иранский; 6) еврейский; 7) греческий; 8) римский; 9) ново-семитический, или арабийский, и 10) германо-романский, или европейский».</p> <p>Проблемами периодизации исторического процесса Данилевский занялся не случайно. Дело в том, что в российской общественной мысли XIX века остро ставился вопрос о путях развития России. Одни (западники) считали, что Россия должна идти по западному пути, потому что Запад будто бы является своего рода путеводной звездой для остальной части человечества. Другие же (славянофилы) подчеркивали, что Россия должна идти своим собственным путем. Эти вопросы Данилевского, как патриота своей Родины, тоже волновали. Но он их рассматривал в социально-философском плане и с позиции исторического развития человечества. Он считал, что Запад враждебно относится к России, обвиняя ее в подавлении других народов, хотя, по его мнению, Россия не притесняла ни один народ, проживающий на ее территории. Поэтому враждебное отношение Европы к России не имеет под собой объективного основания.</p> <p>Данилевский ставит вопрос: почему Европа не признает Россию своей частью? Отвечая на него, он правильно отмечает, что географическое понятие Европы не следует смешивать с культурно-историческим понятием. В культурно-историческом плане «Европа есть поприще германо-романской цивилизации, ни более ни менее; или, по употребительному метафорическому способу выражения, Европа есть германо-романская цивилизация. Оба эти слова – синонимы». В этом смысле, по твердому убеждению русского мыслителя, Россия не является Европой. Она представляет собой совершенно другой культурно-исторический тип. Европа полагает, что Россия препятствует распространению ее влияния, ее материальных и духовных ценностей. Поэтому она враждебно относится к России.</p>
61	<p>Карл Ясперс первым вводит концепт пограничной ситуации. Он утверждал, что мы живем, не обращая внимания на свою жизнь. Человек начинает «просыпаться» и жить настоящему только в пограничной ситуации. Что это значит?</p> <p>Ответ: например, когда умирает, испытывает страшную боль, находится на войне или в тюрьме. Именно Ясперс первым пишет о том, что человек — единственное живое существо, которое осознает свою конечность. Пограничная ситуация, при которой возникает серьезная опасность для жизни. Ясперс поднимает ту же проблему, что и некогда фрейдисты. Человек, пребывая между эросом и танатосом, осознает необходимость сублимации чувств и устремлений, чем катализирует потребность в творческом выходе. Творчество лучше всего демонстрирует философию конечности и смертности бытия.</p>
62	<p>Как вы понимаете утверждение В.Ф. Гегеля о том, что культура является «второй природой»? Так ли это? Свой ответ обоснуйте.</p> <p>Ответ: по определению Г. В. Ф. Гегеля, «культура – это созданная человеком «вторая природа». Культура может быть понята как самообновляющееся в процессе человеческой</p>

