

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация учебного процесса в вузе**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**38.06.01 Экономика**

(указывается код и наименование направления подготовки)

**Экономика и управление народным хозяйством  
(по отраслям и сферам деятельности)**

(направленность (профиль, специализация подготовки, наименование образовательной программы))

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь.**

(бакалавр, магистр, специалист, исследователь, преподаватель-исследователь)

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, ориентированных на научно-педагогическую деятельность выпускника.

### Задачи дисциплины:

- подготовка выпускника к работе в качестве преподавателя в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования по учебным дисциплинам предметной области данного направления под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя;

- готовность участвовать в модернизации или разработке новых лабораторных работ и практикумов по дисциплинам профессионального цикла

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методологию организаторской работы в студенческом коллективе при проведении обучающимся научных исследований	организовать научно-исследовательскую работу в малых группах	способами стимулирования студентов к занятиям научными исследованиями
2	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса	определять цели проведения практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения	способами проектирования своей профессиональной деятельности; выбора содержания, формы, методов и средств обучения
3.	ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов	основы разработки образовательных программ	формировать учебно-методические комплекты дисциплин/модулей, практик	методологией разработки учебной документации в вузе

## 3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1 и изучается на 2 году обучения в аспирантуре.

«Входными» знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимыми для изучения дисциплины, служат базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин предметной области в магистратуре или специалитете, а также при изучении дисциплины Педагогика и психология высшей школы.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются при прохождении педагогической практики, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	<b>144</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Вид аттестации - экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Подготовка электронной презентации	8,0	8,0
Разработка теста для СДО по выбранной теме	4	4
Подготовка к тестированию и прохождение тестирования по теоретическому материалу	14,6	14,6
Творческие задания	13,4	13,4

#### 5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Организация учебного процесса в вузе	Нормативно-правовая база высшего образования: Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Методика организации учебного процесса, аудиторные занятия, СРС: курсовое проектирование ВКР. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла.	42,8
2	Образовательные технологии	Компетентностный подход. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентностного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения	49,2
3	Организация дея-	Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организа-	16

	тельности преподавателя вуза	ционно-методической и воспитательной работы. Кураторство, Портфолио преподавателя, рейтинг ППС	
	Экзамен		36

## 5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ (или С), час	СРС, час
1	Организация учебного процесса в вузе	10	20	12,8
2	Образовательные технологии	18	8	23,2
3	Организация деятельности преподавателя вуза	6	6	4
	Экзамен		36	

### 5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Организация учебного процесса в вузе	Нормативно-правовая база высшего образования: Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Методика организации учебного процесса, аудиторские занятия, СРС: курсовое проектирование ВКР. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Компетентностный подход. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентностного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения	10
2	Образовательные технологии	Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы. Кураторство. Портфолио преподавателя, рейтинг ППС	18
3	Организация деятельности преподавателя вуза	Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы. Кураторство. Портфолио преподавателя, рейтинг ППС	6

### 5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Организация учебного процесса в вузе	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	4
		Виды аудиторных занятий	4
		Основные требования ФГОС ВО (бакалавриат, магистратура, специалитет)	2
		Матрица компетенций	4
		Разработка схемы структурно-логических связей дисциплин	2
		Информационные технологии в учебном процессе	4
		Разработка графика курсового проектирования	0,5
		Разработка графика выполнения выпускной квалификационной работы	0,5
2	Образовательные технологии	Технологии личностно-ориентированного обучения	0,5
		Календарный план практических/лабораторных занятий (семинаров)	0,5

		Рабочая программа дисциплины	4
		Подбор основной и дополнительной литературы с использованием электронно-библиотечной системы	2
3	Организация деятельности преподавателя вуза	Формирование индивидуального плана преподавателя	4
		Портфолио преподавателя	2

### 5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 5.2.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, акад. час
1	Организация учебного процесса в вузе	Подготовка к тестированию Творческое задание Подготовка электронной презентации	7,7 6,0 4,1
2	Образовательные технологии	Подготовка к тестированию Творческое задание Разработка теста для СДО по выбранной теме	6,0 7,4 6,0
3	Организация деятельности преподавателя вуза	Индивидуальный план, портфолио преподавателя	2,8

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

### 6.1 Основная литература

Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>

Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово :КемГУ, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>

Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 196 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158017>.

Шобонов, Н. А. Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ» : учебно-методическое пособие / Н. А. Шобонов. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153449>

### 6.2 Дополнительная литература

Никулова, Г. А. Методические аспекты учета стилевых характеристик участников образовательного процесса в условиях информатизации : учебно-методическое пособие / Г. А. Никулова, Л. Н. Боброва. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2019. — 81 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126976>

Цибульникова, В. Е. Тайм-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибульникова. — Москва : МПГУ, 2020. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0397-3. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106071>

Цибулькинова, В. Е. Риск-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2019. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0409-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106073>

Цибулькинова, В. Е. Конфликт-менеджмент в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькинова. — Москва : МПГУ, 2018. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0410-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106077>

Шагай, Н. А. Работа в системе управления обучением moodle : учебное пособие / Н. А. Шагай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136677>

Зубков, Д. А. Организационно-правовые основы деятельности высшей школы: учебное пособие / Д. А. Зубков. — Чайковский : ЧГИФК, 2018. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152723>

Образовательные технологии в вузе : учебное пособие / составители И. В. Руденко. ; под редакцией И. В. Руденко.. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 288 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>.

