

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректор по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (ф.и.о.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Латинский язык

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский*.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД4 _{ОПК-1} – Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД4 _{ОПК-1} – Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач	Знает: латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; систему именного и глагольного словоизменения; основные способы словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов
	Умеет: читать и писать на латинском языке; переводить со словарём с латинского и на латинский специальные тексты
	Владеет: навыками прочтения таксономии растений, описания новых видов растений, чтения и перевода специальных текстов на латинский и с латинского языка

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины/модули» Блока 1 ООП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при получении среднего или среднего профессионального образования.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин: «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Ботаника», «Экология», практической подготовки, практики подготовке выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	72	72
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	36,1	36,1
Лекции	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	-	-
Вид аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	35,9	35,9
Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	11,9	11,9
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	24	24

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
1	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила остановки ударения.	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила остановки ударения. Имя существительное: общая характеристика. 1-ое склонение. Биноминальная номенклатура. 2-ое склонение существительных и прилагательных. Предлоги. Abl. qualitatis. Описание систематического положения биологических объектов.	31,9
2	Латинский язык. Глаголы, прилагательные, существительные.	Глагол: общая характеристика. Основные формы глагола. Типы спряжения. Praesensindicativiactivi. Глагол esse. Синтаксис простого предложения. Существительные 3-го склонения. Participiumperfectipassivi. Прилагательные 3-го склонения. Словообразование. Существительные 4-го, 5-го склонения.	40
		<i>Консультации текущие</i>	-
		<i>Вид аттестации (зачет)</i>	0,1

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
1	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения.	-	14	17,9

	Правила остановки ударения.			
2	Латинский язык. Глаголы, прилагательные, существительные.	-	22	18
	<i>Консультации текущие</i>		-	
	<i>Вид аттестации (зачет)</i>		0,1	

5.2.1 Лекции – не предусмотрен

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
1	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила остановки ударения.	Латинский алфавит.	2
		Правила чтения. Правила остановки ударения	2
		Имя существительное: общая характеристика. 1-ое склонение.	2
		Систематическое положение биологических объектов	2
		Биномиальная номенклатура	2
		2-ое склонение существительных и прилагательных	2
		Предлоги. Abl. qualitatis.	2
2	Латинский язык. Глаголы, прилагательные, существительные.	Глагол: общая характеристика. Основные формы глагола. Типы спряжения. Praesensindicativiactivi	4
		Глагол esse. Синтаксис простого предложения.	3
		Существительные 3-го склонения. Participiumperfectipassivi.	3
		Прилагательные 3-го склонения.	3
		Словообразование.	3
		Существительные 4-го, 5-го склонения	3
		Числительные	3

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила остановки ударения.	Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	5,9
		Подготовка к практическим занятиям	12
2	Латинский язык. Глаголы, прилагательные, существительные.	Проработка материалов по учебникам, учебным пособиям	6
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	12

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Панкова, Н. Б. Латинский язык : учебное пособие. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 140 с. <https://e.lanbook.com/book/204617>

Латинский язык : учебное пособие / составители Т. И. Добрыдина [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 284 с. <https://e.lanbook.com/book/134335>

Латинский язык : учебное пособие / составитель М. Ю. Кухарук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 144 с. <https://e.lanbook.com/book/155631>

6.2 Дополнительная литература

Патрикеева, Е. В. Латинский язык : учебное пособие. — Киров : Кировский ГМУ, 2017. — 116 с. <https://e.lanbook.com/book/136591>

Латинский язык : учебное пособие / составитель О. А. Ганжара. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 107 с. <https://e.lanbook.com/book/155632>

Ларионова, Т. В. Латинский язык : учебное пособие. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. — 79 с. <https://e.lanbook.com/book/169611>

Нешина, Е. Б. Латинский язык : учебное пособие. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 80 с. <https://e.lanbook.com/book/154359>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Белопухова, О. В. Латинский язык: практикум : учебное пособие. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 81 с. <https://e.lanbook.com/book/201860>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaulttx.asp
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

Справочно-правовые системы

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 403	Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], Libre Office 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].
Учебная аудитория № 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Компьютеры - 2 шт., ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], Libre Office 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах»