	<p>деятельности бытие родового человека, т. е. понятие «культура» так или иначе выражает родовую специфику человеческой жизнедеятельности.</p> <p>Культура обеспечивает общение и регуляцию поведения людей в обществе, таким образом, культура представляется явлением общественным, социальным, коллективным. Посредством ее осуществляется передача социального опыта от одного поколения людей к другому, т. е. культуру можно рассматривать как форму хранения и передачи накопленного обществом знания в разнообразных сферах общественной жизни. Трансляция социально значимой информации происходит через освоение каждым человеческим поколением предметного мира, навыков, приемов и технологий, ценностных ориентиров, образцов поведения и пр. Кроме хранения социального опыта, культура генерирует новые программы деятельности, поведения и общения, которые, реализуясь в человеческой активности, порождают изменения в жизни общества.</p> <p>Именно в культуре осуществляется процесс осмысления мира обществом и отдельным человеком, т. е. происходит смыслополагание тех или иных событий и явлений окружающей действительности.</p> <p>В связи с этим культура предстает универсальным способом реализации человеческой личности и человечества в целом, а также продуктом их творчества. Поэтому в культуре происходит непрерывное взаимодействие двух взаимоисключающих и взаимодополняющих начал: традиционного (в основе которого повторение ранее сложившихся форм) и творческого (в основе которого созидание новых культурных форм).</p>
63	<p>В соответствии с концепцией российского ученого Э. В. Орловой в едином поле культуры выделяются два уровня культуры: специализированный и обыденный. Раскройте эти уровни и их содержание.</p> <p>Ответ: пециализированный уровень подразделяется на кумулятивный и трансляционный. На кумулятивном уровне сосредоточивается, накапливается профессиональный социокультурный опыт, аккумулируются ценности социума. На этом уровне культура выступает как взаимосвязь элементов, каждый из которых есть следствие предрасположенности человека к определенной деятельности: хозяйственной, политической, правовой, философской, религиозной, научно-технической, художественной. Каждому из элементов кумулятивного уровня соответствует элемент культуры обыденного уровня. Экономической культуре соответствует домашнее хозяйство, политической – нравы и обычаи, правовой – мораль, философии – обыденное мировоззрение, религии – суеверия и предрассудки, народные верования, научно-технической – практические технологии, художественной культуре – обыденная эстетика.</p> <p>На трансляционном уровне осуществляется взаимодействие между кумулятивным и обыденными уровнями. Трансляция осуществляется посредством образования, средств массовой коммуникации, социальных институтов.</p> <p>Каждый взрослый человек включен одновременно в профессиональную деятельность и в обыденную жизнь, он является носителем и той, и другой культуры, и можно проследить взаимосвязь между этими сферами на уровне личности.</p> <p>Таким образом, изложенный выше материал показывает, что культура представляет собой систему, т. е. структурно функциональную целостность, где каждый элемент системы соотносится с ней структурно и функционально. Деформация одного из элементов может привести к рассогласованности и разбалансировке системы в целом. В этом случае фиксируется ситуация культурного конфликта. Системное понимание культуры крайне важно современному человеку.</p>
64	<p>Отставание в развитии в одной из сфер обычно ведет к нарушениям в другой. Задержка развития – процесс, как правило, обратимый. Даже если темп развития по разным причинам замедлен, то при надлежащем лечении и внимательном родительском отношении ребёнок догонит своих сверстников. Хотя многие специалисты считают эти термины тождественными. Если на примере, то... вот что касается речи.</p> <p>В 2 года у ребёнка должна быть фразовая речь (2, 3 слова в предложении и выше) плюс словарный запас в 300 слов, а также ребёнок должен выговаривать определённые звуки. У нас фразовая речь присутствует, словарный запас маленький. Мы периодически занимаемся с логопедом. Заинтересовываем малыша рассказами. Заставляем правильно произносить новые слова. Учим играть в игры с игрушками. Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. Это очень тяжело для меня, потому что я работаю, и решение домашних проблем тоже в основном лежит на мне, да и возраст- скоро 42года - тоже дает о себе знать. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если</p>