Червякова, Т.К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц [Текст] : методическое пособие/ Т.К. Червякова, В.Д. Федоров. – М.: Професионал-Ф, 2018. – 52 с.

Основы научно-педагогической деятельности [Текст] : практикум : учебное пособие / Р. Н.Плотникова, В. И. Корчагин ; ВГУИТ, Кафедра промышленной экологии, оборудования химических и нефтехимических производств. - Воронеж, 2021. - 115 с. - 3 экз. + Электрон. ресурс. - <http://biblos.vsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2413>

### **6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Суханов П. Т, Плотникова Р. Н. Организация учебного процесса в вузе: задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы обучения. – Воронеж: ВГУИТ, 2022.- Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

### **6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	<a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
Научная электронная библиотека	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a>
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	<a href="https://niks.su/">https://niks.su/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Электронная библиотека ВГУИТ	<a href="http://biblos.vsu.ru/megapro/web">http://biblos.vsu.ru/megapro/web</a>
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Портал открытого on-line образования	<a href="https://npoed.ru/">https://npoed.ru/</a>
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	<a href="https://education.vsu.ru/">https://education.vsu.ru/</a>

### **6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень про-**

## **граммного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

**При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows (MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint), ОС ALT Linux.**

### **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий, оснащенные соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы(ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**



## 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	методологию организаторской работы в студенческом коллективе при проведении обучающимися научных исследований	организовать научно-исследовательскую работу в малых группах	способами стимулирования студентов к занятиям научными исследованиями
2	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса	определять цели проведения практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения	способами проектирования своей профессиональной деятельности; выбора содержания, формы, методов и средств обучения
3	ПК-1	способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов	основы разработки образовательных программ	формировать учебно-методические комплекты дисциплин/модулей, практик	методологией разработки учебной документации в вузе

## 2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Организация учебного процесса в вузе	ОПК-2	Тест	1-86	Компьютерное тестирование
		ОПК-3	Каталог Интернет-ресурсов	145	Перекрестная оценка студентами группы
		ПК-1	Эссе	146	Проверка преподавателем
2	Образовательные технологии	ПК-1	Тест	87-159	Компьютерное тестирование
		ОПК-2	Электронная презентация	147-164	Представление на практических занятиях
		ПК-1	Тренинг	165-173	Проведение практических занятий
3	Организация деятельности преподавателя вуза	ПК-1	Портфолио	174	Представление на практическом занятии

## 3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает в себя 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков.

### 3.1 Тесты (тестовые задания)

#### Шифр и наименование компетенции ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

№ задания	Тестовое задание
Раздел 1 Организация учебного процесса в вузе	
1	Физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности – это
2	Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
3	Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований
4	Оценивание на основе критериев – это
5	Сформированность умений самоконтроля и самооценки включает а:самокритичность б: умение работать над ошибками в: реалистичность в оценке своих способностей г: умение работать в малых группах д: умение выступать с докладами
6	Сформированность прикладных умений включает а:способность решать практические проблемы б: умение применять новые технологии для решения прикладных задач в: гибкость мышления г: рациональность мышления
7	Верно ли утверждение: каждая дисциплина завершается экзаменом? а:верно б:не верно
8	Формы получения высшего образования а:очная б:очно-заочная в:заочная г:самообразование д:сочетание различных форм
9	_____ функция "портфолио" показывает диапазон навыков и умений
10	Материалы, размещаемые на веб-сайте для дистанционного обучения а:лекции б:задания

	<p>в:лабораторные работы</p> <p>г:примеры выполнения</p> <p>д: средства on-line тестирования</p> <p>е: рекомендации по порядку обучения</p> <p>ж: контактная информация</p> <p>з:расписание занятий</p>
11	<p>Максимальный объем учебной нагрузки ППС в год, часов</p> <p>а:900</p> <p>б:800</p> <p>в:1000</p> <p>г:720</p>
12	<p>Виды аттестации в ВУЗе</p> <p>а:текущая</p> <p>б: промежуточная</p> <p>в: итоговая</p> <p>г: курсовая</p> <p>д:по дисциплине</p>
13	<p>Развитию компетенций способствует</p> <p>а: опыт решения конкретных ситуаций в учебной аудитории</p> <p>б:изучение материалов по учебникам</p> <p>в: разбор учебной ситуации</p>
14	<p>Нормы времени учебной нагрузки ППС</p> <p>а:декан</p> <p>б:зав.кафедрой</p> <p>в:профессор</p> <p>г:доцент</p> <p>д:старший преподаватель</p> <p>е:ассистент</p>
15	<p>Срок обучения в</p> <p>а:бакалавриате</p> <p>б:магистратуре</p>

