

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы проектного обучения**

Направление подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы проектного обучения» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности: *22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);*

*40 Сквозные виды профессиональной деятельности.*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения
			ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений
2	УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.
			ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
4	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения	Знает: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения
	Умеет: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения
ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и	Знает: основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи

синтеза информации и оценивает последствия возможных решений	Умеет: решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений
ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.	Знает: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	Умеет: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели
	Владеет: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает: особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы публичного представления результатов проекта
	Умеет: проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Владеет: навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами публичного представления результатов проекта
ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
	Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
	Владеет: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	Знает: методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет: планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение

всей жизни	всей жизни
	Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины/модули» Блока 1 ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися модуля «Основы формирования личности».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплины «Финансовая культура и безопасность», практической подготовки, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	61,7	30,85	30,85
Лекции	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	-	-
Практические/лабораторные занятия	30	15	15
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	0	-	-
Консультации текущие	1,5	0,75	0,75
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	82,3	41,15	41,15
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	16,3	8,15	8,15
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	16	8	8
Домашнее задание	16	8	8
Другие виды самостоятельной работы	34	17	17

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
<b>3 семестр</b>			
1	Управление временем	Введение. Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту. Классификация студенческих проектов. Стиль руководства и лидерство. Способы повышения эффективности руководства. Власть и влияние. Источники, типы власти. Стили руководства. Лидерство. Факторы, влияющие на выбор оптимального стиля руководства. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Управленческое воздействие. Методика построения ментальной карты/дерева целей. SMART критерии целей. Типы задач и уровни управления. Вертикаль управления в реальных организациях. Нормы управляемости. Законы Йеркса-Додсона. Этапы и типы	23,5

		контроля Зависимость объема контроля от риска. Контроль как обратная связь. Критика и похвала. Основы тайм-менеджмента: Тайм-менеджмент: понятие, основные правила, принципы управления временем. Принцип Парето. Матрица Эйзенхауэра. Принцип Парето. Инструменты планирования времени. Принципы эффективной самоорганизации.	
2	Основы саморазвития	Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций Презентация. Эффективность презентации стратегии переговоров. Деловые переговоры.	26,65
3	Критическое мышление	Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация и убеждение. Приемы опровержения.	21
4		<i>Консультации текущие</i>	0,75
5		<i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i>	0,1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак.ч
<b>4 семестр</b>			
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	Инструментарий принятия решений. Методы принятия управленческих решений. Решение проблем и задач. ТРИЗ. Методы психологической активизации. Метод синектики.	23,5
2	Разработка и реализация проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта.	26,65
3	Командная работа и лидерство	Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды.	21
4		<i>Консультации текущие</i>	0,75
5		<i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i>	0,1

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
<b>3 семестр</b>				
1	Управление временем	6	6	11,5
2	Основы саморазвития	6	6	14,65
3	Критическое мышление	3	3	15,0
4		<i>Консультации текущие</i>		0,75
5		<i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i>		0,1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (или С), ак. ч	СРО, ак. ч
<b>4 семестр</b>				
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	6	6	11,5
2	Разработка и реализация проектов	6	6	14,65
3	Командная работа и лидерство	3	3	15,0
4		<i>Консультации текущие</i>		0,75
5		<i>Вид аттестации (зачет/экзамен)</i>		0,1

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			

1	Управление временем	Понятие проектного обучения. Условия успешности обучения. Сไตล์ руководства и лидерство. Эмоциональный интеллект. Уровни эмоционального интеллекта. Эффективная постановка задач. Основы тайм-менеджмента.	6
2	Основы саморазвития	Деловые коммуникации. Эффективность деловых коммуникаций. Презентация. Эффективность презентации стратегии переговоров. Деловые переговоры.	6
3	Критическое мышление	Понятие и необходимость критического мышления. Эффективная работа с информацией. Аргументация. Приемы опровержения. Убеждение	3
<b>4 семестр</b>			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Инструментарий принятия решений. Решение проблем и задач.	6
5	Разработка и реализация проектов	Проект и его типы. Классификации проектов. Работа над основной частью проекта. Оформление результатов. Основные требования к проектам. Критерии оценивания проекта.	6
6	Командная работа и лидерство	Общее представление о команде. Распределение ролей в команде. Особенности работы в команде. Формирование команды.	3

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Управление временем	Учет времени. Диагностика общенаучных навыков студента вуза.	2
		Определение стилей руководства в разных ситуациях.	2
		Управление временем. Постановка задач.	2
2	Основы саморазвития	Разработка траектории саморазвития. Применение принципов тайм-менеджмента.	2
		Применение принципов делового общения.	2
		Подготовка презентации.	2
3	Критическое мышление	Формирование критического склада ума. Эффективные переговоры. Стратегия и структура переговоров.	2
		Применение приемов критического мышления. Приемы работы с информацией.	1
<b>4 семестр</b>			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Модели принятия решений. Использование основных понятий аргументации в профессиональной деятельности.	2
		Методы принятия управленческих решений.	2
		Решение проблем. Решение ситуационных задач. ТРИЗ	2
5	Разработка и реализация проектов	Методы генерации идей и их оценка.	2
		Разработка проектов, выделение этапов работы над проектами.	2
		Представление результатов проекта.	2
6	Командная работа и лидерство	Практические аспекты формирования эффективных команд.	2
		Управление деятельностью команды. Проблемы управления коллективом.	1

### 5.2.3 Лабораторный практикумне предусмотрен.

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
<b>3 семестр</b>			
1	Управление временем	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным	2,5

	нем	пособиям	
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	2
		Домашнее задание, реферат	2
		Другие виды самостоятельной работы	5
2	Основы саморазвитием	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	2,65
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	6
3	Критическое мышление	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	6
<b>4 семестр</b>			
4	Критическое мышление в процессе принятия решений	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	2,5
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	2
		Домашнее задание, реферат	2
		Другие виды самостоятельной работы	5
5	Разработка и реализация проектов	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	2,65
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	6
6	Командная работа и лидерство	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3
		Домашнее задание, реферат	3
		Другие виды самостоятельной работы	6

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### **6.1 Основная литература**

Рыженкова, И. К. Профессиональные навыки менеджера [Текст]: повышение личной и командной эффективности / И. К. Рыженкова. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2013. - 272 с.

Менеджмент бизнес-процессов [Текст]: учебное пособие / И. П. Богомолова [и др.]; ВГУИТ, Кафедра управления, организации производства и отраслевой экономики. - Воронеж, 2018. - 146 с.

### **6.2 Дополнительная литература**

Введение в профессиональную деятельность: учебник / С.Т. Антипов, А.В. Дранников, В.А. Панфилов [и др.]; под редакцией В.А. Панфилова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-3907-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/121457/#2>

Управление проектами: учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова, О.Н. Момотова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-4043-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/114700/#5>

Инвестиционное проектирование: основы теории и практики: учебное пособие / А.П. Москаленко, С.А. Москаленко, Р.В. Ревунов, Н.И. Вильдяева. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-2827-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/106728/#1>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

1. Освоение закрепленных за дисциплиной компетенций осуществляется посредством изучения теоретического материала на лекциях, выполнения практических работ. Учебно-методический комплекс дисциплины размещен в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/>.

2. Самостоятельная работа студентов предполагает работу с отечественной литературой, учебниками, конспектами лекций, учебно-методическими материалами к практическим работам по алгоритму, детально изложенному в Методических указаниях к выполнению самостоятельной работы:

Основы проектного обучения: задания и метод. указания к самостоятельной работе [Текст]: / Воронеж. гос. ун-т инж. технол.; сост. Л.В. Лыгина – Воронеж: ВГУИТ, 2021. – 21 с. Методические указания размещены дополнительно в Электронной информационно-образовательной среде ВГУИТ <http://education.vsu.ru/> Контроль выполнения самостоятельной работы осуществляется в виде тестирований, опросов, устных ответов, представления публичной защиты проектов.

#### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

#### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимые для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение:

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>



	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

#### **Справочно-правовые системы**

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория № 403 для проведения учебных занятий.	Ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], LibreOffice 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»] (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].
Учебная аудитория № 432 для проведения учебных занятий	Весы технические SPX421 в комплекте калибровочная гиря, шкаф сушильный ШС-80-00 СПУ, холодильник, ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], LibreOffice 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»] (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].
Учебная аудитория № 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры - 2 шт., ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], LibreOffice 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»] (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)** в виде приложения.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной формы обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч	
		3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	24,8	12,4	12,4
Лекции	12	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Практические/лабораторные занятия	12	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-
Консультации текущие	0,6	0,3	0,3
<b>Вид аттестации (зачет)</b>	0,2	0,1	0,1
<b>Самостоятельная работа:</b>	119,2	59,6	59,6
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	25,2	12,6	12,6
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	24	12	12
Домашнее задание	24	12	12
Другие виды самостоятельной работы	46	23	23

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**Основы проектного обучения**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения
			ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений
2	УК 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.
			ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
3	УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
			ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
4	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
			ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-1</sub> - Анализирует поставленную задачу и осуществляет поиск необходимой информации для ее решения	Знает: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения
	Умеет: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения
ИД2 <sub>УК-1</sub> – Решает поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации и оценивает последствия возможных решений	Знает: основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи
	Умеет: решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений
ИД1 <sub>УК-2</sub> – Определяет (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели.	Знает: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
	Умеет: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели
	Владеет: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение
ИД2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует и выбирает оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм,	Знает: особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы публичного представления результатов проекта

имеющихся ресурсов и ограничений и публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Умеет: проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта
	Владеет: навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами публичного представления результатов проекта
ИД1 <sub>УК-3</sub> - Осуществляет социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды	Знает: особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
	Умеет: осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды
	Владеет: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды
ИД2 <sub>УК-3</sub> - Результативно реализует свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций	Знает: основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций для результативной реализации своей роли в команде
	Умеет: результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций
	Владеет: навыками результативной реализации своей роли в команде
ИД1 <sub>УК-6</sub> – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и критически оценивает эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата	Знает: способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
	Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
	Владеет: навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата
ИД2 <sub>УК-6</sub> – Понимает важность планирования целей собственной деятельности, демонстрирует интерес к учебе, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Умеет: планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет: навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

## 2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
<b>3 семестр</b>					
1	Управление временем	УК 6	Тест	121-140	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно;

					75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	167	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	185-187	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	262-269	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
2	Основы саморазвития	УК 6	Тест	141-160	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	168	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	188-189	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	270-275	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
3	Критическое мышление	УК 1	Тест	1-15	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	161	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	169-171	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо;

					85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	190-209	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено»
<b>4 семестр</b>					
1	Критическое мышление в процессе принятия решений	УК 1	Тест	16-30	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	162	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	172-174	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	210-220	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».
2	Разработка и реализация проектов	УК 2	Тест	31-80	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	163-164	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к практическим работам	175-179	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Вопросы к зачету	221-250	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».
3	Командная работа и лидерство	УК 3	Тест	81-120	Бланочное или компьютерное тестирование. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Домашнее задание	165-166	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно;

				60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Вопросы к практическим работам	180-184	Представление на практических занятиях. Проверка преподавателем. Процентная шкала 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		Вопросы к зачету	251-263	Проверка преподавателем. Отметка в системе «зачтено – не зачтено».

### 3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента. Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы обучающихся. Показателями ОМ являются: тестирование, текущий опрос в виде собеседования на практических работах, оценка самостоятельной работы (в виде оценки домашнего задания - защиты проекта по предложенной студентом теме, связанной с направлением его научно-исследовательской деятельности, или теме, предложенной преподавателем). Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных «Ведомости кафедры» («Рейтинг студентов») в соответствии с процентной шкалой 0-100 %:

- 0-59,99% - неудовлетворительно;
- 60-74,99% - удовлетворительно;
- 75-84,99% -хорошо;
- 85-100% - отлично.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, устных ответов и предусматривает возможность последующего собеседования на зачете. Зачет проводится в виде тестового задания или собеседования.

Каждый вариант теста включает 20 контрольных заданий, из них:

- 15 контрольных заданий на проверку приобретенных знаний;
- 4 контрольных заданий на проверку приобретенных умений;
- 1 контрольное задание на проверку приобретенных навыков.

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает зачет автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет. В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи зачета в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии.