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа, в т. ч. аудиторные занятия:	12,1	12,1
Лекции	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Лабораторные занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	-	-
Виды аттестации (зачет)	0,1	0,1
Самостоятельная работа:	59,9	59,9
Проработка материалов учебникам, учебным пособиям	25	25
Подготовка к практическим занятиям	10	10
Подготовка реферата	14,9	14,9
Другие виды самостоятельной работы	10	10

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	ОПК-1	Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	ИД4 _{опк-1} – Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД4 _{опк-1} – Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач	Знает: латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; систему именного и глагольного словоизменения; основные способы словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов
	Умеет: читать и писать на латинском языке; переводить со словарём с латинского и на латинский специальные тексты
	Владеет: навыками прочтения таксономии растений, описания новых видов растений, чтения и перевода специальных текстов на латинский и с латинского языка

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Введение. Латинский алфавит. Правила чтения. Правила остановки ударения.	ОПК-1	Тест	1-14	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы для зачета/практических занятий)	1-20	
2.	Латинский язык. Глаголы, прилагательные, существительные.	ОПК-1	Тест	15-61	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.

			Собеседование (вопросы для заче- та/практически х занятий)	21-114	Проверка преподава- телем Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	--------	-----------------------------------------------------------------------------

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачет). Зачет проводится в виде тестового задания.

Аттестация обучающегося по дисциплине/практике проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета).

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

Если зачет проводится в виде устного ответа. Максимальное количество заданий в билете – 3.

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитываются.

3.1 Тест

ОПК-1 Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

№ вопроса	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1.	К какому склонению относится существительное <i>musculus</i> , <i>i</i> , <i>m</i> . Ответ - выбор вариантов: 1. 1 склонение 2. 2 склонение (1) 3. 3 склонение 4. 5 склонение
2.	Определите существительное 2-го склонения Ответ - выбор вариантов:

	<p>1. puer, eri, m. (1) 2. gemma, ae, f. 3. facies, ei, f. 4. genu, us, n.</p>
3.	<p>Выберите существительное 2-го склонения в Gen. Plur. Ответ - выбор вариантов: 1. fundus 2. foliorum (1) 3. humeri 4. costarum</p>
4.	<p>Выберите глагол второго спряжения Ответ - выбор вариантов: 1. dividere 2. palpare 3. audire 4. miscere (1)</p>
5.	<p>Глагол социёге относится к Ответ - выбор вариантов: 1. 1 спряжению 2. 2 спряжению 3. 3 спряжению (1) 4. 4 спряжению</p>
6.	<p>Образуйте повелительное наклонение мн.ч. глагола miscēre Ответ - ввод текста: 1. miscē 2. miscete (1) 3. miscē 4. miscetis</p>
7.	<p>В латинском языке ударение падает на Ответ - выбор вариантов: 1. последний слог 2. предпоследний, если он долгий (1) 3. на любой слог 4. предпоследний</p>
8.	<p>Буквосочетание "ph" даёт звук Ответ - выбор вариантов: 1. ф (1) 2. п 3. х 4. пх</p>
9.	<p>Выберите правильно написанное слово Ответ - выбор вариантов: 1. aqua (1) 2. acva 3. aqva 4. akva</p>
10.	<p>Выберите правильно написанное слово Ответ - выбор вариантов: 1. sangvis 2. sanguis (1) 3. sangvuis 4. sangvia</p>
11.	<p>Найдите окончание родительного падежа единственного числа существительных 4 склонения Ответ - выбор вариантов: 1. i 2. us (1) 3. ae 4. ei</p>
12.	<p>Найдите существительное 4 склонения мужского рода Ответ - выбор вариантов: 1. spiritus, us (1)</p>