	в:специалитете
16	Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется а: с письменного согласия обучающегося б: по заявлению представителя обучающегося в: по договоренности сторон г: по сетевому учебному плану
17	Контактная работа включает а:лекции б:семинары в:групповые консультации г:индивидуальную работу с преподавателем д:аттестационные испытания
18	Образовательная деятельность включает а: учебные занятия б:практики в: контроль качества освоения образовательной программы г:кадры д:материально-техническое обеспечение
19	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает а: оценку остаточных знаний б: аттестацию по дисциплине +в: текущий контроль успеваемости г: рубежный контроль
20	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает а: рубежный контроль  +б: промежуточную аттестацию  в: оценку остаточных знаний  г: аттестацию по дисциплине
21	Оценка качества освоения ОПОП обучающимися включает  а:аттестацию по дисциплине  б:оценку остаточных знаний  +в: государственную итоговую аттестацию  г: рубежный контроль
22	Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: кафедра, ответственная за реализацию дисциплины
23	Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по практике устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: кафедра, ответственная за проведение практики
24	Виды и формы промежуточной аттестации устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: образовательная организация
25	Формы промежуточной аттестации по практике устанавливает а: Минобрнауки России б: Рособрнадзор в: учебно-методическое объединение вузов +г: образовательная организация
26	Формы текущей аттестации необходимо довести до сведения обучающихся в сроки, определенные в

	<p>+а: локальных нормативных актах организации  б: рабочей программе дисциплины  в: приказе Минобрнауки России</p>
27	<p>Формы промежуточной аттестации необходимо довести до сведения обучающихся  а: при приеме документов для поступления в вуз  б: на общем собрании факультета  +в: в начале семестра</p>
28	Использование понятий в новых ситуациях - это уровень мыслительной деятельности
29	Компиляция информации - это уровень мыслительной деятельности
30	Особый вид мышления, ориентированный на фокусирование внимания – это
31	Разбиение информации на связанные части проводится в процессе
32	<p>Умение определить и отобрать информацию соответствует уровню мыслительной деятельности</p> <p>а:знание  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:оценка</p>
33	<p>Термин "рефлексия" означает</p> <p>а:взвешивание информации  б:оценку информации  в:выбор правильного решения</p>
34	<p>Развитость мышления можно охарактеризовать показателями</p> <p>а:гибкость  б:рациональность  в:оригинальность</p>
35	<p>Понимание представленной информации; формулирование проблемы собственными словами – это</p> <p>а: понимание  б: знание  в: применение  г: синтез  д: анализ</p>
36	<p>Коммуникативные умения включают</p> <p>а: способность работать в малых группах  б: способность выступать с докладами  в:сформированность письменного языка  г: умение четко и аргументированно излагать мысли  д: умение применять новые технологии для решения прикладных задач</p>

37	<p>Вопросы-интерпретации помогают развивать</p> <p>а: вариативность мышления</p> <p>б: способность к осознанию собственных поступков или мнений</p> <p>в: интуицию</p> <p>г: усидчивость</p> <p>д: толерантность</p>
38	<p>Соответствие мыслительных действий и фаз развития критического мышления</p> <p>а: фазе реализации смысла</p> <p>б: фаза вызова</p> <p>в: фаза рефлексии</p>
39	<p>Порядок формирования уровней познавательной деятельности</p> <p>а: знание</p> <p>б: понимание</p> <p>в: применение</p> <p>г: анализ</p> <p>д: синтез</p> <p>е: оценка</p>
40	<p>Отнесите вопросы к соответствующему типу</p> <p>а: кто? что? сколько? когда?</p> <p>б: насколько я понял...?</p> <p>в: зачем лично мне нужно знать закон всемирного тяготения?</p> <p>г: как ты относишься к этому случаю?</p> <p>д: как Вы думаете, что произойдет дальше?</p> <p>е: как можно изменить ситуацию?</p>
41	<p>Категории мыслительных умений Р. Морзано</p> <p>а: положительное отношение и восприятие учебной деятельности</p> <p>б: приобретение и интеграция знаний</p> <p>в: расширение и уточнение знаний</p> <p>г: осмысленное использование знаний</p> <p>д: продуктивные типы мышления</p>
42	<p>Иерархия мыслительных умений (от простого к сложному)</p>

	<p>а:знание</p> <p>б:понимание</p> <p>в:применение</p> <p>г:анализ</p> <p>д:синтез</p> <p>е:оценка</p>
43	<p>Проведению лабораторной работы предшествует</p> <p>а: мозговой штурм</p> <p>б: интерактивные занятия</p> <p>в: домашняя подготовка</p> <p>г: шопинг</p>
44	<p>Подготовка к лабораторной работе включает</p> <p>а: просмотр видеофильмов</p> <p>б: изучение теоретического материала по лекциям</p> <p>в: аутсорсинг</p> <p>г: изучение теоретического материала по дополнительной литературе</p>
45	<p>Домашняя подготовка включает</p> <p>а: выполнение лабораторной работы</p> <p>б: заполнение тетради для лабораторных работ</p> <p>в: отчет по лабораторной работе</p>
46	<p>Для допуска к выполнению практической работы студент должен иметь в тетради план занятия, включающий:</p> <p>а: запись условия задачи</p> <p>б: заполненную таблицу данных для решения задачи</p> <p>в: запись алгоритма решения задачи на языке структурного программирования или в виде блок-схемы</p> <p>г: запись программы на языке программирования с комментариями на русском языке</p>
47	<p>Во время лабораторных занятий с применением программных средств студент</p> <p>+а: набирает текст программы</p> <p>+б: проводит тестирование и отладку</p> <p>+в: заносит полученные результаты в тетрадь</p> <p>+г: получает подпись преподавателя о выполнении лабораторной работы</p>
48	<p>После оформления лабораторной работы и получения положительной оценки результатов студент</p> <p>а: тестируется</p> <p>б: готовит конспект лекций</p> <p>в: сдает зачет по данной работе преподавателю</p> <p>г: идет в деканат</p>
49	<p>При выполнении лабораторной работы студент</p> <p>а: готовит реактивы</p> <p>б: выполняет операции, предусмотренные в разделе «Ход работы» методических указаний</p> <p>в: изучает ГОСТ</p> <p>г: анализирует ОСТ</p>
50	<p>Задачи практических занятий</p> <p>а: закрепление теоретических знаний</p> <p>б: перевод в долговременную память</p> <p>в: формирование навыков и умений</p> <p>г: овладение аппаратом научных исследований</p>
51	<p>Формы учебных занятий, направленных на формирование умений и навыков практической деятельности</p> <p>а: практические</p> <p>б: лабораторные</p> <p>в: НИРС</p> <p>г: лекции</p>
52	<p>На практическом занятии преподаватель</p> <p>а: проводит анализ теоретических положений</p> <p>б: формирует навыки и умения практического приложения теоретических знаний</p>