### 3.1 Тесты (тестовые задания и кейс-задания)

#### 3.1.1 Шифр и наименование компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
1	Критическое мышление часто называют (выберите один верный ответ): стратегическим созидательным опровергающим <b>умелым</b>
2	Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование (выберите один верный ответ): гиперссылок <b>поисковых систем</b> справочников справочных систем
3	К фазе технологии развития критического мышления не относится (выберите один верный ответ): вызов <b>подъем</b> осмысление рефлексия
4	Система, состоящая из элементов и подсистем, является (выберите один верный ответ): локальной системой детерминированной системой <b>сложной системой</b> открытой системой
5	Выберите верное суждение (выберите один верный ответ): <b>критическое суждение – это взвешенное суждение</b> критическое суждение базируется на личном предпочтении критическое суждение не допускает допущений критическое суждение не нуждается в аргументировании
6	Одну из важнейших ролей критического мышления играет: <b>самоконтроль</b> организация учет координация
7	Образованный человек – это человек _____ (выберите один верный ответ). сомневающийся знающий <b>рефлексивный</b> критикующий
8	Технология критического мышления – это _____ (выберите один верный ответ). <b>методика, имеющая широкое применение</b> часть учебного процесса в ВУЗе это набор компетенций, которые есть у человека с рождения учебная дисциплина в системе высшего образования
9	Критическое мышление – это мышление, направленное на (выберите один верный ответ): защиту своего мнения от любой критики извне индуктивное умозаключение дедуктивное умозаключение <b>создание новых идей</b>
10	Системный подход позволил (выберите один верный ответ): исключить научный поиск лучших вариантов решений, как своеобразного лекарства от всех болезней

	автоматизировать часть процессов управления <b>признать факторы внешней среды и отработать методики их анализа</b> широко использовать математические методы в управлении
	Выбрать несколько ответов
11	Как организовать осмысленное чтение при поиске необходимой информации с применением правила «3П»? (выберите три верных ответа): <b>познакомиться</b> <b>понять</b> показать <b>применять</b>
12	Какие недостатки свойственны некритическому мышлению (выберите три верных ответа)? <b>нерефлексивность</b> <b>слабая аргументация</b> <b>поверхностность и неполнота</b> недоверность и непонятность
13	Среди методов интуитивного поиска выделяют (выберите три верных ответа): <b>мозговой штурм</b> <b>метод синектики (аналогий)</b> <b>метод маленьких человечков (ММЧ)</b> метод 80/20
14	Критическое мышление может развивать следующие качества (выберите три верных ответа): <b>гибкость, осознанность оценок и выводов</b> <b>разработка разнообразных аргументов</b> <b>способность ставить новые вопросы</b> субъективность оценок
15	Какие шаги помогают человеку освоить и улучшить навыки критического мышления (выберите три верных ответа)? <b>оценка</b> предубеждения <b>исследования</b> <b>вопросы</b>
16	Каковы основные функции памяти, используемые в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека (выберите три верных ответа)? <b>сохранение, воспроизведение</b> обобщение, передача запоминание, сохранение <b>запоминание, узнавание</b>
17	Что из перечисленного - правила применения метода аналогии (выберите три верных ответа): <b>запрещено обсуждать достоинства и недостатки членов группы</b> разрешено обсуждать членов группы <b>каждый имеет право прекратить работу без каких-либо объяснений при малейших признаках утомления</b> <b>роль ведущего периодически переходит к другим членам группы</b>
18	Достоинства использования метода аналогий (выберите три верных ответа): <b>позволяет бороться с инерцией мышления, стереотипным взглядом на объект анализа</b> <b>позволяет изменить взгляд на проблему</b> <b>может использоваться во многих областях человеческой деятельности</b> нечетко определена цель поиска аналогий
19	С помощью каких мыслительных операций осуществляется процесс мышления человека (выберите два верных ответа)? <b>анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</b> экстраполяция, корреляция <b>обобщение, конкретизация, систематизация, классификация</b> моделирование
20	Недостатки использования метода аналогий (выберите два верных ответа): <b>нужно провести ряд мысленных экспериментов над совершенствуемым объектом</b> <b>требуются дополнительные усилия по выходу на идею решения</b> позволяет бороться с инерцией мышления, стереотипным взглядом на объект анализа

	позволяет изменить взгляд на проблему		
	Вопрос на сопоставление		
21	Сопоставьте правильно виды анализа с их целями и задачами.		
	1	коммерческий анализ	А его цель – определение пригодности вариантов плана проекта для его пользователей. Результаты социального анализа должны обеспечить возможность стратегии взаимодействия между проектом и его пользователями, которая располагала бы поддержкой населения и способствовала достижению целей проекта
	2	экологический анализ	Б его задача - установление потенциального ущерба окружающей среде, наносимого проектом как в инвестиционном, так и в постинвестиционном периоде, а также определение мер, необходимых для предотвращения или смягчения этого эффекта
	3	организационный анализ	В его цель – оценить организационную, правовую политическую и административную обстановку, в рамках которой проект должен реализовываться и эксплуатироваться
	4	социальный анализ	Г его задача - оценка проекта с точки зрения конечных потребителей продукции или услуг, предлагаемых проектом. В общем виде, решаемые при этом задачи можно свести к трем: маркетинг, источники и условия получения ресурсов, условия производства и сбыта
	<b>Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-В; 4-А.</b>		
22	Сопоставьте правильно основные понятия теории аргументации с определением:		
	1	эффективная речь	А тот, кто доказывает
	2	аргументация	Б хорошо аргументированная речь
	3	аргументатор	В это процесс доказательственного рассуждения, приведения аргументов и доводов, направленный на убеждение собеседника и обоснование истинности какого-либо суждения
	4	реципиент	Г тот, кому адресованы доводы
	<b>Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.</b>		
23	Сопоставьте правильно названия с примерами аналогии		
	1	прямая аналогия	А выяснить, как решаются задачи, похожие на данную
	2	личная аналогия	Б выразить буквально в двух словах суть задачи
	3	символическая аналогия	В ввести какие-нибудь фантастические средства или персонажи, выполняющие то, что требуется по условиям задачи
	4	фантастическая аналогия	Г отождествить себя с техническим объектом
	<b>Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4-В.</b>		
	Расположите в правильном порядке		
24	Расположите в правильном порядке пункты алгоритма поиска решений по аналогии: 1. Анализ проблемы, постановка задач и отбор ключевых элементов, составление вопроса, вызывающего аналогию 2. Поиск аналогий 3. Анализ полученных аналогий, перенесение информации в решаемую задачу 4. Анализ полученных идей, выбор решения и проверка решения		
	Вставьте пропущенное слово		
25	Кто из авторов впервые использовал понятие «критическое мышление»? (Ответ введите одним словом – фамилию автора). <b>Ответ: Дьюи.</b>		
26	_____ - это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам, это способность ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения (ответ введите словосочетанием, состоящим из двух слов через пробел). <b>Ответ: критическое мышление.</b>		
27	ТРИЗ не является строгой научной теорией, а представляет собой обобщённый _____ изобретательства и изучения законов развития науки и техники (ответ введите одним суще-		

	ствительным). <b>Ответ: опыт.</b>
28	_____ – логическое действие, в процессе которого доказывается ложность или несостоятельность какого-либо тезиса (ответ введите одним существительным). <b>Ответ: опровержение.</b>
29	Для эффективной аргументации в целях решения поставленных задач одних доказательств мало, наряду с ними требуется еще и убеждающее на реципиента (ответ введите одним существительным). <b>Ответ: воздействие.</b>
30	Метод _____ основан на переносе знаний об одном предмете (явлении) на другой (ответ введите одним существительным в родительном падеже). <b>Ответ: синектики.</b>

### 3.1.2 Шифр и наименование компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
31	Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта (выберите один верный ответ)? стадия проекта <b>жизненный цикл проекта</b> результат проекта окупаемость проекта
32	Что понимается под целью проекта (выберите один верный ответ)? создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта <b>утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта</b> комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта
33	Что такое реализация проекта (выберите один верный ответ)? создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период подбор информации и ее анализ наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта <b>комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей</b>
34	Представление о результате научного исследования называется (выберите один верный ответ): объектом <b>целью</b> задачей гипотезой
35	Уровень компетентности и методологической рефлексии исследователя определяют методологическую (-ое) (выберите один верный ответ): <b>культуру</b> творчество мастерство умение
36	Чем отличается проект от процессной деятельности (выберите один верный ответ)? процессы менее продолжительные по времени, чем проекты для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей процессы преобразуют входящие данные в исходящие, а проекты нет <b>процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания</b>

37	<p>Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p>проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям составление перечня недоработок и отклонений составление текущих отчетов <b>промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов</b></p>
38	<p>Предметная область проекта – это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p><b>содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта</b></p> <p>желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения направления и основные принципы осуществления проекта территория реализации проекта</p>
39	<p>Наиболее важным критерием оценки проекта является в общем случае (выберите один верный ответ):</p> <p>главный критерий оценки — стоимость, а затем уже — качество и сроки выполнения работ <b>качество — более важный критерий, чем все остальные</b> важнее всего соблюдение сроков исполнения проекта, а уже следующие по степени важности - качество и стоимость все критерии оценки проекта являются одинаково важными</p>
40	<p>Кого можно отнести к участникам проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p>потребители, для которых предназначен реализуемый проект инвесторы, кредиторы заказчики, менеджер проекта и его команда <b>физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или, чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта</b></p>
41	<p>Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p><b>9-15 %</b> 15-30 % 30-40 % 40-50 %</p>
42	<p>Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это _____ проекта (выберите один верный ответ).</p> <p>этапы процессы стадии <b>фазы</b></p>
43	<p>Под структурной декомпозицией проекта понимается (выберите один верный ответ):</p> <p><b>наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта</b></p> <p>структура организации команды, реализующей проект график поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов структура делегирования полномочий в проектной команде</p>
44	<p>Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p><b>притоки</b> активы вклады капитал</p>
45	<p>Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ (выберите один верный ответ).</p> <p>10 на 90 20 на 80 <b>50 на 50</b> 0 к 100</p>
46	<p>Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого</p>

	<p>проекта (выберите один верный ответ)?</p> <p>консолидация  <b>консорциум</b>  интеграция  глобализация</p>
47	<p>Ключевое преимущество управления проектами (выберите один верный ответ):</p> <p><b>экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления</b></p> <p>возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта  возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта  формирование эффективной команды по реализации поставленной цели</p>
	Выбрать несколько ответов
48	<p>Что из перечисленного является преимуществом проектной организационной структуры(выберите три верных ответа)?</p> <p>объединение людей и оборудования происходит через проекты  <b>командная работа и чувство сопричастности</b>  <b>сокращение линий коммуникации</b>  <b>обособленность от остальных подразделений организации</b></p>
49	<p>К общим признакам проекта не относят следующие(выберите три верных ответа):</p> <p>ограниченная во времени цель  <b>ограниченная по ресурсам продолжительность проекта</b>  <b>плановость</b>  <b>своевременность</b></p>
50	<p>Управленческие решения по степени важности подразделяют на следующие (выберите три верных ответа):</p> <p>комплексные  <b>стратегические</b>  <b>тактические</b>  <b>оперативные</b></p>
51	<p>Среди основных требований к управленческим решениям выделяют следующие (выберите три верных ответа):</p> <p><b>соответствие законодательству и отсутствие противоречий</b>  <b>полномочность и обоснованность</b>  отсутствие учета риска  <b>своевременность, конкретность и эффективность</b></p>
52	<p>Какие из перечисленных понятий относятся к внешнему окружению проекта (выберите три верных ответа)?</p> <p>команда проекта  <b>общество</b>  <b>законы и право</b>  <b>наука и техника</b></p>
53	<p>Основными функциями офиса управления проектами являются следующие (выберите три верных ответа):</p> <p><b>разработка и введение стандартов и инструктивных пособий для руководителей различных проектов и программ</b>  <b>сбор и обобщение информации о ходе управления проектами</b>  <b>подготовка отчетности для представления руководству и в вышестоящие инстанции</b>  контроль независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую</p>
54	<p>Разработка концепции проекта _____ (выберите два верных ответа):</p> <p><b>должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.</b>  <b>обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта</b>  обязательно содержит сводный календарный план проектных работ  обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами</p>
55	<p>Выберите три способа финансирования проектов (выберите три верных ответа):</p>

	<b>самофинансирование</b> <b>использование заемных средств</b> <b>использование привлекаемых средств</b> использование государственных средств	
56	Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта (выберите три верных ответа)? <b>инфляцию</b> <b>риски</b> <b>альтернативные варианты инвестирования</b> уровень безработицы	
57	Какие факторы меньше всего влияют на реализацию проекта (выберите два верных ответа)? <b>социальные</b> <b>организационные</b> экономические правовые	
58	Что относится к трем основным ограничениям проекта (выберите три верных ответа)? <b>время</b> <b>деньги</b> <b>качество</b> расписание	
59	В договорных отношениях с заказчиком не участвует (выберите три верных ответа): <b>спонсор проекта</b> бизнес менеджер <b>менеджер проекта</b> <b>участник проекта</b>	
60	Структура аргументированного доказательства проекта состоит из (выберите три верных ответа): <b>тезиса</b> <b>аргументов</b> <b>демонстрации</b> введения	
61	К внутреннему окружению проекта относятся (выберите три верных ответа): <b>стиль руководства</b> инфраструктура <b>информационное обеспечение</b> <b>команда проекта</b>	
Вопрос на сопоставление		
62	Сопоставьте правильно термин и его определение.	
	1 проект	А это промежуток времени между появлением проекта и его ликвидацией
	2 управление проектами	Б представляет собой дерево ориентированных на продукт компонент, представленных оборудованием, работами, услугами и информацией, полученными в результате реализации проекта. Иначе говоря, структура проекта - это организация связей и отношений между его элементами
	3 жизненный цикл проекта	В это процесс перехода из исходного состояния в конечное – результат при участии ряда ограничений и механизмов. Или, другими словами, проект -это совокупность определенных элементов (объектов материального и нематериального характера) и связей между ними, обеспечивающая достижение поставленных целей
	4 структура проекта	Г методология организации, планирования, руководства, координации трудовых, финансовых и материально-технических ресурсов на протяжении проектного цикла, направленная на эффективное достижение его целей путем применения современных методов, техники и технологии управления для достижения определенных проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта
<b>Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.</b>		
63	Сопоставьте правильно психологические феномены процесса принятия решения с их харак-	