	<p>2. Quercus, us 3. musculus, i 4. corpor, oris</p>
13.	<p>Найдите существительное 5 склонения Ответ - выбор вариантов: 1. os, oris 2. species, ei (1) 3. pes, pedis 4. dens, ntis</p>
14.	<p>Найдите окончание родительного падежа единственного числа существительных 5 склонения Ответ - выбор вариантов: 1. ei (1) 2. i 3. is 4. us</p>
15.	<p>Латинские прилагательные склоняются по: Ответ - выбор вариантов: 1. I, II, III склонениям (1) 2. по всем пяти склонениям 3. по третьему склонению 4. по первому склонению</p>
16.	<p>Латинские прилагательные делятся на: Ответ - выбор вариантов: 1. две группы (1) 2. на три группы 3. на пять групп 4. на четыре группы</p>
17.	<p>Названия оксидов состоят из: Ответ - выбор вариантов: 1. двух слов (1) 2. трех слов 3. одного слова <i>oxidum</i> 4. одного существительного и одного прилагательного</p>
18.	<p>Выберите правильный вариант рецептурной строки на латинском: Возьми: Суспензии гидроксида алюминия Ответ - выбор вариантов: 1. Recipe: Suspensionis Aluminium hydroxydi (1) 2. Recipe: Suspendio Aluminium hydroxydi 3. Recipe: Suspensionis hydroxydi Aluminium 4. Recipe: Suspensionis Aluminium hydroxydum</p>
19.	<p>Названия оксидов состоят из двух слов, первое из которых: Ответ - выбор вариантов: 1. прилагательное 1 группы 2. название химического элемента в именительном падеже 3. название химического элемента в родительном падеже (1) 4. существительное во мн. числе</p>
20.	<p>Выберите правильный перевод названия: гидроксид алюминия Ответ - выбор вариантов: 1. Aluminium hydroxydum (1) 2. Aluminium hydroxydi 3. Hydroxydum Aluminium 4. Hydroxydi Aluminium</p>
21.	<p>Слово <i>acidum</i>, что означает кислота, относится к существительным: Ответ - выбор вариантов: 1. 1 склонения жен. р. 2. 2 склонения ср. р. (1) 3. 3 склонения муж.р. 4. 5 склонения жен. р.</p>
22.	<p>Переведите названия кислот: Ответ - установить соответствия: • лимонная кислота - Acidum citricum • серная кислота - Acidum sulfuricum</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • борная кислота - Acidum boricum • азотная кислота - Acidum nitricum • уксусная кислота - Acidum Aceticum
23.	<p>Частотный отрезок <i>-cillin-</i> означает: Ответ - выбор вариантов: 1. препарат из группы антибиотиков (1) 2. жаропонижающее средство 3. болеутоляющее средство 4. желчегонное средство</p>
24.	<p>Частотный отрезок <i>musin-</i> означает: Ответ - выбор вариантов: 1. препарат из группы антибиотиков (1) 2. жаропонижающее средство 3. болеутоляющее средство 4. желчегонное средство</p>
25.	<p>Частотный отрезок <i>-rug-</i> означает: Ответ - выбор вариантов: 1. препарат из группы антибиотиков 2. жаропонижающее средство (1) 3. болеутоляющее средство 4. желчегонное средство</p>
26.	<p>Частотный отрезок <i>-alg-</i> означает: Ответ - выбор вариантов: 1. препарат из группы антибиотиков 2. жаропонижающее средство 3. болеутоляющее средство (1) 4. желчегонное средство</p>
27.	<p>Укажите падежи, с которыми употребляются латинские предлоги. Ответ - выбор вариантов: 1. Ablativus (1) 2. Nominativus 3. Dativus 4. Accusativus (1)</p>
28.	<p>Выберите правильный вариант рецептурной формулировки с предлогом <i>in</i>, отвечающий на вопрос: Где? В чем? (в таблетках) Ответ - выбор вариантов: 1. in tabulettis (1) 2. intabulettas 3. in tabulettae 4. in tabuletta</p>
29.	<p>Выберите правильный вариант рецептурной формулировки с предлогом <i>cum</i>: с железом. Ответ - выбор вариантов: 1. cum Ferro (1) 2. cum Ferrum 3. cum Ferri 4. cum Ferrae</p>
30.	<p>Установите соответствие в значении приставок: Ответ - установить соответствия: a- (an-) - отсутствие dys- - нарушение epi- - на, над aequi- - равный</p>
31.	<p>Установите соответствие в значении приставок Ответ - установить соответствия: eho- - вне (снаружи) hypo- - ниже intra- - внутри circum- - вокруг</p>
32.	<p>Наименование опухоли на русском языке имеет суффикс Ответ - ввод текста: ома (1) ит</p>

