

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект "Обучение служением"

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общественный проект "Обучение служением"» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности: *22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);*

40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения |
| | | | ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений |
| 2 | УК 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели |
| | | | ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| 3 | УК 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 4 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|--|--|
| ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставлен- | Знает: методы анализа ситуации в реальных социальных услови- |

| | |
|---|--|
| <p>ную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения</p> | <p>ях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества</p> <p>Умеет: производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации и понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ИД2_{ук-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений</p> | <p>Знает: требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста и правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей</p> <p>Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия</p> |
| <p>ИД1_{ук-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.</p> | <p>Знает: способы выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта</p> <p>Умеет: разрабатывать паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме</p> <p>Владеет: методами целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития</p> |
| <p>ИД2_{ук-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> | <p>Знает: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.</p> <p>Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности</p> <p>Владеет: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля</p> |
| <p>ИД1_{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды</p> | <p>Знает: методы определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде</p> <p>Умеет: проявлять в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.</p> <p>Владеет: способами учета в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития</p> |
| <p>ИД2_{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций</p> | <p>Знает: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов</p> <p>Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаи-</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>модействия в процессе принятия группового или командного решения</p> <p>Владеет: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> |
| ИД1 _{ук-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | <p>Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, профессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия</p> <p>Владеет: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p> |
| ИД2 _{ук-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | <p>Знает: способы и методы определения гражданской идентичности; традиционные российские ценности</p> <p>Умеет: выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны; выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность</p> <p>Владеет: методами применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями</p> |

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины/модули» Блока 1 ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплины «История России», «Философия», «Основы российской государственности», «Основы формирования личности».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Финансовая культура и безопасность», практик, практической подготовки, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

| Виды учебной работы | Всего ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|-------------|--|
| | | 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 36,5 | 36,5 |
| Лекции | 8 | 8 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С) | 28 | 28 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,4 | 0,4 |
| Вид аттестации (зачет с оценкой) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 35,5 | 35,5 |
| Проработка материалов по лекциям | 1 | 1 |
| Проработка материалов учебников, учебных пособий | 0,5 | 0,5 |
| Подготовка к практическим занятиям | 25 | 25 |
| Домашнее задание | 5,5 | 5,5 |
| Подготовка к зачету | 3,5 | 3,5 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы) | Трудоемкость раздела, ак.ч |
|-------|---|--|----------------------------|
| 1 | Введение в социальное проектирование | Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. Ресурсное обеспечение социального проекта. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. | 10 |
| 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | Изучение контекста. Идентификация проблемы. Сбор данных и анализ. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы. | 6 |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Создание гипотезы. Планирование эксперимента. Реализация и оценка. Анализ и заключение. | 6 |
| 4 | Разработка и защита паспорта проекта | Определение общих целей. Выработка описания проекта. Определение задач и плана работы. Оценка необходимых ресурсов. Защита паспорта проекта. | 6 |
| 5 | Реализация общественного проекта | Прототипирование. Разработка и реализация. Тестирование и улучшение. Оценка. | 33,5 |
| 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Оценка собственного вклада. Обратная связь и рекомендации. | 10 |
| | | <i>Консультации текущие</i> | 0,4 |
| | | <i>Зачет с оценкой</i> | 0,1 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. ч | ПЗ (или С), ак. ч | СРО, ак. ч |
|-------|---|---------------|-------------------|------------|
| 1 | Введение в социальное проектирование | 8 | - | 2 |
| 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | - | 4 | 2 |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | - | 4 | 2 |
| 4 | Разработка и защита паспорта проекта | - | 4 | 2 |
| 5 | Реализация общественного проекта | - | 10 | 23,5 |

| | | | | |
|---|--|---|-----|---|
| 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | - | 6 | 4 |
| | <i>Консультации текущие</i> | | 0,4 | |
| | <i>Зачет с оценкой</i> | | 0,1 | |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудо-емкость, ак. ч |
|-------|--------------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Введение в социальное проектирование | Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. | 2 |
| | | Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. | 2 |
| | | Ресурсное обеспечение социального проекта. | 2 |
| | | Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. | 2 |

5.2.2 Практические занятия (семинары)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость, ак. ч |
|-------|---|---|----------------------|
| 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | Изучение контекста и идентификация проблемы общественных проектов | 2 |
| | | Сбор данных и анализ данных для проектирования, взаимодействие с заинтересованными сторонами и уточнение проблемы | 2 |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Разработка гипотезы или предположения | 2 |
| | | Поиск наиболее эффективного решения проблемы | 2 |
| 4 | Разработка и защита паспорта проекта | Создание документации о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. | 2 |
| | | Обеспечение понимания проекта заинтересованных сторон | 2 |
| 5 | Реализация общественного проекта | Разработка и реализация конкретного решения проблемы | 10 |
| 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подготовка отчёта по выполненной работе | 2 |
| | | Оценка выполненной работы и рефлексия опыта | 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудо-емкость, ак. ч |
|-------|---|--|----------------------|
| 1 | Введение в социальное проектирование | Проработка материалов по лекциям | 1 |
| | | Проработка материалов учебников, учебных пособий | 0,5 |
| | | Подготовка к зачету | 0,5 |
| 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | Домашнее задание | 0,5 |
| | | Подготовка к зачету | 0,5 |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | Домашнее задание | 0,5 |
| | | Подготовка к зачету | 0,5 |