	теристикой:		
	1	Феномен Ф. Ирвина	А он состоит в большей рискованности групповых решений по сравнению с индивидуальными
	2	Феномен «позитивного сдвига риска» Р. Стоунера	Б завышение значимости и вероятности желательного результата и занижение вероятности нежелательного.
	3	Феномен «аналитического паралича» Л. Планкетт, Г. Хейл	В сбор и анализ информации превращается в самоцель, «оплепление решением»
	4	Феномен «излюбленной альтернативы» -	Г стереотипное видение руководителем ситуации и проблем и способов выхода из них. Даже решая не стандартную ситуацию руководитель, следу сложившемуся стереотипу, выбирает «любимое решение»
	<b>Ответ: 1-Б; 2-А; 3-В; 4-Г.</b>		
64	Сопоставьте правильно участников ролевой (организационной) структуры управления проектами с их характеристикой:		
	1	заказчик проекта	А лицо, ответственное за обеспечение проекта ресурсами и осуществляющее административную, финансовую и иную поддержку проекта
	2	руководитель проекта	Б совокупность лиц, групп и организаций, объединенных во временную организационную структуру для выполнения работ проекта
	3	куратор проекта	В лицо, осуществляющее управление проектом и ответственное за результаты проекта
	4	команда проекта	Г физическое или юридическое лицо, которое является владельцем результата проекта
	<b>Ответ: 1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б.</b>		
65	Сопоставьте правильно термин и его определение.		
	1	Инвестор	А субъект инвестиционной деятельности, осуществляющие вложение собственных, заемных или привлеченных средств в форме инвестиций и обеспечивающий их целевое использование
	2	Заказчик проекта	Б инвестор, а также другие физические и юридические лица, государственные и муниципальные органы и международные организации, для которых создается объект инвестиционной деятельности
	3	Пользователь проекта	В инвесторы, а также любые другие физические и юридические лица, уполномоченные инвесторами осуществлять реализацию инвестиционного проекта, не вмешиваясь при этом в предпринимательскую и иную деятельность других участников проекта, если иное не предусмотрено договором между ними
	4	Проектировщик	Г осуществляет разработку всех проектных решений
	<b>Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г.</b>		
	Расположите в правильном порядке		
66	Жизненный цикл проекта включает четыре этапа. Расположите их в верной последовательности. 1. Этап инициации 2. Этап планирования 3. Этап исполнения 4. Этап мониторинга, контроля, закрытия		
67	Расположите в правильной последовательности структуру стандарта управления проектами: 1. Политика компании 2. Процедуры управления 3. Детальные инструкции 4. Шаблоны документов		
68	Расположите в правильной последовательности процесс структуризации проекта: 1. Определение проекта 2. Уровень детализации 3. Структура процесса		



4. Организационная структура	
Вставьте пропущенное слово	
69	_____ – результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям (введите существительное в именительном падеже). <b>Ответ: решение.</b>
70	Фундаментальное переосмысление и радикальное перепроектирование бизнес-процессов для достижения существенных улучшений в ключевых для современного бизнеса показателях результативности – это _____ (введите существительное в именительном падеже). <b>Ответ: реинжиниринг.</b>
71	_____ решение – представляет собой разработку, обоснование, выбор и реализацию одного из альтернативных вариантов возможных действий, направленных на достижение целей организации и осуществленный в рамках полномочий и компетенций лица, принимающего решение (ответ введите прилагательным). <b>Ответ: управленческое.</b>
72	Детализация, разбиение процессов проектной деятельности на более мелкие подпроцессы – это _____ (введите существительное в именительном падеже). <b>Ответ: декомпозиция.</b>
73	_____ целей — иерархическое и взаимосвязанное представление целей предприятия (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: дерево.</b>
74	Реализация проекта всегда нацелена на достижение нужного _____, на определенную предметную область и на ожидаемый результат (ответ введите существительным в родительном падеже). <b>Ответ: эффекта.</b>
75	Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - _____ проекта (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: менеджер.</b>
76	_____ проекта - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: устав.</b>
77	_____ принятия решений – это циклическая последовательность действий субъекта управления, направленных на разрешение проблем организации и заключающихся в анализе ситуации, генерации альтернатив, принятии решения и организации его выполнения (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: процесс.</b>
78	_____ проекта – это то, о чем обязательно нужно помнить при других активностях: идентификации и анализе заинтересованных лиц, при идентификации рисков и управлении ими, при планировании и осуществлении коммуникаций, при формировании списка ограничений и допущений (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: окружение.</b>
79	Жизненный _____ проекта — это серия мероприятий, которые необходимы для достижения целей или задач проекта (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: цикл.</b>
80	Контроль, слежение, учет, анализ и составление отчетов о фактическом выполнении проекта в сравнении с планом – это _____ (ответ введите существительным в именительном падеже). <b>Ответ: мониторинг.</b>

### 3.1.3 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
81	Среди наиболее важных навыков руководителя проекта выделяют (выберите один верный ответ): навыки ведения переговоров навыки влияния <b>коммуникативные навыки</b>

	творческие навыки
82	Кто занимается отбором проектной команды (выберите один верный ответ)? куратор проекта <b>менеджер проекта</b> спонсор проекта тьютор проекта
83	Выберите название метода эффективного управления временем, основная идея которого - «внутри данной группы или множества, отдельные малые части обнаруживают намного большую значимость, чем это соответствует их относительному удельному весу в группе» (выберите один верный ответ): «Золотые пропорции планирования времени» метод управления временем В. Парето «Принцип наименьших усилий» <b>«Правило 80/20»</b>
84	Участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это _____ (выберите один верный ответ). <b>контрактор</b> субконтрактор подрядчик заказчик
85	Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта (выберите один верный ответ): корпоративная <b>организационная</b> профессиональная управленческая
86	Рефрейминг - это специальный прием, который позволяет (выберите один верный ответ): разгрузить рабочий день увидеть новые факты контролировать самые разнообразные мотивы и интересы личности в процессе ее развития <b>увидеть ситуацию, факт, действие под иным, непривычным для человека углом зрения</b>
87	Метод упражнения в зависимости от особенностей - физической нагрузки и отдыха - имеет ряд разновидностей. С точки зрения особенностей нагрузки, выделяют упражнения (выберите один верный ответ) <b>со стандартными и меняющимися (вариативными) нагрузками</b> с нормальными и повышенными нагрузками с активными и консервативными нагрузками с легкими, средними и повышенными нагрузками
88	Стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий характерно для стиля поведения в конфликте (выберите один верный ответ): избегание приспособление соперничество <b>компромисс</b>
89	Какие навыки играют наиболее важную роль для руководителя проекта (выберите один верный ответ)? навыки ведения переговоров навыки влияния <b>коммуникативные навыки</b> логика
90	Организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта – это _____ (выберите один верный ответ). команда проекта команда управления проектом <b>команда менеджмента проекта</b> командный состав проекта

91	<p>Организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал – это _____ (выберите один верный ответ).</p> <p>командный состав проекта  <b>команда управления проектом</b>  команда менеджмента проекта  команда проекта</p>
92	<p>Для чего применяется «мозговой штурм» (выберите один верный ответ)?</p> <p>поддержать авторитет и власть руководителя  предотвратить панику  чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению  <b>выработать новые, творческие подходы к решению проблемы</b></p>
93	<p>Предпочитают работать с другими в команде, получают энергию от людей (выберите один верный ответ):</p> <p><b>экстраверты</b>  интроверты  интуиты  рационалы</p>
94	<p>Документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ – это _____ (выберите один верный ответ):</p> <p>корпоративная политика проекта  план управления проектами  <b>устав проекта</b>  расписание проекта</p>
95	<p>Особенностью команды менеджмента проекта является (выберите один верный ответ):</p> <p>управление отдельными процессами проекта  оперативное управление  <b>занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту</b>  тактическое управление</p>
96	<p>Что представляет собой матрица распределения ответственности (выберите один верный ответ)?</p> <p><b>инструмент структурной декомпозиции работ с целью назначения лиц, ответственных за реализацию отдельных частей проекта и выполнение отдельных работ</b>  организационная структура управления, в которой работа подразделений организована по проектному принцип  инструмент для определения приоритетов проекта  графическое представление организационной структуры проекта</p>
97	<p>В договорных отношениях с заказчиком основным участником является (выберите один верный ответ):</p> <p>эксперт проекта  спонсор проекта  <b>бизнес менеджер</b>  менеджер проекта</p>
98	<p>Анализ деятельности и развитие команды проекта включает (выберите один верный ответ):</p> <p><b>формирование отчетов об исполнении работ проекта регулирование оплаты, льгот и поощрений реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта</b>  разработку концепции управления персоналом  создание финального отчета  расформирование команды</p>
99	<p>Что входит в три основных ограничения проекта (выберите один верный ответ):</p> <p><b>время, деньги, качество</b>  время, расписание, качество  время, деньги, расписание  расписание, деньги, качество</p>
Выбрать несколько ответов	
100	<p>Итоговыми документами планирования персонала проекта являются (выберите три верных ответа):</p> <p><b>штатно-должностное расписание проекта</b>  рабочий план счетов проекта  <b>матрица ответственности</b>  <b>план управления персоналом</b></p>

101	Укажите, что относится к понятию "коммуникации в проекте" (выберите три верных ответа): <b>телефонные звонки исполнителю проекта</b> <b>совещания</b> <b>разговор с заказчиком</b> сайт компании заказчика		
102	При манипуляции в общении используются следующие приемы (выберите три верных ответа): <b>психологические уловки</b> отсутствие ошибок в аргументации <b>коммуникативные уловки</b> <b>апелляция к личности / оппоненту</b>		
103	Отметьте из представленных ответов преимущества матриц RACI (выберите два верных ответа):  <b>четкое распределение ролей и обязанностей в проекте</b>  <b>особенно полезны, когда процесс принятия решений распределен между задачами</b> охватывают всю работу на уровне проекта неограниченны в своих возможностях		
104	Установление гармонии в совместном труде участников планируемого процесса обеспечивает (выберите два верных ответа):  <b>стимулирование</b> активизация <b>мотивация</b> координация		
105	В рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки решаются такие задачи как (выберите три верных ответа): <b>определение информационных потребностей участников проекта</b> <b>проектирование структуры документации и баз данных</b> <b>создание проекта информационной системы, включающей схемы аппаратной и программной составляющих</b> настройка программного обеспечения		
106	Перечислите основные виды социальных конфликтов по количеству участников конфликта (выберите три верных ответа): <b>внутриличностные</b> <b>межличностные</b> <b>межгрупповые</b> смешанные		
107	Какие пути выхода из конфликта существуют (выберите три верных ответа)? <b>реставрация</b> модернизация <b>невмешательство</b> <b>обновление</b>		
Вопрос на сопоставление			
108	Сопоставьте правильно шкалы по типу энергии, типу мышления, стилю жизни, стилю поведения:		
	1 экстраверт	А	интуит
	2 сенсорик	Б	интроверт
	3 рационал	В	этик
	4 логик	Г	иррационал
	<b>Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.</b>		
109	Установите правильное соответствие кода типа личности и наиболее подходящей профессии:		
	1 ЭНЦТ	А	писатель / журналист
	2 ИНРТ	Б	ученый / научный работник
	3 ЭНРД	В	политолог / социолог

	4	ИСЦТ	Г	библиотекарь / архивист
	<b>Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.</b>			
110	Сопоставьте правильно способы разрешения конфликтов:			
	1	нахождение компромиссов	А	«Давайте найдем золотую середину»
	2	откладывание решения	Б	«Давайте решим это через неделю»
	3	сглаживание	В	«Делай, как я сказал»
	4	принуждение	Г	«Остыньте и делайте каждый свою работ
	<b>Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В.</b>			
111	Сопоставьте одни из самых распространенных теорий мотивации с их характеристиками:			
	1	теория справедливости	А	люди постоянно сравнивают собственные трудозатраты с получаемыми результатами
	2	теория ожидания	Б	оно должно быть непрерывным, но не фиксированным
	3	теория поощрения	В	усилие прилагается больше в том случае, когда работники ожидают, что смогут выполнить свое задание и получат вознаграждение
	4	теория постановки цели	Г	цель должна быть четко поставленной, интересной и достижимой
	<b>Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б; 4-Г.</b>			
112	Соотнесите поведение члена команды с отдельными процессами совместной деятельности:			
	1	инициирование деятельности	А	Создает обстановку, в которой каждый принимает участие в решении проблем, регулирует и проводит совместные обсуждения
	2	предоставление информации	Б	Предлагает решения, подходы к постановке и решению проблем, новую организацию материала
	3	проработка мнений и вариантов	В	Предоставляет группе факты и обобщения, предлагает свой опыт в решении проблем или их иллюстрировании
	4	обеспечение участия	Г	Разъясняет, приводит примеры, развивает мысль, прогнозирует судьбу предложений и решений
	<b>Ответ: 1-Б; 2-В; 3-Г; 4-А.</b>			
Расположите в правильном порядке				
113	Расположите этапы развития команды проекта в правильном порядке: 1. Набор команды, знакомство, адаптация 2. Соперничество за лидерство и ресурсы 3. Наибольшая продуктивность 4. Реорганизация и «смерть» команды			
114	Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта: 1. Образование 2. Интенсивное формирование, нормализация деятельности 3. Исполнение планов по реализации проектов 4. Трансформация			
Вставьте пропущенное слово				
115	_____ проекта – это отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск (ответ введите одним существительным в именительном падеже). <b>Ответ: куратор.</b>			
116	_____ культура – это культура команды, включающая в себя систему профессиональных ценностей, мышления и модель профессиональной деятельности участников проекта (ответ введите одним прилагательным). <b>Ответ: профессиональная.</b>			
117	Матрица RACI (матрица распределения _____) — это способ определения ролей и обязанностей в группе по любой задаче, вехе или ожидаемому результату проекта (ответ введите одним существительным в родительном падеже). <b>Ответ: ответственности.</b>			
118	Должностная _____ — формализованный документ, в котором закрепляются обязанности сотрудника, предъявляемые к нему квалификационные требования, порядок приема, увольнения, замещения и взаимоотношений (ответ введите одним существительным в именительном падеже). <b>Ответ: инструкция.</b>			
119	_____ – вид применения власти, при котором обладающий ею влияет на поведение дру-			