	<p>минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. Я бегу вслед за поездом, хотя понимаю, что мозг у ребенка активно развивается только до 3 - 5 – 7 лет, мне очень нужно успеть. Родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. Так стоит ли пытаться все ми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма? (Из дневника мамы ребёнка с ЗПР).</p> <p>Вопросы: 1.Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы. 2.Каковы характерные особенности детей с ЗПР? 3.Дайте ответ на вопрос: «Стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать, или лучше заниматься этим спокойно, неторопливо, без фанатизма?»</p> <p>Ответ: Автор поднимает комплекс проблем, связанных с положением матери и ребенка с проблемами в развитии. Матери следует учесть специфику работы социальных педагогов и психологов. Работать с такими детьми всегда трудно, но не бесполезно, что даст результаты в отдаленной перспективе. Системный подход к составлению индивидуальной программы занятий может позволить решить массу проблем. Не следует забывать, что характерными чертами детей с обозначенными проблемами остается повышенная психологическая неустойчивость. Такие дети острее реагируют на неудачи в своей повседневной деятельности. Часто задержка развития может быть признаком неправильно выбранной стратегии общения с ребенком: преобладание визуализации над артикуляцией и звуковой коммуникацией и наоборот.</p>
65	<p>Психологи Г. Келли и Дж. Тибо создали концепцию межличностных отношений, проиллюстрировав ее историей взаимоотношений Марии и Сергея из повести Л. Н. Толстого «Семейное счастье». Она начинается с пылкой любви, которая переходит в месяцы наслаждения. Со временем Мария и Сергей отдаляются друг от друга; даже рождение сына не дает желаемых результатов. Мария почти что теряет Сергея, и лишь это заставляет ее переосмыслить свои отношения с ним. Постепенно возвращается ощущение счастья. Авторы объясняют: «Результаты для кого-либо из участников процесса взаимодействия могут быть сформулированы в терминах вознаграждений, которые получают участники, и затрат, которые они несут; при этом их значение зависит от поведения обоих партнеров... В истории Марии и Сергея вознаграждения на ранней стадии брака основывались на их потребности и способности давать любовь и привязанность и получать их... В начале брака затраты были незначительными». Далее они возросли так, что возникла необходимость минимизировать их. Вместе с тем разрыва не произошло именно из-за возможных затрат (осуждение окружающих, чувство вины). Когда же альтернативная связь с другим человеком становится неминуемой, Мария спасается побегом к мужу и сыну. Она «поняла или вспомнила, как сильно ее будущее счастье зависит от них».</p> <p>Насколько обоснована эта концепция? Какое направление психологии она характеризует?</p> <p>Ответ: Чаще всего позиция Тибо и Келли фигурирует под названием «теория взаимодействия исходов». Сами же авторы подчеркивают, что их подход правильнее квалифицировать как точку зрения, а не как теорию. Основное внимание Тибо и Келли уделяют фактору «взаимного обмена вознаграждениями и наказаниями» в контексте интеракции (взаимодействия). Суть подхода состоит в следующем. Всякое межличностное отношение – это взаимодействие. Исход всякого взаимодействия рассматривается как некий шаг, резюмирующий получаемые вознаграждения и понесенные потери. Во-вторых, по их мнению, интеракция будет продолжаться, повторяться, только если ее участники подкрепляются, имея позитивные исходы, т.е. если вознаграждения превосходят потери. Авторы предполагают, что взаимодействующие стороны зависят друг от друга в достижении позитивных исходов. В качестве зависимых переменных выступают продукты взаимозависимых отношений – нормы, роли, власть. Позитивные платежи в социальной интеракции могут быть материальными или же психологическими (выигрыш в статусе, власти и т.д.). В зарубежной социальной психологии проведено много исследований, показывающих, что индивиды, имеющие сходные установки, склонны выбирать друг друга в качестве друзей, партнеров по взаимодействию. Тибо и Келли полагают, что сходство между сторонами</p>