| | | | |
|---|--|------------------------------------|-----|
| 4 | Разработка и защита паспорта проекта | Подготовка к практическим занятиям | 1 |
| | | Домашнее задание | 0,5 |
| | | Подготовка к зачету | 0,5 |
| 5 | Реализация общественного проекта | Подготовка к практическим занятиям | 20 |
| | | Домашнее задание | 3 |
| | | Подготовка к зачету | 0,5 |
| 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | Подготовка к практическим занятиям | 2 |
| | | Домашнее задание | 1 |
| | | Подготовка к зачету | 1 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Курс "Обучение служением" как инновационная российская образовательная методика / М. А. Суржиков, М. А. Surzhikov, А. М. Усенко [и др.] // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — № 2. — С. 275-283. — ISSN 2075-2067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/335987>

Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. — Москва : МПГУ, 2019. — 204 с. — ISBN 978-5-4263-0740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125159>

Кудинова, Ю. В. Основы волонтерской деятельности : учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова, С. А. Солодовченко. — Воронеж : ВГПУ, 2022. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266924>

Организация добровольческой деятельности : учебно-методическое пособие / Н. С. Антонова, Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-9793-1556-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166867>

Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445>

Филиппова, Е. В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 123 с. — ISBN 978-5-9293-2740-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271823>

Захарова, М. А. Оценка результатов обучения в вузе: прикладной аспект : учебное пособие / М. А. Захарова, И. А. Карпачёва, В. Н. Мезинов. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-00151-132-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331799>

Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО : учебное пособие для вузов / Н. С. Антонова, Е. Б. Базарова, И. Б. Буртонова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 184 с. — ISBN 978-5-507-47658-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/403343>

6.2 Дополнительная литература

Педагогика (для ординаторов): практикум : учебное пособие / составители Л. Н. Рулиене, В. Н. Яжинова. — Улан-Удэ : БГУ, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-9793-1858-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353864>

Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478>

Крикунова, В. А. Добровольчество в молодёжной среде : учебное пособие / В. А. Крикунова, Е. В. Артюшенкова. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 178 с. — ISBN 978-5-9293-2907-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271478>

Курс "обучение служением" как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе / С. И. Самыгин, S. I. Samygin, Г. С. Малучиев [и др.] // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). Серия: Социально-экономические науки. — 2023. — № 2. — С. 266-274. — ISSN 2075-2067. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/335987>

Проектное обучение на основе цифровой лаборатории: практикум : учебное пособие / О.В. Анисимова, О. А. Савватеева, Г. А. Лазарева [и др.]. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-89847-657-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369389>

Котова, С. С. Проектное обучение – инновационный подход к организации учебного процесса : учебное пособие / С. С. Котова, И. И. Хасанова. — Екатеринбург : РГППУ, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-8050-0737-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/352493>

Остыловская, О. А. Профессиональные компетенции: структура, состав, особенности формирования : учебное пособие / О. А. Остыловская, М. М. Манушкина, В. Н. Шестаков. — Красноярск : СФУ, 2020. — 62 с. — ISBN 978-5-7638-4363-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/181646>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|--|---|
| Научная электронная библиотека | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp |
| Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/ |
| ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| АИБС «МегаПро» | https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | http://minobrnauki.gov.ru |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | http://education.vsu.ru |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|
| Adobe Reader XI | (бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html |
| Альт Образование | Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» |
| Microsoft Windows 8 | Microsoft Open License |
| Microsoft Windows 8.1 | Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 | Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Microsoft Office 2007 Standart | Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license |
| Libre Office 6.1 | Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2) |

Справочно-правовые системы

| Программы | Лицензии, реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|
| Справочные правовая система «Консультант Плюс» | Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г. |

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №452 | Комплект мебели для учебного процесса – 250 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007, MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №07 | Комплект мебели для учебного процесса – 15 шт. Наборы демонстрационного материала и комплекты дидактических материалов и ФОС, обеспечивающие тематические иллюстрации и проведение профильных тренингов и тестов. |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №08 | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран проекционный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |
| Учебная аудитория для проведения учебных занятий №446 | Комплект мебели для учебного процесса – 120 шт. Экран настенный. Нетбук ASUS EEE PS 1001 PX. MS Windows Vista Business UPG OLP AERussian договор 011 от 14.04.2007 MS Office 2007 Professional Plus Russian OLP AE договор Tr032591 от 12.09.2008 |

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

| Виды учебной работы | Всего академических часов, ак. ч | Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч |
|---|----------------------------------|--|
| | | 2 курс 4 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия: | 12,4 | 12,4 |
| Лекции | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Практические занятия (ПЗ)/Семинары (С) | 6 | 6 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - | - |
| Консультации текущие | 0,3 | 0,3 |
| Вид аттестации (зачет) | 0,1 | 0,1 |
| Самостоятельная работа: | 59,6 | 59,6 |
| Проработка материалов по лекциям | 5 | 5 |
| Проработка материалов учебников, учебных пособий | 5 | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям | 39 | 39 |
| Домашнее задание | 10,6 | 10,6 |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

Общественный проект "Обучение служением"

