

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.  
(подпись) (ф.И.О.)

«30» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки

**06.03.01 Биология**

Направленность (профиль)

Пищевая микробиология

Квалификация выпускника

**бакалавр**

---

Воронеж

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование компетенций обучающегося в области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности:

22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (в сфере технологий комплексной переработки мясного и молочного сырья);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности.

Дисциплина направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01 Биология.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями обучающийся должен:

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества
	Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп

особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию
	Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *обязательной части* Блока 1 ОП ВО. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках полученных ранее при изучении курса истории в школе.

Дисциплина является предшествующей для проведения практической подготовки, дисциплин: основы формирования личности, философия, практическая подготовка, государственная итоговая аттестация.

### 4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
<b>Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:</b>	57,1	57,1
Лекции	18	18
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические/лабораторные занятия	36	36
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,9	0,9
Консультации перед экзаменом	2,0	2,0
<b>Виды аттестации (экзамен)</b>	0,2	0,2
<b>Самостоятельная работа:</b>	53,1	53,1
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	15	15
Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	15	15
Домашнее задание, реферат	8,1	8,1
Другие виды самостоятельной работы	15	15
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	33,8	33,8

**5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская	33

		<p>империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.</p> <p>Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.</p>	
2	Российская империя в контексте мировой истории	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв.</p> <p>Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.</p>	33
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	<p>Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.</p> <p>Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй</p>	41,1

		мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война. «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
		<i>Консультации текущие</i>	0,9
		<i>Консультации перед экзаменом</i>	2,0
		<i>Виды аттестации (экзамен)</i>	0,2
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	33,8

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРС, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв.	6	12	15
2	Российская империя	6	12	15
3	Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе	6	12	23,1
		<i>Консультации текущие</i>		0,9
		<i>Консультации перед экзаменом</i>		2,0
		<i>Виды аттестации (экзамен)</i>		0,2
		<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>		33,8

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Функции истории. Методы изучения истории. Методология истории. Историография истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Периодизация мировой истории. Древний Восток, Культурно-цивилизационное наследие Античности, европейское Средневековье. Византийская империя. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политическая раздробленность русских земель. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и с Востока. Русь и Орда. Объединительные процессы в русских землях (XIV - сер. XV вв.). Феодализм в Западной Европе и на Руси. Китай, Япония и Индия в IX-XV вв.	1 3 2

		Образование Московского государства (II пол. XV - I треть XVI вв.). Московское государство в середине - II пол. XVI в «Смута» в к. XVI - нач. XVII вв. Россия в XVII веке. Западная Европа в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождения и Великие географические открытия.	
2	Российская империя в контексте мировой истории	Россия в эпоху петровских преобразований. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II. Россия в конце XVIII - I четверти XIX вв. Россия в правлении Николая I. «Промышленный переворот» и его всемирно-историческое значение. Образование США. Великая французская революция и ее значение. Индия, Япония и Китай в XVIII - XIX вв. Реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественные движения в России II пол. XIX в. Экономическая модернизация России на рубеже веков Революция 1905 - 1907 гг. и начало российского парламентаризма. Формирование индустриальной цивилизации в западных странах. Международные отношения и революционные движения в Западной Европе XIX в. Буржуазные революции. Гражданская война в США. Освободительное и революционное движение в странах Латинской Америки.	3  3
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Россия в условиях I мировой войны. Февральская (1917 г.) революция. Развитие событий от Февраля к Октябрю. Коминтерн. Октябрьская революция 1917 г. Внутренняя и внешняя политика большевиков (окт. 1917 - 1921 гг.). Гражданская война в Советской России. Ленин В.И.  Новая экономическая политика (НЭП). Образование СССР. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Тоталитарный политический режим. Советская внешняя политика в 1920-е - 1930-е гг. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах. Внешняя политика в послевоенный период. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период. «Новый курс» Рузвельта. А. Гитлер и германский фашизм. Европа накануне второй мировой войны. Крушение колониальной системы. Формирование мировой системы социализма. Холодная война.  «Оттепель». Противоречивость общественного развития СССР в сер. 1960-х - сер. 1980-х гг. Внешняя политика в 1953 - 1985 гг. Перестройка. Становление российской государственности. Рейгономика. План Маршалла. Формирование постиндустриальной цивилизации. Мир в условиях глобализации. Китай, Япония и Индия в	2  2  2

		послевоенный период. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.	
--	--	--	--

#### 5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	Определение функций истории, применение методов изучения истории, отработка методологии истории.	4
		Методика составления историографических обзоров развития отрасли и выработки прогностических программ в контексте опыта российской и мировой истории. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	4
		Выработка принципов предотвращения распада страны (отрасли) и разработка интегрирующих программ. Разработка государственно-ориентированных производственных планов с учетом регионального компонента в контексте ценностей Московского государства XV-XVII вв.	4
2	Российская империя в контексте мировой истории	Определение приоритетов социально-экономических преобразований, научно-технических и промышленных революций в рамках исследования революционных (коренных) переворотов в истории.	6
		Составление модернизационных проектов отрасли, планирование развития производства на примере реформаторской деятельности в России и мире XIX в., использование навыков парламентской деятельности	6
3	Советский период российской истории. Трансформация мировой цивилизации в XX в. Проблемы демократических изменений российского общества на современном этапе	Определение приоритетов развития страны (отрасли), используя российский и зарубежный опыт модернизаций для оптимизации своей деятельности. Защита национальных и региональных интересов в условиях войн и революций.	4
		Применение методов форсированного или эволюционного развития страны (отрасли), предприятия в соответствии с историческим опытом России и мировой цивилизации XX в. Решение проблемных вопросов в рамках нахождения консенсуса компромисса.	4

		<p>Формирование патриотического мировоззрения на базе ценностей Великой Победы, Бессмертного полка.</p> <p>Формирование приоритетов постиндустриальной цивилизации и развития производства в условиях глобализации. Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира.</p>	4
--	--	---	---

5.2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудо-емкость, час
1	Теория и методология исторической науки. Русские земли в IX-XVII вв.	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Другие виды самостоятельной работы	5
2	Российская империя	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим занятиям	5
		Другие виды самостоятельной работы	5
3	Советский период российской истории. Проблемы демократической трансформации российского общества на современном этапе	Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	5
		Подготовка к практическим/лабораторным занятиям	5
		Домашнее задание, реферат	8,1
		Другие виды самостоятельной работы	5

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература

- Новиков, М. С. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие. — Омск : Омский ГАУ, 2022. — 232 с. <https://e.lanbook.com/book/240770>.
- Самойлова, И. В. История (история России, всеобщая история) : учебное пособие. — Пенза : ПГАУ, 2021. — 236 с. <https://e.lanbook.com/book/207374>.
- Туфанов, Е. В. История России : учебник. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 156 с. <https://e.lanbook.com/book/245810>.

### 6.2. Дополнительная литература.

- Ильин, В. А. Эффективность государственного управления. Политический цикл 2019–2021: точка зрения главного редактора : монография. — Вологда : ВолНЦ РАН, 2022. — 367 с. <https://e.lanbook.com/book/296432>.
- История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. <https://e.lanbook.com/book/161432>

3. Красников, В. В. Советская государственно-политическая система (1917 – 1991 гг.) : учебное пособие. — Тамбов : ТГТУ, 2018. — 82 с. <https://e.lanbook.com/book/319646>

4. Гузынин, Н. Г. Перипетии и коллизии культуры и цивилизации в судьбе России : монография. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 188 с. <https://e.lanbook.com/book/323531>

### 6.3 Учебно-методические материалы

1. УМК (лекции, тесты, тематика контрольных работ). - <http://education.vsuet.ru/course/view.php?id=50>.

5. История: задания для самостоятельной работы обучающихся / Быковская Г.А., Ознобкина И.Ф., Черных В.Д., Борисова А.А. Воронеж: ВГУИТ, 2018-27экз..

### 6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?">http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?</a>
Образовательная платформа «Юрайт»	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
АИБС «МегаПро»	<a href="https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web">https://biblos.vsuet.ru/MegaPro/Web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	<a href="http://education.vsuet.ru">http://education.vsuet.ru</a>

### 6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен» и пр.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение

Программы	Лицензии, реквизиты подтверждающего документа
Adobe Reader XI	(бесплатное ПО) <a href="https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html">https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader/volume-distribution.html</a>
Альт Образование	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
Microsoft Windows 8	Microsoft Open License
Microsoft Windows 8.1	Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#61280574 от 06.12.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Microsoft Office Professional Plus 2010	Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #48516271 от 17.05.2011 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>  Microsoft Open License Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level #61181017 от 20.11.2012 г. <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>

Microsoft Office 2007 Standart	Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license">https://www.microsoft.com/ru-ru/licensing/licensing-programs/open-license</a>
Libre Office 6.1	Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)

#### **Справочно-правовые системы**

<b>Программы</b>	<b>Лицензии, реквизиты подтверждающего документа</b>
Справочные правовая система «Консультант Плюс»	Договор о сотрудничестве с «Информсвязь-черноземье», Региональный информационный центр общероссийской сети распространения правовой информации Консультант Плюс № 8-99/RD от 12.02.1999 г.

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>Учебная аудитория № 8 для проведения учебных занятий</b>	Переносные экран проекционный и ноутбук. Комплекты мебели для учебного процесса. Набор наглядных пособий. Microsoft Windows 7 [Microsoft Open License Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level#47881748 от 24.12.2010г. <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a> ] бессрочно, Microsoft Office 2007 Standart [Microsoft Open License Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN No Level #44822753 от 17.11.2008 <a href="http://eopen.microsoft.com">http://eopen.microsoft.com</a> ] бессрочно.
<b>Учебная аудитория № 416 помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>	Компьютеры - 2 шт., ноутбук, мультимедийный проектор ACER, экран. Комплекты мебели для учебного процесса. Альт Образование 8.2 [Лицензия № AAA.0217.00 г. по «Бессрочно»], Libre Office 6.1 [Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно» (Включен в установочный пакет операционной системы Альт Образование 8.2)].

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Оценочные материалы (ОМ)** для дисциплины (модуля) включают:

- перечень компетенций с указанием индикаторов достижения компетенций, этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины (модуля)**.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к рабочей программе

**1. Организационно-методические данные дисциплины для очно-заочной или заочной форм обучения**

**1.1 Объемы различных форм учебной работы и виды контроля в соответствии с учебным планом**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего ак. ч.	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч.
		2 семестр
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа</b> в т.ч. аудиторные занятия:	<b>20,5</b>	<b>20,5</b>
Лекции	6	6
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Практические занятия	12	12
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Консультации текущие	0,3	0,3
Консультации перед экзаменом	2	2
<b>Виды аттестации (экзамен)</b>	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>89,7</b>	<b>89,7</b>
Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям	83,4	83,4
Подготовка к практическим занятиям	6	6
<b>Подготовка к экзамену (контроль)</b>	<b>33,8</b>	<b>33,8</b>

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
			ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения (показатели оценивания)
ИД1 <sub>УК-5</sub> – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп и демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	Умеет: пользоваться методами исторических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества
	Имеет навыки: практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ИД2 <sub>УК-5</sub> – Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: историю, культурные особенности и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп
	Умеет: взаимодействовать с представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию
	Имеет навыки: владения методами и методиками саморазвития в сфере гражданской, социальной и политической солидарности.