	гих, не раскрывая своих целей (ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: манипуляция.</b>
120	Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется групповая _____ (ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: динамика.</b>

### 3.1.4 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Тестовое задание
	Выбрать один ответ
121	_____ – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями, и ценностями (выберите один верный ответ). менеджмент научная организация труда маркетинг <b>тайм-менеджмент</b>
122	Что является продуктовым результатом научно-исследовательского проекта (выберите один верный ответ)? <b>знание</b> бизнес технология опытные образцы
123	Как древние греки называли поглотители времени (выберите один верный ответ)? хронологией хронографами <b>хронофагами</b> хронологиями
124	Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи в целях достижения планируемого результата по двум критериям (выберите один верный ответ): срочность и регулярность жесткость и срочность <b>важность и срочность</b> важность и гибкость
125	Подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам при решении поставленных задач, активно влияет на свою жизнь, называется (выберите один верный ответ): смартизированным реактивным мотивационным <b>проактивным</b>
126	Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации) (выберите один верный ответ): «нарезкой слона» «поеданием лягушки» <b>«веером возможностей»</b> «пирогом времени»
127	В истории развития отечественного тайм-менеджмента можно выделить (выберите один верный ответ): 2 этапа 5 этапов 8 этапов <b>3 этапа</b>
128	Показателем для хронометража может быть (выберите один верный ответ): цель соответствующая SMART-критериям главная цель жизни только одна цель стратегического уровня

	<b>любая цель</b>
129	Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): качество формулировки цели <b>достижимость</b> реактивность амбициозность
130	Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка (выберите один верный ответ): к объему финансов <b>ко времени</b> к действию к пространству
131	Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): <b>конкретность формулировки</b> приоритетность формулы короткая формулировка цели бюджетуемость исполнения
132	Техника хронометража помогает _____ (выберите один верный ответ). определить основные ценности <b>выявить свои типовые поглотители времени</b> выявить свои типовые стратегические цели определить критерии для формулирования цели
133	_____ – это управление собственными ресурсами, т.е. умение их приобретать, сохранять, развивать, рационально использовать для того, чтобы быть успешным и самоактуализированным человеком (выберите один верный ответ). <b>самоменеджмент</b> менеджмент маркетинг бухгалтерский учет
134	Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART – критериям, одним из которых является (выберите один верный ответ): <b>измеримость</b> узнаваемость определенность делимость
135	Достижение общей грамотности есть прерогатива (выберите один верный ответ): начального образования <b>общего среднего образования</b> среднетехнического образования высшей школы
136	Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности это _____ (выберите один верный ответ). воспитание образование <b>обучение</b> педагогический процесс
137	Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования (выберите один верный ответ): составить список гибких задач составить список жестких задач <b>провести хронометраж всех задач в плане</b> составить список оперативных (текущих) задач
138	Образованность – это _____ (выберите один верный ответ). знания, обеспечивающие человеку определенные стартовые возможности <b>индивидуально-личностный результат образования</b> ценностно-ориентированное знание формы индивидуального обучения
	Выбрать несколько ответов
139	Что можно отнести к инструментам планирования времени (выберите три верных ответа)?

	<b>дневник</b> <b>планировщик</b> <b>электронная записная книжка</b> сберегательная книжка		
140	К основным концептуальным положениям теории решения проблем относятся (выберите три верных ответа): <b>истинным и ценным является только то, что дает практический результат</b> <b>усвоение знаний – это стихийный неуправляемый процесс</b> <b>обучающийся может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения</b> обучающийся познает от общего к частному		
141	Учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации – это не _____ (выберите три верных ответа): <b>хронология</b> <b>бюджетирование</b> хронометраж <b>кредитование</b>		
142	Принцип 20/80 гласит, что небольшая доля причин, вкладываемых средств или прилагаемых усилий отвечает за большую долю результатов, получаемой продукции или заработанного вознаграждения. Кто из итальянских экономистов не формулировал данный принцип? (выберите три верных ответа) Парето <b>Луццатти</b> <b>Эйнауди</b> <b>Бароне</b>		
143	Что из перечисленного относится к разделам тайм–менеджмента согласно П.Друкеру (выберите три верных ответа)? <b>управление временем</b> <b>регистрация времени</b> <b>реструктуризация времени</b> укрупнение времени		
Вопрос на сопоставление			
144	Сопоставьте правильно четыре основные функции обучения и их характеристики:		
	1	образовательная	А реализуется через передачу системы культурных ценностей, том числе накопленных знаний, умений и навыков
	2	воспитывающая	Б заключается в приобретении опыта совместной деятельности овладении и применении системы социально приемлемого поведения и общественных отношений
	3	развивающая	В ее суть в формировании системы ценностных ориентаций и отношений
	4	социализирующая	Г предполагает формирование и развитие познавательных интересов, психических процессов и свойств личности, способностей и т.п.
<b>Ответ: 1-А; 2-В; 3-Г; 4-Б</b>			
145	Сопоставьте правильно дела по важности и срочности в соответствии с матрицей Эйзенхауэра.		
	1	Срочные, но неважные	А Налаживание отношений, планирование новых проектов, оценка результатов
	2	Срочные и важные	Б Разрешение кризисов, неотложные задачи
	3	Несрочные и важные	В Рутинная работа, «пожиратели» времени, развлечения.
	4	Несрочные и неважные	Г Прерывания, перерывы, некоторые телефонные звонки, некоторые совещания, рассмотрение неотложных материалов
<b>Ответ: 1-Г; 2-Б; 3-А; 4-В.</b>			
146	Сопоставьте уровни эмоционального интеллекта с краткой характеристикой.		
	1	Низкий уровень	А Управление эмоциями
	2	Средний уровень	Б Наблюдение за эмоциями
	3	Высокий уровень	В Подавление эмоций
<b>Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б.</b>			
147	Сопоставьте правильно 4 вида самообразования и их характеристики:		
	1	Бытовое	А изменение свойств и качеств личности в соответствии с идеалом (физическая,



				интеллектуальная, духовная, нравственная сферы)
	2	Познавательное	Б	служит для сохранения и повышения профессиональной компетенции и социальной значимости
	3	Самореализация	В	овладение социальным опытом, необходимым в быту (в т.ч. досуг и отдых)
	4	Профессиональное	Г	познание окружающего мира
	<b>Ответ: 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б.</b>			
148	Сопоставьте правильно три ключевые принципа эффективного общения с их характеристикой.			
	1	Цель	А	четко осознавайте, ради чего вы вступаете в коммуникации с тем или иным человеком, тогда вы сможете определить, удалось ли вам достигнуть нужного результата или вам еще предстоит потрудиться
	2	Внимание	Б	будьте наблюдательны, следите за тем, как реагирует ваш партнер по общению на ваши замечания, предложения, комментарии, тогда вы сможете заметить изменения в настроении собеседника в ответ на ваши слова и действия
	3	Гибкость	В	проявляйте гибкость и изобретательность, будьте готовы изменить свое поведение, когда взаимодействуете с конкретным человеком, тогда вы сможете найти способ убеждения, который «сработает» для данного собеседника в данный момент
	<b>Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.</b>			
	Расположите в правильном порядке			
149	Расположите в правильном порядке коды типа личности по шкале статики: 1. Экстраверты 2. Сенсоры 3. Рационалы 4. Статики			
150	Расположите оптимальные «зоны» общения в порядке возрастания расстояния между собеседниками. 1. Интимная дистанция 2. Личная дистанция 3. Социальная дистанция 4. Публичная дистанция			
151	Расставьте шаги алгоритма жестко-гибкого планирования дня в порядке их выполнения: 1. Составить список жестких и гибких задач 2. Выделить приоритетные задачи 3. Выполненное – вычеркнуть 4. Определить бюджет времени для приоритетных задач			
152	Установите последовательность кода типа личности по шкале динамики: 1. Интроверты 2. Интуиты 3. Иррационалы 4. Динамики			
	Вставьте пропущенное слово			
153	Российская педагогическая энциклопедия дает следующее определение: _____ понимается как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляются образование, воспитание и развитие личности (ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: обучение.</b>			
154	_____ – профессионал, не участвующий в реализации проекта, но привлекающийся на всех этапах работы над проектом для экспертизы или помощи проектной команде при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата (ответ введите одним словом). <b>Ответ: эксперт.</b>			
155	Самоуправление – это целенаправленное и последовательное использование практических методов менеджмента в повседневной деятельности для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое _____ (ответ введите одним словом). <b>Ответ: время.</b>			
156	_____ работоспособности – это совокупность функциональных возможностей организма			

	человека, необходимая для выполнения конкретной работы (ответ введите одним словом). <b>Ответ: ресурс.</b>
157	Эмоциональный _____ — способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей. (Ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: интеллект.</b>
158	_____ - это процесс обмена информацией между двумя или более партнерами по общению. (Ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: коммуникация.</b>
159	_____ - это направленность сознания человека на определенные объекты, имеющие для него устойчивую или ситуативную значимость (ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: внимание.</b>
160	Систематическая и сознательная деятельность человека, направленная на совершенствование своих положительных качеств и преодоление отрицательных называется _____.(ответ введите одним словом в именительном падеже). <b>Ответ: самовоспитание.</b>

### 3.2 Домашнее задание

#### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
161	Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. В холодное время года ступени лестниц, расположенных под открытым небом покрываются уплотненным снегом, что опасно. Снимать снег скребком трудоемко, посыпать солью малоэффективно. Как быть?
162	Используя методы и приемы критического мышления, предложите решение следующей ситуации. Группа летчиков, пролетая на гидроплане над мирной гладью африканского озера, решила передохнуть и полюбоваться местными красотами. Для живших в озере крокодилов невиданные пришельцы, очевидно, тоже были экзотикой - как иначе объяснить тот факт, что пресмыкающиеся дружно всплыли на поверхность, чтобы поглазеть на загадочную технику. Итог двусторонних «смотринок» оказался плачевным - самолет стал «заложником» крокодилов, которые отрезали «дорогу» к чистой воде. Спина пресмыкающихся – не лучшая полоса разгона для любой техники, а для гидроплана 40-х годов XX века – непреодолимое препятствие. Что делать?

#### 3.2.2 Шифр и наименование компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
163	Создайте концепцию проекта в условиях нашего города по реализации продукции (услуг). Зафиксируйте проектную документацию следующим образом: 1. Сущность проекта. 2. Актуальность, значимость проекта (Какую проблему решает проект?). 3. Основная цель, задачи, качественные и количественные результаты (продукты проекта) и требования к ним. 4. План работы проекта (Конкретные действия в ходе реализации проекта). 5. Риски проекта. 6. Оценка дохода от проекта.
164	Разработайте расписание (календарный план) Вашего проекта, используя метод критического пути: - рассчитать сетевой график (диаграмму предшествования без календарных дат); - найти критический путь;

	- оптимизировать сетевой график по времени, чтобы сократить длительность всего проекта; - построить диаграмму Ганта, показать на ней критический путь и резервы времени. Дату начала проекта и длительности работ определите самостоятельно.
--	--

### **3.2.3 Шифр и наименование компетенции**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
165	С использованием технологии организационного развития (ТОР) составьте план конкретных мероприятий, которые необходимы для повышения профессионализма в работе Вашей проектной команды.
166	Опишите состав Вашего проекта, определите необходимые роли в группе разработчиков (менеджер продукта, менеджер программы, разработчик, тестер, инструктор, логистик и др.). Укажите возможные комбинации ролей для разработки последующих этапов проекта.

### **3.2.4 Шифр и наименование компетенции**

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
167	Проведите хронометраж своего дня и подготовьте его схематическое представление.
168	Разработайте собственную траекторию развития с указанием необходимых ресурсов.

## **3.3 Вопросы к практическим работам**

### **3.3.1 Шифр и наименование компетенции**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
169	Поясните необходимость навыка постановки задач.
170	Что означает грамотно поставить задачу?
171	Какие факторы необходимо учитывать при постановке задач подчиненным?
172	Что такое эффективность постановки задач?
173	Назовите четыре основных звена управленческого воздействия, обеспечивающего изменение в желаемом направлении тех или иных характеристик организации.
174	Поясните сущность понятия декомпозиция цели.

### **3.3.2 Шифр и наименование компетенции**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
175	Что означает стратификация цели.
176	Поясните сущность конкретности цели.
177	Охарактеризуйте критерий измеримости цели.
178	Опишите особенности критерия активация цели.
179	Поясните необходимость согласованности поставленных целей.

### **3.3.3 Шифр и наименование компетенции**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
-----------	----------------------

ния	
180	Какие способы повышения эффективности руководства существуют?
181	В чем сущность понятия формальная власть?
182	Охарактеризуйте понятие реальная власть.
183	Назовите пять основных источников власти по классификации Дж. Френча и Б. Рейвена.
184	Какое влияние используется властью, основанной на принуждении?

### 3.3.4 Шифр и наименование компетенции


УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
185	Назовите два основных пути повышения эффективности использования времени.
185	В чем сущность принципа, сформулированного итальянским экономистом Вильфредо Парето в 1897 году?
187	Какие два различных инструмента необходимо использовать для оптимального планирования и организации вашего времени?
188	Опишите суть делегирования полномочий.
189	Назовите вопросы, решение которых нельзя делегировать.