1 Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------|-----------------|--|--|
| 1 | УК 1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения |
| | | | ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений |
| 2 | УК 2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД1 _{УК-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели |
| | | | ИД2 _{УК-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта |
| 3 | УК 3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД1 _{УК-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды |
| | | | ИД2 _{УК-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций |
| 4 | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | | ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (показатели оценивания) |
|---|--|
| ИД1 _{УК-1} - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения | Знает: методы анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества |
| | Умеет: производить постановку проблемы путём фиксации её содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации и понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ИД2 _{УК-1} – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений | Знает: требования и ожидания заинтересованных сторон с учётом социального контекста и правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия |
| | Умеет: проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей |
| | Владеет: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия |

| | |
|---|--|
| ИД1 _{ук-2} – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели. | Знает: способы выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта |
| | Умеет: разрабатывать паспорт проекта с учётом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме |
| | Владеет: методами целенаправленного использования академических знаний и умений для достижения целей социально ориентированного проекта и общественного развития |
| ИД2 _{ук-2} – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Знает: основы планирования проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития. |
| | Умеет: планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности |
| | Владеет: технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и её совершенствования на основе самооценки, самоконтроля |
| ИД1 _{ук-3} - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды | Знает: методы определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде |
| | Умеет: проявлять в своём поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан. |
| | Владеет: способами учета в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учётом своей роли в команде для достижения целей общественного развития |
| ИД2 _{ук-3} - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций | Знает: способы эффективной коммуникации в группе или команде; признаки эффективной команды, технологии её создания, правила командного взаимодействия; алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; методы урегулирования конфликтов |
| | Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; определять свою роль в команде с учётом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды; использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения |
| | Владеет: методиками постановки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта |
| ИД1 _{ук-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | Знает: закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия |
| | Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаи- |

| | |
|---|--|
| групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения | модействия |
| | Владеет: способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления |
| ИД _{2УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знает: способы и методы определения гражданской идентичности; традиционные российские ценности |
| | Умеет: выражать свою гражданскую идентичность – принадлежность к государству, обществу, культурному и языковому пространству страны, осознаёт принятие на себя ответственности за будущее страны; выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявляет активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность |
| | Владеет: методами применения рефлексивных практик для осмысления результатов и присвоения опыта реализации социально ориентированных проектов; осознания взаимосвязей между академическими знаниями, гражданственностью и позитивными социальными изменениями |

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

| № п/п | Модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|--|--------------------------------|------------|--|
| | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | Введение в социальное проектирование | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| 2 | Анализ ситуации и постановка проблемы | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 141-160 | 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | |
| 3 | Выработка гипотезы проектного решения и её проверка | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--------------------------------|---------|--|
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 141-160 | |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | |
| 4 | Разработка и защита паспорта проекта | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 141-160 | |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | |
| 5 | Реализация общественного проекта | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 141-160 | |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | |
| 6 | Подведение итогов и рефлексия деятельности | УК 1, 2, 3, 5 | Тест | 1-120 | Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Домашнее задание | 121-140 | Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. |
| | | | Вопросы к практическим работам | 141-160 | |
| | | | Вопросы к зачету | 161-200 | |

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется баль-но-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Баль-но-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся. Показателями ОМ являются: тестирование, текущий опрос в виде собеседования на практических работах, оценка самостоятельной работы (в виде оценки домашнего задания -

защиты проекта по предложенной студентом теме, связанной с направлением его научно-исследовательской деятельности, или теме, предложенной преподавателем). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных «Ведомости кафедры» («Рейтинг студентов») в соответствии с процентной шкалой 0-100 %:

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75-84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, устных ответов и предусматривает возможность последующего собеседования на зачете. Зачет проводится в виде тестового задания или собеседования.

Каждый вариант теста включает 20 контрольных заданий, из них:

15 контрольных заданий на проверку приобретенных знаний;

4 контрольных заданий на проверку приобретенных умений;

1 контрольное задание на проверку приобретенных навыков.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи зачета в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.

3.1 Тесты (тестовые задания)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|---|
| | Выбрать один ответ |
| 1. | Продолжительность мегапроектов _____ лет. 5-7 7-10 15-20 1-3 |
| 2. | Организация, ответственная за выполнение комплекса проектных и изыскательских работ по проектируемому объекту на основании договора с организациями-заказчиками, называется: генеральной организацией генеральным проектировщиком основным проектировщиком главным проектировщиком |
| 3. | Проект отличается от процессной деятельности тем, что: процессы менее продолжительные по времени, чем проекты для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания |
| 4. | В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной? случайность стандартность повторяемость уникальность |

| | |
|-----|--|
| 5. | Верно ли следующее утверждение: "Сиднейский оперный театр, как продукт проекта, оказался неуспешным в связи с многократным превышением бюджета проекта"? верно неверно |
| 6. | Реализация проекта – это: создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей |
| 7. | Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? объединение людей и оборудования происходит через проекты командная работа и чувство сопричастности сокращение линий коммуникации |
| 8. | Цель проекта – это: сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта |
| 9. | Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен продукт соответствует стандартам и регламентам продукт реализован в срок и в установленный бюджет продукт проекта пользуется успехом проект выполнен в срок и в установленный бюджет команда проекта удовлетворена своей работой |
| 10. | Отвечает ли следующая цель критериям SMART? Получить водительское удостоверение категории "В" до 31 декабря 2020 года. да нет |
| 11. | Особенность социальных проектов количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей |
| 12. | Организационная структура – это ... совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и связей между ними команда проекта под руководством менеджера проекта организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации |
| 13. | Веха – это ... набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта полный набор последовательных работ проекта ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации |
| 14. | Проект отличается от процессной деятельности тем, что ... проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием |

| | |
|-----|--|
| | <p>проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления</p> |
| 15. | <p>Окружение проекта – это ...</p> <p>среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей местоположение реализации проекта и близлежащие районы</p> |
| 16. | <p>Проект – это ...</p> <p>инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели</p> |
| | Выбрать несколько ответов |
| 17. | <p>В каких случаях речь идет о проектной деятельности?</p> <p>Мы периодически что-то доделываем в квартире, меняем обои, прикручиваем полки, меняем окна Мы иногда выходим утром на пробежку, делаем зарядку для поддержания здоровья Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение. Мы задаемся целью завершить ремонт до определенной даты в определенном месте (квартире), например, до начала лета (если это в принципе возможно – завершить ремонт...), планируем шаги и контролируем их выполнение Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану. Мы задаемся целью пробежать конкретный марафон с определенной скоростью, составляем план тренировок, необходимых консультаций со специалистами и следуем намеченному плану</p> |
| 18. | <p>Укажите, что из нижеперечисленного может являться продуктом проекта?</p> <p>внедрение нового перечня услуг апробированная методология проведенное мероприятие результаты проведенного опроса разработка приложения</p> |
| 19. | <p>Участники проекта – это ...</p> <p>физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта конечные потребители результатов проекта команда, управляющая проектом заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта</p> |
| 20. | <p>Ключевое преимущество управления проектами</p> <p>экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта</p> <p>возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта</p> <p>формирование эффективной команды по реализации поставленной цели</p> |
| | Расположите в правильном порядке |
| 21. | <p>Расставьте в нужной последовательности основные этапы проектной деятельности:</p> <p>а) Представление результатов</p> <p>б) Целеполагание</p> <p>в) Проблематизация</p> <p>г) Реализация</p> <p>д) Планирование</p> <p>Ответ: в б д г а</p> |
| | Вставьте пропущенное слово |
| 22. | <p>_____ – педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путём решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Ответ: обучение служением</p> |
| 23. | <p>_____ – структурная единица учебного плана, компонент образовательной программы, соответствующий требованиям ФГОС, имеющий сформулированные цели, результаты и релевантные критерии оценки.</p> <p>Ответ: дисциплина</p> |
| 24. | <p>_____ – цикл компонентов образовательной программы, состоящий из учебных дисциплин, практики, выпускной квалификационной работы и других элементов учебного плана, направленный на совокупность согласованных целей.</p> <p>Ответ: модуль</p> |
| 25. | <p>_____ – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.</p> <p>Ответ: проект</p> |
| 26. | <p>_____ – форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи</p> <p>Ответ: общественный проект / проект «Обучение служением»</p> |
| 27. | <p>Мерой ответственности проектно-ориентированных структур за результаты своей деятельности является их:</p> <p>Ответ: статус</p> |
| 28. | <p>Период индивидуальных испытаний включает в себя проведение пусконаладочных и _____ работ.</p> <p>Ответ: монтажных</p> |
| 29. | <p>Ценовую политику будущего проекта описывают в разделе бизнес-плана — план ...</p> <p>Ответ: маркетинга</p> |
| 30. | <p>Отношение текущих активов без стоимости товарно-материальных запасов к текущим пассивам — это коэффициент _____ ликвидности.</p> <p>Ответ: промежуточной</p> |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| | |
|-----------|---|
| № задания | Тестовое задание |
| | Выбрать один ответ |
| 31. | <p>Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?</p> <p>достижимая при заданных временных рамках</p> <p>конкретная</p> <p>умная</p> <p>однозначно воспринимаемая руководителем проекта</p> <p>измеримая</p> |

| | |
|-----|---|
| 32. | <p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?</p> <p>проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям составление перечня недоработок и отклонений промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</p> |
| 33. | <p>Освоить минимальный бюджет проекта</p> <p>выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта</p> |
| 34. | <p>Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?</p> <p>9-15 % 15-30 % до 45 %</p> |
| 35. | <p>Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?</p> <p>экономические и социальные экономические и организационные экономические и правовые</p> |
| 36. | <p>Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:</p> <p>большой бюджет высокая степень неопределенности и рисков целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта</p> |
| 37. | <p>Что такое веха?</p> <p>знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта</p> |
| 38. | <p>Предметная область проекта</p> <p>совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта результаты проекта местоположение проектного офиса группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей</p> |
| 39. | <p>Фаза проекта – это ...</p> <p>набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта полный набор последовательных работ проекта ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации</p> |
| 40. | <p>Функциональная структура – это ...</p> <p>совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениям и горизонтальное (управление проектам</p> |
| 41. | <p>Цель проекта – это ...</p> <p>желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>направления и основные принципы осуществления проекта получение прибыли причина существования проекта</p> |
| | Выбрать несколько ответов |
| 42. | <p>Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)</p> <p>миссия стратегическая цель тактические цели оперативные задачи</p> |
| 43. | <p>Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...</p> <p>принятие решения о начале проекта определение и назначение управляющего проектом принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта анализ проблемы и потребности в проекте сбор исходных данных организация и контроль выполнения работ утверждение окончательного сводного плана управления проектом</p> |
| 44. | <p>Задачи, которые включает формирование концепции проекта</p> <p>анализ проблемы и потребности в проекте сбор исходных данных определение целей и задач проекта разработка концепции по отдельным функциям управления проекта организация и контроль выполнения работ утверждение окончательного бюджета проекта подписание контрактов и контроль за их выполнением</p> |
| 45. | <p>Последовательность процессов определения целей и задач</p> <p>формулирование структурирование согласование фиксация</p> |
| 46. | <p>Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель</p> <p>цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами должна быть определена дата достижения цели цель должна быть сформулирована в одном предложении цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение</p> |
| 47. | <p>Концепция проекта ...</p> <p>должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта обязательно содержит сводный календарный план проектных работ обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами</p> |
| | Вставьте пропущенное слово |
| 48. | <p>_____ – это управление изменениями и инновациями. Ответ: проект-менеджмент</p> |
| 49. | <p>_____ – это набор проектов или программ и других работ, объединенных вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей. Ответ: портфель проекта</p> |
| 50. | <p>_____ – это описание совокупности свойств и качеств обеспечивающих оптимальную эффективность в выполнении как отдельных функций, так и своей роли/деятельности в целом. Ответ: фенотиповая модель</p> |