	оз ум
33.	Наименование патологических, хронических процессов на русском языке имеет суффикс: Ответ - ввод текста: ома ит оз (1) ум
34.	Укажите термин, означающий "опухоль" Ответ - выбор вариантов: 1. hemiplegia 2. osteotomia 3. cystitis 4. myoma (1)
35.	Укажите правильное сокращение в рецептурной строке Ответ - выбор вариантов: 1. D. tal. dos. N10 inamp. 2. D.t.d. N10 in amp. (1) 3. Da t. d. N10 in ampul. 4. Da tal. d. N10 in amp.
36.	Укажите правильное сокращение в рецептурной строке Ответ - выбор вариантов: 1. Aq. dest. q. s. (1) 2. Aquae destill. q. s. 3. A. dest. q. s. 4. Aquae dest. q. s.
37.	неравносложные существительные 3 склонения это: Ответ - выбор вариантов: 1. существительные, имеющие в родительном падеже ед. числа больше слогов, чем в именит. падеже (1) 2. существительные среднего рода в родительном падеже 3. существительные мужского рода в родительном падеже 4. существительные женского рода в родительном падеже
38.	К 3 склонению относятся существительные: Ответ - выбор вариантов: 1. мужского рода 2. мужского, женского, среднего рода (1) 3. женского рода 4. среднего рода
39.	Укажите равносложное существительное 3 склонения: Ответ - выбор вариантов: 1. auris, is, f (1) 2. pulvis, eris, m 3. os, ossis, n 4. cor, cordis, n
40.	Укажите правильно выписанную строку в рецепте: Ответ - выбор вариантов: 1. Rp: Solutio Viridis nitentis spirituosa 2. Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae (1) 3. Rp: Solutii Viride nitens spirituosa 4. Rp: Solutio Viridis nitens spirituosus
41.	Найдите прилагательное 2 группы Ответ - выбор вариантов: 1. profundus, a, um 2. silvester, tris, tre (1) 3. medius, a, um 4. longus, a, um
42.	Найдите прилагательное двух окончаний Ответ - выбор вариантов: 1. pectoralis, e (1) 2. recens, ntis

	3. teres, etis 4. silvester, tris, tre
43.	Укажите правильно согласованное сочетание Ответ - выбор вариантов: 1. Convallaria majale 2. Convallaria majalis (1) 3. Convallaria majalum 4. Convallaria majalium
44.	Укажите правильно согласованное сочетание Ответ - выбор вариантов: 1. solutio concentratus 2. solutio concentrata (1) 3. solutionis concentratus 4. solutio concentratum
45.	Укажите существительное 1-го склонения Ответ - выбор вариантов: 1. tinctura, ae, f. (1) 2. magister, tri, m. 3. apex, icis, m. 4. oleum, i, n.
46.	Укажите окончание Gen. Sing. существительных 1-го склонения Ответ - выбор вариантов: 1. -ei 2. -us 3. -ae (1) 4. -i
47.	Укажите существительное 1-го склонения в Nom. Plur. Ответ - выбор вариантов: 1. foramena 2. Rosae (1) 3. solutio 4. semen
48.	К 1-му склонению относятся существительные Ответ - выбор вариантов: 1. ж.р., имеющие в Nom. Sing. окончание -e, в Gen. Sing. окончание -es 2. ср.р. и м.р., имеющие в Gen.Sing. окончание -i, в Nom. Sing. окончание у м.р. -us, -er; у ср.р. окончание -um 3. м.р., ж.р., ср.р., имеющие в Gen. Sing. окончание -is, в Nom. Sing. разные окончания 4. ж.р., имеющие в Gen. Sing. окончание -ae, в Nom. Sing. окончание -a (1)
49.	Установите соответствие Ответ - установить соответствия: therm- (-thermia) - тепло haem- (haemat-) - кровь -path- (-pathia) - болезнь -metria - измерение
50.	Установите соответствие Ответ - установить соответствия: -rrhagia - разрыв -throphia - питание -ectasia - расширение -penia - бедность (недостаток)
51.	Определите греко-латинские дублеты Ответ - установить соответствия: aqua - hydro- lingua - gloss- femina - gynaec- mamma - mast-
52.	Определите греко-латинские дублеты: Ответ - установить соответствия:

	vagina - colp- vertebra - spondyl- vena - phleb- musculus - myo-
53.	Укажите правильное название соли в рецептурной строке: Ответ - выбор вариантов: 1. Rp: Morphino hydrochlorido 2. Rp: Morphinum hydrochloridi 3. Rp: Morphini hydrochloridum 4. Rp: Morphini hydrochloridi (1)
54.	Определите правильное название соли в Nom. и Gen. Sing. Ответ - выбор вариантов: 1. Calcii chloridum (1) 2. Calcium chloridi 3. Calcii chloridi (1) 4. Calcium chloridum
55.	Наименование лекарственного препарата Пиранал 1. Pyranalum (1) 2. Pyranal 3. Pyranali 4. Pyranalium
56.	Установите соответствие • therm- (-thermia) - тепло • haem- (haemat-) - кровь • -path- (-pathia) - болезнь • -metria - измерение
57.	Установите соответствие rrhagia - разрыв throphia - питание ectasia - расширение renia - бедность (недостаток)
58.	Установите соответствие: plegia - удар ergia - действие (реакция) malacia - размягчение
59.	Укажите правильное название соли в рецептурной строке: 1. Rp: Morphini 2. Rp: Morphinum 3. Rp: Морфин 4. Rp: Morphini hydrochloridi (1)
60.	Переведите название соли: Calcii carbonas 1. Кальция карбонат (1) 2. Карбонат кальция 3. Углекислый кальций 4. Двууглекислый кальций
61.	Определите правильное название соли в Nom. и Gen. Sing. 1. Calcii chloridum (1) 2. Calcii chloridi (1) 3. Calcii chloridium 4. Calcii chlorum

Критерии и шкалы оценки:

Процентная шкала **0-100 %**; **отметка в системе**

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

3.2 Собеседование (вопросы к устному ответу для зачета)

ОПК-1 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности

влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

№ вопроса	Текст вопроса
1.	Сколько букв в латинском алфавите? Прочитайте алфавит.
2.	Назовите гласные звуки. Как они произносятся?
3.	Какие особенности в чтении имеют следующие буквы: L l, H h, C c, I i, S s, X x, Z z?
4.	Что такое дифтонг?
5.	Сколько дифтонгов в латинском языке? Как они произносятся?
6.	Как произносятся сочетания qu, ngu, ti? Приведите примеры.
7.	Как произносятся буквосочетания ch, ph, th, rh? Приведите примеры.
8.	На какой слог падает ударение в многосложных словах?
9.	Какие слоги в латинском языке являются краткими? Приведите примеры.
10.	Какие слоги являются долгими? Приведите примеры.
11.	Какие особенности при постановке ударения имеют слова греческого происхождения?
12.	Какими могут быть анатомические термины по своей структуре?
13.	Какая часть речи занимает начальную позицию в анатомическом термине?
14.	Из каких компонентов состоит словарная форма имени существительного?
15.	В каких случаях в словарной форме перед окончанием родительного падежа пишется конечная часть основы?
16.	Как определить склонение имени существительного?
17.	Как определить род имени существительного?
18.	Назовите окончания родительного падежа всех склонений.
19.	Назовите окончания именительного падежа всех склонений.
20.	Как определить основу имени существительного?
21.	К каким склонениям относятся прилагательные 1 группы?
22.	Назовите родовые окончания прилагательных 1 группы.
23.	Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 1 группы?
24.	Как определяется основа прилагательных 1 группы?
25.	По какому склонению склоняются прилагательные 2 группы?
26.	Назовите родовые окончания прилагательных 2 группы.
27.	Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных 2 группы?
28.	Как определяется основа прилагательных 2 группы?
29.	Назовите словарную форму известных вам прилагательных одного окончания.
30.	В какой последовательности согласуются прилагательные с существительными?
31.	Какова структура терминов, включающих в свой состав прилагательные?
32.	Назовите известные вам прилагательные, которые, как правило, занимают конечную позицию в структуре анатомического термина.
33.	По какому склонению склоняются прилагательные в сравнительной степени?
34.	Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в сравнительной степени?
35.	Из каких компонентов состоит словарная форма прилагательных в превосходной степени?
36.	Как определить род существительных 1, 2, 4, 5 склонений?
37.	Как определяется склонение существительных?
38.	Что такое равносложные и неравносложные существительные?
39.	Как определить основу существительного 3-го склонения?
40.	Назовите исключения из правил о роде имен существительных мужского рода 3-го склонения.
41.	Объясните принцип образования наименования мышц по их функции, возможные способы перевода.
42.	Назовите окончания существительных женского рода 3-го склонения.

