

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 *Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);*

40 *Сквозные виды профессиональной деятельности.*

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: *научно-исследовательский.*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

### 3. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ОП. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися дисциплин: «История», *практическая подготовка*, «Учебная практика».

Дисциплина является предшествующей для изучения: «*Производственная практика*», *практическая подготовка «Государственная итоговая аттестация»*.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
<b>Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:</b>	57,1	57,1
Лекции	18	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2,0	2,0
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	53,1	53,1
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	26,1	26,1
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	27	27
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	33,8	33,8

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, ак.ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мироззрение. Специфика и функции философии.	13,5
2.	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии. Русская философия.	16,5
3.	Философия бытия	Учение о бытии (онтология). Учение о развитии (диалектика).	13,5
4.	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа. Учение о познании (гносеология).	13,6
5.	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание. Структура и методы научного познания. Динамика научного познания.	16,6
6.	Философия человека	Человек в философской картине мира. Человек и культура. Ценности и смысл жизни.	16,6
7.	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа. Проблемы социальной динамики. Духовная жизнь общества. Глобальные проблемы и будущее человечества.	16,8
		<i>Консультации текущие</i>	0,9
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	2,0
		<i>Вид аттестации (экзамен)</i>	0,2
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,8

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч	ПЗ (семинары), ак. ч	СРО, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	2	4	7,5
2.	Основные этапы развития философии	3	6	7,5
3.	Философия бытия	2	4	7,5
4.	Философские проблемы познания	2	4	7,6
5.	Философские проблемы науки	3	6	7,6
6.	Философия человека	3	6	7,6
7.	Социальная философия	3	6	7,8
	<i>Консультации текущие</i>		0,9	
	<i>Консультации перед экзаменом</i>		2,0	
	<i>Вид аттестации (экзамен)</i>		0,2	
	<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		33,8	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	2
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	3
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	2
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы познания	Сознание как предмет философского анализа	2
		Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	3
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	3
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	3
		Проблемы социальной динамики	
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. час
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Истоки философии. Мировоззрение	4
		Предмет, специфика и функции философии	
2	Основные этапы развития философии	Этапы развития европейской философии (античность, средневековая философия, философия Возрождения)	6
		Этапы развития европейской философии (философия Нового и Новейшего времени)	
		Русская философия	
3	Философия бытия	Учение о бытии (онтология)	4
		Учение о развитии (диалектика)	
4	Философские проблемы	Сознание как предмет философского анализа	4

	познания	Учение о познании (гносеология)	
5	Философские проблемы науки	Наука как социокультурный феномен. Научное познание	6
		Структура и методы научного познания	
		Динамика научного познания	
6	Философия человека	Человек в философской картине мира	6
		Человек и культура	
		Ценности и смысл жизни	
7	Социальная философия	Общество как предмет философского анализа	6
		Духовная жизнь общества	
		Глобальные проблемы и будущее человечества	

### 5.2.3 Лабораторный практикум *не предусмотрен*

### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, ак. ч
1.	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
2.	Основные этапы развития философии	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
3.	Философия бытия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,8
4.	Философские проблемы познания	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
5.	Философские проблемы науки	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
6.	Философия человека	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9
7.	Социальная философия	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	3,7
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	3,9

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

*Липский, Б. И.* Философия [Текст] : учебник / Б. И. Липский, Б. В. Марков. – М. : Юрайт, 2016. – 384 с.

Философия : учебник / Т. В. Бернюкевич, С. Д. Мезенцев, Е. Г. Кривых [и др.] ; под редакцией Т. В. Бернюкевич. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2023. — 126 с. — ISBN 978-5-7264-3212-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369794>

*Спиркин, А. Г.* Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9345-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535497>

### 6.2 Дополнительная литература

*Лавриненко, В. Н.* Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14741-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517604>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14740-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517605>

Философия : учебно-методическое пособие / составители Р. Г. Смогоржевская. — Минск : БГАА, 2023. — 276 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/392927>

### 6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : практикум для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 13 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4983>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для организации самостоятельной работы обучающихся для бакалавров очной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 16 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4984>

Черниговских, И. В. Философия [Электронный ресурс] : методические указания для выполнения контрольной работы для бакалавров заочной формы обучения / И. В. Черниговских; ВГУИТ, Кафедра философии и истории. - Воронеж, 2019. - 6 с. - Электрон. ресурс. <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/4982>

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsu.ru">http://education.vsu.ru</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренеры», «Интернет-экзамен» и пр. (указать средства, необходимы для реализации дисциплины).

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № ААА.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License

Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>  Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

#### **Справочно-правовые системы**

<b>Программы</b>	<b>Лицензии, реквизиты подтверждающего документа</b>
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

#### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

<b>Учебная аудитория для проведения учебных занятий № 8</b>	для проведения учебных занятий. Переносные экран проекционный и ноутбук. Комплекты мебели для учебного процесса. Набор наглядных пособий. Microsoft Windows 7 [Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a> ] бессрочно, Microsoft Office 2007 Standart [Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a> ] бессрочно.
---	--

#### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
<b>Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия:</b>	20,5	20,5
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	2,0	2,0
<b>Вид аттестации (экзамен)</b>	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	89,7	89,7
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	62,7	62,7
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	27	27
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	33,8	33,8

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ФИЛОСОФИЯ**

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные философские и этические учения
	Умеет: использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения
	Владеет: навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах
	Умеет: недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей
	Владеет: навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Философия, ее предмет, специфика и роль в культуре	УК-5	Банк тестовых заданий	1-2, 21, 26	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	31-34	Собеседование с преподавателем
2	Основные этапы развития философии	УК-5	Банк тестовых заданий	3, 19	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	Собеседование	35-36	Собеседование с преподавателем
3	Философия бытия	УК-5	Банк тестовых заданий	4-5, 20, 22-23, 27-28	Бланочное или компьютерное тестирование

		УК-5	<i>Собеседование</i>	37-45	Собеседование с преподавателем
4	Философские проблемы познания	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	6-9, 29	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	46-48	Собеседование с преподавателем
5	Философские проблемы науки	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	10-12, 24, 30	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	49-51	Собеседование с преподавателем
6	Философия человека	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	13-14	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	52-58	Собеседование с преподавателем
7	Социальная философия	УК-5	<i>Банк тестовых заданий</i>	15-18, 25	Бланочное или компьютерное тестирование
		УК-5	<i>Собеседование</i>	59-68	Собеседование с преподавателем

### 3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования, письменного выполнения практических работ, решения кейс задач и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамен).