| | |
|-----|---|
| 51. | _____ – (на любом уровне управления образовательной системой и любого организационного порядка) – это, прежде всего, лидер, иницирующий, поддерживающий активность, творческие проявления команды, регулирующий командное взаимодействие, купирующий/предупреждающий негативные проявления и т.п. Ответ: менеджер проекта |
| 52. | _____ – руководитель органа образования или образовательной организации; Ответ: лидер |
| 53. | Количество модификаций одного вида продукции, количество моделей продукции, которое можно получить на основе одной технологической (продуктовой) линии, — это _____ продуктового набора. Ответ: глубина |
| 54. | Если планируемый проект представляется разовым для предприятия, то применяется тип организационной структуры управления проектами: Ответ: «выделенная» |
| 55. | Функция, показывающая скорость потребления ресурса в зависимости от фазы работы, называется функцией _____ затрат. Ответ: интенсивности |
| 56. | Основным принципом для функционирования временного сетевого виртуального офиса проекта является последовательное и эффективное использование информационных технологий и ... Ответ: коммуникационных технологий |
| 57. | Замысел инвестора реализуется в форме декларации о намерениях и ... Ответ: задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций |
| 58. | Уровень детализации графиков для оперативного управления на уровне ответственных исполнителей зависит от сложности и _____ проекта. Ответ: размеров |
| 59. | Для выбора лучшего предложения со стороны проектировщиков заказчик проводит _____ на разработку технико-экономического обоснования. Ответ: конкурс |
| 60. | Время, на которое может быть задержана дата завершения работы без задержки планового срока завершения проекта, называется _____ резервом. Ответ: полным |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|--|
| | Выбрать один ответ |
| 61. | Участники проекта – это: потребители, для которых предназначался реализуемый проект заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта |
| 62. | Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой: объявляется окончание выполнения проекта санкционируется начало проекта утверждается укрупненный проектный план |
| 63. | Что такое предметная область проекта? объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта направления и принципы реализации проекта причины, по которым был создан проект |
| 64. | Для чего предназначен метод критического пути? для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта для определения возможных рисков для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта |

| | |
|-----|--|
| 65. | <p>Структурная декомпозиция проекта – это: наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов</p> |
| 66. | <p>Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?</p> <p>инфляцию и политическую ситуацию в стране инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования</p> |
| 67. | <p>Календарный план – это ...</p> <p>документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта сетевая диаграмма план по созданию календаря документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта</p> |
| 68. | <p>Диаграмма Ганта – это ...</p> <p>горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта дерево ресурсов проекта организационная структура команды проекта</p> |
| 69. | <p>Предметная область проекта – это ...</p> <p>содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения направления и основные принципы осуществления проекта территория реализации проекта причина существования проекта</p> |
| 70. | <p>Планирование проекта – это ...</p> <p>непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта</p> |
| | Выбрать несколько ответов |
| 71. | <p>Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками</p> <p>рисковое событие вероятность наступления рискованного события размер потерь в результате наступления рискованного события степень агрессивности внешней среды уровень инфляции конкурентная среда региональное законодательство</p> |
| 72. | <p>Последовательность действий по планированию стоимости проекта Варианты ответа:</p> <p>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых) определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости определение стоимости всего проекта</p> |

