

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.Н. Василенко

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика и психология высшей школы**

Для аспирантов, обучающихся  
по группам научных специальностей:

- 1.4. Химические науки
- 1.3. Физические науки
- 1.5. Биологические науки
- 1.2 Компьютерные науки и информатика
- 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
- 2.5. Машиностроение
- 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия
- 2.7. Биотехнологии
- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии
- 5.2. Экономика

**Воронеж**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование компетенций, ориентированных на научно-педагогическую деятельность;

Дисциплина направлена на освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

*преподавательской деятельности* по образовательным программам высшего образования;

*научно-исследовательской деятельности.*

## 2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

История и философия науки

Информационные методы исследований в науке (элективная)

Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности (элективная)

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты по основным научным результатам диссертации

Выполнение научного исследования

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы; основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

**Уметь:**

использовать приемы организации активного общения в учебном процессе; формулировать цели профессионального и личностного развития.

**Владеть:**

навыками переноса информации в научную и практическую деятельность в сфере образования.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Распределение нагрузки по курсам обучения и ее видам  
(всего 3 ЗЕ, 108 акад. ч. )

Вид	Курс 1
Лекции, академ. ч.	20
Практические занятия, академ. ч.	24
СР, академ. ч.	64
Всего академ. ч. / з.е.	108/3

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество академ. ч
<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>		
Теоретико-методологические основы педагогики и психологии. Образование как объект педагогической науки. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Феномен педагогического отвержения. Дидактика высшей школы. Воспитание как центральная категория педагогики.	СРО/Л/П	32/10/12
<b>Раздел 2 Психология высшей школы</b>		
Психологические особенности развития личности студента. Психологические основы профессионального самоопределения. Теории профессионального развития. Психология профессионального становления личности. Типологии личности преподавателя и студента. Синдром эмоционального выгорания или психофизиологического истощения педагога. Психологическая поддержка личности студента при компромиссном выборе профессии.	СРО/Л/П	32/10/12

Распределение по семестрам

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### Основная

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=461553](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553)

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/52045>

Шарипов, В. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М. : Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1141://www.iprbookshop.ru/9147>

#### Дополнительная

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html>  
Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25690>

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей (гриф МО) / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 1 экз. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 340-00.

Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>

Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> УП: 1.4.9-2022-57.plx стр. 10

Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus <https://www.scopus.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science <http://www.wokinfo.com/>

## 5.3 Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения

Microsoft WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP UsrCAL

Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>

Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus  
<https://www.scopus.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science  
<http://www.wokinfo.com/>

Сайт Ресурсного центра ВГУИТ <https://vsuet.ru/library>

Электронная образовательная среда университета <[education.vsu.ru](http://education.vsu.ru)>

Сайт Центра качества образования и трудоустройства выпускников.  
Документы <<http://cniit.vsu.ru>>.

Портал федеральных государственных образовательных стандартов  
<<http://fgosvo.ru/>>

Портал открытого on-line образования <[proed.ru](http://proed.ru)>.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.

Портал открытых образовательных ресурсов <[edu.ru](http://edu.ru)>.

Поисковая система «Яндекс». <[www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/)>.

Портал Министерства образования и науки РФ <минобрнауки РФ>.

Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ  
<[obrnadzor.gov.ru](http://obrnadzor.gov.ru)>.

5.4. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, Электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся занятия в форме лекций, семинаров и индивидуальное задание (ИЗ). Самостоятельная работа включает подготовку к ИЗ, а также подготовку к лекциям, практическим занятиям.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенции в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части освоения лекционного материала, проведения текущей и промежуточной аттестации, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие преподавателя и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУИТ, проведение вебинаров, видеоконференций, взаимодействие в соцсетях, мессенджеров.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Лабораторная мебель, вытяжные шкафы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование

Учебная мебель (столы аудиторные, стулья аудиторные, доска учебная)

Технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, персональные компьютеры с установленным программным обеспечением)

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования

При необходимости при выполнении исследований может использоваться оборудование других учебных и научных организаций.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

В ходе самостоятельной работы предусмотрена работа с заданиями, полученными в ходе индивидуального занятия, а также с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по курсу. При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий применяется инструмент электронной информационно-образовательной среды ВГУИТ

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по модулю

Контроль успеваемости по дисциплине проводится в виде тестирования.