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	Номер заданий	

		компетенции (или ее части)			
.	Теория и методология исторической науки. Русские земли, страны Европы и Азии в IX-XVII вв.	УК-5	Собеседование (вопросы для экзамена)	1-30	Проверка преподавателем Отметка в системе: «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»
			Тест	1-10,36	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
			Кейс-задания/ подготовка к практическим занятиям	1-2	Уровни обученности: - «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции; - «второй уровень обученности», компетенция освоена, базовый уровень освоения компетенции; - «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; - «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; Отметка «удовлетворительно» выставляется

					<p>студенту, если он продемонстрировал второй уровень обученности;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал третий уровень обученности;</p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал четвертый уровень обученности;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности.</p>
2.	Российская империя в контексте мировой истории.	УК-5	Собеседование (вопросы для экзамена)	31-48	Проверка преподавателем Отметка в системе: «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»
			Тесты	11-16; 33,37	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
			Кейс-задания/ подготовка к практическим занятиям	3-4	Уровни обученности: - «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции; - «второй уровень обученности», компетенция

					<p>освоена, базовый уровень освоения компетенции;</p> <p>- «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции;</p> <p>- «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции;</p> <p>Отметка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал второй уровень обученности;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал третий уровень обученности;</p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал четвертый уровень обученности;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности.</p>
3.	<p>Советский период российской истории.</p> <p>Трансформация мировой цивилизации.</p> <p>Проблемы демократических изменений российского общества на</p>	УК-5	<p>Собеседование (вопросы для экзамена)</p>	49-68	<p>Проверка преподавателем</p> <p>Отметка в системе: «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»</p>
			Тест	17-41;34-35	<p>Компьютерное тестирование</p> <p>Процентная шкала. 0-100 %;</p>

современном этапе

		0-59,99% - неудовлетворитель но; 60-74,99% - удовлетворительно ; 75- 84,99% - хорошо; 85-100% - отлично.
Кейс-задания/ подготовка к практическим занятиям	5-6	Уровни обученности: - «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции; - «второй уровень обученности», компетенция освоена, базовый уровень освоения компетенции; - «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; - «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции; Отметка «удовлетворительн о» выставляется студенту, если он продемонстрирова л второй уровень обученности; - оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрирова л третий уровень обученности; - оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрирова

			<p>л четвертый уровень обученности;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности.</p>
		Реферат	<p>1-65</p> <p>Проверка преподавателем</p> <p>Отметка в системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»:</p> <p>- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, подготовлена презентация и доклад;</p> <p>- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, допущены 1-2 ошибки в тексте, подготовлена презентация и доклад;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание</p>

				<p>реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана; допущены 3-5 ошибки в тексте, не подготовлена презентация;</p> <p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме и требованиям к оформлению.</p>
--	--	--	--	--

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования на лабораторных работах, практических занятиях, тестовые задания в виде решения контрольных работ на практических работах и самостоятельно (домашняя контрольная работа) и сдачи курсовой работы по предложенной преподавателем теме. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

Обучающийся, набравший в семестре более 60 % от максимально возможной бально-рейтинговой оценки работы в семестре получает экзамен автоматически.

Студент, набравший за текущую работу в семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на экзамен.

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Аттестация обучающегося по дисциплине/практике проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает 15 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;
- 5 контрольных заданий на проверку навыков.

Если экзамен проводится в виде устного ответа. Максимальное количество заданий в билете – 4.

- 1-3 контрольных вопросов на проверку знаний;
- 1-2 задачи на проверку умений и навыков.

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем экзамене не учитываются.

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

#### УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

№ задания	Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами
1	Рассмотрение исторического процесса как результата проявления «божественной воли», «Мирового духа» характерно для а) субъективного идеализма б) экономического детерминизма в) материализма г) <b>объективного идеализма;</b>
2	Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название а) <b>субъективный идеализм</b> б) объективный идеализм в) рационализм г) лидерство;
3	Создателями «формационной теории» объяснения исторического процесса считаются а) И. Байер, Г. Миллер б) О. Шпенглер, А. Тойнби в) Н. Данилевский, П. Сорокин г) <b>К. Маркс, Ф. Энгельс;</b>
4	Название династии Рюриковичей произошло от: а) тотема древних варягов; б) родины первых русских князей; <b>в) имени основателя династии;</b> г) названия столицы.
5	Первый международный акт русского государства был подписан в: а) 862 г.; б) <b>911 г.;</b> в) 988 г.; г) 1054 г.
6	Первые государственные реформы в истории Древней Руси осуществил князь (княгиня): а) Олег; б) Игорь; в) <b>Ольга;</b> г) Владимир.
7	Первым христианином на киевском престоле являлся князь (княгиня): а) <b>Ольга;</b> б) Святослав; в) Владимир; г) Ярослав.
8	Изречения: «Иду на вы», «Мертвые сраму не имут» были связаны с князем: а) <b>Святославом;</b> б) Владимиром; в) Ярославом; г) Мстиславом.
9	Крещение Руси произошло в: а) <b>988 г.;</b> б) 1054 г.; в) 1113 г.; г) 1123 г.
10	В «Русской правде» был определен социально-правовой статус: <b>а) смердов;</b> б) холопов; в) крепостных; г) временнообязанных.
11	Северная война была в царствовании: <b>а) Петра I;</b> б) Екатерины II; в) Петра II; г) Александра III
12	Крепостное право было отменено в: <b>а) 1861 г.;</b> б) 1825 г.; в) 1700; г) 1905 г.
13	Нашествие Наполеона было в: а) 1721 г.; б) <b>1812 г.;</b> в) 1856 г.; г) 1905 г.
14	Царём освободителем звали: а) Петра I; <b>б) Александра II;</b> в) Петра II; г) Александра III
15	Первая русская революция началась в: а) 1861 г.; б) 1825 г.; в) 1700; <b>г) 1905 г.</b>
16	К последствиям Февральской революции относится: а) <b>ликвидация монархии;</b> б) передача земли крестьянам; в) выход России из мировой войны; г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

17	Лозунг «Вся власть Учредительному Собранию» выдвигался в 1917 г.: а) большевиками; б) эсерами; <b>в) октябристами</b> ; г) монархистами.
18	Первые органы Советской власти, сформированные на II съезде Советов, - это: а) ВЧК, комбеды; б) РВС, продотряды; <b>в) ВЦИК, Совнарком</b> ; г) ГПУ, ЧОН.
19	В первые недели после взятия большевиками власти в октябре 1917 г. была запрещена партия: <b>а) кадетов</b> ; б) меньшевиков; в) правых эсеров; г) левых эсеров.
20	Впервые официально провозглашались основы Советской власти в: <b>а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа</b> ; б) Декларации прав народов России; в) «Декрете о власти»; г) Конституции 1918 г.
21	К первым мероприятиям Советской власти в области экономики относилось: <b>а) установление рабочего контроля на предприятиях</b> ; б) принятие плана ГОЭЛРО; в) введение продналога; г) принятие пятилетнего плана развития хозяйства.
22	Политика «военного коммунизма» предполагала: а) всеобщее избирательное право; <b>б) уравнительность в оплате труда</b> ; в) разрешение аренды земли и найма рабочей силы; г) частное предпринимательство.
23	С апреля 1918 г. в правительство РСФСР входили: <b>а) только большевики</b> ; б) меньшевики и эсеры; в) большевики и левые эсеры; г) большевики и меньшевики.
24	По Брестскому миру в 1918 г. Советская Россия потеряла территории: а) Польши и Финляндии; б) Кавказа <b>в) Украины и Белоруссии</b> ; г) Дальнего Востока.
25	Руководители иностранной интервенции в годы гражданской войны в России стремились: а) восстановить самодержавие; <b>б) не допустить распространения большевизма по всей Европе</b> ; в) сохранить Россию как единое государство; г) предотвратить гражданскую войну в России.
26	К понятию НЭП относится: а) укрепление командно-административной системы; <b>б) развитие элементов рыночной экономики</b> ; в) продолжение политики «военного коммунизма»; г) «смычка города и деревни».
27	Для политики НЭПа было характерно: <b>а) развитие всех форм кооперации</b> ; б) введение продразверстки; в) запрещение наемного труда; г) распределение по уравнительному принципу.
28	Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в: а) 1918 г.; б) 1920 г.; <b>в) 1922 г.</b> ; г) 1924 г.
29	Причиной установления дипломатических отношений стран Запада с Советской Россией в 1920-е гг. являлась: а) стремление завоевать советский рынок; б) желание прекратить деятельность Коминтерна; в) требование русской эмиграции снять блокаду Советской России; <b>г) надежда вернуть царские долги</b> .
30	Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920-е гг. слово «опозиция» означало: а) легальную партию, не согласную с программой ВКП (б); <b>б) фракцию внутри ВКП (б), не разделявшую позицию большинства</b> ; в) легальное общественное движение, выступавшее с критикой ВКП (б); г) тайную группу заговорщиков вне ВКП (б).
31	Духовную жизнь советского общества в 1920-е гг. характеризовало: а) прекращение преследования небольшевистских партий; <b>б) усиление борьбы с неграмотностью</b> ; в) запрещение антирелигиозной пропаганды; г) подготовка новой советской интеллигенции.
32	К понятию «великий перелом» относилась: а) «ликвидация кулачества как класса»; б) переход к многоукладной экономике; в) введение свободных цен на многие товары; г) отказ от монополии внешней торговли.
33	Какие три события относятся к правлению Николая II ? <b>А) реформы П.А. Столыпина</b> <b>Б) революция 1905-1907 гг.</b> В) работа Уложенной комиссии Г) восстание декабристов <b>Д) русско-японская война</b>
34	Какие три события относятся к периоду правления Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.)? <b>А) принятие т.н. конституции «Развитого социализма»</b> <b>Б) ввод войск в Афганистан</b>

	В) Разоблачение культа личности И.В. Сталина Г) реформы А.Н. Косыгина Д) Образование СССР										
35	Установите соответствие между именами исторических личностей и их политическими позициями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А</td> <td>1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А	1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.	А	Б	В	Г	4	3	2	1
А) Троцкий Л.Д. Б) Косыгин Н.И. В) Маленков Г.М. Г) Фурцева Е.А	1. Министр культуры СССР 2. Председатель Совета министров СССР в 1953-1955 гг. 3. Председатель Совета министров СССР в 1964-1980 гг. 4. Военный комиссар по военным и морским делам СССР в 1923-1925 гг. Один из вождей октябрьской революции.										
А	Б	В	Г								
4	3	2	1								
36	Установите соответствие между именами монархов и событиями, относящимися к их правлению. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III</td> <td>1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республ 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах</td> </tr> </table> <p>Ответ:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </table>	А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III	1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республ 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах	А	Б	В	Г	5	1	3	2
А) Иван IV Б) Алексей Михайлович В) Фёдор Иоанович Г) Иван III	1. церковный раскол 2. присоединение Новгородской республ 3. гибель царевича Дмитрия 5. присоединение Казани и Астрахани 6. введение табеля о рангах										
А	Б	В	Г								
5	1	3	2								
37	Положите в хронологическом порядке следующие события: А) царствование Петра III Б) реформы П.А. Столыпина В) деятельность Народной воли Г) деятельность Аракчеева Д) октябрьская политическая стачка Ответ:										
	<table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Г</td> <td>В</td> <td>Д</td> <td>Б</td> </tr> </table>	А	Г	В	Д	Б					
А	Г	В	Д	Б							