#### 3.1 Тесты (тестовые задания)

**3.1.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

№ задания	Тестовое задание
<b>А (на выбор одного правильного ответа)</b>	
1	Функция философии, сущность которой состоит в том, что она формирует обобщенный теоретический образ мира, соответствующий данному этапу исторического развития – это: а. гуманистическая б. критическая <b>в. мировоззренческая</b> г. познавательная
2	Слово «философия» первым употребил и объяснил: а. Аристотель б. Гегель <b>в. Пифагор</b> г. Фалес
3	Возникновение философии относится к периоду: а. III–II тысячелетия до н.э. <b>б. VII–VI вв. до н.э.</b> в. III–I вв. до н.э. г. II–III вв.
4	Основные пути решения вопроса философии о первичности-вторичности материи и сознания – это: а. диалектика – метафизика <b>б. материализм – идеализм</b> в. скептицизм – гносеологический оптимизм г. эмпиризм – рационализм
5	Под движением в философии принято понимать: а. взаимное превращение элементарных частиц

	<p><b>б. любые изменения вообще</b>  в. обмен деятельностью между людьми в процессе их социальной жизни  г. перемещение тел в пространстве</p>
6	<p>Относительная истина в отличие от абсолютной:  а. всегда опирается на здравый смысл  <b>б. может быть со временем опровергнута</b>  в. содержит объективное знание о предмете  г. является результатом чувственного и рационального познания</p>
7	<p>Философское направление, которому соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах» – это:  а. агностицизм  б. иррационализм  в. рационализм  <b>г. сенсуализм</b></p>
8	<p>Эмпиризм – это:  а. материалистическое учение о мире  <b>б. теория познания, согласно которой источником и основанием познания является чувственный опыт</b>  в. теория, согласно которой основу познания составляют ощущения  г. учение о непознаваемости мира</p>
9	<p>Рационализм – это:  а. идеалистическое учение о сущности мира  <b>б. теория познания, согласно которой разум является источником и основанием познания</b>  в. учение о наиболее эффективных путях и способах познания  г. учение о формах человеческого мышления</p>
10	<p>В отличие от науки философия:  а. внутренне непротиворечива  б. опирается на факты  <b>в. постигает мир в его универсальной целостности</b>  г. является систематизированным знанием</p>
11	<p>Метод познания, относящийся к теоретическим методам – это:  <b>а. идеализация</b>  б. измерение  в. наблюдение  г. эксперимент</p>
12	<p>Научное познание в отличие от других видов познания:  а. использует метод рассуждения  б. опирается на данные наблюдений  в. опирается на накопленный опыт  <b>г. экспериментально и теоретически обосновано измерение</b></p>
13	<p>Каждый человек как представитель человеческого рода – это:  а. гражданин  <b>б. индивид</b>  в. индивидуальность  г. личность</p>
14	<p>Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является:  а. взаимодействие с окружающим миром  б. приспособление к среде обитания  в. проявление активности  <b>г. целеполагание</b></p>
15	<p>Общество является предметом исследования такой философской науки как:  а. гносеология  б. культурология  <b>в. социальная философия</b>  г. философская антропология</p>
16	<p>Общество в широком смысле – это:  а. организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми  <b>б. особившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений</b>  в. совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод</p>

	г. человеческие группы и объединения, связанные общими культурными ценностями	
17	Усложнение производства приводит к увеличению нагрузок на человека. Это является свидетельством: а. деградации производства <b>б. противоречивости общественного прогресса</b> в. социального регресса г. специализации производства	
18	К формам общественного сознания не относится: а. мораль б. религия <b>в. техника</b> г. философия	
<b>Б (на выбор нескольких правильных ответов)</b>		
19	Для русской философии конца XIX – начала XX вв. характерны такие особенности как (укажите все правильные ответы): а. наукоцентризм <b>б. религиозный характер</b> <b>в. тесное переплетение с художественной литературой</b> <b>г. интерес к морально-этическим проблемам</b> д. материализм	
20	Для диалектики характерны (укажите все правильные ответы): <b>а. принцип развития</b> <b>б. принцип всеобщей связи</b> в. принцип относительности г. принцип неизменности	
<b>В (на соответствие)</b>		
21	Соотнесите разделы философского знания и объекты их изучения:	
	1. аксиология	в. ценность
	2. антропология	г. человек
	3. эстетика	б. прекрасное
	4. этика	а. мораль
22	Соотнесите суждения с философскими позициями:	
	1. законы природы создаются мышлением человека	г. субъективный идеализм
	2. основой мира является мировой разум	в. объективный идеализм
	3. бытие определяет сознание	б. материализм
	4. материя и сознание – две основы бытия	а. дуализм
23	Соотнесите законы диалектики и вопросы, на которые они отвечают:	
	1. закон перехода количественных изменений в качественные	в. «Каков механизм развития?»
	2. закон единства и «борьбы» противоположностей	а. «Что является источником развития?»
	3. закон отрицания отрицания	б. «Каковы характер и форма изменений?»
24	Установите соответствие между видами познания и их особенностями:	
	1. научное познание	б. обладает опытными приемами исследования в. отвлекается от любых проявлений, характеризующих отношение человека к миру
	2. философское познание	а. ищет ответы на фундаментальные мировоззренческие вопросы
		г. связано с целеполаганием и формированием ценностей
<b>Г (на последовательность)</b>		
25	С точки зрения марксистской философии смена способов производства происходит в следующем порядке:	
	1	в. первобытнообщинный
	2	г. рабовладельческий
	3	д. феодальный
	4	а. буржуазный (капиталистический)
	5	б. коммунистический
<b>Д (открытого типа)</b>		
26	<b>мировоззрение</b> – это устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений и верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям.	
27	<b>онтология</b> – это философское учение о бытии.	
28	<b>качество</b> – это устойчивая совокупность свойств предмета, позволяющая относить его к классу однотипных с ним предметов.	
29	<b>гносеология</b> – это философское учение о познании.	
30	<b>гипотеза</b> – это форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве.	