Номер задания	Тестовое задание
Раздел 1 Педагогика высшей школы	
1.	<p>Задачи педагогики высшей школы – ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление законов и закономерностей эффективности образования (воспитания, обучения, социализации), развития и саморазвития педагогических систем</li> <li>- представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов</li> <li>- систематика барьеров учебно-творческой деятельности</li> <li>- целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека</li> </ul>
2.	<p>Педагогический закон – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы</li> <li>- баланс теоретической и фундаментальной подготовки специалистов, усиление прикладной подготовки</li> <li>- научное прогнозирование и раскрытие основных тенденций и перспектив развития педагогической теории и совершенствование педагогической практики</li> <li>- процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение</li> </ul>
3.	<p>Педагогическая технология – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостная система проектирования и организации процесса обучения, основанная на определенной дидактической теории, и совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых во многом зависит от мастерства и творчества преподавателя</li> <li>- система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании</li> <li>- система процесса и результатов обучения, сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность преподавателя) и учение (учебная</li> </ul>

	<p>деятельность студентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципах и понятиях, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений</li> </ul>
4.	<p>Педагогическая (дидактическая) игра – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, которая изначально мотивирована на успех, осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучающихся; воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения</li> <li>- форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения</li> <li>- одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает</li> <li>- целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и студента, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения</li> </ul>
5.	<p>Под педагогической парадигмой понимается ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование</li> <li>- устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, модель-стандарт решения определенного класса педагогических задач, которые, однако, продолжают применяться, несмотря на то, что в педагогической науке и передовой педагогической практике уже имеются факты, которые ставят под сомнение общепринятую точку зрения.</li> <li>- процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме</li> <li>- процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение</li> </ul>
6.	<p>Система основных параметров, принимаемая в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования, называют ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартом</li> <li>- специализацией</li> <li>- профессиограммой</li> <li>- компетентностью</li> </ul>
7.	<p>Основой педагогического призвания является ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к людям</li> <li>- интерес к профессии</li> <li>- интерес к научной дисциплине</li> <li>- стремление реализовывать себя</li> </ul>
8.	<p>Целостность педагогического процесса заключается ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- во взаимосвязи процессов обучения и воспитания</li> <li>- в непрерывности процесса обучения в разных типах учебных заведений</li> <li>- в комплексном подходе к отбору содержания образования</li> <li>- в противостоянии негативному влиянию среды</li> </ul>
9.	<p>Цель образования определяется, исходя из ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований общества в сфере духовного воспроизводства</li> <li>- возможностей педагогического процесса</li> <li>- компонентов педагогического процесса</li> <li>- способностей личности</li> </ul>

10.	<p>Движущими силами педагогического процесса являются его ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоречия</li> <li>- закономерности</li> <li>- методы</li> <li>- формы</li> </ul>
11.	<p>Первым этапом решения педагогической задачи является ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогической ситуации</li> <li>- проектирование вариантов решения</li> <li>- выбор оптимального решения</li> <li>- осуществление плана решения задач на практике</li> </ul>
12.	<p>Гуманизация современного образования заключается в ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентации образовательной системы на становление и развитие личности с высокоразвитыми духовными, умственными и физическими качествами</li> <li>- ориентации на запросы общества и производства</li> <li>- усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности</li> <li>- ориентации на постоянное образование человека в связи с быстро меняющимися условиями жизни</li> </ul>
13.	<p>Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика» ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- немецкий педагог В. Ратке</li> <li>- чешский ученый-педагог Я.А. Коменский</li> <li>- швейцарский педагог И. Песталоцци</li> <li>- русский педагог-демократ К.Д. Ушинский</li> </ul>
14.	<p>Конструктивные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов</li> <li>- в логическом построении занятия</li> <li>- в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений</li> <li>- в быстром и творческом овладении методами обучения</li> </ul>
15.	<p>Гностические способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в изобретательности способов обучения</li> <li>- в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений</li> <li>- в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов</li> <li>- в логическом построении занятия</li> </ul>
16.	<p>Коммуникативные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений</li> <li>- в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов</li> <li>- в логическом построении занятия</li> <li>- в быстром и творческом овладении методами обучения</li> </ul>
17.	<p>Организаторские способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в избирательной чувствительности к способам организации обучающихся в группе</li> <li>- в быстром и творческом овладении методами обучения</li> <li>- в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений</li> <li>- в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов</li> </ul>
18.	<p>Авторитарные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучающихся</li> <li>- в способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики</li> <li>- в способности проникать во внутренний мир студента, психологической наблюдательности, связанной с тонким пониманием личности и ее временных психических состояний</li> <li>- в способности организовать самостоятельную работу обучающихся</li> </ul>
Раздел 2 Психология высшей школы	
19.	<p>Объектом изучения психологии высшей школы выступает (ют) ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психика субъектов образовательного процесса</li> <li>- сознание педагога</li> <li>- поведение и поступки преподавателей и студентов</li> <li>- деятельность педагогов и студентов</li> </ul>
20.	<p>Духовность – это ____.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальное свойство человека, интегрирующее в себе его духовные потребности и способности самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости</li> <li>- высокий уровень общей и профессиональной культуры</li> <li>- четко выраженная, активная гражданская позиция</li> <li>- прогрессивно направленный менталитет</li> </ul>
21.	<p>С точки зрения организационной культуры воспитания студентов важно ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли</li> <li>- самопознание (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ, выявление сильных и слабых качеств)</li> <li>- организовывать творческую деятельность студентов с учетом склонностей, творческих способностей</li> <li>- как и на каком уровне выстраиваются перед студентами те духовно-нравственные нормы, ценности, которые считаются обязательными и незыблемыми</li> </ul>
22.	<p>Барьерами творческого саморазвития педагогов в условиях инновационной деятельности являются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к новым идеям в области педагогики и психологии</li> <li>- профессиональная компетентность</li> <li>- психологические, социальные и организационно-педагогические</li> <li>- высокий творческий потенциал педагога</li> </ul>
23.	<p>Идеальная личность XXI века – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности</li> <li>- высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> <li>- интегративная характеристика процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении</li> <li>- амбициозная личность, способная подчинить себе других</li> </ul>
24.	<p>Творческое саморазвитие вузовского преподавателя – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегративная характеристика его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении</li> <li>- совокупность представлений человека о себе самом в контексте реального и идеального, настоящего и будущего, о возможности интенсификации процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование, сопряженные с их самооценкой</li> <li>- разнообразная деятельность вузовских преподавателей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной классификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию</li> <li>- пусковой механизм, который создает вузовского преподавателя как исследователя</li> </ul>
25.	<p>Профессиональная деформация личности – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения)</li> <li>- деформация стиля деятельности</li> <li>- деформация социальных установок личности</li> <li>- деформация психических процессов восприятия, памяти, мышления</li> </ul>
26.	<p>Синдром профессионального выгорания – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизическое истощение</li> <li>- адаптация к нагрузкам на ЦНС</li> <li>- повышение психической и физической выносливости</li> <li>- появление второй сигнальной системы</li> </ul>