Критерии и шкалы оценки:

Процентная шкала **0-100 %**; **отметка в системе «неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»:**

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

### 3.2 Реферат

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Номер вопроса	Темы реферата
1	Основные этапы эволюции человека разумного
2	Первобытно-общинный строй – самый длительный этап в истории человечества
3	Неолитическая революция

4	Фараоны Древнего Египта
5	Древняя Месопотамия. Вклад в историю человечества.
6	Древняя Греция. Вклад в историю человечества.
7	Древний Рим. Вклад в историю человечества.
8	Александр Македонский.
9	Древняя Япония. Вклад в историю человечества.
10	Древний Китай. Вклад в историю человечества.
11	Европейское средневековье.
12	Рыцарство, горожане и крестьяне в средневековой Европе.
13	Великая Французская революция.
14	Европейское масонство.
15	Крестовые походы.
16	Эпоха Возрождения.
17	Отцы-основатели США.
18	Война севера и юга в США.
19	Великие географические открытия.
20	Освобождение стран Латинской Америки от Испании и Португалии
21	Империализм. Первая мировая война
22	Феномен фашизма.
23	Холодная война.
24	Западная Европа после второй мировой войны
25	Рейгономика
26	Шарль де Голль
27	Маргарет Тэтчер
28	Мао Цзэдун
29	Война во Вьетнаме
30	Мировая система социализма и её крах.
31	«Откуда есть пошла земля русская...». Проблемы происхождения и цивилизационных особенностей Русского государства.
32	Правители Руси и России: исторические версии, легенды, сказания.
33	Христианство на Руси: последствия христианизации, цивилизационные приоритеты в рамках христианского мира.
34	Проблемы отражения иностранной агрессии: противодействие врагу как национальная идея России.
35	Полководцы Руси и России: исторические портреты.
36	Современные трактовки политики Ивана III: продолжение европейских традиций как приоритет.
37	Современные оценки приоритетов политики Ивана Грозного, как государственного деятеля, писателя, публициста: особенности формирования сословно-представительного государства.
38	Украина и Россия: исторические оценки и политико-экономические последствия воссоединения и размежевания.
39	Смутное время на Руси: вчера, сегодня, завтра.
40	История Земских соборов: упущенные возможности.
41	Политика и религия в условиях развития государственности в России: светская власть и церковь.
42	Модель идеального государства Петра I: замыслы, реальность, историческое эхо.
43	Воронеж – колыбель российского флота: эмблема современного Воронежа.
44	Судьбы реформаторов в России.
45	Реформы в России в XIX в. и современность.
46	История освободительного движения в России: борьба за гражданские права.
47	М.С. Лунин: Письма из Сибири, их современное звучание. Развитие парламентаризма в России
48	Исторические портреты политических деятелей: П.Н. Милюков, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, В.М Чернов, Г.Е. Львов, В.В. Шульгин, И.В. Сталин.

49	Россия 1917 г.: альтернативы исторического развития.
50	НЭП – как альтернатива государственно-бюрократическому способу управления экономикой.
51	Альтернативные стратегии развития страны (В.И. Ленин, Н.И. Бухарин, А.Н. Рыков, Л.Д. Троцкий, М.П. Томский), их современное звучание.
52	Оценка личности Сталина современниками и потомками.
53	Первые пятилетки: правда и вымысел. Что можно наследовать?
54	Нюрнбергский процесс. Оценки современного фашизма.
55	От противоборства двух систем – к политическому сотрудничеству.
56	Проблема мира в Европе: германский вопрос, проблема мигрантов, проблема единства.
57	Почему памятник Н.С. Хрущеву двух цветов?
58	На пороге кризиса: анализ нарастания застойных явлений в советском обществе в свете современных событий.
59	Кризис мировой системы социализма: истоки, причины, формы проявления, последствия.
60	Реформы 80-90-х годов XX века в России: возможности, перспективы.
61	Ю.В. Андропов и его практика "обновления социализма".
62	Развитие парламентаризма в России.
63	Политические портреты: М.С. Горбачев и Б.Н. Ельцин.
64	Экономико-политический прогноз развития России до 2020 года.
65	В.В. Путин и Д.А. Медведев: курс неолиберализма в экономико-политическом развитии России.

Студент может выбрать тему из перечня примерных тем реферата или предложить свою тему реферата, связанную с направлением его научно-исследовательской деятельности или с темой его выпускной квалификационной работы.

Критерии и шкалы оценки:

Отметка в системе

«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, подготовлена презентация и доклад;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, допущены 1-2 ошибки в тексте, подготовлена презентация и доклад;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана; допущены 3-5 ошибки в тексте, не подготовлена презентация;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует теме и требованиям к оформлению.

### 3.3 Кейс- задания/подготовка к практическим занятиям

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Задание:** Дать развернутые ответы на следующие задания

№	Текст задания
1	<b>Прочитайте отрывок из «Повести временных лет»</b> Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по

праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избрались трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

**Ответьте на вопросы:**

1. Какое событие описывается в тексте?
2. Объясните основные положения норманнской теории?
3. Какие точки зрения существуют на этническую принадлежность Рюрика, Синеуса и Трувора?
4. Как повлияло призвание варягов на процесс становления единого Русского государства?

**2 Прочитайте отрывок из Никоновской летописи**

Тоя же зимы, декабря в 3 день, в неделю, царь и великий князь Иван Васильевич всеа Руси с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детми (...) поехал с Москвы в село в Коломенское. (...) Подъем же его не таков был, якоже преже того ежживал по монастырем молитися, или на которые свои потехи в объезды ездил: взял же с собою святость, иконы и кресты, златом и камением драгам украшенные, и суды золотые и серебряные, и поставцы все всяких судов, золотое и серебряное, и платие и денги и всю свою казну повеле взята с собою. Которым же бояром и дворяном ближним и приказным людям повеле с собою ехати... А генваря в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомолцу к Офонасию митрополиту всеа Руси с Костянтином Дмитриевым сыном Поливанова с товарищи да список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всеа Руси. И царь и великий князь гнев свой положил на своих богомолцов, на архиепископов и епископов и на архимандритов и на игуменов, и на бояр своих и на дворецкого и конюшего и на околничих и на казначеев и на дьяков и на детей боярских и на всех приказных людей опалу свою положил...К гостем же и х купцом и ко всему православному крестиянству града Москвы царь и великий князь прислал грамоту с Костянтином Поливановым, а велел перед гостями и перед всеми людьми ту грамоту пронести дьяком Пугалу Михайлову да Овдрею Васильеву; а в грамоте своей к ним писал, чтобы они себе никоторого сумнения не держали, гневу на них и опалы никоторые нет... Также и гости и купцы и все гражане града Москвы по тому же биша челом Афонасию митрополиту всеа Руси и всему освященному собору, чтобы били челом государю царю и великому князю, чтобы над ними милость показал, государьства не оставлял и их на разхищение волком не давал наипаче же от рук сильных избавлял; а хто будет государьских лиходеев и изменников, и они за тех не стоят и сами тех потребят... Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чем ему, государю, были непослушны, на тех опала своя класти, а иных казнити и животы их и статки имати; а учинити ему на своем

	<p>государстве себе опришнину, двор ему себе и на весь свой обиход учинити особой, а бояр и околничих и дворецкого и казначеев и дьяков и всяких приказных людей, да и дворян и детей боярских и столников и стряпчих и жилцов учинити себе особно; и на дворцах, на Сытном и на Кормовом и на Хлебном, учинити клюшников и подклюдников и сытников и поваров и хлебников, да и всяких мастеров и конюхов и псарей и всяких дворовых людей на всякой обиход, да и стрелцов приговорил учинити себе особно.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему Иван IV уехал из Москвы в Коломенское?</li> <li>2. Какие письма царь прислал в Москву после своего отъезда?</li> <li>3. Почему московская аристократия согласилась на условия выдвинутые царём?</li> <li>4. К каким последствиям привело учреждение опричнины?</li> </ol>
3	<p><b>Прочитайте отрывок из Соборного уложение 1649 г.</b></p> <p>ГЛАВА XI. СУД О КРЕСТЬЯНЕХ</p> <p>2. Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянех и о бобылях, и скажут, что их крестьяне и бобыли, выбежав из-за них, живут в государевых в дворцовых селех, и в черных волостях, или на посадех в посадских людех, или в стрельцах, или в казаках, или в пушкарях, или в иных в каких нибудь в служилых людех в Замосковных и в Украинных городех, или за патриархом, или за митрополиты, или за архиепископы и епископы, или за монастыри, или за бояры, и за околничими и за думными и за комнатными людьми, и за столники, и за стряпчими, и за дворяны московскими, и за дьяки, и за жилцы, и за городовыми дворяны и детми боярскими, и за иноземцы, и за всякими вотчинники и помещики, и тех крестьян и бобылей по суду и по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет.</p> <p>3. А кому доведутся беглыя крестьяне и бобыли по суду и по сыску отдать, и тех крестьян отдавати з женами и з детми и со всеми их животы, и с хлебом стоячим и с молоченым. А владенья за тех крестьян на прошлыя годы до сего нынешняго уложения не указывати. И которые крестьяне будучи в бегах дочери свои девки, или сестры, или племянницы выдали замуж за крестьян тех вотчинников и помещиков, за кем они жили, или на сторону в иное село или в деревню, и того в вину не ставити и по тем девкам мужей их прежним вотчинником и помещиком не отдавать, потому что о том по нынешней государев указ государевы заповеди не было, что ни кому за себя крестьян не приимати, а указаны были беглым крестьяном урочныя годы, да и потому, что после писцов во многия годы вотчины и поместья за многими вотчинники и помещики переменялися.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие виды феодальных владений названы в источнике? В чём различия меду ними?</li> <li>2. Какие социальные группы названы в источнике?</li> <li>3. Какой социальный институт закрепляют и регламентируют данные статьи?</li> <li>4. Когда и при каких обстоятельствах крестьянам впервые был запрещён переход от одних феодалов к другим?</li> </ol>
4	<p><b>Прочитайте отрывок из Устав о наследии престола 1722 г.</b></p> <p>Мы Петр первый император и самодержец всероссийский и прочая и прочая и прочая. Объявляем, понеже всем ведомо есть, какую авессаломскою злостию надмен был сын наш Алексей, и что не раскаянием его оное намерение, но милостию божиею ко всему нашему отечеству пресеклось (что довольно из манифеста о том деле видимо есть); а сие не для чего иного у него возросло, токмо от обычая старого, что большому сыну наследство давали, к тому же один он тогда мужеска пола нашей фамилии был, и для того ни на какое отеческое наказание смотреть не хотел; сей недобрый обычай не знаю чего для так был затвержден,</p>