	<p>диады облегчит им обоим достижение позитивных исходов во взаимодействии. Еще одна рассматриваемая авторами экзогенная переменная – комплементарность, или дополнительность. Эта переменная определяет возможности участников взаимодействия влиять на ситуацию.</p> <p>Другая категория детерминант вознаграждений и потерь – эндогенные факторы. А эти факторы определяют степень влияния самой ситуации на процесс взаимодействия. Ученые предложили стандарт, на основе которого личность оценивает свои исходы, – уровень сравнения альтернатив. Посредством этого критерия индивид решает, будет ли он оставаться в данном социальном отношении или выйдет из него. Таким образом, данный стандарт представляет собой наилучший исход, который личность может получить в свете наилучшей возможной для него альтернативы, т. е. при альтернативе личность всегда стремится сделать выбор в пользу более благоприятного для себя решения.</p>
66	<p>Совместно с преподавателем выполните анализ комплекса психологических проблем руководителя компании. Какие меры следует предпринять руководителю для решения этих проблем? В чем может состоять их причина? Какие психологические приемы вы могли бы порекомендовать руководителю для разрешения сложившейся ситуации?</p> <p>Запрос Сергея – директора компании. «Я уже 4 года, как директор. Устал. Очень устал. Ни выходных, ни проходных. Жена и дети меня дома практически не видят. Даже в отпуск без меня. Работу знаю, люблю, но такое ощущение, что терпение вот-вот лопнет. Что не так?»</p> <p>Решение: Проведен срез/наблюдение за рабочим днем руководителя. Утренняя планерка, это всегда как правило с 9 до 13-00. Сергей высококлассный специалист, так как прошел путь по ступеням, от простого монтажника, далее кладовщика, менеджера, руководителя отдела продаж и директора обособленного дочернего филиала. Он знает все этапы и тонкие моменты на всех участках производственной цепочки. Он квалифицированно и глубоко разбирается во всех нюансах и распоряжения и приказы которые он отдает только после детального инструктажа. Далее в течении дня ему приходится, давать пояснения и распоряжения как устранять какие либо перекося в работе, монтажников, отдела работы с заказчиками, поставками материалов и т.д. В конце дня, все выписанные и не сделанные за день дела анализируются и переходят к планированию мероприятий по устранению на следующий день.</p> <p>Выявленные проблемные зоны: – Центрированная система управления; – Перегруженность директора функционалом; – Нет системы делегирования полномочий; – Не распределены зоны ответственности; Модель решения производственных задач не может считаться эффективной. В чем фактическая проблема директора Сергея? В том, что он фактически весь функционал директора, РОПа (руководителя отдела продаж), и инженера участка монтажа взвалил на себя, так как он все это хорошо знает и может разгрузить любую ситуацию. Предложенное решение: Решение (выход) которое применили в ситуации с Сергеем заключался в так называемой схеме, – «Четыре вопроса.» Любая ситуация озвучиваемая сотрудниками на планерке, проходила стадию принятия ответственности 4-мя вопросами: 1. В чем проблема? 2. Какие у нее есть решения? 3. Какое из них будет лучшим? 4. Что ты сделаешь?</p>
67	<p>Разберите кейс-задание с преподавателем. Рассмотрите ситуацию из сферы семейной психологии. Имеет ли она разрешение? Что предпринять человеку в данной жизненной ситуации? Какие психологические меры могли бы помочь в решении семейной проблемы? Кирилл ушел из семьи в 45. Процесс расставания для него был сложным. Да и думал он об этом уже давно и долго, лет 15, а то и больше. Главное вырастить троих сыновей. Слава богу, выросли. Им уже 25, 20 и 17. И вот однажды он решил, все – не хочу! Не хочу и не могу, и ушел. Оставив все, как есть бывшей семье.</p>

	<p>Жена отвернулась от него. Сыновья сочли его предателем, бросившим мать. Что делать Кириллу в данных обстоятельствах? Есть ли возможность к примирению?</p> <p>Ответ: Классической психологической проблемой человека остается отсутствие желание или страх признать наличие внутренних субличных и собственных потребностей. Подобные потребности могут нести в себе угрозу для привычного образа жизни, что и заставляет человека переживать сложные депрессивные состояния. Для любого человека, важно понимать себя и свои желания. Как только мы начинаем жертвовать собой в угоду чего-либо или кого-либо, не получая взамен важных для нас неких ценностей, которые могут служить балансом в отношениях. Всегда наступает кризис.</p>
68	<p>Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах 2. Прямота в словах и поступках 3. Обдуманность действий 4. Решительность с правом ответственности за поступок 5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова 6. Делать то, что хочется, а не то, что случится 7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать 8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках 9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет. <p>Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему? Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?</p> <p>Ответ: студент выполняет творческое кейс-задание, составляя личный свод правил самовоспитания. Целью задания является выработка навыков личностной самооценки. Опираясь на известные ему психологические концепции, студент должен обосновать выбор тех или иных правил самовоспитания и объяснить отказ от некоторых из них.</p>
69	<p>Охарактеризуйте различные модели поведения в системе «работник-руководитель». Опишите возможные стили руководства и психологического взаимодействия работника и руководителя. Какой из стилей наиболее оптимально подходит для результативной деятельности.</p> <p>Выделяют три стилия руководства — авторитарный, демократический и попустительский. Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия. Лидер дает краткие, четкие, деловые распоряжения, его тон неприветлив, его голос решающий. Попустительский стиль способствует слабому уровню выполнения установок лидера и не подходит для задач, требующих серьезного подхода к решению. Демократический стиль – представляется наиболее оптимальным сочетанием контроля и исполнения.</p>