## 3.2 Экзамен

### Вопросы для экзамена

#### 3.2.1 Шифр и наименование компетенции УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
31	<p>Истоки философии. Мифология как исторически первый тип мировоззрения.</p> <p>Ответ: Истоками философского знания является мифологическое мировоззрение, присущее первобытному обществу. Однако зарождение философии как систематического рационально-теоретического знания происходило в Древней Греции, Индии и Китае в VII-VI вв. до н.э. Мифология (от греч. мифос – предание, сказание и логос – слово, учение) – исторически первый тип мировоззрения, сформировавшийся на ранних стадиях развития общества, который является универсальной синкретической образно-символической формой постижения и объяснения мира.</p>
32	<p>Понятие мировоззрения и его структура.</p> <p>Ответ: Мировоззрение – совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нем человека. Структура мировоззрения включает: мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Уровни мировоззрения: обыденный и теоретический.</p>
33	<p>Предмет философии. Специфика философского знания и особенности философских проблем.</p> <p>Ответ: Предмет философии: все сущее во всей полноте своего смысла и содержания, универсальной целостности, а также сам человек, его место в мире и отношение к нему. Специфика философии в том, что это рациональное и теоретически оформленное мировоззрение, учение о всеобщих принципах и законах развития природы, общества, познания и мышления. Особенности философских проблем: их «вечность», универсализм, мировоззренческий характер, обращенность к человеческой личности, плюрализм в их решении.</p>
34	<p>Функции философии в обществе и ее роль в духовном развитии человека.</p> <p>Ответ: Философия играет важную роль в духовном развитии человека и общества, выполняя ряд основных функций: мировоззренческую, критическую, воспитательную, социальную, прогностическую, аксиологическую, методологическую и др.</p>
35	<p>Основные этапы развития философии (общая характеристика).</p> <p>Ответ: Философия зародилась в Древнем мире и развивалась вместе с обществом и культурой как их самосознание, выражая их исходную картину мира. В развитии европейской философии традиционно выделяются следующие основные этапы и их основные особенности:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. античная философия (Древняя Греция, Древний Рим) — космологизм, рационализм, первые философские школы, формирование основных философских проблем и направлений их решения (материализм, идеализм);</li><li>2. философия Средневековья — господство религиозной картины мира, теоцентризм, креационизм, примат веры над разумом, провиденциализм;</li><li>3. философия Возрождения — обращение к Античности как идеалу, критика средневековой схоластики, гуманизм, антропоцентризм, пантеизм;</li><li>4. философия Нового времени — утверждение новой научной картины мира и обращенность философии к проблемам познания, поиск нового научного</li></ol>

	<p>метода, интерес к социальной проблематике, рационализм Просвещения, идея прогресса, зарождение диалектического материализма;</p> <p>5. современная философия (неклассическая и постнеклассическая) — иррационализм, философия жизни, критика прогресса, экзистенциализм (философия существования человека, проблема свободы), постмодернизм.</p>
36	<p>Специфика русской философии.</p> <p>Ответ: Русской философии свойственна обращенность к человеку в его духовно-нравственном и ценностном измерении, идеал всеединства и стремление к цельности в понимании мира, человека, познания. Большую роль играла религиозно-идеалистическая философия. Значительное место в размышлениях философов занимала Россия, ее исторический опыт и пути развития.</p>
37	<p>Специфика философской картины мира. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.</p> <p>Ответ: Философия работает с абстрактными понятиями (категориями) и концепциями, поэтому специфика философской картины мира в ее универсальности, всеобщности. Категория бытия относится к таким философским предельно общим и абстрактным понятиям, указывает на то, что мир есть, он существует во всем его многообразии. В то же время, это интегральная характеристика мира, которая утверждает его единство через его существование. основные формы бытия: 1. бытие вещей (тел), процессов, которое в свою очередь делится на: - бытие вещей, процессов, состояний природы, бытие природы как целого; - бытие вещей и процессов, произведенных человеком; 2. бытие человека, которое подразделяется на бытие человека в мире вещей и специфически человеческое бытие; 3. бытие духовного (идеального), которое делится на индивидуализированное духовное и объективированное (внеиндивидуальное) духовное; 4. бытие социального, которое делится на индивидуальное бытие (бытие отдельного человека в обществе и бытие общества в целом.</p>
38	<p>Категория «материя» в философии.</p> <p>Ответ: Категория «материя» применялась в истории философии как идеалистами, так и материалистами, но именно в материалистической философии она приобрела ключевое значение. Материя - это философская категория для обозначения объективной реальности, которая существует независимо от сознания и отражается в нем. Материя неисчерпаема на любых уровнях ее структурной организации.</p>
39	<p>Движение как способ существования материи. Типы и формы движения материи и их взаимосвязь.</p> <p>Ответ: Движение - это способ существования материи, т.е. материя существует только как движущаяся материя. Понятие движения обозначает любые взаимодействия и изменения состояний объектов, которые происходят в процессе этих взаимодействий, все процессы изменения, которые происходят в мире: в природе, обществе, мышлении. Типы движения: с сохранением качественного состояния объекта (системы) и с изменением качественного состояния объекта (системы) (развитие). Основные формы движения материи: механическое, физическое, химическое, биологическое, социальное.</p>
40	<p>Самоорганизация и системность.</p> <p>Ответ: Самоорганизация - процессы упорядочивания, возникновения пространственно-</p>