	<p>ибо не точию в людях по разсуждению умных родителей бывали отмены, но и в святом писании видим, когда Исакова жена состаревшемуся ее мужу, меньшому сыну наследство исходатайствовала, и что еще удивительнее, что и божие благословение тому следовало; еще ж и в наших предках оное видим, когда блаженные и вечнодостойные памяти великий князь Иван Васильевич, и поистинне великий не словом, но делом; ибо оный, разсыпанное разделением детей Владимировых наше отечество собрал и утвердил, которой не по первенству, но по воли сие чинил, и дважды отменял, усматривая достойного наследника, которой бы собранное и утвержденное наше отечество паки в расточение не упустил, перво мимо сыновей отдал внуку, а потом отставил внука уже венчанного, и отдал сыну его наследство (о чем ясно из Степенной книги видеть возможно)...; на что и другие сему подобные есть довольные примеры, о которых, краткости ради времени, ныне здесь не упоминаем, но впредь оные особливо выданы будут в печать. В таком же разсуждении, впрошлом 1714 году милосердуя мы о наших подданных, чтоб и партикулярные их дома не приходили от недостойных наследников в разорение, хотя и учинили мы устав, чтоб недвижимое имение отдавать одному сыну, однакож отдали то в волю родительскую, которому сыну похотят отдать, усмотри достойного, хотя и меньшему, мимо больших, признавая удобного, который бы не расточил наследства. Кольми же паче должны мы иметь попечение о целости всего нашего государства, которое с помощью божиею, ныне паче распространено, как всем видимо есть; чего для заблагоразсудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит, дабы дети и потомки не впали в такую злость, как выше писано, имея сию узду на себе.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие события побудили Петра I изменить порядок престолонаследия?</li> <li>2. На какой исторический прецедент ссылается император?</li> <li>3. К каким последствиям привело изменение порядка престолонаследия?</li> <li>4. Какой император отменил данный Устав и вернулся к практике передачи престола к старшему сыну?</li> </ol>
5	<p><b>Прочитайте отрывок из Декрета о мире</b></p> <p>Рабочее и Крестьянское Правительство, созданное революцией 24 - 25 октября и опирающееся на Советы Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленный мир без аннексий (т.-е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций. Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций. Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает, сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности, всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединенная или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация, независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда и при каких обстоятельствах был издан данный декрет?</li> </ol>

	<p>2. Когда и на каких условиях закончилась для России первая мировая война?</p> <p>3. Какие цели преследовала Россия в первой мировой войне?</p> <p>4. Какой характер носила революция 24-25 октября 1917 г. и какие события последовали за ней?</p>
6	<p><b>Прочитайте отрывок из заявления советского руководства о создании ГКЧП СССР</b></p> <p>В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу.</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p><b>ЗАЯВЛЯЕМ:</b></p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года.</p> <p>2. Установить что на всей территории СССР безусловное руководство имеют Конституция СССР и Законы СССР.</p> <p><b>Ответьте на вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие цели преследовали организаторы ГКЧП?</li> <li>2. Какие события предшествовали созданию ГКЧП?</li> <li>3. Какую роль сыграл Б.Н. Ельцин и демократическая оппозиция в победе над ГКЧП?</li> <li>4. К каким последствиям привел провал ГКЧП?</li> <li>5. Какую роль играл М.С. Горбачёв в событиях, связанных с ГКЧП?</li> </ol>

Проверка преподавателем

Уровни обученности:

- «первый уровень обученности», компетенция не освоена, недостаточный уровень освоения компетенции;
- «второй уровень обученности», компетенция освоена, базовый уровень освоения компетенции;
- «третий уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции;
- «четвертый уровень обученности», компетенция освоена, повышенный уровень освоения компетенции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал второй уровень обученности;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал третий уровень обученности;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал четвёртый уровень обученности;
- оценка «неудовлетворительно», выставляется студенту, если он продемонстрировал первый уровень обученности

### 3.4 Собеседование (вопросы к устному ответу на экзамен)

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

№	Текст вопроса
1	<p>История как наука.</p> <p>Ответ: История – совокупность знаний и представлений о прошлом. Это одна из наук, которая формирует научное мировоззрение и человеческую личность одновременно. Отсюда функции истории: познавательная, прогностическая, воспитательная. Исторический анализ основан на исследовании фактов (материальные, письменные источники). Методы исторического анализа: общенаучные (анализ и синтез, диалектический), специальные исторические (хронологический, типологический). Методы количественного анализа (статистика, математическое моделирование).</p>
2	<p>Вспомогательные исторические дисциплины</p> <p>Ответ: Археология дает истории материальную базу для анализа (раскопки). Нумизматика – наука о монетах. Палеография – наука о принципах исследования исторических рукописей, письменных источников. Сфрагистика – наука о печатях. Геральдика – наука о гербах. Этнография – изучение особенностей жизни различных народов. Эти и другие науки обогащают историю.</p>
3	<p>Формационная парадигма в исторической науке.</p> <p>Ответ: Он был предложен в середине XIX века немецкими учеными: экономистом и философом Карлом Марксом, а также историком и философом Фридрихом Энгельсом. Именно они первыми открыли законы исторического развития, в том числе те, что человечество развивается поступательно, объективно, от простого к сложному. Однако этот подход имеет свои недостатки. К примеру, основные характеристики строились в основном на экономическом анализе без учета ряда других факторов. Не учитывалось все многообразие духовной жизни.</p>
4	<p>Цивилизационная парадигмы в исторической науке.</p> <p>Ответ: Цивилизация – это сообщество людей, объединенных едиными духовными ценностями и идеалами, имеющее устойчивые социально-политические характеристики, общие черты в культуре, экономике. Учитывается психологическое чувство принадлежности к этому сообществу, иначе говоря, уделяется большое внимание особенностям общественного сознания, то есть, понятию «ментальности» (это общий умственный и психологический склад характера, который дает возможность по-своему осознавать мир и себя в этом мире). Понятие «цивилизация» вплоть до сегодняшнего времени понимается по-разному. Основных объяснений три: 1) уровень развития человеческой культуры (дикость, варварство, цивилизация). 2) Степень развития (например, у Ю. Яковца, цивилизация по характеристикам похожа на ОЭФ). 3) Вариант развития (восточная, западная, цивилизация природного сообщества).</p>
5	<p>Происхождение славян. Славяне в VII-IX вв.</p> <p>Ответ: Древние славяне делились на три ветви: восточные, западные и южные. Восточные (анты) – предки русских, украинцев, белорусов – селились в Поднепровье и Причерноморье. Хозяйство и культура однотипны. Основное занятие – сельское хозяйство. Славились ремеслом. Его мощное развитие обусловило большое число городов и высокий уровень просвещения. Грамоту знали даже простолюдины.</p>
6	<p>Призвание Варягов. Норманнская теория и её критика.</p> <p>Ответ: Летописец Нестор в «Повести временных лет» говорит о приглашении на престол Новгорода варяжского князя Рюрика в 862 году. Этот факт в XVIII веке лег в основу норманнской теории, согласно которой основателями славянского государства были названы германские конунги. Данную теорию разрабатывали российские академики-историки (Байер, Шлецер и Миллер) для оправдания выгод, предоставленных в России ученым западного происхождения, и сохранения своего доходного места. Уже в XVIII веке М.В. Ломоносов указал, что приглашая править на престол, престол надо уже иметь. Таким образом, варягов мы назовем основателями династии, но не государства, которое появилось в силу действия объективных причин.</p>

7	<p>Причины и этапы образования Древнерусского государства. Княжение Олега, Игоря, Ольги, Святослава</p> <p>Ответ: Государство – это система властных структур, способствующих рациональному функционированию хозяйственного механизма и социального развития. Причины образования государства у всех народов одинаковы. Это изменения в хозяйстве, приводящие к трансформации родовой общины в соседскую, где появляются социальное неравенство и эксплуатация, приводящие к складыванию государства. Государство восточных славян называлось Русь (формировалась в VI-IX вв.). Первые Рюриковичи объединяли славян по пути из варяг в греки. Олег объединил Новгородские и Киевские земли. Ольга упорядочила сбор дани (первые экономические реформы). Святослав Полководец укрепил границы.</p>
8	<p>Владимир I. Причины и историческое значение принятия христианства.</p> <p>Ответ: При Владимире (Красно Солнышко, Святой) в 988 году проходит крещение Руси. Цели перехода к монотеизму были следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединение всех племен одной идеологией;</li> <li>2. Укрепление центральной власти;</li> <li>3. Отказ от нецивилизованных форм быта (многоженство, человеческие жертвы богам, кровная месть и т.п.);</li> <li>4. Выход на мировые торговые рынки в качестве полноправного партнера европейских государств.</li> </ol> <p>Русь выступает теперь на международной арене равноправным государственным объединением. Теперь она схожа с европейскими государствами не только экономической мощью, но и политически.</p>
9	<p>Ярослав Мудрый. Расцвет Киевской Руси.</p> <p>Ответ: Русь достигает своего расцвета и экономического, и политического в XI веке при Ярославе Мудром. Развивается ее культура, высок уровень грамотности. Еще до прихода на Русь азбуки Кирилла и Мефодия, на Руси умели читать и писать. Грамотой владели не только представители высшего сословия, но и простонародье, о чем мы узнали из «берестяной почты» Новгорода. Разработал свод законов «Русская правда».</p>
10	<p>Русь в период правления братьев Ярославичей. Любечский съезд.</p> <p>Ответ: После Ярослава Мудрого Русь вступает в период феодальной раздробленности, когда распадается на части фактически независимые друг от друга. Начало этому было положено Ярославом, разделившим власть между тремя сыновьями. Ряд князей пытался остановить распад Руси. Так на съезде в Любече в 1097 принято решение, что «каждый держит вотчину свою».</p>
11	<p>Владимир Мономах и Мстислав Великий. Борьба с половцами.</p> <p>Ответ: Владимир Мономах (а позже и его сын Мстислав) удерживают Русь от распада на феодально-раздробленные княжества более, чем на полвека. В период феодальной раздробленности стали актуальными проблемы защиты границ. Для Руси актуальной была проблема борьбы с кочевыми племенами. Она нашла отражение в памятнике древней русской литературы «Слово о полку Игореве». Мономаху удалось отразить нашествие половцев.</p>
12	<p>Особенности социально-экономического развития Древнерусского государства.</p> <p>Ответ: Государство Русь в Европе получила название Гардарика (страна городов). Этим Европа подчеркивала высокий уровень социально-экономического развития государства Русь. Основным занятием являлось сельское хозяйство. В его рамках славяне развивали: земледелие (зерно), охота (пушнина), бортничество (мед и воск), рыбная ловля (красная рыба и икра издавна предмет экспорта), скотоводство (разведение лошадей). Однако Европа знала славян как ремесленников. У славян были развиты: железодельное производство (изготавливался булат/харалуга – гибкая и прочная сталь), гончарное дело (на продажу производились посуда и игрушки), ткачество (продавалось полотно изо льна), ювелирное дело (до сих пор используются ювелирные приемы славян: скань, грань, чернь и зернь). Начинают складываться принципы феодальной зависимости крестьян.</p>