70	<p>В психологии поведение разделяется на две основные категории: конструктивное и деструктивное поведение или нормальное и аномальное. Дайте развернутую характеристику этим моделям поведения. Определите возрастные особенности их формирования.</p> <p>Ответ: Аномальное поведение, из которого вытекает деструктивное поведение, характеризуется тем, что является не одобряемым со стороны общества, нестандартным, а порой даже патологическим. Оно может являться отклонением, с точки зрения социальных, медицинских и психологических установок. Любая модель поведения закладывается и формируется в детстве. В возрасте 4-5 лет ребёнок усваивает информацию, которая будет определять его взаимоотношения с окружающими. Полноценная семья, члены которой проявляют заботу и внимание друг к другу, благотворно влияет на формирование детской психики, закладывает конструктивные поведенческие основы. Таким образом, люди, не получившие грамотного воспитания, любви и тепла, находятся в группе риска. Социально деструктивное поведение связано с социальной дезадаптацией – отсутствием понимания правил, по которым существует и функционирует человеческое общество. Человек, который демонстрирует деструктивное и асоциальное поведение, не в состоянии найти себя в обществе. Тем самым разрушительный характер его поведения только усиливается. Социально-деструктивные паттерны его поведения могут выражаться следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и личностная дискредитация. Подрыв репутации или авторитета личности. Склонность к критике, осуждению. Открытое оскорбительно-непочтительное поведение. 2. Конкуренция. Деструктивное поведение может быть вызвано опасением за свои позиции в коллективе, что приводит человека к попыткам самоутверждения через других членов этого коллектива. 3. Уход от искреннего общения. Личность, демонстрирующая разрушительные паттерны поведения, избегает открытого общения. Вряд ли он сможет адекватно ответить на прямой вопрос «зачем ты ведёшь себя таким образом?»
71	<p>Проблема девиантного поведения остается острой и нуждается в особом внимании психологов. Особенно важно уделять внимание профилактике девиаций в молодежной среде. Какие формы профилактики девиантного поведения вам известны? Дайте им развернутую характеристику.</p> <p>Ответ: Существуют различные формы профилактики девиантного поведения подростков. Первая форма - это создание социокультурной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии социальной и культурной среды на возникновение девиаций у подростков. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить негативное и нежелательное поведение личности подростков.</p> <p>В рамках такой формы профилактики девиантного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость. Особое значение имеет политика средств массовой информации. Специальные программы, выступления молодежных кумиров, специально подобранные фильмы - все это должно иметь качественно иной духовно-нравственный уровень.</p> <p>Работа с молодежной субкультурой может быть организована в форме движения «Молодежь против наркотиков» или акции с выступлением популярных рок-групп. Чрезвычайно важна работа в местах, где молодежь проводит свой социокультурный досуг и общается. Работа с такими подростками может быть организована также на улице, для чего в ряде зарубежных стран существует специальная подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу.</p> <p>В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным, асоциальным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и девиантным поведением.</p> <p>Вторая форма профилактики девиантного поведения подростков - это информирование. Это направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками проводится в форме лекций, бесед, распространения литературы или DVD и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии алкоголя и наркотиков на здоровье подростков. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом перечисляются о негативные последствия употребления алкоголя и наркотиков или описываются драматические судьбы подростков девиантного поведения, их личностная деградация.</p>

