

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

(указывается код и наименование направления подготовки)

**Экономика и управление народным хозяйством
(по отраслям и сферам деятельности)**

(направленность (профиль, специализация подготовки, наименование образовательной программы))

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

(бакалавр, магистр, специалист, исследователь, преподаватель-исследователь)

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «История и философия науки» является подготовка выпускника к решению следующих задач:

– содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя;

– углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования;

– формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

– оказание помощи аспирантам и соискателям в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области экономики,

преподавательская деятельность.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	современными методами научных исследований
2	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	принципы деятельности научной группы и коллектива.	использовать приемы организации активного общения в учебном процессе.	переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования.
3.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию	современные научные достижения	критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые	принципами и методами философского анализа

		новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
4	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философские концепции развития науки; принципы и методы философского подхода к анализу науки	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера
5	УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	основные положения профессиональной этики	анализировать ситуацию с точки зрения требований профессиональной этики	способностью к анализу ситуации с точки зрения требований профессиональной этики
6	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	системы ценностных ориентаций на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина относится базовой части дисциплин Блока 1. Дисциплина является обязательной к изучению.

Изучение дисциплины основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при предыдущем обучении по программам специалитета, бакалавриата и магистратуры.

Дисциплина является предшествующей для изучения: основы научных исследований и организация эксперимента, методы научных исследований, педагогическая практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская

деятельность, подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (научно-исследовательский семинар).

4. Объем дисциплины и виды учебных занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего акад. часов	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа в т.ч. аудиторные занятия:	44	44
Лекции	20	20
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Виды аттестации	36	экзамен (36)
Самостоятельная работа:	64	64
Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	10	10
Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	29	29
Подготовка реферата	25	25

5 Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость раздела, часы
1	Генезис и основные исторические этапы развития науки	Наука как объект философского анализа. Генезис науки. Становление и развитие науки.	22
2	Структура научного знания	Уровни научного познания. Формы научного познания. Философские основания науки. Научная картина мира.	30
3	Динамика науки	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции.	15
4	Этос науки	Этос науки	7
5	Философские проблемы отраслей научного знания	Философские проблемы математики. Философские проблемы информатики. Философские проблемы техники и технических наук. Философские проблемы физики и химии. Философские проблемы биологии и экологии. Философские проблемы экономики.	34

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ, час	СРО, час
1	Генезис и основные исторические этапы развития науки	6	6	10
2	Структура научного знания	8	8	14
3	Динамика науки	4	4	7
4	Этос науки	2	2	3
5	Философские проблемы отраслей научного знания		4	30

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час
1	Генезис и основные исторические этапы развития науки	Наука как объект философского анализа	2
		Генезис науки	2
		Становление и развитие науки	2
2	Структура научного знания	Уровни научного познания	2
		Формы научного познания	2
		Философские основания науки	2
		Научная картина мира	2
3	Динамика науки	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
		Научные традиции и научные революции	2
4	Этос науки	Этос науки	2
5	Философские проблемы отраслей научного знания	Философские проблемы математики, информатики и технических наук	0
		Философские проблемы естественных и социально-гуманитарных наук	0

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, час
1	Генезис и основные исторические этапы развития науки	Наука как объект философского анализа	2
		Генезис науки	2
		Становление и развитие науки	2
2	Структура научного знания	Уровни научного познания	2
		Формы научного познания	2
		Философские основания науки	2
		Научная картина мира	2
3	Динамика науки	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
		Научные традиции и научные революции	2
4	Этос науки	Этос науки	2
5	Философские проблемы отраслей научного знания	Философские проблемы математики, информатики и технических наук	2
		Философские проблемы естественных и социально-гуманитарных наук	2

5.2.3 Лабораторный практикум
Не предусмотрен.