13	<p>Политическая раздробленность русских земель. Причины и особенности.</p> <p>Ответ: Феодалная раздробленность – процесс закономерный. Есть целый ряд причин, ведущих к феодалной раздробленности. Основные из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая самостоятельность каждого княжества в условиях натурального хозяйства;</li> <li>- политическая самостоятельность каждого княжества (когда князь исполняет функции и правителя, и судьи, и полководца в своем княжестве);</li> <li>- киевское княжество начинает слабеть, потому что путь Из Варяг в Греки теряет свое значение;</li> <li>- дробление земель князьями между своими наследниками;</li> <li>- принцип «лествичного» (лестница: власть великого князя передается старшему в роде) восхождения на престол, который приводил к многочисленным междоусобицам.</li> </ul> <p>Последствиями раздробленности были разорение и ослабление обороноспособностей Руси.</p>
14	<p>Владими́ро-Сузда́льская Русь в XII- нач. XIII вв.</p> <p>Ответ: Княжество в период феодалной раздробленности начинает играть роль наследника Киева. Начиная с Юрия Долгорукого (основал Москву в 1147 году) ведет активную внешнюю политику. Наиболее известны князья Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Отличалась мощным развитием экономики, так как удобно расположено: на перекрестке новых торговых путей и далеко от границ. Поэтому реже разорялось набегами кочевников. Постепенно становится центром объединения русских земель.</p>
15	<p>Новгородская боярская республика. Особенности политического строя и экономики.</p> <p>Ответ: Особенностью политического развития Новгорода в период феодалной раздробленности была боярская республика. Большую роль играла народное собрание (вече). Князь играл роль наемного военачальника, мог быть изгнан Новгородом. Новгородская земля развивала ремёсла и торговлю, поддерживая торговые отношения с Западной Европой (с Ганзейским союзом). Торговали рудой, солью.</p>
16	<p>Татаро-монгольской нашествие. Значение золотоордынского ига для истории России.</p> <p>Ответ: В условиях феодалной раздробленности Русь не смогла дать отпор нашествию монголо-татар. Разгромив многие крупные города Руси, в том числе столицу Киев в ходе нашествия Батыея в 1240 г., монголы установили режим подданства Руси Орде (иго). Сбором дани первоначально занимались государственные служащие орды (баскаки). Однако позже они отдают это право русским князьям, подтверждая его вручением ярлыка на великое княжение.</p> <p>Последствия монгольского ига для Руси были тяжелейшие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальные потери и гибель людей.</li> <li>2. Культурные потери, в частности : в виде дани из Руси увозят серебро, ремесленные изделия, лучших мастеров (около 200 ремесел после ига были забыты).</li> <li>3. Прервались налаженные торговые связи с Европой.</li> <li>4. Приостановилось развитие феодалного землевладения.</li> <li>5. Утеря демократических традиций в государственном управлении (республики пали). Появились новые виды наказаний (смертная казнь).</li> </ol>
17	<p>Александр Невский. Отражение агрессии с Запада и диалог с Ордой.</p> <p>Ответ: В это же время на севере Руси появилась угроза нашествия крестоносцев. В Новгороде получил известность князь Александр, который, победив в 1240 году шведов (Невская битва), получает прозвище Невский. Александр считал нашествие крестоносцев более опасным для Руси, чем монголо-татарское, так как они угрожали уничтожением и культуре Руси, и государства в целом. В 1242 году А. Невский одержал победу над немецкими рыцарями, объединившими сразу несколько орденов в Левонский орден, в битве на Чудском озере (или Ледовое побоище).</p>

18	<p>Причины возвышения Москвы. Иван Калита.</p> <p>Ответ: Причинами возвышения Москвы считаются следующие:</p> <p>I. Москва очень удобно расположена географически. Эта территория становится центром складывания русской народности и центром феодального землевладения.</p> <p>II. Удобное экономическое положение (на перекрестке нескольких торговых путей нового времени). Торговые пошлины пополняли казну и давали возможность экономического, военного и политического укрепления.</p> <p>III. Московские князья ведут гибкую и хитрую политику, укрепляя свое княжество (Иван Калита часть дани пускает на укрепление Москвы и оснащение дружины московской армии, он расширяет границы Московского княжества. Дмитрий Донской, его внук, объединяет русские княжества в военном отношении для борьбы с монголо-татарами).</p> <p>IV. Расположение вдали от границ, что спасало от монгольского разорения.</p> <p>V. Московская земля становится резиденцией еще и главы Русской православной церкви. Отсюда и особая роль Москвы в объединении Русских земель.</p>
19	<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Ответ: В <b>1380</b> году создается объединенное русское войско для противодействия монголо-татарам. На Куликовом поле, там где в Дон впадает Непрядва состоялось сражение. Битва получила название <b>Мамаево побоище (Куликовская битва)</b> Князь Московский Дмитрий после нее получил прозвище <b>Донской</b>. После битвы на Куликовом поле Русь сбросила с себя основные самые тяжелые виды дани (дань людьми, серебром). Русичи начинают каменное строительство, запрещенное монголами.</p>
20	<p>Русские земли при наследниках Донского. Феодальная война.</p> <p>Ответ: В XV веке второй этап объединения русских земель получил название «феодальной войны». Это была война между московским князем Василием II Тёмным и галицкими князьями: Юрием с сыновьями, Дмитрием Шемякой, Василием Косым. Несколько лет на Руси сохранялось неустойчивое политическое равновесие. После усобицы в большой Орде война обострилась, завершившись победой Василия II. Это была последняя крупная усобица на Руси.</p>
21	<p>Иван III. Свержение золотоордынского ига. Образование России.</p> <p>Ответ: Московское княжество становится центром собирания русских земель при Иване III. Основные достижения Ивана III:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свершение монголо-татарского ига. В <b>1480</b> году зависимость завершается битвой, получившие название <b>Стояние на реке Угре</b>.</li> <li>2. Успешная внешняя политика как на востоке, так и на западе. На востоке он поддерживает в монгольских ханствах промосковских правителей. На западе князь вытребовал дань за Юрьевскую область.</li> <li>3. Собрание Русских земель под властью Москвы в единое государство, подчиняя своему влиянию даже Новгород.</li> <li>4. Иван укрепляет центральную власть. Женившись на последней византийской принцессе, он принимает в наследство: титул царя; герб (двуглавый орел); принимает как официальную теорию старца Филофея «Москва-третий Рим».</li> <li>5. Иван III объединяет Русские территории еще и единым сводом законов. В <b>1497</b> году появляется <b>Судебник</b>.</li> </ol>
22	<p>Россия в правление Василия III и Елены Глинской.</p> <p>Ответ: Вступил на престол после долгой борьбы за власть. Серьезной проблемой в годы его правления были церковные споры между нестяжателями и иосифлянами по вопросу о монастырском имуществе. Внешняя политика протекала в условиях кардинального изменения геополитической ситуации, когда начинают борьбу за господство в регионе Литва и Турция. После смерти Василия опекуном трехлетнего Ивана стала его мать Елена Глинская. Пыталась проводить централизацию и унификацию русского государства, ввела в обращение копейку (на монете всадник с копьем). Недовольство знати политикой иностранки (литовки), которая оттеснила</p>

	<p>родовитых русских князей, вылилось в мятежи. После смерти Елены наступает период «боярского правления».</p>
23	<p>Иван IV. Основные направления внутренней и внешней политики.          Ответ: Полноправным партнером Европы Московская Русь становится при <b>Иване IV (Грозный)</b>. При Иване IV Русь поднимается на высокий цивилизационный уровень. Предпринимаются первые геологические и географические экспедиции государственного масштаба (поиск полезных ископаемых), начинается освоение вновь вошедших территорий, к примеру, Поволжья и Сибири (<b>1581</b> – экспедиция казаков под руководством <b>Ермака</b>). Объем накопленных знаний ведет к необходимости тиражирования книг и сохранения полученных сведений. Отсюда – появление книгопечатания. В <b>1564</b> году <b>Иван Федоров</b> издает <b>первую печатную книгу</b> на Руси – <b>«Апостол»</b>.          Основные мероприятия Ивана IV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• усиление личной власти правителя (Иван венчается на царство, получая шапку Мономаха из рук церкви);</li> <li>• укрепление централизованного государства (Иван IV проводит ряд реформ в 50-60е годы XVI века, в результате которых Россия идет по пути формирования сословно-представительной монархии. Иван IV проводит регулярные заседания Земского собора и создает так называемую Избранную Раду;</li> <li>• противоречивая внешняя политика: успешная на востоке (Казань и Астрахань присоединены к Руси), а на западе – неудачи в Ливонской войне. <b>Введение опричнины относится к 1565-1572 годам</b>. Это система мер, направленных на усиление государства и абсолютной власти царя и ослабление боярства, как экономическое, так и политическое: бояр лишали лучших земель и преследовали в рамках опричного террора.</li> </ul>
24	<p>Россия в преддверии Смуты: Фёдор Иоаннович и Борис Годунов.          Ответ: После смерти Ивана IV власть перешла к его сыну Федору, неспособного к правлению. Фактическим правителем становится брат его жены Борис Годунов. Он продолжил править и после смерти Федора, прибегнув к провозглашению себя царем Земским собором. Неимевшего прав на престол Годунова Русь не приняла, не смотря на ряд его успехов: расширение государства на юг (современное Черноземье), нижнее Поволжье и Придонье. Предпринимает повышение уровня обучения.</p>
25	<p>Смутное время: причины, этапы, итоги.          Ответ: <b>Смута</b> прошла 3 этапа: династический; социальный; национальный. Пресеклась династия Рюриковичей после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть боярских родов встречает противодействие народа Руси. Русь не принимает возвышения Бориса Годунова, не имевшего прав на престол, и винит его во всех бедах. Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев) вызывает недовольство россиян тем, что привел на Русь недругов, а сам женился на католичке (Марине Мнишек). То же видят в Василии Шуйском, заручившегося поддержкой шведов. Лишь народному ополчению (уже второму), сформированному под руководством нижегородского старосты <b>Кузьмы Минина</b> и князя <b>Дмитрия Пожарского</b>, в <b>1612</b> году удалось добиться разгрома иноземных войск, и кроме того, поддержать на Земском соборе кандидатуру нового царя из русского боярства.          С 1613 года к власти приходит новая династия Романовых.</p>
26	<p>Россия при первых Романовых.          Ответ: Династия Романовых начинается с правителей:          Михаил Федорович (1613-1645);          Алексей Михайлович, Тишайший (1645-1672).          Первые Романовы вывели Русское государство из кризисного состояния на крепкие экономические и политические рельсы. В 1649 г. принимается кодекс законов «Соборное Уложение», в соответствии с которым идет процесс складывания абсолютной монархии. Соборным Уложением были отменены «урочные лета», установлен бессрочный сыск беглых крестьян и посадских людей, что ознаменовало окончательное закрепощение крестьян.</p>