	<p>временных или функциональных структур, протекающие в открытых нелинейных системах. Нелинейность означает необратимость и многовариантность эволюции, возможность неожиданных изменений темпа и направления течения процессов, наличие т.н. точек бифуркации, точек ветвления путей эволюции.</p> <p>Принцип системности - философское утверждение, согласно которому все предметы и явления мира представляют собой системы той или иной степени целостности и сложности. Исходным понятием выступает категория «система». Система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов. Элемент – неразложимый далее компонент системы при данном способе ее рассмотрения. Системный эффект - появление новых свойств в результате взаимодействия элементов.</p>
41	<p>Пространство и время как формы существования материи. Общие и специфические свойства пространства и времени.</p> <p>Ответ: Пространство - форма бытия материи, характеризующая её протяжённость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах. Время - форма бытия материи, выражающая длительность её существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем. Пространство и время неразрывно связаны между собой, их единство проявляется в движении и развитии материи. К общим свойствам пространства и времени относятся: объективность, всеобщность, абсолютность и относительность, связь между собой и с движением материи, бесконечность. Специфические свойства пространства: протяженность, симметричность и асимметричность, однородность и неоднородность, трехмерность. Время же отличается длительностью, асимметричностью, необратимостью, одномерностью.</p>
42	<p>Диалектическое и метафизическое понимание развития. Категории, принципы и законы диалектики.</p> <p>Ответ: Диалектика – учение о наиболее общих законах развития. Развитие представляет собой необратимое, закономерное, направленное изменение предметов (явлений, процессов). Противоположной диалектике является метафизика. Она либо отрицает движение и развитие, либо признает их, но как случайные, несвязанные процессы, имеющие внешний источник.</p> <p>Категории диалектики отражают всеобщие и существенные связи, стороны объективной реальности. К основным категориям диалектики относятся: единичное, особенное, всеобщее; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; сущность и явление; форма и содержание. Выделяют два основных принципа диалектики: принцип всеобщей связи и принцип развития. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей (указывает на источники развития), закон взаимного перехода количественных и качественных изменений (характеризует механизм развития), закон отрицания отрицания (определяет направление и форму развития).</p>
43	<p>Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.</p> <p>Ответ: Детерминизм - учение о всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи объективных явлений. В основе подобного представления о мире лежит идея универсальной взаимосвязь всех явления, которая рассматривается как проявление субстанциального единства мира, а также как следствие универсального характера развития. Основой принципа детерминизма является учение о причинности, то есть такой связи между явлениями, когда одно явление (причина) при определенных условиях порождает другое явление (следствие). Современный детерминизм базируется на признании многообразия причинно-следственных связей:</p>

	как необходимых, закономерных, так и случайных. Необходимость и случайность - философские категории, выражающие различные степени детерминированности явления.
44	<p>Проблема сознания и основные традиции ее философского анализа.</p> <p>Ответ:  Сознание - важнейшая сущностная характеристика человека, это один из наиболее сложных объектов научного и философского анализа. В направлениях решения онтологической стороны основного вопроса философии (первичность материи или сознания) понимание сознания различно: 1. Материя первична, а сознание является лишь свойством высокоорганизованной материи (материализм). В материализме сознание является высшей формой отражения, высшей формой развития того свойства, которое присуще всей материи, но по разному проявляется на разных уровнях структурной организации материи. 2. Сознание существует независимо и от материального мира, и от человека, оно принадлежит Высшей Сущности (Логосу, Богу, Абсолюту, Мировому Разуму, Абсолютному духу и т. д.). Сложилось несколько философских традиций исследования сознания. Субстанциональная модель (Парменид, Платон, Декарт, Спиноза, Гегель и др.) утверждает существование мирового, объективного, автономного, самодостаточного, наиндивидуального Разума. В редукционистской модели (Ф. Бюхнер, К. Фохт и др.) отрицается специфика сознания как идеальной реальности. Оно считается разновидностью материального процесса. Экзистенциально-феноменологическая модель (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр и др.) акцент делает на описание опыта индивидуального сознания как непосредственной данности. Психоаналитическая модель (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм и др.) работает с понятием бессознательного. Социальная модель сознания (К. Маркс, Ф. Энгельс и др.) основана на понимании человека и в фило-, и в онтогенезе как существа социального.</p>
45	<p>Сущность, структура и функции сознания. Язык и мышление.</p> <p>Ответ:  Сознание - это высшая, свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека, в целенаправленном и обобщенном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов. В современной философии в структуре индивидуального сознания принято выделять четыре основных компонента: телесно-перцептивный (ощущения, восприятия, представления); чувственно-эмоциональный (эмоции, аффекты, чувства, инстинкты); логико-понятийный (понятия, логические умозаключения); ценностно-мотивационный (идеалы, фантазия, воображение, интуиция). Сознание многофункционально. Оно обеспечивает жизнедеятельность человека и общества в такой же мере, как и материальное производство. Сознание позволяет проигрывать идеально действия и предвидеть результаты материальных действий, позволяет выбирать наилучшие способы действий для достижения заранее поставленных целей. Объективация субъективного мышления человека в формы, объективно понятные другому субъекту, осуществляется средствами языка. Соотнесенность языка и мышления выражается в том, что мышление объективирует содержание сознания в мыслимые формы, а язык обеспечивает их универсальное понимание, хранение и коммуникацию.</p>
46	<p>Специфика познавательного отношения человека к миру. Объект и субъект познания.</p> <p>Ответ:  Познание – важнейший вид духовной деятельности, процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Это такое взаимодействие объекта и субъекта, результатом которого является новое знание о мире. Знание – объективная реальность, данная в сознании человека, который в своей деятельности отражает, идеально воспроизводит объективные закономерные связи реального мира. Познание тесно связано с практикой. В структуре</p>

