

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе

(подпись) **Василенко В.Н.**
(Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

06.03.01 Биология

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

бакалавр

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 *Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);*

40 *Сквозные виды профессиональной деятельности.*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», *практическая подготовка*, «Учебная практика».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «*Производственная практика*», *практическая подготовка «Государственная итоговая аттестация»*.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	57,1	57,1
Лекции	18	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2,0	2,0
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	53,1	53,1
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	26,1	26,1
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	27	27
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение. Специфика и функции философии.	13,5
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	16,5
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	13,5
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	13,6
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	16,6
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	16,6
7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	16,8
		<i>Консультации текущие</i>	0,9
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	2,0
		<i>Вид аттестации (экзамен)</i>	0,2
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,8

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	7,5
2.	Основные этапы развития философии	3	6	7,5
3.	Философия бытия	2	4	7,5
4.	Философские проблемы познания	2	4	7,6
5.	Философские проблемы науки	3	6	7,6
6.	Философия человека	3	6	7,6
7.	Социальная философия	3	6	7,8
	<i>Консультации текущие</i>		0,9	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2,0	
	<i>Вид аттестации (экзамен)</i>		0,2	
	<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		33,8	

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	3
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	2
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	3
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	3
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	3
		Проблемы социальной динамики	
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы	Сознание как предмет философского анализа	4

	познания	Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
3.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
6.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
7.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Липский, Б. И. Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794>

Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

6.2 Дополнительная литература

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517604>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517605>

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaulttx.asp
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html
Альт Образование	Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»

Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008г https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

Справочно-правовые системы

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8	Переносные экран проекционный и ноутбук. Комплекты мебели для учебного процесса. Набор наглядных пособий. Microsoft Windows 7 [Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010г. http://eopen.microsoft.com] бессрочно, Microsoft Office 2007 Standart [Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008г http://eopen.microsoft.com] бессрочно.
Учебная аудитория № 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры - 2 шт., ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], Libre Office 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля).**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения

1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:	20,5	20,5
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	2,0	2,0
Вид аттестации (экзамен)	0,2	0,2
Самостоятельная работа:	89,7	89,7
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	62,7	62,7
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	27	27
Подготовка к экзамену (контроль)	33,8	33,8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 _{УК-5} – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 _{УК-5} – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	1-2, 21, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	3, 19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	35-36	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	4-5, 20, 22-23, 27-28	Бланочное или компьютерное тестирование

		УК-5	<i>Собеседование</i>	37-45	Собеседование с преподавателем
4	Философские проблемы познания	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-9, 29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	46-48	Собеседование с преподавателем
5	Философские проблемы науки	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	10-12, 24, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	49-51	Собеседование с преподавателем
6	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	52-58	Собеседование с преподавателем
7	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	15-18, 25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	59-68	Собеседование с преподавателем

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

3.1 Тесты (тестовые задания)

3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание
А (на выбор одного правильного ответа)	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая в. мировоззренческая г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель в. Пифагор г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. б. VII–VI вв. до н.э. в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика б. материализм – идеализм в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
5	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц

	<p>б. любые изменения вообще в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни г. перемещение тел в пространстве</p>
6	<p>Относительная истина в отличие от абсолютной: а. всегда опирается на здравый смысл б. может быть со временем опровергнута в. содержит объективное знание о предмете г. является результатом чувственного и рационального познания</p>
7	<p>Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это: а. агностицизм б. иррационализм в. рационализм г. сенсуализм</p>
8	<p>Эмпиризм – это: а. материалистическое учение о мире б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения г. учение о непознаваемости мира</p>
9	<p>Рационализм – это: а. идеалистическое учение о сущности мира б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания г. учение о формах человеческого мышления</p>
10	<p>В отличие от науки философия: а. внутренне непротиворечива б. опирается на факты в. постигает мир в его универсальной целостности г. является систематизированным знанием</p>
11	<p>Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это: а. идеализация б. измерение в. наблюдение г. эксперимент</p>
12	<p>Научное познание в отличие от других видов познания: а. использует метод рассуждения б. опирается на данные наблюдений в. опирается на накопленный опыт г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</p>
13	<p>Каждый человек как представитель человеческого рода – это: а. гражданин б. индивид в. индивидуальность г. личность</p>
14	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является: а. взаимодействие с окружающим миром б. приспособление к среде обитания в. проявление активности г. целеполагание</p>
15	<p>Общество является предметом исследования такой философской науки как: а. гносеология б. культурология в. социальная философия г. философская антропология</p>
16	<p>Общество в широком смысле – это: а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод</p>

	г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями	
17	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством: а. деградации производства б. противоречивости общественного прогресса в. социального регресса г. специализации производства	
18	К формам общественного сознания не относится: а. мораль б. религия в. техника г. философия	
Б (на выбор нескольких правильных ответов)		
19	Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы): а. наукоцентризм б. религиозный характер в. тесное переплетение с художественной литературой г. интерес к морально-этическим проблемам д. материализм	
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): а. принцип развития б. принцип всеобщей связи в. принцип относительности г. принцип неизменности	
В (на соответствие)		
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
	4. этика	а. мораль
22	Соотнесите суждения с философскими позициями:	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	3. бытие определяет сознание	б. материализм
	4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы
		г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
Г (на последовательность)		
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
	5	б. коммунистический
Д (открытого типа)		
26	мировоззрение – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	онтология – это философское учение о бытии.	
28	качество – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов.	
29	гносеология – это философское учение о познании.	
30	гипотеза – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве.	

3.2 Экзамен

Вопросы для экзамена

3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.
32	Понятие мировоззрения и его структура.
33	Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.
34	Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.
35	Основные этапы развития философии (общая характеристика).
36	Специфика русской философии.
37	Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
38	Категория «материя» в философии.
39	Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.
40	Самоорганизация и системность.
41	Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.
42	Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.
43	Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
44	Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.
45	Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.
46	Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.
47	Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.
48	Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.
49	Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.
50	Специфика и уровни научного познания.
51	Формы и методы научного познания.
52	Проблема человека в философии.
53	Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.
54	Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.
55	Культура как предмет философского анализа.
56	Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.
57	Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.
58	Ценности, их природа и принципы классификации.
59	Понятие общества и его структура.
60	Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.
61	Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.
62	Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.
63	Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.
64	Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.
65	Мораль и нравственность.
66	Основные этические проблемы и категории.
67	Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
68	Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
ЗНАТЬ: основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. УМЕТЬ: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		усиления социальной интеграции	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)