27	<p>Городские восстания и антиправительственные выступления середины XVII в.</p> <p>Ответ: XVII век – это время многочисленных народных восстаний, вызванных ухудшением экономического и политического положения людей из-за голода, интервенции, ослабления власти, борьбы за царский престол. В 1648 г. состоялся Соляной бунт. В 1662 г. произошел Медный бунт. Крестьянские восстания принимают форму крестьянских войн. Одной из самых мощных была война под руководством казака Степана Тимофеевича Разина (1670-1671). Война охватила район между Волгой и Окой, ее очаги были подавлены лишь через год. Степан Разин был схвачен на Дону казачьей верхушкой, выдан царю и казнен.</p>
28	<p>Церковный раскол.</p> <p>Ответ: В середине века была проведена реформа церкви, необходимость которой была вызвана стремлением к централизации Русской православной церкви. Воссоединение с Украиной, укрепление связей с южнославянскими народами потребовали унификации обрядов и церковных книг. Преобразования патриарха Никона вызвали недовольство верующих, а попытки создания независимой от государства церкви привели к разрыву с царем. В церкви произошел раскол, который приобрел характер оппозиционного противостояния РПЦ со «старообрядцами». В 1666 г. Никон был низложен.</p>
29	<p>Кризис Московского царства. Правление царевны Софьи.</p> <p>Ответ: После смерти Алексея Михайловича и его старшего сына Федора на царство ставят двух малолетних царевичей Ивана и Петра. Опекуном их стала сестра Софья, не желавшая покидать престол. Через семь лет она спровоцировала московских стрельцов на мятеж против подросших мальчиков. Однако она оказалась в меньшинстве, ее задержали и заточили в Новодевичий монастырь. Регентство Софьи было ликвидировано.</p>
30	<p>Социально-экономическое развитие России в XVI-XVII вв.</p> <p>Ответ: В этот период складываются условия для образования всероссийского рынка. Товарное производство и торговля становятся причиной возникновения и роста новых городов. В результате политики Ивана III и Ивана IV в России оформляются такие социальные слои, как бояре, владеющие вотчиной, получаемой по наследству, а также дворяне, владеющие поместьем, выделяемым за верную службу государю.</p>
31	<p>Пётр I. Реформы государственного управления.</p> <p>Ответ: Основные мероприятия Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие России. Начинает увеличивать количество предприятий, буржуазных по сути (на них применялось разделение труда): мануфактур; переносит металлургический центр из Тулы на Урал; проводит политику меркантилизма и протекционизма, поддерживая российское купечество и предпринимателей, предоставляя им «привилегии».</li> <li>2. Петр начинает борьбу за возвращение выхода России к морям: Черному (Азовские походы) и Балтийскому (Северная война, 1700-1721, после завершения которой он провозгласил Россию империей, а себя императором).</li> <li>3. Для завоевания выхода к морям потребовалась регулярная армия и военноморской флот. Создание военно-морского флота шло на базе двух городов: Воронежа и Санкт-Петербурга.</li> <li>4. Все преобразования требовали мобильного и мощного государственного аппарата. На смену косной Боярской Думе поэтому приходит Сенат, а на смену медлительным приказам – 12 коллегий, четко разделивших свои функции; «Табель о рангах» регулировала продвижение по карьерной лестнице в соответствии с квалификацией и стажем, а не с происхождением.</li> <li>5. Для проведения реформ такого уровня были необходимы грамотные, подготовленные кадры. Отсюда блок реформ в сфере образования и культуры. Проводится реформа гражданского шрифта. Издается первая доступная газета «Ведомости», открывается первый музей «Кунсткамера». Проводится реформа календаря, переход на счет лет от Рождества Христова.</li> </ol>

32	<p>Внешняя политика Петра I. Северная война.</p> <p>Ответ: Для быстрого экономического развития была необходима морская торговля, приносящая быстрый гарантированный доход и выход в море. Петр начинает борьбу за возвращение выхода России к морям: Черному (Азовские походы) и Балтийскому (Северная война, 1700-1721, после завершения которой он провозгласил Россию империей, а себя императором). В ходе Северной войны Петр показал себя ярким полководцем, применив в Полтавской битве 1709 года новые приемы боя.</p>
33	<p>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</p> <p>Ответ: после смерти Петра к власти приходит его жена Екатерина I 1725-1727.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- его внук Петр Алексеевич сменяет ее на престоле 1727-1730;</li> <li>- на престол восходит Анна Иоанновна (племянница Петра) 1730-1740;</li> <li>- затем - племянник Иван Антонович 1740-1741 (под регентством матери Анны Леопольдовны, племянницы Анны Иоанновны);</li> <li>- недовольство засильем иностранцев привело к новому дворцовому перевороту, после которого трон занимает дочь Петра - Елизавета Петровна 1741-1761;</li> <li>- к власти приходит по ее завещанию племянник Елизаветы - Петр III - 1761-1762;</li> <li>- последний в XVIII веке дворцовый переворот приводит к власти жену Петра III Екатерину II 1762-1796</li> </ul>
34	<p>Екатерина II. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Ответ: Несколько основных направлений в деятельности Екатерины II. 1) Создание мощной законодательной базы. Попытка разработки конституции (Уложения). 2) Создание разветвленной системы народного просвещения с единой государственной программой обучения. 3) Развитие экономики, расширение сети мануфактур. 4) Обеспечение внутреннего порядка полицейской реформы. 5) Достижение внешней безопасности страны. Укрепление армии. На весь мир стали известны имена полководцев А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.</p>
35	<p>Павел I. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Ответ: Правление противоречиво. Был убежден в необходимости жесткости власти правителя. Жесткая регламентация жизни общества доходила до абсурда, но при этом пытался сделать законы обязательными для всех сословий. Во внешней политике придерживался прусских интересов в ущерб России, в следствие чего и был свергнут с престола и убит.</p>
36	<p>Эпоха Александра I: реформаторские проекты М.М. Сперанского, аракчеевщина.</p> <p>Ответ: Александр I, продолжая линию Екатерины, включает в свою программу просвещенного абсолютизма несколько основных позиций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идея правового государства (государство, в котором закон обязательен для всех).</li> <li>2. Идея независимости крестьян. <b>1803 год - Указ о вольных хлебопашцах</b>, по которому помещики имели право освобождать крестьян от крепостной зависимости.</li> <li>3. Идея разделения властей. 3 ветви власти будут исполняться разными органами. Судебная - Сенат, Законодательная - Государственный совет, Исполнительная - Министерства.</li> <li>4. Ответственность министерства.</li> <li>5. Подходы конституции вместе с Александром I разрабатывает Михаил Михайлович Сперанский. Отстраненный от власти, он возвращается из ссылки при Александре II и составляет Свод Законов Российской Империи.</li> </ol>
37	<p>Отечественная война 1812 г.: этапы и итоги.</p> <p>Ответ: В 1812 году Россия приобретает международный авторитет, благодаря победе над Наполеоном. Ни одно государство не смогло противостоять нашествию Наполеона (кроме России). 1812 год показал с одной стороны силу России, но с другой - победа была обеспечена не столько экономической и военной мощью, сколько подвигом народа (Отечественная война). Генеральное сражение состоялось при Бородино, но успех войны зависел не от него, хотя это второе поле русской воинской славы. Кутузов отступает от Бородино, уводит армию из Москвы, чтобы ее сохранить. Наполеон входит в Москву, где начинается голод и</p>

	мародерство французских воинов. Пришлось отступать по разграбленной Старой Смоленской дороге, где кроме армии Наполеона преследуют партизаны. В декабре 1812 года Александр I поздравил страну с победой в Отечественной войне.
38	<p>Движение декабристов. Восстание на сенатской площади.</p> <p>Ответ: В ходе войны 1812 года русские офицеры приходят к осознанию необходимости отмены крепостного права и ограничения самодержавия. Формируются революционные союзы. 1816 год - союз Спасения. 1818 - союз Благоденствия (почти 300 человек) изменение общества в рамках просвещенного абсолютизма. 1820 - 1821 - Тайные общества декабристов. Северное общество – лидер Никита Муравьев – предлагали конституционную монархию, Южное общество – лидер Павел Пестель – в его Русской правде предлагали отмену монархии. Объединяли декабристов идеи отмены крепостного права и ограничения самодержавия. <b>14 декабря 1825</b> года произошло <b>восстание декабристов</b>.</p> <p>Значение этого выступления заключалось не только в ознакомлении страны с новыми политическими доктринами, но в Сибири декабристы разворачивают широкую просветительскую деятельность, основывают музеи, архивы, картинные галереи, открывают образовательные учреждения.</p>
39	<p>Николай I. Основные направления внутренней и внешней политики.</p> <p>Ответ: Твердо следуя авторитарным принципам Николай I отвергал претензии общественных сил на решение вопросов о жизни страны, опирался на послушный бюрократический аппарат. Особое место отводил III отделению Императорской Канцелярии с ее вооруженными силами (корпусом жандармов, шеф жандармов – Бенкендорф). Под конец были поставлены периодика, литература, университеты. В жизнь проводилась теория официальной народности (единение православия, самодержавия и народа). Следствием ослабления России был проигрыш в Крымской войне (1853-1854).</p>
40	<p>Великие реформы Александра II. Проект М.Т. Лорис-Меликова.</p> <p>Ответ: Блок реформ Александра получил название «Великих» и имел несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 19 февраля 1861 - Крестьянская. Отмена крепостного права. Крестьяне получали землю. Но размеры участка ограничены, выбор участка поручался помещику, бралась дополнительная плата за луг, лес, мельницу, брод и т.д.</li> <li>2. Крестьяне формально получили личную свободу, но должны были оставаться во временно обремененном состоянии (барщина и оброк), пока не отдадут долг за землю (49 лет), крестьяне выплачивали помещикам около 20% суммы, ~80% платило государство, предоставлявшее деньги в долг через крестьянский банк под 6% годовых.</li> <li>3. Судебная реформа. Вводится демократическое устройство суда, адвокатура, суд присяжных, прокурорский надзор, но для крестьян сохранялись отдельные суды и виды наказаний.</li> <li>4. Военная реформа. Введены мобилизационные наборы, то есть всеобщая военная повинность. Сокращались сроки службы (вместо 20 теперь 6-7 лет), но в армии сохранялся сословный принцип назначения на высшие должности (только дворяне) и наказания в виде побоев.</li> <li>5. Кроме этих, можно назвать также реформы: образования, земскую и городскую, местного самоуправления и другие.</li> </ol> <p>1881 год – с гибелью Александра II в ходе покушения реформы останавливаются.</p>
41	<p>Общественное движение во второй половине XIX в.: западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народничество.</p> <p>Ответ: ОПД делились на несколько направлений. 1) Монархически-конституционное, предлагавшее ограничить власть монарха (М. Сперанский, М. Лорис-Меликов). 2) Либерально-оппозиционное: либеральная интеллигенция, в том числе, западники (выступали за западные образцы развития) и славянофилы (хотели сохранить традиции Московии). 3) Социал-демократическое движение, представленное народниками (Н. Чернышевский, П. Лавров, П. Ткачев). В 1874 году предприняли «хождение в народ». Движение разгромлено.</p>