	<p>познавательной деятельности выделяются стороны – субъект познания (тот, кто осуществляет познание) и объект познания (то, на что познание направлено). Идеалом научного познания действительности в XVIII-XIX вв. было полное устранение познающего субъекта из научной картины мира, изображение мира «самого по себе», независимо от средств и способов, которые применялись при получении необходимых для его описания сведений. Но естествознание XX в. показало неотрывность субъекта, исследователя от объекта, зависимость знания от методов и средств его получения. Развитие науки показало, что исключить субъективное вообще из познания полностью невозможно, даже там, где субъект играет крайне незначительную роль. Объектом современной науки (и естествознания в том числе) становятся так называемые «человекообразные» системы: медико-биологические объекты, объекты экологии, включая биосферу в целом (глобальная экология), объекты генетической инженерии, системы «человек-машина» и т.д.</p>
47	<p>Чувственное и рациональное познание, их особенности и основные формы.</p> <p>Ответ:  Познание есть единство двух противоположных моментов, сторон – чувственного и рационального. Оно невозможно ни без одного из них. Органы чувств доставляют разуму соответствующие данные, факты. Разум их обобщает и делает определенные выводы. Без органов чувств нет работы разума, а чувственные данные в той или иной мере всегда осмыслены, теоретически нагружены, регулируются разумом. Чувственное познание осуществляется посредством органов чувств – зрения, слуха, осязания и др. Будучи моментом чувственно-предметной деятельности (практики), оно осуществляется в трех основных взаимосвязанных формах. Это ощущения, восприятия и представления, каждая из которых есть субъективный образ объективного мира. Рациональное (логическое) познание наиболее полно и адекватно выражено в мышлении. Мышление – осуществляющий в ходе практики активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие на основе чувственных данных ее закономерных связей и их выражение в системе абстракций (понятий, категорий и др.). Рациональное познание представлено формами мышления, среди которых исходными являются понятия, суждения и умозаключения.</p>
48	<p>Проблема возможности познания мира: оптимизм, скептицизм, агностицизм. Истина и ее критерии.</p> <p>Ответ:  Проблема познаваемости мира является одной из важнейших в философии. Применительно к вопросу о познаваемости мира можно выделить две основные позиции – гносеологический оптимизм и гносеологический пессимизм. В рамках первой позиции доминирует убеждение, что мир открыт для человека, соразмерен его познавательным способностям и что не существует принципиальных препятствий для адекватного его постижения (Платон, Аристотель, Б. Спиноза, Г. Гегель, К. Маркс и др.). Вторая позиция представлена скептицизмом и агностицизмом. Скептицизм – философская позиция, выдвигающая сомнение в качестве основного принципа теоретического мышления, в особенности, сомнение в достижимости абсолютно достоверного и истинного знания о действительности (Пиррон). Агностицизм – философская позиция, отрицающая возможность установить однозначное соответствие между системой знаний о реальности и самой реальностью, отрицание объективной познаваемости мира (Д. Юм, И. Кант). Истина – знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним. Исходный признак истины – объективность (обусловленность реальной действительностью, опытом, практикой и независимостью содержания истинного знания от отдельных людей). Будучи объективна по своему внешнему материальному содержанию, истина субъективна по своим внутренним идеальным содержанию и форме: истину познают люди, выражающие ее в определенных субъективных формах. Абсолютная и относительная истина – это два необходимых момента одной и той же объективной истины, любого истинного знания. Они выражают разные ступени, стороны познания</p>

	<p>человеком объективного мира и различаются лишь по степени точности и полноте его отражения. В качестве критерия истины выдвигались общезначимость (то, что признается многими людьми); то, что является выгодным, полезным, приводит к успеху – прагматизм; то, что соответствует условному соглашению - конвенционализм; логический критерий истины и т.д. Основным критерием истины считается, начиная с диалектико-материалистической философии, общественно-историческая практика.</p>
49	<p>Особенности и роль науки в обществе. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Ответ:  Наука испытывает влияние множества социокультурных факторов и представляет собой сложный социокультурный феномен, опирающийся на сложившиеся в обществе культурные традиции, на принятые ценности и нормы. Система науки функционирует как на уровне общественного сознания (в виде наук о природе, обществе, человеке), так и на уровне общественной практики (в виде теорий, методологии, кадрового потенциала, информационного обеспечения, сети научных учреждений). Особенностью современной науки является то, что ее субъектом выступают не только отдельные ученые, но и научные коллективы, комплексы организаций и сообществ. В современном обществе наука стала важнейшим социальным институтом, включающим людей и организации, занятые процессами научного исследования и разработок, и удовлетворяющим фундаментальные потребности общества. Основные функции науки: познавательная, мировоззренческая, производственная, социальная и культурная. На роль и значение науки в обществе есть две крайние точки зрения: сциентизм (исключительно позитивная оценка роли науки в обществе) и антисциентизм (мировоззренческая позиция, пессимистически оценивающая возможности науки в развитии общества).</p>
50	<p>Специфика и уровни научного познания.</p> <p>Ответ:  Специфика научного познания отражена в критериях, выступающих нормами и идеалами научности знания: достоверность и объективность (соответствие действительности), всеобщность и универсальность, определенность и точность, теоретическая и эмпирическая обоснованность, логическая доказательность и непротиворечивость, эмпирическая проверяемость, системность, практическая применимость и эффективность. Научное познание прибегает к специальным средствам познания: научной аппаратуре, измерительным инструментам, приборам. Наука выработала специальный язык, характеризующийся точностью использования терминов, символов, схем.</p> <p>Научное знание представляет собой сложное явление, отражающее отношения эмпирического и теоретического уровней научного познания. Эмпирическое исследование – это процесс сбора, проверки, накопления, систематизации и классификации научных опытных фактов. Конечным результатом эмпирического познания является совокупность научных фактов, подтвержденных опытом. Теоретическое познание – это сущностное познание, осуществляемое на уровне абстракций высоких порядков. Здесь орудием выступают понятия, категории, законы, гипотезы. Конечным продуктом теоретического познания является теория. Научное знание существует в виде совокупности научных теорий. Эмпирический и теоретический уровни взаимосвязаны.</p>
51	<p>Формы и методы научного познания.</p> <p>Ответ:  Формы научного знания:  Научная проблема – это знание о незнании, вопрос или совокупность вопросов, совокупность исследовательских задач относительно изучаемого им предмета. Гипотеза – научно обоснованное предположение. Научный факт – зафиксированные в языке науки знания о действительных событиях, связях, свойствах изучаемых объектов. Закон – научное утверждение, фиксирующее всеобщую, необходимую, существенную и устойчивую связь между явлениями и предметами. Научная теория –</p>