### 3.4 Вопросы к зачету

#### 3.4.1 Шифр и наименование компетенции

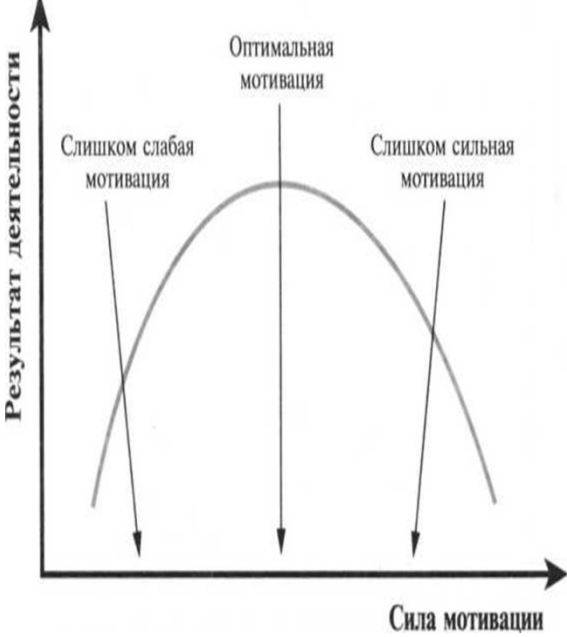
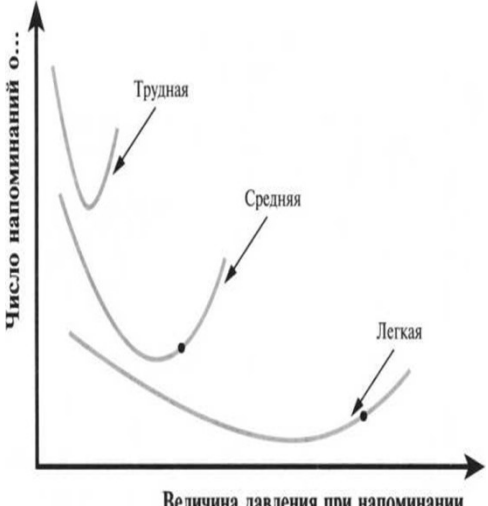
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

№ задания	Формулировка задания
190	<p>Управленческие задачи, каких трех типов должна решать эффективная организация?  <i>Ответ.</i>  <i>Можно выделить три основных типа управленческих задач:</i>  <i>Задачи концептуального плана (стратегические задачи, связанные с долгосрочным планированием, прогнозированием)</i>  <i>Задачи, связанные с технико-технологической стороной функционирования производства (созданием и внедрением новой техники, технологии)</i>  <i>Задачи, связанные с действием человеческого фактора (кадровые вопросы, учет социально-психологического климата в коллективах)</i></p>
191	<p>Составьте схематичное изображение вертикали соответствия типов задач и уровней управления, называемой «управленческой пирамидой».  <i>Ответ:</i></p>  <p>Схематичное изображение «управленческой пирамиды» представляет собой треугольник, разделенный на три горизонтальных уровня. Верхний уровень (самый узкий) обозначен как «Высшее звено» и связан со «Стратегическими задачами». Средний уровень обозначен как «Среднее звено» и связан с «Тактическими задачами». Нижний уровень (самый широкий) обозначен как «Нижнее звено» и связан с «Оперативными (текущими) задачами».</p>
192	<p>Назовите пять основных принципов системного подхода.  <i>Ответ:</i>  <i>Основные принципы системного подхода:</i>  <i>Целостность, позволяющая рассматривать одновременно систему как единое целое и в то же время как подсистему для вышестоящих уровней.</i>  <i>Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам выс-</i></p>

	<p>шего уровня..</p> <p><b>Структуризация</b> - анализ элементов системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры.</p> <p><b>Множественность</b>, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом.</p> <p><b>Системность</b>, свойство объекта обладать всеми признаками системы</p>
193	<p>Охарактеризуйте суть целостности в системном подходе.</p> <p><b>Системный подход</b> — это рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов; совокупности взаимодействующих объектов; совокупности сущностей и отношений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Системный подход к управлению</b></p> <p>The diagram illustrates the system approach to management. It features a central green oval labeled 'Система' (System) containing a box for 'Процесс преобразования' (Transformation Process). To the left is a blue box for 'Ресурсы' (Resources) and to the right is a blue box for 'Выход' (Output). Arrows indicate a flow from Resources to the Transformation Process, and then to Output. A red arrow labeled 'Обратная связь' (Feedback) loops back from Output to Resources. The entire system is enclosed within a larger green oval labeled 'Внешняя среда организации' (Organizational Environment).</p> <p><b>Ресурсы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сырье</li> <li>• Персонал</li> <li>• Капитал</li> <li>• Технология</li> <li>• Информация</li> </ul> <p><b>Процесс преобразования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Управленческая деятельность</li> <li>• Технологический процесс</li> </ul> <p><b>Выход:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Товары и услуги</li> <li>• Финансовые результаты деятельности организации</li> <li>• Информация</li> <li>• Человеческий фактор</li> </ul>
194	<p>Сущность иерархичности строения в системном подходе.</p> <p>Ответ</p> <p><i>Иерархичность строения, то есть наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Реализация этого принципа хорошо видна на примере любой конкретной организации. Как известно, любая организация представляет собой взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой. Одна подчиняется другой.</i></p>
195	<p>Понятие структуризации в системном подходе.</p> <p>Ответ</p> <p><i>Структуризация - анализ элементов системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры. Как правило, процесс функционирования системы обусловлен не столько свойствами её отдельных элементов, сколько свойствами самой структуры.</i></p>
196	<p>Множественность в системном подходе.</p> <p>Ответ</p> <p><i>Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом</i></p>
197	<p>Что означает понятие системность?</p> <p>Ответ.</p> <p><i>Множественность, позволяющая использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом</i></p>
198	<p>Охарактеризуйте сущность понятий: система, структура в системном анализе.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Система — совокупность элементов, действующих вместе как целое и выполняющих этим определенную функцию.</i></p> <p><i>Структура — способ взаимодействия элементов системы посредством определённых связей (картина связей и их стабильностей).</i></p>
199	<p>Охарактеризуйте понятия: процесс, функция в системном анализе.</p>

	<p><i>Ответ:</i>  <i>Процесс — динамическое изменение системы во времени.</i>  <i>Функция — работа элемента в системе</i></p>
200	<p>Что означает системный эффект в системном анализе?  <i>Ответ:</i>  <i>Системный эффект — такой результат специальной реорганизации элементов системы, когда целое становится больше простой суммы частей.</i></p>
201	<p>Понятие структурная оптимизация.  <i>Ответ:</i>  <i>Структурная оптимизация — целенаправленный итерационный процесс получения серии системных эффектов с целью оптимизации прикладной цели в рамках заданных ограничений. Структурная оптимизация практически достигается с помощью специального алгоритма структурной реорганизации элементов системы</i></p>
202	<p>Назовите три стадии (фазы) технологии развития критического мышления.  <i>Ответ:</i>  <i>Вызов. Задача этой фазы и деятельности руководителя не только активизировать, заинтересовать сотрудника, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы</i>  <i>Осмысление На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией. Приёмы и методы технологии критического мышления позволяют сохранить активность слушателя, сделать чтение или слушание осмысленным.</i>  <i>Рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается.</i></p>
203	<p>Возможные приёмы и методы первой стадии (фазы) критического мышления.  <i>Ответ:</i>  - составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;  - систематизация материала (графическая):  - кластеры, таблицы;  - верные и неверные утверждения;  - перепутанные логические цепочки и т.д.  - взаимопроверка</p>
204	<p>Возможные приёмы и методы второй стадии (фазы) критического мышления.  <i>Ответ:</i>  - методы активного чтения:  - маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);  - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;  - поиск ответов на поставленные вопросы и т.д.</p>
205	<p>Возможные приёмы и методы третьей стадии (фазы) критического мышления.  <i>Ответ:</i>  •заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;  •возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;  •ответы на поставленные вопросы;  •организация устных и письменных круглых столов;  •организация различных видов дискуссий;  •написание творческих</p>
206	<p>Прием «SWOT - анализ» в работе с информацией.  <i>Ответ:</i>  SWOT-анализ — метод стратегического планирования, для оценки внутренних и внешних факторов, которые влияют на развитие компании. SWOT-анализ нужен, чтобы оценить сильные и слабые стороны компании и определить перспективы развития и угрозы извне.  S – Strengths (сильные стороны),  W — Weaknesses (слабые стороны),  O — Opportunities (возможности),  T — Threats (угрозы).</p>
207	<p>Прием «ПОПС - формула» в работе с информацией.</p>

	<p><i>Ответ:</i>  Попс формула – это методический подход к созданию контента, основанный на принципах популярности и привлекательности. Её основная цель – захватить внимание аудитории и удержать её интерес на протяжении всего контента, будь то статья, видео или реклама. Главным инструментом Попс формулы является использование эмоций.  П (позиция) - я считаю себя очень ценным сотрудником  О (обоснование) – потому что обладаю всеми необходимыми для этой работы навыками  П (подтверждение) – в качестве подтверждения я привожу свое портфолио и отзывы работодателей с прежних мест работы  С ( следствие) – поэтому я уверен, что моя кандидатура самая лучшая</p>
208	<p>Что дает использование приема «Кластер»?  <i>Ответ:</i>  Возможность наглядного представления наличия связей между понятиями, явлениями, относящимися к разным природным и социальным объектам. Кластер, показывая, изучаемые понятия – это инструмент, позволяющий описывать различные процессы и явления в живой и неживой природе.</p>
209	<p>Цель приёма «Денотатный граф».  <i>Ответ:</i>  Денотатный граф- это один из графических приемов технологии критического мышления.  Цель приёма Систематизация и наглядное графическое представление существенных признаков рассматриваемого понятия.</p>
210	<p>Сущность приема Фишбоуна (диаграммы Ишикавы (Исикавы)).  <i>Ответ:</i>  Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее: наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем, соответствующие выводы или результаты обсуждения.</p>
211	<p>Приём «Шесть шляп» в работе с информацией.  <i>Ответ:</i>  Метод "Шесть шляп мышления" — это метод ролевой игры. Надевая шляпу определенного цвета (буквально или мысленно), человек играет определенную роль, которая ей соответствует, смотрит на себя со стороны, смотрит на проблему с определенной точки зрения. Меняя шляпы, меняет роли, ракурс рассмотрения вопроса. Используя метод Эдварда де Боно, мы можем поменять автоматическое, реагирующее мышление на намеренное и сосредоточенное.</p>
212	<p>Сущность работы с информацией с использованием приема «Диаграмма Венна».  <i>Ответ:</i>  Диаграмма Венна – прием критического мышления. Это графический способ, который используется, когда нужно сравнить два или более понятия, явления, способа, предмета. “Кольца Венна” помогают выявить общее в двух или нескольких явлениях, подчеркнуть различия и обобщить знание по заявленной теме.</p>
213	<p>Опишите основные признаки критического мышления.  <i>Ответ:</i>  Формируется позитивный опыт из всего, что происходит с человеком.  •Формирование самостоятельного, ответственного мышления.  •Аргументированное мышление (убедительные доводы позволяют принимать продуманные решения).  •Многогранное мышление (проявляется в умении рассматривать явление с разных сторон).  •Индивидуальное мышление (формирует личностную культуру работы с информацией).  •Социальное мышление (работа осуществляется в парах, группах; основной приём взаимодействия дискуссия).</p>
214	<p>Выполнение задачи и мотивация: первый закон Йеркса-Додсона  <i>Ответ:</i>  Первый закон Йеркса-Додсона показывает зависимость результатов от интенсивности мотивации: при повышении мотивации до определенного уровня растет и качество деятельности, но дальнейшее повышение мотивации приводит к снижению продуктивности.  При постановке задачи менеджер должен мотивировать подчиненного, чтобы тот выполнил поставленную задачу должным образом. Эмпирически выявленные закономерности, связывающие мотивацию и качество деятельности, сформулированы еще в начале</p>

	<p>XX века Р.М. Йерксом и Дж.Д. Додсоном</p>  <p>Результат деятельности</p> <p>Оптимальная мотивация</p> <p>Слишком слабая мотивация</p> <p>Слишком сильная мотивация</p> <p>Сила мотивации</p>
215	<p>Выполнение задачи и мотивация: второй закон Йеркса-Додсона.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Второй закон Йеркса-Додсона описывает влияние силы мотивации на эффективность деятельности при разной трудности выполняемых задач: чем выше уровень сложности задания, тем меньшая сила мотивации оптимальна для данного задания (для эффективного решения более сложных задач требуется меньшая мотивация). Но для эффективного решения более сложных задач требуется меньшая мотивация, хотя она должна при этом происходить чаще.</p> <p>Практический вывод для простых задач: если вы даете вашему сотруднику простое задание, напоминайте ему об этом редко, но достаточно жестко.</p> <p>Практический вывод для сложных задач: если вы ставите вашему сотруднику сложную задачу, то напоминайте ему об этом каждые пять минут, но спокойно и в мягкой форме.</p>  <p>Число напоминаний о...</p> <p>Трудная</p> <p>Средняя</p> <p>Легкая</p> <p>Величина давления при напоминании</p>
216	<p>Выполнение задачи и мотивация: три основных этапа процедуры контроля.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>При помощи контроля менеджер может определить, правильны ли его решения, не нуждаются ли они в корректировке. Контроль - это процесс обеспечения достижения целей. Процедура контроля включает три основных этапа: выработку стандартов, сопоставление с ними реальных результатов деятельности и принятие необходимых корректирующих мер</p>
217	<p>Выполнение задачи и мотивация: типы контроля.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Предварительный контроль осуществляется до фактического начала работы, по сути</p>