	<p>Третья форма - это организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Предполагается, что подростки используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получат взамен что-то лучшее. Альтернативными формами активной деятельности личности признаны: познание - путешествия, туризм; испытание себя - физическая культура, спорт, походы и экскурсии в горы; общение и досуг, физкультурноспортивная и благотворительная деятельность.</p>
72	<p>В зарубежной психологии существует представление о ценностях как значимом жизненном смысле (В. Франкл, Г. Олпорт): ценности позволяют найти индивиду смысл, концентрируя его в различных ситуациях жизнедеятельности, характерными для большинства индивидов, общественных групп. В теории М. Рокича представлены ценности-цели и ценности-средства (терминальные и инструментальные), существенными признаками которых являются иерархическая организация, влияние на все социальные сферы, культурная обусловленность. В теоретических постулатах Ш. Шварца и У. Билски анализируется культурная обусловленность универсальных ценностей и типология личностных ценностных структур, где данный феномен выступает в качестве мотивационных принципов и критериев, играющие роль жизненных целей.</p> <p>Какова важность данных выводов для людей? Будет ли отличаться шкала ценностей людей от аналогичной шкалы у окружающих?</p> <p>Ответ: Для построения более точной психологической картины следует анализировать 1) Ценностную значимость отдельных сфер жизни (увлечения; общественная жизнь; семейная жизнь; образование; профессиональная жизнь) 2) Выраженность терминальных ценностей (собственный престиж; высокое материальное положение; креативность, активные социальные контакты; развитие себя; достижения; духовное удовлетворение).</p>
73	<p>Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов "Перспектива", чтобы ей помогли установить подъемник в школе No 1161 в Южном Бутово, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему закрыт. Юристы организации отправили письмо в Департамент образования и в Управление образования ЮЗАО с просьбой помочь, и чиновники пообещали, что "ступенькоход" (мобильный лестничный подъемник) появится в школе уже в июне.</p> <p>Однако сроки сначала передвинулись на июль, затем на конец августа. Лишь после вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования из приемной Президента России по правам человека в последний день летних каникул подъемник привезли в школу. "Для нас от появления "ступенькохода" зависело, будет Кирилл посещать школу вместе со всеми или придется переходить на надомное обучение", - рассказывает мама пятиклассника Валентина Дроздова.</p> <p>История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Только в Москве таких детей 19 тысяч, из них каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.</p> <p>Вопросы и задания: 1. Что повлияло на благополучный исход ситуации: письмо юристов, вмешательство общественников и прессы, звонок из приёмной по правам человека? Обоснуйте свой вариант ответа. 2. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме? 3. Какие меры, на Ваш взгляд, следует предпринять, чтобы школы и другие учебные заведения были адаптированы для детей с ОВЗ? 4. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе, регионе? 5. Какие условия</p>