5.2.4 Самостоятельная работа студентов (СРО)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРО	Трудоемкость, час
1	Генезис и основные исторические этапы развития науки	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	3
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	7
		Подготовка реферата	0
2	Структура научного знания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование,	4

		тест)	
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	10
		Подготовка реферата	0
3	Динамика науки	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	2
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	5
		Подготовка реферата	0
4	Этос науки	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	1
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	2
		Подготовка реферата	0
5	Философские проблемы отраслей научного знания	Проработка материалов по конспекту лекций (собеседование, тест)	0
		Изучение материалов по учебникам (собеседование, тест)	5
		Подготовка реферата	25

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

История и философия науки: Учебник для аспирантов и соискателей [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Эскиндарова, А.Н. Чумакова. — Москва: Проспект, 2018 — 688 с. — Режим доступа: http://www.library.fa.ru/ve_files/works/Eskindarov

Бучило, Н. Ф. История и философия науки [Электронный ресурс] / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. — М. : Проспект, 2019. — 432 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756>

Зеленов, Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. — М. : ФЛИНТА, 2020. — 472 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179026>

Рузавин, Г. И. Философия науки [Электронный ресурс] / Г.И. Рузавин. — М. : ЮНИТИ, 2019. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/122644>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5.— URL : <https://urait.ru/bcode/470330>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9.— URL : <https://urait.ru/bcode/451913>

6.2 Дополнительная литература

Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учеб. пособие (гриф УМО) / Б. Н. Бессонов. — М. : Высшее образование, 2019. — 395 с.

История и философия науки : учеб.пособие / [М. Г. Федотова и др.] ; под общ. ред. М. Г. Федотовой ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2018-319 с.

История и философия науки (Философия науки) : учебное пособие : [по дисциплине «История и философия науки» для аспирантов естественно-научных и технических специальностей] /Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред. Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. – 414 с

История и философия науки : учебник для вузов / под общ.ред. А. С. Мамзина и Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 360 с

Мареева Е. В. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 331 с.

Современные философские проблемы естественных, технических и социальногуманитарных наук [Текст] : учебник / под ред. В. В. Миронова. – М. : Гардарики, 2016. – 639 с.

Тарасов, Ю. Н. Философия науки[Текст] : учеб. пособие (гриф Пр.) / Ю. Н. Тарасов. – Воронеж, 2018. – 212 с.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Черниговских И. В. История и философия науки: задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы обучения. – Воронеж: ВГУИТ, 2022.- Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

6.4. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ» <https://education.vsu.ru/>, автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры» <https://training.i-exam.ru/>, образовательная платформа «Лифт в будущее» <https://lift-bf.ru/courses>.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории в соответствии с расписанием учебных занятий, оснащенные соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы(ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	современными методами научных исследований
2	ОПК-2	готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	принципы деятельности научной группы и коллектива.	использовать приемы организации активного общения в учебном процессе.	переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования.
3.	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения	критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	принципами и методами философского анализа
4	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философские концепции развития науки; принципы и методы философского подхода к анализу науки	проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера
5	УК-5	способностью следовать этическим нормам в	основные положения профессиональной этики	анализировать ситуацию с точки зрения требований	способностью к анализу ситуации с

		профессиональной деятельности		профессиональной этики	точки зрения требований профессиональной этики
6	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	системы ценностных ориентаций на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя их этапов профессионального роста и требований к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональных качеств с целью их совершенствования

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	№№ заданий	Технология оценки (способ контроля)
			наименование		
1	Генезис и основные исторические этап развития науки	УК-1,УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тестовые задания	1-7	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	63-66	Проверка решения задачи
			Собеседование (вопросы к экзамену)	79-87	Контроль преподавателем
2	Структура научного знания.	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тестовые задания	8-17	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	57-61,71	Проверка решения задачи
			Деловая игра	72,73	Работа на практическом занятии
			Собеседование (вопросы к экзамену)	88-99,121-126	Контроль преподавателем
3	Динамика науки	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Тестовые задания	17-30	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	67-69	Проверка решения задачи
			Деловая игра	74	Работа на практическом занятии
			Собеседование (вопросы к экзамену)	100-105 109-117	Контроль преподавателем
4	Этос науки	УК-5, УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Тестовые задания	31-40	Бланочное тестирование
			Кейс-задания	62,70	Проверка решения задачи
			Деловая игра	75	Работа на практическом