| | |
|-----|---|
| | составление, согласование и утверждение сметы проекта формирование, согласование и утверждение бюджета проекта |
| 73. | При составлении СДР декомпозиция работ прекращается тогда, когда выполнены следующие условия: понятен конечный результат каждой работы и способы его достижения могут быть определены временные характеристики и ответственность за выполнение каждой работы команда проекта устала составлять СДР СДР имеет более 5 уровней декомпозиции определена четкая последовательность работ |
| 74. | Последовательность действий по планированию материальных ресурсов проекта определение материальных ресурсов, необходимых для выполнения каждой работы составление единого перечня материальных ресурсов для реализации проекта и анализ альтернативных вариантов определение наличия необходимого объема материальных ресурсов анализ и разрешение возникших противоречий в потребности и наличии материальных ресурсов |
| 75. | Составляющие стадии реализации проекта организация и контроль выполнения проекта анализ и регулирование выполнения проекта ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком документирование и анализ опыта выполнения данного проекта формирование концепции проекта |
| 76. | Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ... контроль качества в проекте формирование отчетов для оценки выполнения качества процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям формирование списка отклонений определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте |
| | Вставьте пропущенное слово |
| 77. | _____ – одно из ключевых понятий в управлении проектами. Ответ: команда проекта |
| 78. | _____ – намечаемый к планомерному осуществлению, объединенный единой целью и приуроченный к определенному времени комплекс работ и мероприятий по созданию и продвижению и продвижению на рынок новых высокотехнологичных продуктов. Ответ: инновационный проект |
| 79. | _____ – совокупность взаимосвязанных органов управления, находящихся на разных уровнях системы управления проектом. Ответ: организационная структура в проект-менеджменте |
| 80. | _____ – выделение персонала под проект на полный рабочий день. Все работники подчиняются непосредственно менеджеру проекта Ответ: проектная структура |
| 81. | _____ – система с открытыми связями и двойной ответственностью (за качественное выполнение функций в масштабе организации и протяжении определенного времени и выполнение определенной функции в границах проекта) исполнителей любого уровня Ответ: матричная структура |
| 82. | Основной структурной единицей участников проекта является _____ проекта. Ответ: команда |
| 83. | Сетевые диаграммы, отображающие сетевую модель как множество вершин, соответствующих работам, связанных линиями, представляющими взаимосвязи между работами, называются диаграммами: Ответ: предшествования-следования |
| 84. | Рекламные расходы по отношению к сумме прибыли при внедрении на новый рынок достигают: Ответ: 45% |
| 85. | Календарные графики работ строят в фазе жизненного цикла проекта: |

| | |
|-----|---|
| | Ответ: разработка |
| 86. | Обучение персонала проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта: Ответ: выполнение |
| 87. | Ресурсное планирование при ограничении по _____ предполагает фиксированную дату окончания проекта и назначение на проект дополнительных ресурсов на периоды перегрузок. Ответ: времени |
| 88. | Сетевые диаграммы, в которых работа представляется в виде линии между двумя узлами графа, которые, в свою очередь, отображают начало и конец данной работы, называются сетями типа «вершина- _____». Ответ: событие |
| 89. | В сильной матричной структуре в проекты привлекается _____ % всех организационных ресурсов предприятия. Ответ: 50-95 |
| 90. | План денежных поступлений и выплат, связанных с реализацией программы маркетинга, называется _____ маркетинга. Ответ: бюджетом |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Тестовое задание |
|-----------|--|
| | Выбрать один ответ |
| 91. | В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов: материальные, трудовые, затратные материальные, трудовые, временные трудовые, финансовые, временные |
| 92. | Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой единичной ординарной слабой |
| 93. | Как называется скидка, содействующая рекламе проекта? стимулирующая проектная маркетинговая |
| 94. | Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта? стадия проекта жизненный цикл проекта результат проекта |
| 95. | Завершение проекта – это стадия процесса управления проектом, включающая процессы ... формирования концепции проекта формирования сводного плана проекта осуществления всех запланированных проектных работ ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта |
| 96. | Ставка дисконтирования – это ... ежегодная ставка доходности, которая могла бы быть получена в настоящий момент от аналогичных инвестиций ставка банковского кредита ставка рефинансирования уровень скидок во время распродажи |
| 97. | Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и.... |

| | |
|------|--|
| | <p>укрупненный график матрица ответственности должностная инструкция</p> |
| 98. | <p>Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.</p> <p>10 на 90 50 на 50 0 к 100</p> |
| 99. | <p>Метод освоенного объема позволяет ...</p> <p>определить отставание/опережение хода реализации работ по графику и перерасход/экономиию бюджета проекта оптимизировать сроки выполнения проекта определить продолжительность отдельных работ проекта освоить максимальный объем бюджетных средств</p> |
| | <p>Выбрать несколько ответов</p> |
| 100. | <p>Организация и осуществление контроля качества в проекте включает ...</p> <p>контроль качества в проекте формирование отчетов для оценки выполнения качества процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям формирование списка отклонений определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте</p> |
| 101. | <p>Контроль и регулирование контрактов включает ...</p> <p>закрытие контрактов проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов учет выполнения работ по контракту представление отчетности о выполнении контрактов разрешение споров и разногласий</p> |
| 102. | <p>Анализ деятельности и развитие команды проекта включает ...</p> <p>формирование отчетов об исполнении работ проекта регулирование оплаты, льгот и поощрений реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта разработку концепции управления персоналом создание финального отчета расформирование команды</p> |
| 103. | <p>Организация и подготовка контрактов в проекте включает ...</p> <p>распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления контрактами проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков заключение контрактов закрытие контрактов представление отчетности о выполнении контрактов разрешение споров и разногласий</p> |
| 104. | <p>Организация и контроль выполнения проекта включает ...</p> <p>организацию управления предметной областью проекта контроль выполнения проекта по временным параметрам совершенствование команды проекта формирование концепции управления качеством в проекте заключительную оценку финансовой ситуации (постпроектный отчет) заключительный отчет по проекту и проектную документацию</p> |
| 105. | <p>Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...</p> <p>планов работ системы отчетности</p> |