	<p>— это проверка наличия необходимых для решения поставленной задачи ресурсов</p> <p>Текущий (промежуточный) контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения работ по достижению поставленной цели. Регулярная проверка работы подчиненных, обсуждение возникающих проблем и предложений позволят исключить отклонения от намеченных планов.</p> <p>Заключительный контроль представляет собой сравнение фактически полученных результатов с ожидаемыми, именно заключительный контроль показывает, достигнута ли поставленная цель.</p>
218	<p>От чего зависит объем контроля со стороны менеджера? Контроль как обратная связь.</p> <p>Ответ:</p> <p>Объем контроля со стороны менеджера во многом зависит от важности решаемой задачи, от степени риска, с которым связано выполнение или невыполнение поставленной задачи.</p> <p>Выделяют два варианта контроля — максимальный и минимальный — в зависимости от риска, связанного с процессом решения поставленной задачи</p> <p>Контроль не означает наказание, а является обратной связью, благодаря которой менеджеры могут корректировать предпринимаемые действия. Если использовать контроль как обратную связь, то менеджер должен пользоваться любой возможностью высказать подчиненному свое мнение о полученных результатах — поcritиковать или похвалить.</p>
219	<p>Выполнение задачи и мотивация: приёмы конструктивной критики.</p> <p>Ответ:</p> <p>Как правильно критиковать:</p> <p>Кратко, говорить о проблеме, конкретно, вовремя, с глазу на глаз, эмоционально адекватно</p> <p>Конструктивная критика предполагает своевременность, краткость, эмоциональную адекватность. Также является важным обсуждение проблемы наедине.</p> <p>Рекомендуется укладываться с высказыванием критических замечаний в интервал 30 секунд. Обсуждать при этом надо только проблему («в отчете не хватает информации по задолженности клиентов»), а не личность («вы абсолютно безответственный работник»). Иначе последующий разговор приведет к конфликту, а проблема так и не будет решена.</p>
220	<p>Выполнение задачи и мотивация: характеристики работающей похвалы.</p> <p>Ответ:</p> <p>Как хвалить:</p> <p>Вовремя, кратко, говорить о человеке, конкретно, с глазу на глаз, эмоционально адекватно</p> <p>Своевременность похвалы подразумевает быструю обратную связь по «горячим следам» (по возможности, как можно быстрее после того, как вы узнали об отличных результатах).</p> <p>Наряду с результатами работы («Отчет подготовлен по всем правилам») нужно обязательно похвалить и человека («Вы очень ответственно подошли к делу, прекрасно справились с отчетом!»).</p> <p>Высказать похвалу нужно наедине. Многие люди болезненно реагируют на похвалы в присутствии третьих лиц, так как боятся зависти и кривотолков.</p> <p>Эмоциональная адекватность означает «золотую середину» в выражении эмоций по поводу отличных результатов работы.</p> <p>Добрые слова должны быть сказаны с искренними чувствами, иначе им не поверят.</p>

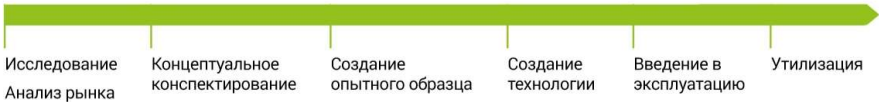
### 3.4.2 Шифр и наименование компетенции

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№ задания	Формулировка задания
221	<p>На чем основано понятие «проектная деятельность»?</p> <p>Ответ:</p> <p>Понятие «проектная деятельность» основано на применении метода проектов. История возникновения метода проектов восходит ко второй половине XIX века, появившегося в США, провозгласившего принцип обучения посредством делания. Его называли тогда методом проблем и связывали с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Джоном</p>

	<i>Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для учащегося, для решения которой ему необходимо приложить полученные или новые знания, которые предстоит приобрести.</i>
222	Основные концептуальные положения теории решения проблем. <i>Ответ:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• истинным и ценным является только то, что дает практический результат;</li> <li>• обучающийся в развитии повторяет путь человечества в познании окружающего мира (от частного к общему, индуктивным методом);</li> <li>• усвоение знаний – это стихийный неуправляемый процесс;</li> <li>• обучающийся может усваивать информацию только благодаря возникшей потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения.</li> </ul>
223	Требование к студенческому проекту: Проектирование от проблемы /значимости / востребованности/ актуальности. <i>Ответ.</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование от проблемы /значимости / востребованности/ актуальности</li> <li>2. Реализация полного жизненного цикла:</li> <li>3. Оригинальность решения: поиск уникальности данного проекта.</li> <li>4. Включенность в профессиональное сообщество</li> <li>5. Отдельно необходимо отметить требования к процессу достижения результата проектов:</li> <li>6. Проектная работа имеет образовательный результат, который должен быть отдельно выделен, осмыслен и обсужден участниками.</li> </ol>
224	Требование к студенческому проекту: Реализация полного жизненного цикла. <i>Ответ</i> <i>Реализация полного жизненного цикла: от замысла до эксплуатации и утилизации (для инновационного проекта), от гипотезы до употребления полученного знания (для исследовательского проекта). Участники проекта должны реализовать весь цикл или хотя бы видеть его целиком, если упор делается на какой-то стадии.</i>
225	Требование к студенческому проекту: Оригинальность решения. <i>Ответ:</i> <i>Оригинальность решения: поиск уникальности данного проекта. Ответ на вопрос: почему эта работа является новым проектом, а не повторением пройденного по алгоритму или лабораторной работой. Объяснение, что новое порождается проектом</i>
226	Требование к студенческому проекту: Включенность в профессиональное сообщество. <i>Ответ:</i> <i>Включенность в профессиональное сообщество: уровень получаемого результата проекта должен соответствовать реальным требованиям со стороны профессионального сообщества. Важно, что требования профессионального сообщества учитываются как на этапе реализации проектов, так и на этапе оценки результата.</i>
227	Требования к процессу достижения результата проектов: самостоятельность, учет ограниченности ресурсов, осознанность в выборе организационных решений. <i>Ответ:</i> <i>Отдельно необходимо отметить требования к процессу достижения результата проектов:</i> <i>Самостоятельность: насколько команда самостоятельна в реализации проекта от задумки до эксплуатации, прежде всего в принятии решений</i> <i>Учет ограниченности ресурсов: временных, финансовых и других</i> <i>Осознанность в выборе организационных решений: индивидуальность / командность, распределение ролей, выявление преград и пути их преодоления</i>
228	Типы студенческих проектов по ведущей деятельности. <i>Ответ:</i>

	<p style="text-align: center;"><b>Классификация по ведущей деятельности проекта</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Тип проекта</th> <th style="width: 30%;">Ведущая деятельность</th> <th style="width: 40%;">Комментарий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Исследовательский проект</td> <td>исследование</td> <td>порождение нового востребованного (и практического) знания</td> </tr> <tr> <td>Инженерно-конструкторский проект</td> <td>конструирование</td> <td>создание нового инженерного продукта или технологии</td> </tr> <tr> <td>Организационный проект</td> <td>организационное проектирование</td> <td>создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры</td> </tr> <tr> <td>Стратегический проект</td> <td>стратегическое проектирование</td> <td>создание программ, инфраструктур, отраслей и т.п.</td> </tr> <tr> <td>Арт-проект</td> <td>художественное творчество</td> <td>создание нового образа, художественного продукта</td> </tr> </tbody> </table>	Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарий	Исследовательский проект	исследование	порождение нового востребованного (и практического) знания	Инженерно-конструкторский проект	конструирование	создание нового инженерного продукта или технологии	Организационный проект	организационное проектирование	создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры	Стратегический проект	стратегическое проектирование	создание программ, инфраструктур, отраслей и т.п.	Арт-проект	художественное творчество	создание нового образа, художественного продукта
Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарий																	
Исследовательский проект	исследование	порождение нового востребованного (и практического) знания																	
Инженерно-конструкторский проект	конструирование	создание нового инженерного продукта или технологии																	
Организационный проект	организационное проектирование	создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры																	
Стратегический проект	стратегическое проектирование	создание программ, инфраструктур, отраслей и т.п.																	
Арт-проект	художественное творчество	создание нового образа, художественного продукта																	
229	<p>Типы студенческих проектов по продуктовому результату.  <b>Ответ:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;"><b>Классификация по продуктовому результату проекта</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%;">Научно-исследовательский проект</td> <td>знание</td> </tr> <tr> <td>Опытный проект / НИОКР</td> <td>объекты / опытные образцы</td> </tr> <tr> <td>Технологический проект</td> <td>технология</td> </tr> <tr> <td>Инфраструктурный проект</td> <td>инфраструктура, схема отрасли</td> </tr> <tr> <td>Предпринимательский проект</td> <td>компания, бизнес, рынок</td> </tr> <tr> <td>Инновационный проект</td> <td>инновация (прохождение полного цикла)</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Классификация по продуктовому результату проекта</b>		Научно-исследовательский проект	знание	Опытный проект / НИОКР	объекты / опытные образцы	Технологический проект	технология	Инфраструктурный проект	инфраструктура, схема отрасли	Предпринимательский проект	компания, бизнес, рынок	Инновационный проект	инновация (прохождение полного цикла)				
<b>Классификация по продуктовому результату проекта</b>																			
Научно-исследовательский проект	знание																		
Опытный проект / НИОКР	объекты / опытные образцы																		
Технологический проект	технология																		
Инфраструктурный проект	инфраструктура, схема отрасли																		
Предпринимательский проект	компания, бизнес, рынок																		
Инновационный проект	инновация (прохождение полного цикла)																		
230	<p>Организационные роли в студенческом проекте.  <b>Ответ:</b>  <i>Команда проекта (участники проекта)</i>  <i>Куратор (наставник) проекта</i>  <i>Тьютор</i>  <i>Преподаватель</i>  <i>Лаборант</i>  <i>Эксперт</i>  <i>Стейкхолдер (заказчик, инвестор)</i></p>																		
231	<p>Цикл жизни проекта.  <b>Ответ:</b>          Логику работы в студенческом проекте можно задать следующими двумя взаимосвязанными схемами: цикл жизни проекта и цикл жизни инновации.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>①</p> <p>Выделение проблемы, работа с заказом</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>②</p> <p>Постановка целей, гипотезы Задачи, планирование</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>③</p> <p>Реализация продукта</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>④</p> <p>Оформление и представление результатов</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>⑤</p> <p>Рефлексия образовательных результатов</p> </div> </div> 																		
232	<p>Цикл жизни инновации.</p>																		

	<p><b>Цикл жизни инновации:</b></p>  <p>Исследование рынка    Концептуальное конспектирование    Создание опытного образца    Создание технологии    Введение в эксплуатацию    Утилизация</p>
233	<p>Особенности научно-исследовательского проекта.  <i>Ответ:</i>  Особенность научно-исследовательских проектов заключается в том, что они требуют тщательного планирования, организации и исполнения. Исследователь должен иметь ясное представление о методах сбора данных, анализа информации и формулировке выводов. Кроме того, научно-исследовательский проект требует умения работать над проблемой самостоятельно и принимать обоснованные решения на основе имеющихся данных.</p>
234	<p>Этапы научно-исследовательского проекта.  <i>Ответ:</i>  Процесс выполнения исследовательской работы включает в себя 5 этапов: 1) выбор темы; 2) определение цели и задач исследования; 3) теоретические исследования; 4) экспериментальные исследования; 5) реализация научных исследований.</p>
235	<p>Цель эффективной презентации.  <i>Ответ:</i>  Цель презентации — не просто рассказать что-то, а убедить слушателей в чем-то, убедить их выполнить определенные действия после презентации (например, подписать контракт или одобрить ваш проект).  Если непосредственно после вашего доклада вам громко и долго аплодировали, подошли и поздравляли с блестящим выступлением, но после презентации никаких конкретных действий от ваших слушателей не последовало, то, очевидно, презентация не была успешной.  Чем серьезнее для вас вопрос, обсуждаемый на презентации, тем больше сил, времени, финансовых ресурсов вы готовы вложить в подготовку и проведение презентации. Но эффективность презентации снижается, если затраты слишком велики.</p>
236	<p>Аспекты полезной модели подготовки и проведения презентации: 5С.  <i>Ответ:</i>  Полезной моделью подготовки и проведения презентации является так называемая модель 5С. Она выделяет пять аспектов презентации, которым необходимо уделить внимание при подготовке и проведении вашего выступления: содержание, структура, сопровождение, стиль, ситуация.</p>
237	<p>Материалы, подтверждающие убедительность презентации.  <i>Ответ:</i>  Опираясь на собранные о вашей аудитории данные и четко представляя себе цель презентации, вы сможете подобрать нужные аргументы и продумать, какие материалы лучше использовать, чтобы донести основную идею до слушателей.  Таковыми материалами могут быть: конкретные детали, характеризующие проблему; расчеты; ссылки на экспертов; документы и свидетельства; отзывы клиентов или партнеров; фотографии или видео; примеры.</p>
238	<p>Правило «Трёх» эффективной презентации.  <i>Ответ:</i>  Чтобы ваши слушатели могли легко запомнить приводимые вами данные (а значит, и опираться на них, раздумывая над тем, стоит ли что-то делать), следуйте правилу «трех»  Оно говорит о том, что содержание эффективной презентации охватывает не более трех ключевых пунктов. В соответствии с этим правилом основная часть выступления должна раскрывать три вопроса. Именно три, не больше и не меньше. Психологи установили, что это оптимальный объем восприятия новой информации. Недаром в сказках всегда</p>
239	<p>Правило «ВАК» эффективной презентации.  <i>Ответ:</i>  Правило ВАК говорит о том, что люди подразделяются на три типа в зависимости от особенностей принятия и передачи информации.</p>