	в: знакомит с действующим производством
53	Практические (лабораторные) занятия проводятся в а: лекционных залах б: библиотеке в: специальных помещениях, оборудованных техническими средствами обучения, приборами, инструментарием, вычислительной техникой
54	Основные задачи лабораторных и практических занятий а: углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов б: формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений в: овладение навыками профессиональной деятельности г: накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им
55	Порядок проведения практического занятия в: предварительный контроль знаний, навыков, умений студентов а: формулировка общей проблемы и ее обсуждение с участием студентов б: решение задачи и обсуждение этого решения
56	Порядок проведения практического занятия (аудиторной контрольной работы) б: выдача заданий для самостоятельной (контрольной) работы в: выполнение контрольного (самостоятельного) задания а: проверка и оценка
57	При выставлении итоговой оценки по дисциплине оценки за отдельные практические занятия а: не имеет значения б: учитываются в: не учитываются
58	Преимущества современных форм и методов проведения занятий а: усиление активно-познавательной, мыслительной деятельности студентов б: создание условий для освоения студентами учебного материала в качестве активных участников в: развитие коммуникативных компетенций у студентов
59	Форма взаимодействия преподавателя и студентов, где преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя (слушает и смотрит) – это метод обучения а: пассивный б: активный
60	Метод, при котором преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия – это метод обучения а: пассивный б: активный
61	При использовании активных методов обучения обучающиеся выполняют а: групповую самостоятельную работу б: творческие задания в: проекты г: участвуют в дискуссии
62	Верно ли утверждение, что на практических занятиях небольшая теоретическая часть предшествует практической? а: верно б: не верно
63	На лабораторных занятиях студенты приобретают практические навыки работы с а: лабораторным оборудованием б: измерительной аппаратурой в: вычислительной техникой
64	Лабораторные занятия помогают студенту овладеть а: методикой экспериментальных исследований в конкретной предметной области б: приемами работы на измерительной аппаратуре в: производственным оборудованием
65	Лабораторные занятия следует проводить в хорошо подготовленных классах а: специально оборудованных учебных лабораториях б: конференц-залах
66	К лабораторному оборудованию относят а: лабораторные установки б: макеты в: пилотные установки



	г: производственное технологическое оборудование
67	Целесообразно ли проводить лабораторные занятия на производстве? а: да б: нет
68	В структуру лабораторного занятия входит: а: проведение текущего контроля подготовленности студентов к выполнению конкретной лабораторной работы б: выполнение лабораторной работы в: подготовка индивидуального отчета по работе г: защита работы перед преподавателем
69	Выполнение лабораторной работы оценивает а: лаборант б: заведующий кафедрой в: студенты г: преподаватель
70	Оценки по лабораторным работам учитываются при а: Итоговой государственной аттестации б: Аттестации по практике в: Промежуточной аттестации по дисциплине
71	Количество студентов на лабораторном занятии не должно превышать а: 20 человек б: академической группы в: половины академической группы
72	Лабораторная работы выполняется а: коллективно всей группой б: малой группой не более 3 студентов в: каждым студентом самостоятельно
73	Отчет по результатам выполнения лабораторной работы оформляется а: каждым студентом б: один на всю группу в: в зависимости от задания преподавателя
74	При проведении лабораторных занятий преподаватель должен обеспечить а: их содержательность б: обеспеченность оборудованием в: обеспеченность реактивами г: обеспеченность расходными материалами
75	Преподаватель отвечает за а: соблюдение правил техники безопасности б: обучение студентов приемам выполнения лабораторных работ в: ответственности не несет
76	Показателями умение слушать, грубость, взаимодействие с другими студентами, почтительность оценивают _____
77	Посредством заданий со свободноконструируемым ответом оценивают а: стиль б: ясность в: грамматику
78	Для оценки способности управлять временем используют технологии а: тайм-менеджмент б: критического мышления в: «шесть шляп»
79	Установите соответствие уровням владения материалом а: детерминирующая идея отражает глубокое понимание б: основная идея содержательна в: идея ясна, но, возможно, шаблонна. г: основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична). д: основная идея поверхностна, или заимствована е: основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться
80	Уровень воспроизведения знаний, заключающийся в составлении суждений на основе внутренних свидетельств или внешних критериев