27.	<p>К признакам психофизического истощения относятся _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апатия, чувство вины, бессонница, психосоматические заболевания, усиление агрессивности или пассивности</li> <li>- парциальные свойства нервной системы</li> <li>- реактивность и возбудимость</li> <li>- лабильность и сила нервной системы</li> </ul>
28.	<p>С позиции теории деятельности и теории интериоризации, происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психические процессы есть не что иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешние материальные действия</li> <li>- психические процессы формируются при решении учебных задач</li> <li>- в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития</li> <li>- психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат социализации</li> </ul>
29.	<p>Важнейшая составляющая психолого-педагогической характеристики преподавателя вуза – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая</li> <li>- дидактическая</li> <li>- организационно-управленческая</li> <li>- познавательная</li> </ul>
30.	<p>Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержания образования</li> <li>- социализации</li> <li>- цели воспитания</li> <li>- содержания воспитательной работы</li> </ul>
31.	<p>Возрастные особенности студентов – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее характерные для возрастного периода студентов особенности их физического, психического и социального развития</li> <li>- особенности психомоторного, интеллектуального, психосоциального и духовного развития студентов</li> <li>- психолого-педагогические особенности творчески одаренных студентов</li> <li>- высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> </ul>
32.	<p>Творчески саморазвивающаяся личность – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости» среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация</li> <li>- личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> <li>- высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> <li>- личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами</li> </ul>
33.	<p>«Само»- способности и «само»- процессы – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывное саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование</li> <li>- коммуникабельность, умение убеждать и вести переговоры</li> <li>- направленность на созидательную творческую деятельность</li> <li>- способность создать команду, способность подчинить себе других, требовательность</li> </ul>
34.	<p>Цель модернизации образования _____.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание механизма устойчивого развития системы образования</li> <li>- развитие образования как открытой государственно-общественной системы</li> <li>- непрерывное саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование системы образования</li> <li>- воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи</li> </ul>
35.	<p>С точки зрения организационной культуры воспитания студентов важно _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как и на каком уровне выстраиваются перед студентами те духовно-нравственные нормы, ценности, которые считаются обязательными и незыблемыми</li> <li>- синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли</li> <li>- самопознание (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ, выявление сильных и слабых качеств)</li> <li>- организовывать творческую деятельность студентов с учетом склонностей, творческих способностей</li> </ul>
36.	<p>Самодостаточная личность – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> <li>- личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости» среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация</li> <li>- личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами</li> <li>- высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма</li> </ul>