43.	Назовите исключения из правил о роде существительных женского рода: а) относящиеся к мужскому роду; б) относящиеся к среднему роду.
44.	Назовите окончания именительного падежа и определенный для данных окончаний характер основы существительных среднего рода 3-го склонения?
45.	Назовите исключения из правил о роде существительных среднего рода.
46.	Какие окончания имеют существительные женского рода 1-го склонения и существительные среднего рода 3 склонения на -та в родительном падеже? Приведите примеры.
47.	Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён существительных.
48.	Какое существительное в именительном падеже множественного числа имеет окончание -ја?
49.	Назовите окончания именительного падежа множественного числа имён прилагательных.
50.	Дайте определения следующих понятий: «лекарственное сырьё», «лекарственное вещество», «лекарственное средство», «лекарственная форма», «лекарственный препарат».
51.	Дайте определения следующих понятий: «международные непатентованные названия лекарственных средств», «торговые названия лекарственных средств», «частотный отрезок».
52.	Объясните правила употребления заглавной и строчной буквы в фармацевтических названиях.
53.	Назовите основные части лекарственных растений.
54.	Назовите основные группы лекарственных форм и лекарственные формы, относящиеся к ним. Укажите словарную форму данных лекарственных форм.
55.	Напишите на латинском языке частотные отрезки «-циллин-», «-циклин-», «-мик-», «-мицин-», «-мент-», «-пир-».
56.	К какому склонению и роду относятся названия большинства лекарственных средств в латинском языке?
57.	Объясните на примерах структуру фармацевтического термина, включающего в свой состав прилагательное.
58.	Как выписываются коммерческие названия лекарственных средств сложного состава?
59.	Какие глагольные формы, передающие распоряжение, употребляются в рецептурных формулировках?
60.	Какие особенности имеет глагол <i>fiēri</i> в рецептурных формулировках?
61.	Напишите на латинском языке частотные отрезки «-цит-», «-форм-», «-ихти-», «-поли-», «-рео-».
62.	Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте при необходимости экстренного отпуска лекарства больному?
63.	Какие дополнительные обозначения делает врач на рецепте, если лекарство необходимо отпустить несколько раз?
64.	В каком падеже пишутся лекарственные средства в рецепте после слова <i>Resīre</i> ?
65.	Как указываются в рецептах дозы лекарственных веществ?
66.	Дайте определения официнальных и магистральных лекарственных средств.
67.	Как выписываются лекарственные средства в сокращенной, развернутой и полусокращенной формах?
68.	Какие самые употребительные слизи Вы знаете?
69.	Какие масла используются для изготовления эмульсий?
70.	Какие разновидности экстрактов Вы знаете?
71.	Назовите формы родительного падежа всех жидких и мягких лекарственных форм?
72.	Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже единственного числа?
73.	Какие лекарственные формы выписываются в винительном падеже множественного числа?
74.	В каких случаях гели, бальзамы, кремы, аэрозоли выписываются в винительном, а в каких – в родительном падеже?