	<p>наиболее развитая форма научного знания; дает целостное, систематическое описание области действительности, раскрывает существенные характеристики и закономерности, свойственные этой области.</p> <p>Под методом в науке понимается путь исследования, совокупность приемов, способов, правил, познавательной, исследовательской деятельности. Методы научного познания принято подразделять по степени их общности, т.е. по широте применяемости в процессе научного исследования: всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы. Классификация общенаучных методов связана с уровнями научного познания. К методам эмпирического исследования относятся наблюдение и эксперимент. Теоретический уровень научного познания характеризуется использованием различных теоретических и логических приемов и методов (обобщение, классификация, абстрагирование, идеализация, формализация и др.).</p>
52	<p>Проблема человека в философии.</p> <p>Ответ: Проблема человека - важнейшая в философии. Антропологический поворот (к человеку) в истории философии связан с деятельностью Сократа. В истории философии было много подходов к пониманию человека, как в рамках материалистического, так и идеалистического направлений, в контексте различных типов мировоззрения (природоцентризм, теоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм). В XX веке интерес к человеку обострился (развитие философской антропологии, экзистенциализм и др.).</p>
53	<p>Природа и сущность человека. Типологические характеристики человека.</p> <p>Ответ: Проблема природы и сущности человека находится в центре философского учения о человеке. Человек не только результат общества и общественных отношений, он в свою очередь и творец их. Можно говорить о социально-деятельностной сущности человека. Вне деятельности, социальных отношений и общения (как формы их реализации) человек просто не может стать человеком. Человек – единство биологического, социального и духовного начал. Человек обладает разумом, самосознанием, способностью к творчеству, духовным миром. Основные характеристики человека: несводимость, не predeterminedность, незаменимость, неповторимость, невыразимость.</p>
54	<p>Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы и развитие личности.</p> <p>Ответ: Понятие «человек» используется для обозначения всеобщих, присущих всем людям признаков, отличающих нас от животного мира. Индивид - это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества - разума, воли, потребностей, интересов и т. д. Индивидуальность - это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчеркивающая исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринужденность его деятельности (человек как один из многих, но с учетом его личных особенностей). Личность - субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни. Социальный тип личности - обобщенное отражение, совокупность повторяющихся социальных качеств, присущих многим индивидам, входящим в какую-либо социальную общность. Социализация - осуществляющийся на протяжении всей жизни индивидов процесс воздействия на них общества и его структур, в результате которого люди накапливают социальный опыт жизнедеятельности в конкретном обществе, становятся личностями.</p>

55	<p>Культура как предмет философского анализа.</p> <p>Ответ: Своеобразие философского подхода к пониманию культуры заключается в стремлении понять культуру с точки зрения ее сущности и ее целого. Культура понимается как способ бытия в целом, отличающий человека от животного - разумная деятельность, использование знаков и символов, социальность. Наиболее широким является определение культуры как специфического способа организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленной в ее материальных и духовных продуктах, в системе социальных норм и институтов, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, друг к другу и к самим себе. В гуманитарном смысле культура – способ самореализации человека, выражающий глубину его бытия, по сути, качественно неисчерпаемую. Деятельность человека как творца культуры выступает основой ее многообразия. Человек – это еще и творение культуры, результат процесса социокультурного воспроизводства. Отсюда многообразие трактовок понятия культуры, выражающее всю сложность постижения культуры как сферы человеческого бытия. Культура определяется как внебиологический, в значительной мере надприродный феномен («вторая природа»), но в то же время выводимый из природы как фундаментальной основы, продолженной и преобразованной в человеческой деятельности. Культура может пониматься как система внебиологически выработанных и наследуемых форм, способов и результатов человеческой деятельности, развивающихся в процессе общественно-исторической практики.</p>
56	<p>Человек как духовное существо. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человека.</p> <p>Ответ: Духовная сторона жизни человека включает в себя переживание разнообразных чувств, усвоение и сохранения духовных ценностей, идеалов, развитие нравственности. Духовность отличает человека от всех других живых существ. Смысл жизни - осознание человеком направленности своей жизни, сознательное выстраивание им иерархии ценностей, осознание своих возможностей и стремление к их реализации. Биосоциальная сущность человека подразумевает то, что он, как и все живое на Земле, смертен. Человек - единственное существо, которое осознает свою смертность. Реальная ограниченность человеческой жизни во времени, осознание своей смертности приводят к ответственному отношению к своей жизни, к своему времени. Идея бессмертия рассматривается в нескольких аспектах: во-первых, бессмертие в потомках и осуществляется путем передачи генного аппарата родителей детям, внукам и т. д.; во-вторых, сохранение тела умершего, что было свойственно, например, для древнеегипетской цивилизации; в-третьих, вхождение частиц тела в кругооборот вещества, энергии и информации во Вселенной, своеобразное "слияние с природой"; в-четвертых, определяется итогами деятельности человека и увековечивается в памяти потомков.</p>
57	<p>Понятие свободы. Свобода, необходимость и ответственность личности в обществе.</p> <p>Ответ: Свобода - это способность человека к активной творческой деятельности в соответствии со своими устремлениями, желаниями, намерениями, идеалами и ценностями; это специфическое человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности, а также творческой (инновационной) деятельности. В свободной деятельности человек добивается поставленных целей и реализует себя. Не существует абстрактной свободы, как не существует и абстрактной необходимости. Свобода всегда есть выбор в конкретных условиях или возможность такого выбора. Свобода всегда относительна. Это проявляется в том, что общество</p>