	<p>а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
81	<p>Преобразование идей (понятий) в нечто новое  а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
82	<p>Разложение объектов или идей на более простые составляющие и рассмотрение того, как эти составляющие связаны, упорядочены  а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
83	<p>Применение знаний к действительным, новым или видоизмененным ситуациям  а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
84	<p>Постижение значения информации  а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
85	<p>Изученная информация, находящаяся в памяти  а:воспроизведение  б:понимание  в:применение  г:анализ  д:синтез  е:оценивание</p>
86	<p>Период времени в осеннем или весеннем семестрах, обозначенный в расписании, в течение которого преподаватель обязан открыть доступ к аттестационным материалам и проводить регулярные консультации в СДО  а: «зеленый коридор»  б: расписание экзаменов  в: график консультаций</p>

**Шифр и наименование компетенции ПК-1 способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов**

№ задания	Тестовое задание
Раздел 2 Образовательные технологии	

87	Функция портфолио, которая поощряет результаты обучающихся, преподавателей и родителей, называется _____
88	Функция портфолио, поддерживающая учебные цели, называется _____
89	Функция портфолио, фиксирующая изменения и рост за определенный период времени, называется _____
90	Коллекция студенческих работ за определенный период времени – это _____
91	Веб-сайт, аккумулирующий образовательную продукцию студента и отражающий рост его личных достижений - это веб-_____
92	_____ функция "портфолио" раскрывает весь спектр выполняемых работ
93	_____ функция "портфолио" обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году
94	<p>Варианты использования кейса в процессе обучения</p> <p>а: открытая дискуссия,</p> <p>б: опрос-презентация</p> <p>в: РГР</p> <p>г: коллоквиум</p>
95	<p>Портфолио процесса</p> <p>а: включает все документы процесса обучения</p> <p>б: реализует интегративный подход</p> <p>в: отражает рефлексию студента на процесс обучения</p> <p>г: дает письменный анализ на работы студента</p>
96	<p>В портфолио могут входить</p> <p>а: контрольные работы</p> <p>б: тесты</p> <p>в: домашние задания</p> <p>г: сочинения</p> <p>д: лабораторные работы</p> <p>е: видеозаписи</p> <p>ж: аудиозаписи</p> <p>з: проекты</p>
97	<p>Этапы реализации технологии развития критического мышления</p> <p>а: вызов</p> <p>б: реализация смысла</p> <p>в: рефлексия</p> <p>г: проверка</p> <p>д: оценка</p>

98	<p>Функции "портфолио"</p> <p>а:диагностическая</p> <p>б:целеполагания</p> <p>в:содержательная</p> <p>г:развивающая</p> <p>д:рейтинговая</p>
99	Единый информационный комплекс, позволяющий осмыслить ситуацию с разных сторон, называется _____
100	Описание конкретной ситуации в формате игрового или документального кино – это _____
101	<p>Типы вопросов для развития критического мышления</p> <p>а:простые</p> <p>б:уточняющие</p> <p>в: интерпретации</p> <p>г:оценочные</p> <p>д:творческие</p> <p>е:практические</p> <p>ж:индивидуальные</p> <p>з:групповые</p>
102	<p>Технологии лекционных занятий</p> <p>а:лекция вдвоем</p> <p>б:лекция-визуализация</p> <p>в:лекция-дискуссия</p> <p>г:лекция с ошибками</p> <p>д:лекция-задача</p>
103	<p>Творческий вопрос помогает</p> <p>а:развивать гибкость мышления</p> <p>б:находить множество решений одной проблемы</p> <p>в:почувствовать себя на месте другого человека</p> <p>г:видоизменить действительность</p>
104	<p>Методы активного обучения</p> <p>а: теория решения изобретательских задач</p> <p>б: проектный метод</p>

	<p>в: портфолио</p> <p>г: лабораторная работа</p> <p>д: лекция</p>
105	<p>Кейс (видеокейс) позволяет развивать навыки</p> <p>а: творческие</p> <p>б: социальные</p> <p>в: коммуникативные</p> <p>г: практические</p> <p>д: активного мышления</p>
106	<p>Формы видеокейса</p> <p>а: описание проблемной ситуации</p> <p>б: иллюстрация неправильной модели</p> <p>в: историческая справка</p> <p>г: новостной форум</p>
107	<p>Кейс (видеокейс) можно использовать для</p> <p>а: обучения</p> <p>б: аттестации</p> <p>в: релаксации</p> <p>г: рефлексии</p>
108	<p>Задачи реализации технологии критического мышления</p> <p>а: определение приоритетов,, , б: принятие индивидуальной ответственности</p> <p>в: повышение уровня индивидуальной культуры работы с информацией</p> <p>г: повышение уровня запоминания:</p>
109	<p>Виды критического мышления</p> <p>а: творческое</p> <p>б: аналитическое</p> <p>в: субъективное</p> <p>г: объективное</p> <p>д: конструктивное</p>
110	<p>В технологии развития критического мышления используют</p> <p>а: прием "6W"</p>