	<p>Одни люди воспринимают окружающий мир зрительными образами (визуалы), другие - звуками (аудиалы), третьи - ощущениями (кинестетики).</p> <p>Согласно проводимым исследованиям, визуалов больше всего — примерно 60%; аудиалов меньше всего — примерно 10%, кинестетиков около 30%.</p> <p>Чтобы быстрее и легче донести свои идеи до собеседника, вам нужно — в буквальном смысле слова! — говорить с ним на его языке. В таблице приведены примеры слов и выражений, которые рекомендуется использовать, обращаясь к собеседникам с разным типом восприятия</p>
240	<p>Правило «Маятника» эффективной презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Включение в Презентацию (если это позволяет ее стиль и содержание) смешных сюжетов, мультипликационных героев оживляет, создает положительный эмоциональный настрой, способствует лучшему пониманию и более прочному запоминанию информации. Необходимо учитывать правило «Маятника»: легче продвинуть некую идею, если сначала обрисовать отрицательные последствия бездействия – Вы предлагаете решение проблемы на примере «скачка» маятника из негативной ситуации в позитивную.</p>
241	<p>Закон композиции в структуре эффективной презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>закон композиции гласит: в любом выступлении должны быть ВСТУПЛЕНИЕ (20%) - основная часть + КУЛЬМИНАЦИЯ (60%) - ЗАКЛЮЧЕНИЕ (20%). Кто-то из вас скажет: "Зачем мне развозить всю эту демагогию, я сразу приступлю к делу, сразу к основной части!". А вот и зря. Вступление нужно для того, чтобы РАЗОГРЕТЬ (заинтриговать) слушателя, подготовить его к основному блюду - вашей презентации.</p>
242	<p>Технические средства эффективной презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Выбор тех или иных технических аудиовизуальных средств поддержки зависит от множества факторов, таких, как тип презентации, число ваших слушателей, технические возможности помещения и, наконец, ограничения по бюджету.</p> <p>Сегодня в распоряжении организаторов презентаций и выступлений имеется множество технических средств поддержки, например, проектор, видеофильмы, флипчарт, образцы и др.</p> <p>Современные бизнес-презентации часто предполагают подготовку слайдов в формате Power Point. Действительно, возможности этой программы (графика, рисунки, фото-, видеофрагменты, анимация и т. д.) помогают выделить ключевые идеи вашего выступления, сделать ваше сообщение ярким и запоминающимся. Как говорится, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». При подготовке слайдов Power Point желательна участь рекомендации специалистов, иначе существует некоторый риск, что в одних случаях ваши слайды окажутся просто текстом вашей речи, а в других — превратятся в самодостаточное шоу.</p>
243	<p>Стили презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Бывают: официальный, дружеский, научный, неформальный и т. п. Для успеха презентации важно обратить внимание слушателей на то, что вас с ними объединяет (профессия, образование, опыт работы, одежда, манера держаться, используемая терминология, сленг и т. д.).</p>
244	<p>Правило «Свой-чужой» эффективной презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Это правило особенно важно, если вы выступаете перед незнакомыми людьми. Вслед за Дейлом Карнеги специалисты по публичным выступлениям объясняют, при встрече с незнакомым человеком на глубоком подсознательном уровне все мы неосознанно анализируем мельчайшие детали его поведения, выясняя, опасен он для нас или нет. Этот доставшийся нам от наших пещерных предков механизм восприятия действует и в современных офисах. Все, что говорит «чужой» человек, будет отторгаться, и, наоборот, все, что предлагает «свой», будет восприниматься более благосклонно.</p> <p>Для успеха презентации важно обратить внимание слушателей на то, что вас с ними объединяет (профессия, образование, опыт работы, одежда, манера держаться, используемая терминология, сленг и т. д.).</p>
245	<p>Баланс эмоционального и логического в эффективной презентации.</p> <p>Ответ:</p> <p>Естественно, что в любой презентации должны присутствовать как эмоциональные, так и логические средства воздействия. Вопрос: в какой пропорции? Ведь могут преобладать логические, а могут — эмоциональные средства убеждения.</p>

Известный консультант по публичным выступлениям Радислав Гандапас считает, что долю эмоциональной и рациональной составляющих в презентации можно определить, ориентируясь на несколько параметров.

## ДОВОДОВ ВО ВРЕМЯ ПУЕ ВЫСТУПЛЕНИЙ

Факторы	Эмоциональны
Момент принятия решений	Во время презента
Время суток	Вечер-ночь

246

Необходимость применения приёма «Elevator pitch».

*Ответ:*

*Elevator pitch – прием, который пришел к нам из США. Дословно он переводится как «презентация в лифте», то есть за несколько секунд нужно рассказать о себе самую суть. Данный прием пригодится не только в бизнесе, но и, например, на родительском собрании в классе своего ребенка.*

*Чтобы составить 30-секундную презентацию, нужно знать ее структуру и вопросы, которые она должна раскрыть. Для наглядности лучше просмотреть готовые примеры во избежание типичных ошибок, ведь выпавший шанс для презентации так легко провалить.*

*Качественно подготовленный elevator pitch — это удачный вариант привлечь внимание людей к себе и личным достижениям при следующих целях и задачах:*

- поиске нового места службы — встрече с работодателем или подготовки сопроводительного письма к резюме;*
- знакомстве с инвестором или партнером, чтобы заинтересовать коммерческим предложением;*
- представлении себя и своей работы на конференциях, форумах, выставках и других массовых мероприятиях, в том числе онлайн;*
- размещении комментариев в социальных сетях;*
- рекламировании продвигаемых услуг и товаров.*

247

Прием «FAB-концепция» в самопрезентации.

*Ответ*

248

Приведите примеров вариантов вступлений в бизнес- презентациях.

*Ответ*

*Существует множество вариантов вступления Для бизнес-презентаций наиболее подходящими являются следующие:*

- \* Презентация презентации (тема, цель, регламент и т.п.).*
- \* Самопрезентация— особенно важна, если аудитория вас не знает, а представить вас некому.*
- \* Интересный впечатляющий факт, имеющий прямое или косвенное отношение к теме.*
- \* Оригинальная цитата, показывающая вашу эрудицию и знание предмета. Учтите, что автор, которого вы цитируете, должен быть авторитетом для данной аудитории.*
- \* Недавнее событие, привлечшее внимание ваших слушателей (обвал фондового рынка или чемпионат мира по футболу), только увяжите его с темой презентации.*
- \* Комплимент аудитории. Он должен быть искренним, недвусмысленным, отражающим реальность.*
- \* Вопрос к слушателям. Этот прием хорошо привлекает внимание в случаях, когда перед вами уже выступило несколько человек.*

249

Приведите примеров вариантов изложения основной идеи презентации.

*Ответ*

*Смысл основной части — донести до слушателей вашу идею. Для этого вы излагаете*

	<p>факты, приводите примеры, ссылаетесь на экспертов и т.д. Вы должны подготовить аудиторию к принятию нужного решения, отражающего цель презентации. Основная часть занимает примерно 60—80% всего времени презентации. Если у вас 40 минут на все выступление, то постарайтесь изложить ключевые идеи примерно за 30—35 минут. Можно использовать различные варианты передачи основной информации.</p> <p>Положение дел на сегодня. Этот вариант особенно подходит для случаев, когда вы выступаете перед людьми с разной степенью компетентности по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Последствия бездействия. Такой вариант используют в том случае, когда слушатели не считают ситуацию критической и не настроены на действия.</p> <p>Варианты решения проблем. Этот вариант предпочтителен, когда слушателям нельзя напрямую говорить, что вам нужно от них какое-то конкретное решение. Именно в основной части (непосредственно перед заключением) должна находиться кульминация вашего выступления — четко сформулированная ключевая идея. Именно в кульминационной части презентации нужно ясно и недвусмысленно призвать ваших слушателей к тем действиям, которых вы от них ждете. Суть вашего предложения должна быть сформулирована коротко и однозначно («Подпишите этот документ», «Выделите бюджет», «Одобрите контракт»). Этим вы упростите вашим слушателям задачу принятия решения.</p>
250	<p>Приведите примеров вариантов завершения бизнес- презентаций.</p> <p><b>Ответ</b></p> <p>Смысл заключения — закрепить в головах и сердцах ваших слушателей основную идею выступления, поставить, так сказать, яркие точки над <i>i</i>. Заключению отведите примерно 5—10% от времени презентации. Очевидно, что для завершения презентации продолжительностью 40 минут требуется около 5 минут. Существует много способов красиво закончить ваше выступление. Среди них можно выделить следующие</p> <p>Резюмирование, краткое повторение сказанного. Отличный способ для завершения продолжительных выступлений информативного характера. Рекомендации. В мягкой форме выступающий еще раз призывает своих слушателей к действиям. Ближайшие шаги. Такое завершение подходит для ситуаций, когда действия, которых вы ожидаете от вашей аудитории, отсрочены во времени, вот здесь и нужно предложить «зайти на сайт», «заполнить анкету» и т.д.</p> <p>Благодарность и комплимент аудитории</p>

### 3.4.3 Шифр и наименование компетенции

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ задания	Формулировка задания
251	<p>Назовите три стиля руководства, которые выделил немецкий психолог Курт Левин в 30-е годы XX века?</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><i>Авторитарный, демократический и либеральный</i></p>
252	<p>Опишите авторитарный стиль руководства.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><i>Для авторитарного стиля характерно единоличное принятие решений и жесткий контроль за их выполнением. Сотрудники должны исполнять лишь то, что им приказано, при этом они получают минимум информации. За счет постоянного контроля этот стиль управления обеспечивает вполне приемлемые результаты работы по таким критериям, как производительность, качество. Однако высока вероятность ошибочных решений; происходит подавление инициативы сотрудников.</i></p> <p><i>Авторитарный стиль управления целесообразен и оправдан в критических ситуациях (аварии, кризис и т. п.).</i></p>
253	<p>Дайте понятие демократического стиля руководства.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><i>Управленческие решения принимаются на основе коллегиального обсуждения проблем, учета мнений и инициатив сотрудников. Выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками.</i></p> <p><i>Демократический стиль обеспечивает высокие результаты работы за счет принятия взвешенных решений, активности сотрудников, благоприятного климата и сплоченно-</i></p>

	<i>сти коллектива. Однако реализация демократического стиля возможна лишь при высоких интеллектуальных, организаторских, коммуникативных способностях руководителя, с одной стороны, и его сотрудников — с другой.</i>
254	<p>Назовите признаки либерального стиля руководства.</p> <p><i>Ответ:</i>          Либеральный стиль еще называют номинальным, формальным, пассивным руководством. Менеджер оставляет за собой лишь представительскую функцию. При этом подчиненным, которые обладают высокой квалификацией и мотивацией, предоставляется полная свобода.          Такой стиль руководства предпочтителен в творческих коллективах, где сотрудники отличаются самостоятельностью и творческой индивидуальностью.          Признаки: подчиненный реально обладает более высокой возможностью контролировать ситуацию; поток информации по проблеме идет сверху вниз — от подчиненного к менеджеру</p>
255	<p>Назовите пять ситуационных факторов, влияющих на выбор оптимального стиля руководства.</p> <p><i>Ответ:</i>          Уровень квалификации подчиненных,          Лояльность подчиненных          Сложность решаемых задач          Наличие временного ресурса для решения задачи          Уровень харизмы руководителя</p>
256	<p>Почему лидерство выступает в качестве основы реальной власти и влияния менеджера в современной организации?</p> <p><i>Ответ:</i>          Именно лидерство помогает менеджеру поддерживать максимальную производительность труда при минимуме ресурсов.          Лидерство — это не личностные качества, не полномочия, не мотивация и не идеология, как это иногда ограничено трактуется в переводной литературе.          Лидерство — это система взаимоотношений в группе, ко-гда один человек (лидер) выступает с инициативой и берет на себя ответственность за действия группы и их возможные последствия, а другие (последователи) готовы следовать предложенной инициативе и прикладывать для этого значительные усилия.</p>
257	<p>В чем суть понятия эмоциональный интеллект?</p> <p><i>Ответ:</i>          Эмоциональный интеллект — способность понимать собственные эмоции и эмоции других людей. Именно эмоциональный интеллект позволяет сделать взаимодействие с окружающим миром наиболее успешным как в области личных отношений, так и в профессиональной сфере</p>
258	<p>Назовите три уровня эмоционального интеллекта.</p> <p><i>Ответ:</i>          Низкий уровень – подавление эмоций          Средний уровень – управление эмоциями          Высокий уровень – наблюдение за эмоциями</p>
259	<p>В чем сущность низкого уровня эмоционального интеллекта?</p> <p><i>Ответ:</i>          Низкий уровень — подавление эмоций. Человек не может разобраться в себе и в причине своих чувств, нередко вступает в конфликты с окружающими. Испытывает постоянное недовольство собой, склонен к депрессии, с трудом достигает поставленных целей.</p>
260	<p>Назовите признаки среднего уровня эмоционального интеллекта?</p> <p><i>Ответ:</i>          Средний уровень — управление эмоциями. Человек обладает внутренней дисциплиной, умеет управлять эмоциональным состоянием, планировать время. Обычно ему удается выстроить эффективную коммуникацию с окружающими и добиться профессиональных успехов.</p>
261	<p>Каким образом ведет себя человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта?</p> <p><i>Ответ:</i>          Высокий уровень — наблюдение за эмоциями. Человек испытывает всю гамму эмоций, но не является их рабом. Он осознает свои скрытые мотивы, понимает причины поступков других людей, четко знает, в чем заключаются его сильные и слабые стороны. Про такого человека говорят: «Удастся все, за что бы ни взялся»</p>