	<p>своими нормами и ограничениями определяет диапазон выбора.</p> <p>Свобода человека всегда предполагает его ответственность перед обществом за свой поступок. Ответственность — социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.</p>
58	<p>Ценности, их природа и принципы классификации.</p> <p>Ответ:          Ценность – понятие, используемое в философии для указания на человеческое, социальное и культурное значение определенных явлений действительности. Ценность является не свойством какой-либо вещи, а отношением человека к этой вещи. Аксиология – философское учение о природе ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира. Классификация ценностей: по субъекту - носителю: ценности индивидуальные (личностные) и надиндивидуальные (групповые, общечеловеческие, т.е. универсальные); по социальному содержанию; по способу существования (материальные и духовные); по длительности существования (преходящие и непреходящие) и т.д.</p>
59	<p>Понятие общества и его структура.</p> <p>Ответ:          В <u>широком смысле</u>, общество - это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединений; человечество в целом, взятое на всём протяжении человеческой истории. В <u>узком смысле</u> общество - совокупность людей, осознающих, что у них есть постоянные общие интересы, которые могут быть удовлетворены лучше всего только их совместными действиями.          В философии общество – это динамическая саморазвивающаяся система, то есть такая система, которая способна, серьёзно изменяясь, сохранять в тоже время свою сущность и качественную определённость.          Общество – это система, которая состоит из 4-х подсистем – сфер общественной жизни – экономической, социальной, политической и духовной.          Каждая из этих сфер, будучи сама элементом системы, называемой обществом, в свою очередь оказывается системой к элементам её составляющим. Все 4 сферы общественной жизни взаимосвязаны и взаимно обуславливают друг друга, они равноправны, равноценны и равнозначны между собой.</p>
60	<p>Динамика общественного развития. Сущность, критерии и противоречивость социального прогресса.</p> <p>Ответ:          Динамика общественного развития подразумевает под собой постоянное развитие, т.е. под динамикой понимается движение общественного развития. Общество является динамичной системой, поскольку для него характерны альтернативные пути развития, самодостаточность и нелинейность, происходят постоянные изменения.          Динамика подразделяется на прогресс и регресс, также существует стагнация (определяется застоем развития).          Социальный прогресс - это тип развития общества, процесс происходящих в нем изменений, при которых оно или отдельные его структурные элементы переходят на более высокую в соответствии с определенными критериями ступень, стадию зрелости.          Общепризнанными считаются следующие критерии социального прогресса: уровень знаний и развития человеческого разума, совершенствование нравственности, норм морали, развитие производительных сил, в том числе самого человека, развитие техники и науки, степень интеграции общества (объединения людей в единое целое), степень дифференциации общества (разделение людей на слои), социально-политические свободы и права личности, средняя продолжительность и уровень жизни.</p>

	<p>Прогресс явление противоречивое, так как, во-первых, совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других; во-вторых, одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим нет; в-третьих, прогресс может приводить к появлению новых угроз и проблем.</p>
61	<p>Формационный и цивилизационный подходы к анализу историко-культурного процесса. Культура и цивилизация.</p> <p>Ответ:  Формационный подход: представители - К. Маркс, Ф.Энгельс, В.И. Ленин и др., общество в своём развитии проходит через определённые, сменяющие друг друга этапы – общественно-экономические формации: первобытная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.  Цивилизационный подход: представители Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.  - выделение достаточно замкнутых, отграниченных друг от друга во времени пространстве обществ, каждое из которых отличается определенным неповторимым сочетанием элементов общественной структуры и характером их взаимосвязанности. Крупнейшими замкнутые общества в различных концепциях назывались по разному - «культурно-исторические типы» (Данилевский), «культурные прафеномены» (Шпенглер), наконец, «цивилизации» (Тойнби).  Культура-это совокупность ценностей, созданных человеком; это определенный уровень развития общества, а также творческих способностей и сил человека, которые воплощаются в исторических формах и типах организации жизни и деятельности людей, в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура охватывает жизнь и деятельность индивида, систему общественного производства, общественные связи и отношения, формируя общество в целом.  В философии и социологии выделяются четыре подхода к пониманию цивилизации:  1) отождествление цивилизации и культуры, когда эти понятия считаются синонимами; 2) цивилизация истолковывается как идеал прогрессивного развития человечества; 3) цивилизация выступает как определенная стадия в развитии локальных культур; 4) цивилизации рассматриваются как качественно различные этнические (связанные с принадлежностью к какому-либо народу) общественные образования, характеризующие уровень социально-материального развития тех или иных регионов планеты.</p>
62	<p>Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.</p> <p>Ответ:  Духовная жизнь общества проявляется во всем многообразии духовной деятельности людей, связана с производством и распределением духовных ценностей, с удовлетворением духовных потребностей человека. Общественное сознание представляет собой совокупность чувств, настроений, художественных и религиозных образов, разнообразных взглядов, идей и теорий, отражающих те или иные стороны общественной жизни. Общественное сознание имеет социальную природу. Оно возникает из общественной практики людей. Современная социальная философия выделяет в структуре общественного сознания такие стороны (элементы), как обыденное и теоретическое сознание; общественная психология и идеология; формы общественного сознания (политическое, правовое, моральное, эстетическое, религиозное, научное и философское). Массовое сознание - один из видов общественного сознания, наиболее реальная форма его практического существования и воплощения. Это особый, специфический вид общественного сознания, свойственный значительным неструктурированным множествам людей («массам»).</p>
63	<p>Религия как форма культуры. Роль религиозных ценностей в жизни человека и общества.</p> <p>Ответ:  Религия (латин. - связывать) - это система учений, верований и культовых действий, связанных с единением человека со сверхъестественным и священным существом,</p>