| | |
|------|---|
| | внешнего независимого аудита электронного документооборота программного обеспечения для контроля над выполнением работ отдела контроля в организационной структуре проектной команды |
| 106. | Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает ... распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте учет фактических затрат в проекте формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом |
| 107. | Анализ и регулирование изменений в проект включает ... обзор и анализ динамики изменений в проекте текущую оценку изменений в проекте и достигнутых в связи с этим результатов корректирующие действия заключительный отчет о фактических изменениях в проекте формирование архива изменений в проекте формирование концепции управления изменениями в проекте |
| 108. | Последовательность действий по анализу и регулированию коммуникаций при выполнении проекта анализ сбоев и нарушений при обеспечении участников проекта необходимой информацией анализ запросов на внесение изменений анализ функционирования системы коммуникаций после внесения необходимых изменений информирование участников о внесенных изменениях |
| 109. | Соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта принятия решения об инвестировании — инициация проекта разработки оптимальной схемы инвестирования — разработка проекта промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта финальная оценка результатов проекта – завершение проекта |
| | Вставьте пропущенное слово |
| 110. | _____ – проект ограниченного масштаба, выполняемый до начала осуществления аналогичного, но полномасштабного проекта, с целью оценки его будущих возможных затрат (ресурсов времени, финансов, кадров, программного обеспечения и т.п.), получаемых эффектов, сопутствующих побочных явлений, а иногда и самой целесообразности Ответ: пилотный проект |
| 111. | _____ – определение того, какие риски могут повлиять на проект, и документальное оформление их характеристик Ответ: идентификация рисков |
| 112. | _____ – разработка возможных вариантов и действий, способствующих повышению благоприятных возможностей и снижению угроз для достижения целей проекта Ответ: планирование реагирования на риски |
| 113. | _____ – расположение рисков по степени их приоритета для дальнейшего анализа или обработки путем оценки и суммирования вероятности их возникновения и воздействия на проект. Ответ: качественный анализ рисков |
| 114. | _____ – уклонение/избежание риска подразумевает отказ от совершения тех или иных действий, отказ от активов, характеризующихся высоким риском. Ответ: уклонение от риска |
| 115. | Для организационной структуры «Всеобщее управление проектами» предпочтительнее в использовании _____ структуры с невысоким уровнем структуризации. Ответ: горизонтальные |
| 116. | Инвестиционная акция, предусматривающая вложение ресурсов для получения запланиро- |

| | |
|------|---|
| | ванного результата в обусловленные сроки, — это инвестиционный(-ая)... Ответ: проект |
| 117. | Процесс разработки укрупненных, долгосрочных планов — это _____ планирование. Ответ: стратегическое |
| 118. | К обеспечивающим функциям управления относят нормативно-методическую и ... Ответ: информационную |
| 119. | Офис, где размещается менеджер проекта, хранится основная документация, проводятся важные совещания, установлены средства связи, компьютерное оборудование, оргтехника, называется: Ответ: головным |
| 120. | Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и ... Ответ: технологии |

3.2 Домашнее задание

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 121. | Проектная культура в образовании |
| 122. | Назовите составляющие проектной культуры. |
| 123. | По каким направлениям осуществляется формирование проектной культуры в организации? |
| 124. | Перечислите элементы проектной культуры. |
| 125. | Охарактеризуйте культуру доверия, как проявление проектной культуры |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 126. | Сформулируйте особенности проектного мышления |
| 127. | Кто должен внедрять проектную культуру в образовательной организации? |
| 128. | Основные понятия проект-менеджмента, их трактовка и использование в сфере образования |
| 129. | Проект-менеджмент в педагогических исследованиях и практике образования |
| 130. | Методология и методики проект-менеджмента в управлении образовательными системами |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 131. | Управленческое проектирование как профессиональная компетенция педагогических работников |
| 132. | Основы командного взаимодействия работа команды проекта |
| 133. | Технологические основы проектирования и управления реализацией проектов и программ в сфере образования |
| 134. | Структура, содержание и технологии управления процессом реализации проекта |
| 135. | Управление коммуникациями в проекте |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 136. | Управление рисками проекта |
| 137. | Организация проектно-грантовой деятельности в образовании |

| | |
|------|--|
| 138. | Фандрайзинговая деятельность в образовании |
| 139. | Социальное проектирование и благотворительная деятельность в сфере образования |
| 140. | Общие подходы к внедрению проектного менеджмента в управлении образовательной организацией |

3.3 Вопросы к практическим работам

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 141. | Дайте общее описание понятия «технология». |
| 142. | В чем особенности технологического подхода в проектировании? |
| 143. | Какие технологии используются при проектировании и реализации проектов в сфере образования? |
| 144. | Дайте характеристику теоретико-методологическим подходам в организации управления проектами |
| 145. | Опишите особенности проектной, матричной, смешанной и функциональной структур в организации управления проектом. |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 146. | Приведите примеры моделей управления проектами. Опишите структуру и содержание выбранной вами модели. |
| 147. | Назовите основные этапы в технологии проектирования? |
| 148. | Назовите и опишите технологии презентации проектов |
| 149. | Что такое организационная структура в управлении проектом? |
| 150. | Какие факторы влияют на выбор структуры организации управления проектом? |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 151. | Дайте характеристику наиболее значимых технологий в осуществлении контрольно-диагностических процедур за ходом проекта |
| 152. | Сформулируйте существенные признаки инновационного проекта |
| 153. | Что представляет собой процесс коммуникации в образовательной организации |
| 154. | Какова роль коммуникации в управлении проектами? |
| 155. | Руководствуясь какими принципами, можно разработать эффективную систему контроля и оценки эффективности управления реализацией проекта |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 156. | Дайте общее описание системы контроля управления реализацией проекта |
| 157. | Прокомментируйте алгоритм управления изменениями на примере реализации конкретного проекта |
| 158. | Дайте описание основных компонентов процесса коммуникации |
| 159. | Приведите примеры инновационных проектов в сфере образования на разных уровнях их проектирования и реализации |
| 160. | Опишите последовательность разработки процесса организации управления проектом |