	<p>организации без барьерной среды Вы считаете основными?</p> <p>Ответ: на благоприятный исход ситуации повлияло внимание общественников и властей, что характеризует происходящее не с самой лучшей стороны. Это связано с тем, что в нашем обществе недостаточно внимания уделяется людям с ограниченными возможностями. Социальная изоляция таких людей должна преодолеваться неимоверными усилиями и вниманием высших органов власти, что крайне неприемлемо для развитого демократического общества. Лишь опираясь на федеральное законодательство можно добиться решения насущной региональной проблемы. Главным условием создания без барьерной среды является повышение внимания к проблемам инвалидов, включение в школьную и университетскую программу образовательных модулей, позволяющих просвещать молодое поколение по проблеме инклюзивности.</p>
74	<p>Методы социальной работы. Некоторые исследователи (К. Джерман, А. Гиттерман) выделяют условия и причины обострения взаимозависимости потребностей и проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) переломные моменты, обусловленные образом жизни, статусными ролями и кризисными событиями; 2) отсутствие обратной связи с социальным и ближайшим окружением; 3) трудности в общении с членами семьи и представителями первичных групп и др. <p>Ответ: Социально-диагностическая технология не только выявляет реальные проблемы, но и подсказывает дальнейшие пути развития, т.е. выполняет прогностическую функцию. Социальный прогноз - один из видов оказания помощи. Составление социально значимых прогнозов невозможно без оценки существующих ресурсов, разработки диагностических технологий. Социальная работа не может обойтись без специалистов, способных не только диагностировать ситуацию, но и со знанием дела прогнозировать социальное развитие. В конечном счете, ценность социальной работы определяется тем, насколько достоверно она указывает перспективы дальнейшего развития (в краткосрочном и долгосрочном плане) исследуемых социальных процессов, предвидит их будущее состояние.</p>
75	<p>Какие методы социальной диагностики вы знаете? Дайте их развернутую характеристику.</p> <p>В последнее время чаще стали использоваться такие методы социальной диагностики, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зондажно-информационное обследование социума, сбор сведений о состоянии домовладения и инфраструктуры, численности, составе и динамике местного населения и т. д.; - социально-исторические обследования: изучение истории заселения и освоения данной территории, как складывался, изменялся состав местного населения, чем занимались, каким традициям следовали местные жители, чем вызывалась и как происходила здесь смена населения; - информативно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, материалов электронных средств информации, писем и жалоб граждан в СМИ, органы власти и т. д.; - социальное картографирование, т.е. показатели, характеризующие социально-пространственное распределение и динамику населения, зависимость качества жизни от факторов, дифференцирующих состояние среды обитания, ее символическую и реальную ценность. Социальная карта является эффективным инструментом для выявления пространственной картины размещения участков, территорий, интенсивно посещаемых гражданами, загрязненных участков города, районов социальной напряженности и т.п. Все эти методы носят комплексный анализ и способствуют улучшению социального сопровождения инклюзивов.

3.3 Реферат

3.3.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Примерная тематика рефератов

№ темы	Тематика рефератов
1	Основные отрасли права в РФ и их характеристика.
2	Международное право: сущность и характеристика.
3	Закон и подзаконные акты.
4	Конституция - основной закон государства и общества.
5	Понятие норм морали. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
6	Правовое сознание. Правовая и политическая культура.
7	Понятие и состав правоотношения.
8	Понятие социальной мобильности.
9	Социальные общности, малые группы и коллективы.
10	Социологические идеи М. Вебера.
11	Социологическая система П. Сорокина.
12	Основные этапы развития отечественной социологии.
13	Чикагская школа социологии.
14	Франкфуртская школа социологии.
15	Теории социальной стратификации.
16	Развитие идей структурного функционализма в социологии.
17	Социологические идеи Э. Фромма.
18	Символический интеракционизм.
19	Драматургическая социология Э. Гоффмана.
20	Культурология как наука.
21	Методы культурологических исследований.
22	Цивилизационный подход в культурологии.
23	Человек и аксиологический подход в современном культурологическом знании.
24	Соотношение понятий культура, общество и цивилизация.
25	Диалог как принцип культуры.
26	Византийская культура и ее влияние на русскую культуру.
27	Духовные искания русской интеллигенции XIX в.
28	Отечественная культура XX столетия: основные черты и особенности развития.
29	Искусство и религия.
30	Психология как наука: объект, предмет и ключевые методы.
31	Этапы становления психологии как науки.
32	Основные школы современной психологии.
33	Психологические характеристики развития личности.
34	Психологические теории профессионального развития.
35	Структура малой группы: психологический взгляд.
36	Психологические концепции лидерства.
37	Социализация личности в психологии.
38	Девиантное и делинквентное поведение.
39	Особенности саморазвития личности.
40	Психология коллектива.