	<p>б: вопросительные слова</p> <p>в: ромашку вопросов</p> <p>г: тонкий и толстый вопрос</p> <p>д: денотантный граф</p>
111	<p>Порядок реализации фазы вызовы в технологии развития критического мышления</p> <p>а: фиксация всех оценок, предложений</p> <p>б: систематизация полученной информации</p> <p>в: высказывание своей точки зрения</p>
112	<p>Порядок прохождения этапов в технологии развития критического мышления</p> <p>а: вызов</p> <p>б: реализация смысла</p> <p>в: рефлексия</p>
113	<p>Порядок действий в фазе реализации смысла в технологии развития критического мышления</p> <p>а: контакт с новой информацией</p> <p>б: сопоставление полученной информации с имеющимся опытом</p> <p>в: постановка вопросов</p> <p>г: поиск ответов</p> <p>д: выделение сложных аспектов проблемы</p> <p>е: анализ и обсуждение новой информации</p>
114	<p>Интерактивные формы проведения занятий</p> <p>а: компьютерные симуляции</p> <p>б: деловые и ролевые игры</p> <p>в: разбор конкретных ситуаций</p> <p>г: психологические тренинги</p> <p>д: профессиональные тренинги</p>
115	<p>Активные формы обучения способствуют формированию и развитию _____ навыков обучающихся</p>
116	<p>Преимущества активных методов обучения</p> <p>а: развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации</p> <p>б: формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности</p> <p>в: усиление мотивации к изучению дисциплины</p>
117	<p>Достоинства интерактивных технологий</p> <p>а: сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студента;</p> <p>б: возможность студентов подключаться к учебным ресурсам и программам с любого компьютера, находящегося в сети;</p> <p>в: использование электронных форм, обеспечивающих четкое администрирование учебного процесса, повышение объективности оценки знаний студентов</p>
118	<p>Принципы работы на занятиях с использованием активных методов обучения</p> <p>а: занятие – не лекция, а общая работа;</p> <p>б: суммарный опыт группы больше опыта тренера;</p> <p>в: все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы</p>
119	<p>Особенности работы на интерактивных занятиях</p> <p>а: каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;</p>

	б: нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея); в: все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению
120	Специальная форма организации познавательной деятельности, ориентированная на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения– это метод обучения а: пассивный б: классический в: интерактивный
121	Интерактивный метод обучения предполагает а: моделирование жизненных ситуаций б: использование ролевых игр в: совместное решение проблем
122	Наглядный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях а: презентация б: дискуссия в: лекция г: разговор
123	К современным технологиям обучения относят а: Тестовые б: Информационные в: Модульно-рейтинговые
124	Современные технологии обучения а: Проблемного обучения б: Игровые в: Кейс-технологии
125	Активизируют процесс обучения а: Тренинги б: Видео-тренинги в: Технология портфолио
126	Формы проблемного обучения: а: проблемное изложение - преподаватель сам ставит проблему и решает ее; б: совместное обучение - преподаватель ставит проблему, а решение достигается совместно со студентами; в: творческое обучение - студенты и формулируют проблему и находят ее решение
127	Типы проблемных ситуаций а: студенты не знают способы решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации. б: столкновение студентов с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях
128	Общие для разных предметов типы проблемных ситуаций а: имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимости выбранного способа. б: имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у студентов знаний для теоретического обоснования
129	Формы проведения лекционных занятий а: проблемная лекция б: лекция-визуализация в: лекция вдвоем
130	Активизируют познавательную деятельность а: лекции с заранее запланированными ошибками б: пресс-конференции в: классическая лекция
131	Заставляют мыслить и активно включаются в учебный процесс а: лекция-беседа б: лекция-дискуссия в: лекция-консультация
132	Эвристическая беседа - это а: коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему б: экзамен в: зачет г: коллоквиум

133	При подготовке к занятиям в форме эвристической беседы преподаватель должен а: четко определить цель; б: составить план-конспект; в: подобрать наглядные средства; г: сформулировать основные и вспомогательные вопросы
134	При проведении эвристической беседы вопросы преподавателя должны а: быть логически связаны; б: соответствовать уровню развития студентов; в: подсказывать ответ
135	При проведении эвристической беседы вопросы преподавателя не должны а: быть логически связаны; б: соответствовать уровню развития студентов; в: подсказывать ответ
136	Этапы исследовательского метода а: мотивация; б: исследование (может быть в малых группах); в: обмен информацией; г: организация информации; д: связывание информации; е: подведение итогов. Рефлексия; ж: постановка новых вопросов; з: применение
137	Образовательная технология «Партнерство в группе» (работа в коллективе) формирует компетенции а: коммуникативные б: межличностные  в: сотрудничества
138	Проектная технология позволяет оценить а: творческий потенциал б: поиск решения в: аргументирование г: способность объяснять
139	Посредством заданий со свободноконструируемым ответом оценивают а: стиль б: ясность в: грамматику
140	Для оценки способности управлять временем используют технологии а: тайм-менеджмент б: критического мышления в: «шесть шляп»
141	E-Learning – это а: портфолио студента б: электронное обучение в: специальная технология обучения
142	Обучение с использованием Интернет-технологий, электронных библиотек, учебно-методических мультимедиа-материалов, удаленных лабораторных практикумов а: электронное обучение б: дистанционное обучение в: сетевое обучение в: индивидуальное обучение
143	В технологии электронного обучения используются а: интернет ресурсы б: электронные библиотеки в: мультимедиа-материалы
144	Выставьте оценку по показателю «Раскрытие проблемы». Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы а: 2 б: 3 в: 4 г: 5

### 3.2 Каталог Интернет-ресурсов



**Шифр и наименование компетенции ОПК-3** готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№ задания	Формулировка задания
145	Сформировать собственный портфель нормативно-правовых актов в области высшего образования, раскрывающих положения Федерального закона № 273-ФЗ: указы Президента; постановления Правительства; приказы Минобрнауки России, приказы Рособнадзора и пр.