3.4 Вопросы к зачету

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 161. | Что относят к рискам в проектной деятельности? |
| 162. | Назовите и дайте характеристику основных этапов управления рисками? |
| 163. | Приведите примеры документационного обеспечения управления рисками в проектной деятельности |
| 164. | Дайте характеристику основных методов управления рисками |
| 165. | Что такое гранты? |
| 166. | Для каких целей используют средства грантов? |
| 167. | Проанализируйте проекты, реализуемые в вашей организации. Из каких проектов вы бы сформировали портфель проектов? |
| 168. | Охарактеризуйте проектно-ориентированную структуру? |
| 169. | Перечислите основные этапы организации проектного офиса. |
| 170. | Каковы принципы результативного проектного управления? |

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 171. | Каковы требования к грантовому проекту? |
| 172. | Перечислите основные компоненты письма-заявки на грант |
| 173. | Кто является основным источником грантов |
| 174. | Каковы цели проектно-грантовой деятельности |
| 175. | Каково значение фандрайзинговой деятельности в управлении образовательным процессом образовательной организации? |
| 176. | Перечислите методы фандрайзинга, применяемые в организациях |
| 177. | В каких случаях в образовательных организациях создают Эндаумент-фонды? |
| 178. | Как правильно составить письмо-предложение потенциальному спонсору? |
| 179. | Каковы основные организационные решения по осуществлению фандрайзинговой деятельности в организации? |
| 180. | Для каких целей используется стратегия диверсификации в фандрайзинге? |

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|--|
| 181. | Назовите виды, формы и средства коммуникации в образовательных организациях |
| 182. | Из чего состоит план коммуникации? |
| 183. | Дайте пояснение к целевым характеристикам коммуникации в проектном менеджменте. |
| 184. | Сформулируйте правила эффективной коммуникации для команды вашего (или вашей организации) проекта |
| 185. | Этапы разработки социально-педагогического проекта |
| 186. | Каковы цели социально-педагогического проектирования? |
| 187. | Назовите основные этапы разработки социально-педагогического проекта. |
| 188. | Поясните, для каких целей в социальном проектировании используется конструкт. |
| 189. | Что является предметом социально-педагогического проектирования? |
| 190. | Как должна оформляться безвозмездная передача какого-либо имущества в собственность образовательной организации? |

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| № задания | Формулировка задания |
|-----------|---|
| 191. | Дайте определение понятия «благотворительность» |

| | |
|------|--|
| 192. | Методологии управления проектами |
| 193. | Механизм формирования портфеля проектов |
| 194. | Рекомендации к заполнению логико-структурной матрицы |
| 195. | Каковы особенности проектного управления и его отличие от других типов управления? |
| 196. | В литературе традиционный менеджмент нередко называют рутинным, а проектное управление – нет. Дайте комментарий к такой позиции. |
| 197. | Почему в образовании требуется внедрение проектного управления? |
| 198. | Какие основные методологии проектного управления могут быть использованы в сфере образования? Приведите примеры. |
| 199. | Какая из методологий предпочтительна при внедрении проектного управления в вашей образовательной организации? |
| 200. | Что такое окружение проекта? Какое значение оно имеет для реализации проектного управления? |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также следующими методическими указаниями.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|---|---|---|---|--|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | | | | |
| Знать | Знание методов анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально значимой задачи/проблемы, требующей решения; закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур; особенностей межкультурного разнообразия общества | Распознавание необходимой информации. Классификация приемов анализа. Воспроизведение методов и порядка проведения анализа, выделения базовых составляющих и основ системного подхода. | Доля правильных ответов при тестировании более 60 %. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|----------------------------|
| Владеть результатами проекта. | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | |
| Знать | Знание способов выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярно проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта | Составление проектов, правильность оформления результатов проекта, проведение оценки проекта | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть результатами проекта. | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| Знать | Знание методов определения своей позиции по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде | Эффективность команды при реализации проекта, правильность и обоснованность распределения ролей в команде | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------------------|
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | | | |
| Знать | знание закономерностей и особенностей социально- исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия | воспроизведение способов нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития; методов планирования профессиональной траектории; способов выполнения работ в условиях неопределенности | Доля правильных ответов при тестировании более 60 % | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (базовый) |
| | | | Доля правильных ответов при тестировании менее 60 % | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Уметь | Защита практической работы | Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |
| Владеть | Домашнее задание | Корректность и полнота выполнения домашнего задания. | Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют. | Зачтено/ 60-100 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично. | Освоена (повышенный) |
| | | | Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии. | Не зачтено/ 0-59 | Не освоена (недостаточный) |