3.4 Зачет

3.4.1. Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Номер вопроса (задачи, задания)	Текст вопроса (задачи, задания)
1	Понятие и признаки государства. Теории возникновения
2	Формы государства. Функции государства
3	Понятие и признаки нормы права, ее структура.
4	Система права. Отрасль права. Институт права. Правовые семьи
5	Конституция РФ как основной закон государства: его строение, краткая характеристика разделов и глав. Система органов власти и управления в РФ

6	Права и обязанности человека и гражданина в РФ
7	Общество как социальная система. Сферы общественной жизни
8	Типология обществ. Понятие и виды социальных групп. Общности.
9	Социальные институты. Семья и религия как социальные институты
10	Индивид и личность. Социализация личности. Социальная деятельность. Социальное действие и взаимодействие.
11	Социальные нормы и социальный контроль. Социальная роль и статус.
12	Исторические типы и критерии стратификации

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

13	Культурология как наука: предмет и задачи
14	Культура: основные подходы и определения
15	Структура и функции культуры
16	«Культура» и «религия»: общее и особенное
17	Проблема единства культуры и многообразия культур. Типология культур
18	Основные культурологические концепции (общая характеристика)
19	Предмет, методы и этапы развития психологии. Место психологии в системе наук
20	Мозг и психика. Онтогенез и филогенез. Стадии эволюции психики по А.Н. Леонтьеву
21	Психика, ее функции и структура
22	Сознание: понятие, функции, структура. Факторы возникновения сознания в филогенезе и онтогенезе. Самосознание: понятие, функции, структура, уровни развития
23	Бессознательное как психический феномен. Взаимодействие сознания и бессознательного
24	Ощущение, восприятие и мышление : понятие, виды, свойства. Понятие и строение анализатора
25	Восприятие и память: понятие виды, свойства. Сложные виды восприятия (восприятие пространства, движения времени). Восприятие схемы тела

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 – Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.01.02 – Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.
- П ВГУИТ 2.4.17 – Положение об оценочных материалах.

Оценка по дисциплине выставляется как среднеарифметическое из всех оценок, полученных в течение периода изучения дисциплины.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
ЗНАТЬ: правовые основы социального взаимодействия. Основы стратегии социально-правового сотрудничества	Собеседование на зачете	Знание сущности содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
УМЕТЬ: определять правовой статус и роль каждого участника команды. Предвидеть правовые последствия своих действий и действий членов команды	Ответы на практических занятиях, реферат	Содержание ответа	Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

ВЛАДЕТЬ: навыками социально-правового анализа. Навыками организации командной и личной работы для построения эффективных коммуникаций в рамках правового поля	Кейс задание	Содержание выполненного Кейс-задания	Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ЗНАТЬ: основные характеристики сознания и психики человека. Основы социального планирования	Собеседование на зачете	Знание сущности и содержания основных стратегий социального сотрудничества	Обучающийся демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме.	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)
			Обучающийся не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
	Тестирование	Количество правильных ответов	Процентная шкала 50-100 % правильных ответов	Зачтено	Освоена (повышенный, базовый)

			0-49 % правильных ответов	Не зачтено	Не освоена (недостаточный уровень)
--	--	--	---------------------------	------------	--

<p>УМЕТЬ: рассчитывать свои временные ресурсы и трудозатраты, основываясь на современных достижениях психологической науки. Спланировать собственную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Ответы на практических занятиях , реферат</p>	<p>Содержание ответа</p>	<p>Ответ на практических занятиях соответствует теме, задание выполнено правильно в полном объеме, тема раскрыта в достаточном объеме.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Ответ на практических занятиях не соответствует теме, задание выполнено не правильно или не в полном объеме, тема не раскрыта, отсутствует план, логика изложения.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>
<p>ИМЕЕТ НАВЫКИ: навыками организации и контроля своего времени для оптимального личностного и общественного развития. Навыками выработки оптимального планирования своей деятельности в разных социальных ситуациях</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>Содержание выполненного Кейс-задания</p>	<p>Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена (повышенный, базовый)</p>
			<p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>Не зачтено</p>	<p>Не освоена (недостаточный уровень)</p>