	<p>именуемым Богом или Абсолютом - Творцом всего существующего на Земле и управляющего мыслями и поступками людей.</p> <p>Религиозная культура - это составная часть общей культуры, сформированная из религиозных запросов людей и призванная их удовлетворить. В нее входят: религиозная мораль, религиозная философия, религиозное искусство, религиозные учебные и просветительские учреждения.</p> <p>Религиозные ценности – это особая система ценностей, отличающаяся устойчивостью, всеобъемлемостью, универсальностью и непререкаемостью. Ценностные принципы религии лежат в основе всех долговечных систем ценностей, формирующих отношение человека к миру, устанавливающих в обществе определенные моральные нормы, законы, идеалы. Благодаря религиозным ценностям происходит становление личности как полноценного члена социума.</p>
64	<p>Искусство как форма культуры. Эстетические и художественные ценности.</p> <p>Ответ: Искусство - форма культуры, которая направлена на художественное постижение и освоение мира.</p> <p>Эстетические ценности – это духовные ценности, связанные с выявлением, переживанием, созданием красоты и гармонии. Эстетические ценности связаны со способностью человека к глубоким, сильным, ярким эмоциональным переживаниям, умением воспринимать множество оттенков настроений и чувств.</p> <p>Художественные ценности - это набор свойств, качеств, уникальных особенностей предмета, указывающий на его универсальную социокультурную значимость в области искусства.</p>
65	<p>Мораль и нравственность.</p> <p>Ответ: Мораль (от латин. - относящийся к нраву, складу души привычкам) – 1) это сочетание норм, правил, принципов, исполнение которых является следствием либо внутреннего убеждения человека, либо воздействия на него силы общественного мнения. 2) форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей.</p> <p>Нравственность – область практических поступков, практического поведения, реальных дел и действий; это степень усвоения личностью моральных ценностей общества и практическое следование им в повседневной жизни, т. е. выражение человеческого в человеке.</p>
66	<p>Основные этические проблемы и категории.</p> <p>Ответ: Основными проблемами этики на протяжении всей истории существования человечества были проблема критериев добра и зла, смысла жизни и существования человека, проблема существования справедливости и должного.</p> <p>Категории этики – это основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали: добро и зло; благо; справедливость; долг; совесть; ответственность; достоинство и честь. К категориям этики относят также смысл жизни, счастье, др.</p>
67	<p>Понятие глобальных проблем и их происхождение. Взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.</p> <p>Ответ: Глобальные проблемы человечества - проблемы и ситуации, которые охватывают многие страны, атмосферу Земли, Мировой океан и околоземное космическое пространство и затрагивают все население Земли. Глобальные проблемы человечества не могут быть решены силами одной страны, необходимы совместно выработанные положения об охране окружающей среды, согласованная</p>

	<p>экономическая политика, помощь отсталым странам и т.п.</p> <p>Глобальные проблемы явились результатом противоречия между огромными масштабами человеческой деятельности, радикально преобразующей природу, общество, образ жизни людей, с одной стороны и ограниченными возможностями человека рационально распорядится своими неизмеримо выросшими силами, предвидеть последствия изменений, вносимых в окружающий мир, с другой стороны.</p> <p>Все глобальные проблемы современности тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены, так что изолированное решение их практически невозможно.</p> <p>Иерархия глобальных проблем предполагает не просто приоритет одних из них по отношению к другим в соответствии с объективным значением каждой из них для человечества, с насущностью их решения. Исходя из всей совокупности глобальных проблем как взаимообусловленной комплексной системы реальных противоречий современной эпохи, важно рассмотреть эту иерархию сквозь призму их причинно-следственных связей, которые, в свою очередь, диктуют определенную последовательность как в их теоретическом анализе, так и в практическом решении.</p>
68	<p>Взаимодействие цивилизаций и перспективы развития человечества. Информационное общество.</p> <p>Ответ:</p> <p>С учетом наличного уровня общественного развития и особой остроты стоящих перед человечеством глобальных проблем делаются различные социальные прогнозы перспектив человечества:</p> <p>— Пессимистические прогнозы («экологический пессимизм») связаны с тем, что разрешить Глобальные проблемы человечества нельзя, так как это потребует осуществления таких мер, которые реализовать практически невозможно (например, приостановка роста населения, отказ от технического и технологического прогресса, снижение уровня потребления и т. д.). Неотвратимость экологической катастрофы, «конца истории», гибели человечества.</p> <p>— Умеренно оптимистические прогнозы («научно-технический оптимизм») обосновывают тем, что научно-технические открытия и технологические новации могут стать основой разрешения наиболее сложных из глобальных проблем. Условием для этого является принятие мировым сообществом концепции «устойчивого развития», согласно которой научно-техническая и технологическая революции должны быть подчинены интересам выживания, сохранения природной среды существования человечества.</p> <p>Информационное общество — новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания. Основные черты информационного общества: увеличение роли информации и знаний в жизни общества; возрастание числа людей, занятых в сфере информационных и коммуникационных технологий; рост доли информационных продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте; широкомасштабное использование ИКТ во всех сферах социально-экономической, политической и культурной жизни общества; создание глобального информационного пространства; развитие информационной экономики, электронного правительства, электронных социальных сетей и др.</p>

**4. Методические материалы,  
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков  
и (или) опыта деятельности,  
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

**5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>					
<b>ЗНАТЬ:</b> основные философские и этические учения; причины формирования социокультурных особенностей в этическом и философском контекстах. <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания об основных философских и этических учениях для формирования своего мировоззрения; недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	Тестовые задания	результаты тестирования	выполнено правильно 0 – 59,99 % тестовых заданий	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			выполнено правильно 60 – 74,99 % тестовых заданий	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)
			выполнено правильно 75 – 84,99 % тестовых заданий	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			выполнено правильно 85 – 100 % тестовых заданий	«отлично»	Освоена (повышенный)
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий; навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Собеседование	владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и	обучающийся не продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«неудовлетворительно»	Не освоена (недостаточный)
			обучающийся продемонстрировал частичное владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«удовлетворительно»	Освоена (базовый)

		усиления социальной интеграции	обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции с незначительными неточностями и упущениями	«хорошо»	Освоена (повышенный)
			обучающийся продемонстрировал владение навыками анализа природных и социальных процессов с использованием философских категорий и навыками, необходимыми для взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	«отлично»	Освоена (повышенный)