42	<p>Александр III. Основные направления внутренней и внешней политики.          Ответ: Александр III получил прозвище Миротворец за то, что стремился к дипломатическому решению проблем внешней политики и стабилизации обстановки внутри страны. Основы внешней политики: укрепление влияния России в Азии, поддержка славян, сближение с Францией. В основе внутренней политики – идея укрепления власти с помощью развития отечественной экономики.</p>
43	<p>Зарождение русского марксизма: деятельность и политические взгляды Плеханова, Ленина, Мартова.          Ответ: К концу XIX века в России формируются классы буржуазии и пролетариата. Отсюда рост рабочего движения, которое сливается с организациями социал-демократов. В 1898 году формируется российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). На II съезде РСДРП раскололась на два крыла: большинство (лидер – Ленин) и меньшинство (Плеханов, Мартов).</p>
44	<p>Революция 1905 г.: причины, этапы, итоги.          Ответ: <b>Революция 9 января 1905 года</b> прошла 3 основных этапа:          1 9 января - июнь 1905 года - нарастание революции. Началась «кровавым воскресеньем». В июне состоялась стачка в Иваново-Вознесенске, когда был сформирован совет рабочих депутатов (новая форма правления); состоялось восстание матросов на броненосце «Потемкин» за лучшие условия службы; первый крестьянский съезд.          2 В октябре 1905 года Всероссийская политическая стачка заставила царя пойти на уступки. 17 октября 1905 он принимает Манифест об усовершенствовании государственного порядка, в котором были обещаны создание Государственной думы и проведение аграрных реформ. Таким образом, второй этап (высший подъем революции) можно отнести к октябрю - декабрю 1905 года. В декабре прошло восстание рабочих в Москве, разгромленное правительством.          3 Январь 1906 - июнь 1907. С принятием нового избирательного закона можно считать революцию завершённой. Однако для выборов в думу понадобилась легализация политических партий.</p>
45	<p>Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.          Ответ: В конце XIX века капитализация России была продолжена в рамках индустриализации, основные позиции которой разрабатывал <b>Сергей Юрьевич Витте</b>. Главными звеньями индустриализации можно назвать:          1. Финансовая реформа (денежная), направленная на стабилизацию рубля.          2. Широкое железнодорожное строительство.          3. Ввоз иностранного капитала =&gt;противоречия.          Противоречия индустриализации:          - усиление налогообложения, в т.ч. и косвенного (повешение цен на товары повышенного спроса);          - слабый технический прогресс (высокий таможенный контроль и тарифы);          - засилье иностранного капитала.          Аграрную реформу проводит в 1906-1911 гг. Петр Столыпин. Основные звенья:          - разрушение крестьянской общины с целью создания крупных фермерских хозяйств;          - переселенческая политика из центра на окраины (в Сибирь, на Дальний восток) с целью ослабления социальных конфликтов в центре России, а также для освоения окраин страны;          - разработка рабочего законодательства.</p>
46	<p>Политические партии в начале XX в. Деятельность I-IV Государственных Дум.          Ответ: <b>В 1905 легализуются партии.</b>          В ходе революции 1905 года в России начинается процесс образования партий. Шел он в трех направлениях.          1. Правительственные партии (самые последние) - представители крупной буржуазии и крупные помещики. «Союз русского народа» - Пуришкевич.          2. Оппозиционные (либерально-буржуазное). «Союз 17 октября» - Пучков; «Конституционные демократы»(кадеты).</p>

	<p>3. Народные (самые первые - революционно-демократические) - «Социалисты-революционеры» (ЭСЕРЫ) - Спиридонова, Чернов; «Российская социал-демократическая рабочая партия», которая впоследствии раскололась на партии «Большевиков»-Ленин и «Меньшевиков»-Плеханов, Мартов.</p>
47	<p>Россия в первой мировой войне: причины, этапы, итоги.          Ответ: Причинами I Мировой войны было стремление передела мира. В ходе войны формируются два блока. Антанта, в которую входили Англия, Франция, Россия. Тройственный союз: Германия, Австро-Венгрия, Италия. Незаинтересованные в ведении войны народные массы России поднимаются на борьбу с царским правительством. Война, таким образом, спровоцировала революцию 1917 года.</p>
48	<p>Февральская революция. Падение монархии Романовых.          Ответ: В феврале 1917 года вспыхнула Великая русская революция. Ее первый февральский этап завершился свержением самодержавия. Царское правительство оказалось не в состоянии контролировать ситуацию, когда обострились объективные противоречия: нерешенность аграрного вопроса; острота рабочего вопроса (присваивание буржуазией большей части з/п рабочего ведет к его обнищанию); острый национальный вопрос; кризис власти; обострение противоречий в рамках I Мировой войны.</p>
49	<p>От февраля к октябрю 1917 г. Причины и характер политического кризиса.          Ответ: После свержения самодержавия с приходом к власти временного правительства не разрешен ни один вопрос революции: лозунгами революции были «Мир народам (т.е. прекращение войны)», «Земля крестьянам», «Фабрики и заводы рабочим». Буржуазное временное правительство не заинтересовано в углублении революции. Поэтому растет авторитет народных партий. Обстановка радикализуется. Новый революционный взрыв произошел в октябре.</p>
50	<p>Октябрьская социалистическая революция и разгон Учредительного собрания. Историческое значение победы большевиков.          Ответ: Нерешенность вопросов буржуазной революции привела к тому, что народное негодование усилилось. В октябре 1917 года Великая русская революция проходит второй этап, который завершился победой вооруженного восстания в Петрограде и принятием ряда декретов II съездом Советов: о мире, о земле, о новом правительстве из представителей народных партий (Совнарком во главе с Лениным), о равных гражданских правах, о рабочем контроле над производством. Провозглашено создание республики Советов.</p>
51	<p>Гражданская война: причины, этапы, итоги. Политика Военного коммунизма.          Ответ: После октябрьской революции начинается борьба нескольких противоборствующих сил. Красные выступали за народную власть и проведение в жизнь решений II съезда Советов. Белые – за возвращение монархии и дореволюционных порядков. Образовалось два кольца фронтов: белогвардейское (Юденич, Колчак, Деникин) и иностранных интервентов. Большинство народов поддержало советскую власть, отсюда ее победа в гражданской войне.</p>
52	<p>НЭП. Образование СССР.          Ответ: В 1921 году, испытывая кризис доверия, советская власть предпринимает переход к новой экономической политике (НЭП). Ее основными мероприятиями были:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Замена продразверстки натуральным налогом.</li> <li>2. Разрешение свободной торговли.</li> <li>3. Разрешение аренды земли и предприятий.</li> <li>4. Разрешение найма рабочей силы в городе и батраков в деревне.</li> </ol> <p>Таким образом, складывается система хоз расчета и самокупаемости предприятий. Сущность НЭПа в том, что в рамках народного государства допускаются элементы частной собственности, но при этом народное государство удерживает в своих руках власть на собственность и крупную промышленность, а также на банки и внешнюю торговлю. К 1929 году НЭП был свернут, в силу сложности управления им. В 1922 году был образован СССР (Россия, Украина,</p>

	Белоруссия, Грузия, Армения, Азербайджан)
53	<p>Борьба за власть после смерти В.И. Ленина.          Ответ: В 1924 году после смерти В.И. Ленина в стране происходит коррекция вектора дальнейшего развития. Было несколько направлений, из которых было выбрано одно (план Сталина).</p> <p>I. Первый план был составлен Лениным, он включал индустриализацию, кооперацию и культурную революцию. В 1920 был предоставлен план ЛИКБЕЗа, нашедший развитие к 1928.</p> <p>I. Пятилетние планы: сбалансированное развития промышленности, с/х, культурной сферы.</p> <p>II. Бухарин предлагает делать упор на с/х.</p> <p>III. Троцкий предлагает сверхиндустриализацию.</p> <p>IV. Сталин: сформированная индустриализация, колхоз, коллективизация, которая проводится в нарушение принципов добровольности и постепенности.</p>
54	<p>Индустриализация и коллективизация в СССР.          Ответ: Целый ряд причин (в том числе, низкий уровень экономического развития и международная обстановка, требующая быстрого развития) обусловил выбор плана экономического развития Сталина. Он включал быстрое развитие промышленности (индустриализация) и кооперация крестьянских хозяйств в форме коллективизации, то есть объединение мелких крестьянских хозяйств в колхозы. В ходе экономического развития по этому пути наблюдается много деформации. Однако основная цель была достигнута: страна стала мощной индустриальной державой, сельское хозяйство – товарным.</p>
55	<p>Политические репрессии и процессы в 30-е гг. Сталинизм.          Ответ: В СССР жесткие методы управления интеллигенцией переходят в государственную репрессивную систему в конце 30-х годов. 1934-1937 годы вошли в историю как ГОДЫ БОЛЬШОГО ТЕРРОРА.          Причинами использования государственных репрессий будут прежде всего то, что каждому классу соответствует своя интеллигенция. Поэтому на старую интеллигенцию была возложена вина за все просчеты в экономической политике. Невысокий уровень образования ведет к утверждению стиля черно- белого мышления когда правильной признается только одна точка зрения, а прав только один ученый/гос.деятель/политик. В этих условиях очень быстро преодолевается экономическое отставание. В рамках первых пятилеток страна из аграрной становится индустриальной, превращаясь из страны, ввозящей машины и оборудование в страну их производящую. Однако конституция 1936 года (самая демократическая на тот момент) не всегда по факту предоставляла те права и свободы, которые провозглашала.</p>
56	<p>Внешняя политика СССР в 30-е гг. Пакт Молотова – Риббентропа.          Ответ: Два основных направления во внешней политике СССР в 30-е гг.: создание системы коллективной безопасности в Европе в ответ на усиление агрессивности фашистской Германии. Когда система многосторонних договоров показала свою несостоятельность (1938, Мюнхенский сговор), а Англия с Францией отказалась от создания антигитлеровской коалиции выбирается другое направление: заключение договора о ненападении с Германией во избежание войны на два фронта и с целью отсрочить начало войны (Пакт Молотова – Риббентропа, 1939).</p>
57	<p>Причины II мировой войны. Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.          Ответ: Вторая мировая война имела причинами передел мира. Она прошла несколько этапов и началась без участия СССР (1939, сентябрь-1945, сентябрь). Второй этап войны начался 22 июня 1941 года нападением фашистской Германии на СССР без объявления войны. Война СССР с Германией получила название Великая Отечественная война. До конца 1941 года советские войска несли тяжелые потери, отступая. Однако гитлеровский план молниеносной войны потерпел крах. Под Москвой наступление войск Гитлера было остановлено. Битвой под Москвой с 5 декабря 1941 года начинается разгром фашистских армий.</p>