### 3.4.4 Шифр и наименование компетенции

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ задания	Формулировка задания
262	<p>Эффективность деловых коммуникаций</p> <p><i>Ответ:</i> В соответствии с базовым принципом эффективности, мы можем определить эффективность деловых коммуникаций как соотношение результата общения (состоялся ли успешный обмен информацией) и затрат на коммуникацию (время, силы, финансовые затраты).</p>
263	<p>Принципы эффективного взаимодействия.</p> <p><i>Ответ:</i> Любая коммуникация, любая ситуация делового общения будет для вас успешной, если вы следуете трем ключевым принципам эффективного общения: цель - четко осознавайте, ради чего вы вступаете в коммуникации с тем или иным человеком (скажем, получить согласие подрядчика на дополнительные работы). Тогда вы сможете определить, удалось ли вам достигнуть нужного результата или вам еще предстоит потрудиться внимание — будьте наблюдательны, следите за тем, как реагирует ваш партнер по общению на ваши замечания, предложения, комментарии (например, ваш собеседник заметно напрягся, когда вы заговорили о повышении цен на стройматериалы). Тогда вы сможете заметить изменения в настроении собеседника в ответ на ваши слова и действия. гибкость - — проявляйте гибкость и изобретательность, будьте готовы изменить свое поведение, когда взаимодействуете с конкретным человеком (например, вместо обращения напрямую вы сделали предложение через посредника). Тогда вы сможете найти способ убеждения, который «сработает» для данного собеседника в данный момент</p>
264	<p>Приведите примеры коммуникативных барьеров, снижающих эффективность взаимодействия в процессе коммуникации.</p> <p><i>Ответ:</i> Восприятие. Люди могут интерпретировать одну и ту же информацию по-разному. Восприятие зависит от накопленного жизненного опыта, образования, потребностей, образа жизни, особенностей характера Семантические барьеры. Это проблемы, связанные с использованием слов в качестве символов. Невербальные барьеры. Невербальная передача информации происходит одновременно с вербальной и может усиливать или изменять смысл слов. Отсюда следует важный вывод: нужно стремиться к тому, чтобы используемые вами для передачи невербальные символы соответствовали словам, которые вы произносите. В противном случае возникает резкое несоответствие смыслов</p>
265	<p>Назовите четыре основные задачи процесса коммуникации.</p> <p><i>Ответ:</i> Выразить себя Получить обратную связь Выслушать другого Подтвердить, что вы его услышали</p>
266	<p>Приведите примеры форм деловых коммуникаций.</p> <p><i>Ответ:</i> Личные встречи Телефонное общение Деловая переписка Электронная почта</p>
267	<p>Элементы вербального и невербального общения.</p> <p><i>Ответ:</i> В процессе общения информация передается не только через то, «что» мы говорим, но и через то, «как» мы говорим. Информация, которая осознается и конструируется партнерами по общению как речь, составляет вербальный уровень общения. Воспринимаемая устную или письменную речь, мы оцениваем ее аргументированность и логичность,</p>

	<i>образность и насыщенность специальной терминологией. Между тем в ходе коммуникаций значительная часть информации передается с помощью жестов, мимики, телодвижений. Это невербальный уровень общения. Сигналы этого уровня часто посылаются и воспринимаются бессознательно, но при этом имеют для нас очень большое значение</i>
268	<p>Модель личности в теории транзактного анализа: «РВД-диаграмма». Транзакции, их виды.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Основы теории транзактного анализа были заложены американским психиатром Эриком Берном.</p> <p>Транзактный анализ — это психологическая модель, позволяющая нам лучше понять себя и выстроить более гармоничные отношения с собой и с окружающими.</p> <p>Когда мы говорим о личности человека, как правило, мы говорим о его психике, его сути, его психологической уникальности.</p> <p>Различные аспекты личности в рамках транзактного анализа получили название эго-состояний. Выделяют три основных эго-состояния: Родитель (Р); Взрослый (В); Дитя (Д).</p> <p>Каждое эго-состояние проявляется через определенные эмоции, а также вербальное и невербальное поведение. Модель личности в транзактном анализе можно изобразить с помощью РВД-диаграммы</p>
269	<p>Координаты матрицы «БОПИ».</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>С определенной долей условности мы можем разделить всех людей на две группы: для одних важны в первую очередь факты, объективные данные, логика, для других — чувства, ощущения, эмоции. Это касается восприятия и анализа информации, принятия решений, определения приоритетов и т.д.</p> <p>Кроме того, всех людей можно разделить еще на две группы, уже по другому критерию: ориентируются ли они на цель (результат) или на само движение к цели (процесс достижения результата), когда предпринимают те или иные действия, организуют свою работу, оценивают итоги.</p> <p>Итак, на основании данных параметров можно выделить четыре типа личностного стиля общения, которые условно назвали «Бык», «Орел», «Пчела» и «Ищейка»</p> <p>Эти названия — своеобразный мнемонический прием, данные типы легко запоминаются, а значит, эта методика легко используется в текущей работе менеджера-практика.</p>
270	<p>Эффективность деловых переговоров.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>В соответствии с базовым принципом эффективности эффективность Результат переговоров переговоров - это соотношение результата переговоров (достигнуто соглашение или нет) и затрат (времени, труда, денег и т.д.) на их организацию и проведение</p>
271	<p>Приведите примеры различных видов деловых переговоров.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Переговоры бывают внешние и внутренние. Это зависит от того, с кем вы их проводите — с вашим руководством, коллегами, подчиненными внутри компании или с внешними деловыми партнерами.</p> <p>Также переговоры могут быть стандартными и нестандартными. В обычных случаях вам известна проблема и ее причина, имеется полная информация, необходимо только согласовать детали соглашения (например, переговоры о продолжении поставок). Иначе строится процесс переговоров, когда цели участников скрыты, существуют факторы, не поддающиеся контролю, в процессе обсуждения соглашения возникают сложные конфликтные ситуации (например, переговоры о пересмотре условий поставок).</p> <p>Кроме того, можно выделить переговоры позиционные и партнерские. Позиционные переговоры характеризуются тем, что каждый участник пытается извлечь выгоду только для себя. В партнерских переговорах стороны объединяются и достигают взаимовыгодных результатов.</p>
272	<p>Приведите примеры базовых стратегий ведения деловых переговоров.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Стратегия «Проигрыш/Проигрыш»</p> <p>Стратегия «выигрыш/проигрыш»</p> <p>стратегия «Проигрыш/Выигрыш»</p> <p>стратегия «Компромисс»</p> <p>стратегия «Выигрыш/Выигрыш»</p>
273	Основные аспекты подготовки к деловым переговорам.

	<p>Ответ:</p>  <pre> graph TD     A[ПОДГОТОВКА К ПЕРЕГОВОРАМ] --&gt; B[Информационная подготовка]     A --&gt; C[Организационная подготовка]     B --&gt; D[Анализ собственной позиции]     C --&gt; E[Место] </pre>
274	<p>Анализ собственной позиции при подготовке к деловым переговорам.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Прежде чем вступать в переговоры, следует четко представлять, в чем состоят ваши интересы, каков должен быть результат переговоров, каковы альтернативы его достижения и чем можно пожертвовать для этого.</i></p> <p><i>Для того чтобы сформулировать цель, нужно установить свои «нижние» и «верхние границы» и разработать альтернативы обсуждаемому соглашению. Минимально приемлемый результат определяется достаточно просто. Важно отметить, что если с вашей стороны в переговорах участвуют несколько человек, то совместно определенный нижний предел даст гарантии, что вам не придется довольствоваться меньшим. Именно максимально возможный результат обычно определяет начальный уровень ваших требований. Этот вариант убеждает вас «запасом прочности», а другую сторону заставляет относиться к вам серьезно. Как правило, начальная цена и сумма сделки совпадают редко. Однако вы никогда не получите больше, чем запросили сами. Таким образом, когда «нижние и верхние границы» определены, легче сопротивляться нажиму или противостоять провокационным соблазнам. Альтернативы можно ранжировать по степени их привлекательности. Следует помнить, что чрезмерная приверженность какой-либо избранной альтернативе, если ее заметит партнер, может ослабить ваши позиции.</i></p>
275	<p>Недостатки позиционного ведения деловых переговоров.</p> <p>Ответ:</p> <p><i>Как показывает практика, многие переговоры сводятся к обсуждению позиций участников, и в итоге вырабатываются решения, более или менее удовлетворяющие партнеров. На этом пути часто возникают затруднения. Например, компромисс относительно позиций не является приемлемым с точки зрения интересов. При активном обсуждении позиций собственно интересы — потребности, желания, проблемы и опасения — остаются на втором плане. Иначе говоря, обсуждается следствие, а не причина. Оценка такого подхода показывает явные недостатки позиционного ведения переговоров.</i></p> <p><i>Во-первых, спор о позициях приводит к неразумным соглашениям. Чем больше внимания уделяется отстаиваемым позициям, тем меньше внимания получают конкретные интересы договаривающихся сторон. Достижение соглашения становится менее вероятным.</i></p> <p><i>Во-вторых, спор о позициях неэффективен. Он задерживает движение к согласию.</i></p> <p><i>В-третьих, спор о позициях угрожает испортить взаимоотношения партнеров. Позиционное препирательство превращается в столкновение воли двух сторон, разрушает надежду на достижение согласия.</i></p>

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

## **знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах, зачетах;

П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Зачет по дисциплине выставляется в зачетную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «зачтено») и получении по результатам оценки уровня сформированности компетенции по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

## 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>УК 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>					
Знать: приемы анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения; основы системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.	Знание приемов анализа поставленной задачи и методы поиска необходимой информации для ее решения; теоретических основ критического мышления, приемов анализа поставленной задачи, выделения базовой составляющей, основ системного подхода, критического анализа и синтеза информации; методы определения и оценки последствий возможных решений задачи.	Распознавание необходимой информации. Классификация приемов анализа. Воспроизведение методов и порядка проведения анализа, выделения базовых составляющих и основ системного подхода.	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %.	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь: анализировать задачу, осуществлять поиск необходимой информации для ее решения; решать поставленные задачи, используя системный подход, на основе критического анализа и синтеза информации; оценивать последствия возможных решений.	Домашнее задание	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
	Защита практической работы	Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
<b>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся</b>					

ресурсов и ограничений					
Знать: способы определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечения ее достижения; особенности проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы публичного представления результатов проекта	Знание способов определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач; классификации проектов, основ работы над проектом, оформление результатов и критерии оценивания проекта.	Составление проектов, правильность оформления результатов проекта, проведение оценки проекта	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь: определять (исходя из действующих правовых норм) совокупность взаимосвязанных задач, решение которых обеспечивает достижение поставленной цели; проектировать и выбирать оптимальные способы решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений и публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Защита практической работы	Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Владеть: навыками определения в рамках поставленной цели проекта совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; навыками проектирования и выбора оптимальных способов решения определенных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методами публичного представления результатов проекта.	Домашнее задание	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					

Знать:особенности социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды; основы предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникации для результативной реализации своей роли в команде.	Знание особенностей социального взаимодействия; способов выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организацию работы команды для достижения поставленной цели.	Эффективность команды при реализации проекта, правильность и обоснованность распределения ролей в команде	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Уметь:осуществлять социальное взаимодействие, основанное на понимании роли каждого участника команды; результативно реализовать свою роль в команде на основе предвидения последствий действий и построения эффективных коммуникаций.	Защита практической работы	Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия, основанного на понимании роли каждого участника команды; навыками результативной реализации своей роли в команде.	Домашнее задание	Корректность и полнота выполнения домашнего задания.	Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.	Зачтено/ 60-100	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни					
<b>Знать:</b> способы применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методы критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; методы планирования целей собственной деятельности, приемы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	знание способов применения знаний о своих ресурсах и их пределах и методов критической оценки эффективности использования личного времени; способов планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни.	воспроизведение способов нахождения и творческого использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития; методов планирования профессиональной траектории; способов выполнения работ в условиях неопределенности.	Доля правильных ответов при тестировании более 60 %	Зачтено/ 60-100	Освоена (базовый)
			Доля правильных ответов при тестировании менее 60 %	Не зачтено/ 0-59	Не освоена (недостаточный)

<p><b>Уметь:</b> применять знания о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; планировать цели собственной деятельности, демонстрировать интерес к учебе, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Защита практической работы</p>	<p>Корректность и полнота выполнения практической работы, умение ответить на вопросы.</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.</p>	<p>Зачтено/ 60-100</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.</p>	<p>Не зачтено/ 0-59</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о своих ресурсах и их пределах для успешного выполнения порученной работы и методов критической оценки эффективности использования личного времени при решении поставленных задач в целях достижения планируемого результата; навыками планирования целей собственной деятельности, приемами выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Корректность и полнота выполнения домашнего задания.</p>	<p>Работа выполнена в полном объеме, вовремя представлена на проверку. Ошибки при выполнении работы отсутствуют.</p>	<p>Зачтено/ 60-100</p>	<p>Освоена (повышенный)</p>
			<p>Работа выполнена не полностью. Не представлена на практическом занятии.</p>	<p>Не зачтено/ 0-59</p>	<p>Не освоена (недостаточный)</p>