### 3.3 Эссе

**Шифр и наименование компетенции ПК-1** способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов

№ задания	Формулировка задания
146	Изучить Федеральный <a href="#">закон "Об образовании в Российской Федерации"</a> от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ. Представить в виде эссе (в свободной форме) объемом до 2 стр. свое видение основных позиций "Закона", непосредственно касающиеся организации учебного процесса в вузе и места в нем преподавателя и студента

### 3.4 Электронная презентация

**Шифр и наименование компетенции ОПК-2** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

№ темы	Тема
147	Технологии проблемного обучения
148	Типы и технологии лекционных занятий
149	Тестовые технологии в учебном процессе
150	Модульно-рейтинговые технологии обучения
151	Тренинги – технология обучения. Тренажеры- технологический инструментарий
152	Виртуальные лабораторные и практические занятия
153	Технология портфолио
154	Проектный метод обучения (метод проектов)
155	Мастер-классы как метод практической подготовки
156	Индивидуальное, модульное и междисциплинарное обучение
157	Ситуационный анализ
158	Кейс-метод как элемент ситуационного анализа
159	Исследовательский метод обучения
160	Игровые технологии обучения
161	Методы группового решения творческих задач
162	Эвристические методы обучения
163	Мозговой штурм
164	Методы развития критического мышления

### 3.5 Тренинг

**Шифр и наименование компетенции ПК-1** способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов

№ задания	Формулировка задания
165	Разработать алгоритм проведения аудиторного занятия и провести его в роли модератора с

	использованием современных образовательных технологий:
166	- метод «Дельфи»
167	- метод «6-6»
168	- работа в малых группах
169	- мозговой штурм
170	- кейс-метод
171	- баскет-метод
172	- круглый стол
173	- метод дискуссии

### 3.6 Портфолио

**Шифр и наименование компетенции ПК-1 способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов**

№ задания	Формулировка задания
174	Сформировать и представить на занятиях портфолио собственных достижений за период обучения в вузе

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость по результатам работы в семестре как средневзвешенный результат по всем видам оценочных мероприятий, проводимых в процессе изучения дисциплины.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 50. Студент набравший в семестре менее 50 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

Студент, набравший за текущую работу менее 50 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- каталог Интернет-ресурсов – максимально 5 баллов;
- эссе – максимально 10 баллов;
- электронная презентация - максимально 20 баллов;
- тренинг - максимально 20 баллов;
- портфолио - максимально 5 баллов;
- тестирование – максимально 30 баллов
- экзамен – 10 баллов.

Для получения оценки:

- «удовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене, должна быть не менее 70 баллов;
- «хорошо» - не менее 80 баллов;
- «отлично» - не менее 90 баллов

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

## 5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения (на основе обобщенных компетенций) по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/балл	Уровень освоения компетенции
<b>ОПК-2</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: методологию организаторской работы в студенческом коллективе при проведении обучающимися научных исследований	знание нормативно-правовой базы и методов проектирования и осуществления образовательного процесса	Распознавание необходимой нормативно-правовой базы и методов обучения в высшей школе	Указана нормативно-правовая документация, установлено соответствие между характеристикой метода обучения и его названием.	3/16,5 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
			Доля правильных ответов при тестировании от 55 до 69 % Доля правильных ответов при тестировании от 70 до 84 % Доля правильных ответов при тестировании не менее 85 %		
УМЕТЬ: организовать научно-исследовательскую работу в малых группах	Электронная презентация	Рациональность планирования содержания, регламента и способа представления электронной презентации	- Обучающийся слабо владеет теорией вопроса, сформулированы основные критические пункты плана, материал сложно изложен, затянут, нет примеров из практики. - обучающийся владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные критические пункты плана, материал изложен доступно, соответствует временному регламенту, имеет примеры из практики. В электронной презентации преобладает текст, схем нет. - обучающийся свободно владеет теорией вопроса, логично сформулировал основные критические пункты плана, материал изложен доступно, соответствует временному регламенту, имеет примеры из практики. Электронная презентация визуально оформлена интересно, с использованием доступных грамотных схем. Текст доступен для восприятия слушателям	3/12	Базовый
				4/16	продвинутый
				5/20	высокий
			обучающийся слабо владеет теорией вопроса, не логично сформулировал основные критические пункты плана, материал не соответствует временному регламенту, не имеет примеров из практики. Электронная презентация визуально оформлена не интересно, в основном в форме текста и не соответствует заданной теме и плану. Текст презентации плохо доступен для восприятия слушателям	2/<12	не освоена