75.	В каких формах ставится слово "tabuletta" после "Rescipe" в единственном и множественном числе?
76.	В каких формах ставится слово "suppositorium" после "Rescipe" в единственном и множественном числе?
77.	В какой форме пишется словосочетание "membranŭla ophthalmica" после "Rescipe"?
78.	Какие окончания имеют названия лекарственных средств после предлога cum?
79.	Назовите известные Вам названия лекарственных сборов.
80.	Приведите пример прописи палочек.
81.	Переведите на русский язык: in capsŭlis amylaceis, in capsŭlis gelatinosis, in charta cerata, in charta paraffinata.
82.	К какому склонению относятся наименования химических элементов? Назовите исключения.
83.	Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском языке заканчиваются на -овая, -евая, -ная?
84.	Какому суффиксу латинского языка соответствуют названия кислот, которые в русском наименовании имеют суффикс -ист-?
85.	Как образуются названия: а) оксидов; б) пероксидов; в) гидроксидов? Приведите примеры.
86.	Какова структура названия солей?
87.	Какой порядок слов в латинском названии солей?
88.	Назовите русские суффиксы, с помощью которых образуются названия анионов. Укажите соответствующие им суффиксы латинского языка.
89.	Как образуются названия органических солей калия и натрия?
90.	Назовите самую распространенную модель клинического термина.
91.	Какие значения могут иметь терминологические элементы "-uria", "-aemia", "-pathia"?
92.	Назовите значение терминологических элементов "acr(o)-", "leuc(o)-", "-rrhagia", "nyct(o)-", "rhin(o)-", "py(o)-", "spondyl(o)-", "enter(o)-", "sial(o)-", "-odynia".
93.	Чем различаются терминологические элементы "-algia" и "-odynia"?
94.	Какие методы исследования обозначает терминологический элемент "-graphia"?
95.	Какая смысловая разница между терминологическими элементами "-graphia" и "-gramma"?
96.	Какой вид обследования обозначает терминологический элемент "-scopia"?
97.	Назовите терминологические элементы, обозначающие повышенное и пониженное содержание форменных элементов крови.
98.	Назовите терминологические элементы, обозначающие «большой по размеру», «малый по размеру», «большое количество», «малое количество».
99.	Какая разница между терминами vasographia и angiographia, mammographia и mastographia?
100.	Укажите значение следующих терминологических элементов, образованных из названий анатомических структур: septo- (septum), atrio- (atrium), colo- (colon), hepato- (hepar), oesophago- (oesophagus), laryngo- (larynx), tracheo- (trachea), gastro- (gaster), pharyngo- (pharynx), thoraco- (thorax), pleuro- (pleura)
101.	Что такое «пластическая операция», «пластика»?
102.	Объясните смысловое различие между терминологическими элементами -tomia, -ectomia, -stomia, -stoma.
103.	Объясните смысловую разницу между терминами «стома», «свищ», «анастомоз».
104.	Объясните смысловую разницу между терминологическими элементами -rexis и -dēsis.
105.	Какой из двух терминов правильный и почему: megalosplenia – splenomegalia.
106.	Дайте определения терминов «психиатрия» и «психотерапия».
107.	Объясните значение терминов «дисплазия» и «аплазия»
108.	Что означает самостоятельный термин «птоз»?
109.	Объясните значение терминов «атрофия» и «дистрофия».
110.	Объясните значение терминов «этиология» и «патогенез».
111.	Какие значения могут иметь прилагательные, оканчивающиеся на -gēnus/-генный?
112.	Дайте определение термина «маляция».

113.	Назовите термины, обозначающие «паралич одной конечности», «паралич двух одноименных конечностей», «паралич трёх конечностей», «паралич четырёх конечностей», «паралич одной половины тела или лица».
114.	Объясните значение терминов: экцизия, резекция, экстирпация, ампутация, катетеризация.

Критерии и шкалы оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он активно участвует в беседе, подготовил аргументы в пользу решения, предложил альтернативы, выслушивал мнения других;

- **оценка «не зачтено»**, если студент выполнял роль наблюдателя, не внес вклад в беседу и обсуждение.

Зачет проводится в виде устного ответа преподавателю. Максимальное количество заданий – 3.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка	Уровень освоения компетенции
ОПК-1 Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов					
<i>ИД_{ОПК-1} – Применяет знания латинского языка при описании систематического положения биологических объектов и решении других профессиональных задач</i>					
Знает	Знание латинского алфавита и правил чтения на латинском языке; системы именного и глагольного словоизменения; основных способов словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов	Изложение латинского алфавита и правил чтения на латинском языке; системы именного и глагольного словоизменения; основных способов словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов	Изложены латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; системы именного и глагольного словоизменения; основные способы словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов	Зачтено/ 60-100;	Освоена (базовый)
			Не изложены латинский алфавит и правила чтения на латинском языке; системы именного и глагольного словоизменения; основные способы словообразования таксонов ботанической терминологии; несколько десятков крылатых латинских изречений, описание систематического положения биологических объектов	Не зачтено/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный)
Умеет:	Собеседование по практической работе	Умение читать и писать на латинском языке; переводить со словарём с латинского и на латинский специальные тексты	Обучающийся прочитал и написал на латинском языке; перевел со словарём с латинского и на латинский специальные тексты	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Обучающийся не прочитал и не написал на латинском языке; не смог перевести со словарём с латинского и на латинский специальные тексты	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Владеет	решение тестовых заданий	Владение навыками прочтения таксономии растений, описания новых видов растений, чтения и перевода специальных текстов на латинский и с латинского языка	Обучающийся ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена / повышенный
			Обучающийся ответил на 75-84,99 % вопросов	Хорошо	Освоена / повышенный
			Обучающийся ответил на 60-74,99 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена / базовый
			Обучающийся ответил на 0-59,99 % вопросов	неудовлетворительно	Не освоена / недостаточный