58	<p>Коренной перелом в войне: Сталинградская и Курская битвы.</p> <p>Ответ: 1942-1943 гг. стали временем коренного перелома в Великой Отечественной войне. Стратегическая инициатива перешла на сторону Советского Союза. В этот период войска обеспечивали не только продовольствием, но и оружием, не имевшим мировых аналогов (К примеру, штурмовик ИЛ-2, танк Т-34, реактивный миномет «Катюша» БМ-13). Основным содержанием периода становятся битвы под Сталинградом и Курском.</p>
59	<p>Освобождение территории СССР и стран Восточной Европы от фашизма. Взятие Берлина.</p> <p>Ответ: 1944-1945 годы – этап завершения Великой Отечественной войны, разгром фашистской Германии. Этап начался в 1944 году окончательным освобождением территории СССР по десяти направлениям одновременно. Затем последовало освобождение Европы от фашистов, завершился же он – 8 мая 1945 г. подписанием акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии после взятия советскими войсками Берлина. Штурм Берлина был поручен маршалам Г.К. Жукову, К.К. Рокоссовскому, И.С. Коневу. 9 мая, день, когда СССР узнал о завершении войны, празднуется сегодня в России как День Победы.</p>
60	<p>Итоги II мировой войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Послевоенное устройство мира.</p> <p>Ответ: Особое значение в годы Второй мировой войны имели встречи лидеров ведущих стран антигитлеровской коалиции СССР, США, Великобритании: Сталина, Черчилля, Рузвельта (Трумен). Тегеранская конференция (28 ноября-1 декабря 1943 г.) решала вопрос об открытии II-го фронта. Главным вопросом Ялтинской конференции в Крыму (февраль 1945) был вопрос об Организации Объединенных наций (ООН), пришедшей на смену Лиге наций. Потсдамская конференция (июль-август 1945) обсуждала действия союзников в оккупированной Германии и вопросы послевоенного устройства мира.</p> <p>После II Мировой войны рухнула колониальная система. Изменилась роль СССР в международных отношениях, который начинает играть роль лидера. Повысился авторитет США, ослабли позиции Франции и Англии. Изменились некоторые границы, например, в состав СССР вошла Калининградская область, вернулись в его состав Сахалин и Курильские острова.</p>
61	<p>СССР в 1945-1953 гг. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Ответ: Появление атомного оружия в корне изменило военно-стратегическую ситуацию в мире. Политика шантажа со стороны США побудило правительство СССР ускорить работы по созданию атомного оружия. 29 августа 1949 г. было проведено испытание первого советского атомного оружия.</p> <p>Послевоенная обстановка требовала между тем проведения в жизнь демократических принципов устройства государства, а главной задачей – стало восстановление разрушенной экономики. К 1948 г. производство достигло довоенного уровня. Отменена карточная система. Успехи достигнуты благодаря героическому труду советского народа, перераспределению средств в пользу тяжелой промышленности, жесткому планированию экономики, бесплатному труду заключенных ГУЛАГа, привлечению средств от репарации Германии.</p>
62	<p>Политические и экономические реформы в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.</p> <p>Ответ: С именем Никиты Сергеевича Хрущева связывают крах культа личности Сталина, решение вопросов социальной политики (широкое жилищное строительство, повышение зарплаты, предоставление пенсии колхозникам). При реализации сельскохозяйственной политики наблюдаются противоречия (кормовая проблема решается лишь посевами кукурузы, а при освоении целины применяются неадекватные методы распашки земли). Быстро идет НТП: в космос полетел первый человек Ю.А. Гагарин, 1961 год.</p>
63	<p>СССР в 1964-1984 гг.: стабильность или застой? Л.И. Брежнев.</p> <p>Ответ: В данный период СССР становится супердержавой. Формируется мощный экономико-технический потенциал в стране, повышается уровень и изменяется качество жизни. Отмечается стабильность в развитии, но это потребовало поиска</p>

	<p>новых методов управления для преодоления застоя в экономической сфере. Причины застоя: экстенсивные методы управления, сладость плановой системы, диспропорции в развитии промышленности и сельского хозяйства.</p>
64	<p>Внешняя политика СССР в 1953-1984 гг.          Ответ: В 1971 году была принята Программа мира, предлагавшая, прежде всего:          Запрещение ядерного, химического, бактериологического оружия          Ядерное разоружение государств, обладающих ядерным потенциалом          Прекращение гонки вооружений          Обеспечение коллективной безопасности          Укрепление сотрудничества со всеми государствами, независимо от политико-экономического строя.          Эти принципы были поддержаны Советским Союзом по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975). В межгосударственных отношениях приоритетным принципом становится предложенное СССР мирное сосуществование государств с различным строем.          Укрепление авторитета СССР повлекло за собой в условиях двухполярного мира разработку Соединенными Штатами Америки условий для сокращения влияния своего политического соперника. Для ослабления авторитета СССР США используют ситуацию ввода советских войск в Афганистан в 1979 году. СССР был провозглашен «империей зла», начинается кампания огульного шельмования всех советских инициатив.</p>
65	<p>Перестройка. Распад СССР: причины и последствия.          Ответ: В поисках новых методов управления М.С. Горбачев ищет переход от авторитаризма к демократии; в том числе, проводит: политику гласности; проведение свободных состязательных выборов; провозглашает окончание холодной войны, выводит войска из Афганистана.          Неверно расставленные приоритеты реформ в стране ведут к экономическому спаду; гласность, понятая как вседозволенность, разрушает систему ценностей; уступки во внешней политике ведут к проигрышу в холодной войне. Наблюдаются: слом воспитательных программ, «сухой закон», рост наркомании и преступности; кризис власти и разрушение федеральных программ; развитие теневой сферы в экономике.</p>
66	<p>Россия в 90-е гг. Внутренняя и внешняя политика Б.Н. Ельцина.          Ответ: 90-е годы в истории России связаны с деятельностью Б.Н. Ельцина. С одной стороны, открыты границы и улучшены международные отношения, снят «железный занавес»; провозглашается свобода слова и печати; многопартийность; увеличение частного сектора в экономике. Но в результате множественных деформаций: усиление сепаратистских настроений; разрушен СССР, вопреки решениям референдума граждан; наблюдаются массовый беспредел, криминализация жизни; коррупция на всех уровнях власти; безработица; гиперинфляция, обесценивание рубля; экономические кризисы, разрушительно сказавшиеся на населении страны.</p>
67	<p>Государственные преобразования в России в конце XX – начале XXI вв. В.В. Путин, Д.А. Медведев.          Ответ: На современном этапе идет укрепление государственной системы; стабилизация общественно-политической ситуации в России; усиление роли России на международной арене; улучшения в экономической и социальной сферах; внимание развитию всех регионов страны; досрочная выплата долгов МВФ; программа «материнского капитала», попытка решения демографической проблемы; прекращение Чеченской войны и других локальных конфликтов; создание Стабилизационного фонда; реинтеграция Крыма, возвращение территорий с русскоязычным населением. В то же время наблюдаем: сверхцентрализацию власти; проблемы пенсионной реформы, увеличение пенсионного возраста; проблемы в развитии гражданского общества, бюрократизация управленческого аппарата; преобладание сырьевой экономики.</p>
68	<p>Социально-экономическое развитие России в конце XX – начале XXI вв.</p>

Ответ: На современном этапе идет укрепление государственной системы; стабилизация общественно-политической ситуации в России; усиление роли России на международной арене; улучшения в экономической и социальной сферах; внимание развитию всех регионов страны; досрочная выплата долгов МВФ; программа «материнского капитала», попытка решения демографической проблемы; прекращение Чеченской войны и других локальных конфликтов; создание Стабилизационного фонда; реинтеграция Крыма, возвращение территорий с русскоязычным населением. В то же время наблюдаем: сверхцентрализацию власти; проблемы пенсионной реформы, увеличение пенсионного возраста; проблемы в развитии гражданского общества, бюрократизация управленческого аппарата; преобладание сырьевой экономики.
---

#### Проверка преподавателем

- оценка «отлично» выставляется студенту, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала и дополнительной литературы, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала и справившемуся с кейс-заданием;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, проявившему полное знание программного материала, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности и частично справившемуся с кейс-заданием;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, проявившему знания основного программного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;
- оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

#### **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому заданию.

Экзамен по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость по результатам работы в семестре после выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины (с отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно») и получении по результатам тестирования по всем разделам дисциплины не менее 60 %.

**5.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике**

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки или (продукт процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<b>ЗНАЕТ</b>	Знание основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; истории, культурных особенностей и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп	Изложение основных закономерностей исторического процесса, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; истории, культурных особенностей и традиции различных социальных, этнических и религиозных групп	Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме.	Отлично/ 85-100	Освоена (повышенный уровень)
			Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в достаточном объеме	Хорошо/ 75-84,99	Освоена (повышенный уровень)
			Студент демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в удовлетворительном объеме	удовлетворительно/ 60-74,99	Освоена (базовый уровень)
			Студент не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения компетентных действий	неудовлетворительно/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>УМЕЕТ:</b>	Реферат	Умение пользоваться методами исторических и культурологических исследований, приемами и методами анализа основных проблем общества; взаимодействовать с	Содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, подготовлена презентация и доклад	Отлично/ 85-100	Освоена (повышенный уровень)
			Содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана, допущены 1-2 ошибки в тексте, подготовлена презентация и доклад	Хорошо/ 75-84,99	Освоена (повышенный уровень)

		представителями различных социальных, этнических и религиозных групп, используя историко-культурную информацию	Содержание реферата соответствует теме и требованиям к оформлению, подробно изучена проблема, литература тематически подобрана; допущены 3-5 ошибки в тексте, не подготовлена презентация	удовлетворительно/ 60-74,99	Освоена (базовый уровень)
			Содержание реферата не соответствует теме и требованиям к оформлению. Тема реферата не раскрыта, отсутствует план, логика изложения, список литературы и источников.	неудовлетворительно/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)
<b>ВЛАДЕЕТ</b>	Кейс-задание/ Подготовка к практическим занятиям	Владение навыками практического анализа основных этапов и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; использования методов и методик саморазвития в сфере гражданственности, социальной и политической солидарности.	Правильное решение кейса, подробная аргументация своего решение, хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.	Отлично/ 85-100	Освоена (повышенный уровень)
			Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса.	Хорошо/ 75-84,99	Освоена (повышенный уровень)
			Частично правильное решение кейса, недостаточная аргументация своего решения.	удовлетворительно/ 60-74,99	Освоена (базовый уровень)
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса .	неудовлетворительно/ 0-59,99	Не освоена (недостаточный уровень)