ВЛАДЕТЬ: способами стимулирования студентов к занятиям научными исследованиями	Каталог Интернет-ресурсов	Корректность и полнота подбора нормативно-правовой документации в области высшего образования	в каталоге представлен перечень нормативной документации в количестве не менее 20	3/3	Базовый
			в каталоге представлен перечень нормативной документации всех законодательных уровней в области высшего образования в количестве не менее 20	4/4	Продвинутый
			в каталоге представлен перечень нормативной документации всех законодательных уровней в области высшего образования в количестве более 20	5/5	Высокий
			перечень нормативной документации менее 20, либо охвачены не все законодательные уровни, либо портфель не сформирован	2/<3	не освоена
<b>Шифр и наименование компетенции ОПК-3</b> готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса	Знание образовательных технологий и методологии оценки планируемых результатов обучения	Классификация образовательных технологий и методов оценки планируемых результатов обучения	Представлены основные классические и современные образовательные технологии и методы оценки планируемых результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.		
			Доля правильных ответов при тестировании от 55 до 69 % Доля правильных ответов при тестировании от 70 до 84 % Доля правильных ответов при тестировании не менее 85 %	3/16,5 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
УМЕТЬ: определять цели проведения практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения	Эссе	Корректность позиционирования роли преподавателя высшей школы в системе современного профессионального образования	в тексте работы не более 3 собственных оценок по сути задания без аргументации	3/6	Базовый
			в тексте работы представлены более 3 собственных аргументированных оценок по сути задания	4/8	продвинутый
		в тексте работы представлены собственные аргументированные оценки по всем темам задания	5/10	высокий	
		в тексте работы отсутствуют собственные аргументированные оценки по сути задания	2/<6	не освоена	
Портфолио		Полнота и корректность заполнения «портфолио»	Заполнен только 1 раздел, документ не размещен на сайте в ЭОС университета;	3/3	Базовый
			Заполнены все разделы, документ размещен в ЭОС университета. Имеются незначительные замечания	4/4	Продвинутый
			Работа выполнена в полном объеме без замечаний, документ размещен в ЭОС университета	5/5	Высокий
			работа не выполнена и не представлена на семинарском занятии	2	Не освоена
ВЛАДЕТЬ: способами проектирования своей профессиональной деятельности; выбора содержания, формы, методов и средств обучения	Тренинг	Рациональность планирования содержания, регламента и метода проведения тренинга	- представлен содержательно сжатый алгоритм, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики; занятие проведено	3/12	Базовый
			- представлен алгоритм проведения аудиторного занятия, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной	4/16	Продвинутый

			<p>регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, занятие проведено</p> <p>- представлен подробный алгоритм проведения аудиторного занятия, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики; занятие проведено</p>	5/20	<p>тый</p> <p>Высокий</p>
			<p>Не представлен алгоритм, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики; занятие не проведено</p>	2/<12	Не освоена
<p><b>Шифр и наименование компетенции ПК-1 способность адаптировать и обобщать результаты современных экономических исследований для целей разработки образовательных программ, учебно-методических материалов, преподавания экономических и управленческих дисциплин и ведения руководства научно-исследовательской работой студентов</b></p>					
ЗНАТЬ: основы разработки образовательных программ	Знание образовательных технологий и методологии оценки планируемых результатов обучения	Классификация образовательных технологий и методов оценки планируемых результатов обучения	<p>Представлены основные классические и современные образовательные технологии и методы оценки планируемых результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов.</p> <p>Доля правильных ответов при тестировании от 55 до 69 % Доля правильных ответов при тестировании от 70 до 84 % Доля правильных ответов при тестировании не менее 85 %</p>	3/16,5 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
УМЕТЬ: формировать учебно-методические комплекты дисциплин/модулей, практик	Эссе	Корректность позиционирования роли преподавателя высшей школы в системе современного профессионального образования	<p>в тексте работы не более 3 собственных оценок по сути задания без аргументации</p> <p>в тексте работы представлены более 3 собственных аргументированных оценок по сути задания</p> <p>в тексте работы представлены собственные аргументированные оценки по всем темам задания</p>	3/6 4/8 5/10	Базовый продвину- тый высокий
			<p>в тексте работы отсутствуют собственные аргументированные оценки по сути задания</p>	2/<6	не освоена
	Портфолио	Полнота и корректность заполнения «портфолио»	<p>Заполнен только 1 раздел, документ не размещен на сайте в ЭОС университета;</p> <p>Заполнены все разделы, документ размещен в ЭОС университета. Имеются незначительные замечания</p> <p>Работа выполнена в полном объеме без замечаний, документ размещен в ЭОС университета</p>	3/3 4/4 5/5	Базовый Продви- нутый Высокий
			<p>работа не выполнена и не представлена на семинарском занятии</p>	2	Не освоена
ВЛАДЕТЬ: методологией разработки учебной документации в вузе	Тренинг	Рациональность планирования содержания, регламента и метода проведения тренин-	<p>- представлен содержательно сжатый алгоритм, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики; занятие проведено</p>	3/12	Базовый

		га	- представлен алгоритм проведения аудиторного занятия, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, занятие проведено	4/16	Продвинутый
			- представлен подробный алгоритм проведения аудиторного занятия, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики; занятие проведено	5/20	Высокий
			Не представлен алгоритм, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики; занятие не проведено	2/<12	Не освоена