			Собеседование (вопросы к экзамену)	106-108, 118-120	занятия Контроль преподавателем
5	Философские отрасли научного знания	УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2	Реферат	41-56	Представление на практическом занятии
			Деловая игра	73	Работа на практическом занятии.
			Творческое задание	76-78	Представление на практическом занятии
			Собеседование (вопросы к экзамену)	127-132	Контроль преподавателем

3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Аттестация обучающегося по дисциплине/практике проводится в форме тестирования (или письменного ответа или выполнения расчетно-графической(практической) работы или решения контрольных задач и т.п.) и предусматривает возможность последующего собеседования (зачета, экзамена).

Каждый вариант теста включает 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 10 контрольных заданий на проверку умений;
- 10 контрольных заданий на проверку навыков;

3.1 Тесты (тестовые задания)¹

3.1.1 **Шифр и наименование компетенции УК-1:** способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.1.2 **ОПК-1-** способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

№ задания	Тестовое задание
1	В качестве высшего критерия истины в средние века принималась (принимался): а. вера б. здравый смысл в. знание г. опыт
2	В научном познании аксиологической функцией философии является разработка: а. истории науки б. методологии исследования в. мировоззренческих, ценностных ориентаций г. социологии исследования д. статуса науки
3	В научном познании гносеологической функцией философии является: а. исследование конкретных сфер деятельности б. исследование общих закономерностей познавательного процесса, создание предпосылок для обеспечения истинности знаний в. исследование проблем общества г. исследование проблем религии д. исследование проблем человека

4	В научном познании методологической функцией философии является разработка: а. алгоритмов исследования б. социологии науки в. универсальных методов исследования г. частных методов исследования д. этоса науки
5.	Классическая наука основывается на: а. законах классической механики б. законах физики и химии в. теоретическом знании г. теории и практике д. эмпирическом опыте
6.	Мыслителем, изложившим в «Курсе позитивной философии» учение о трех стадиях интеллектуальной эволюции человечества, был: а. Г. Спенсер б. К. Поппер в. О. Конт г. Э. Мах
7.	Наука как социальный институт складывается: а. в VI–V вв. до н.э. б. в XVII–XVIII вв. в. в XX в. г. на заре человечества
8.	Неклассическая наука основывается на: а. естественнонаучной картине мира б. законах классической механики в. натурфилософской картине мира г. принципах относительности, дискретности, квантования, дополненности д. физической картине мира
9.	Основные характеристики научного знания: а. критичность б. посюсторонность в. практичность г. строгая доказательность, обоснованность, истинность д. эзотеричность
10.	Особенностью научного познания является: а. обращенность к практике б. опора на чувственное познание в. производство новых знаний г. синтез знаний д. соединение старого с новым

3.1.3 УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3.1.4 ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

№ задания	Тестовое задание
11.	В этой научной картине мира используются такие общенаучные понятия как неустойчивость, неравновесность, нелинейность, необратимость: а. доклассическая б. классическая в. неклассическая г. постнеклассическая

12.	Высшая, самая развитая форма организации научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется: а. мировоззрением б. мышлением в. научной теорией г. субстратом
13	Знание, не подтвержденное на данный момент практикой, либо недостаточно обоснованное логически, называется: а. гипотетическим б. заблуждением в. относительным г. ошибочным
14	Метод научного познания, описанный русским химиком XIX века А.М. Бутлеровым в следующем высказывании: «Обстоятельства, сопровождающие явления природы, обыкновенно бывают настолько сложны, что наблюдатель – по крайней мере в первое время – не в состоянии решить, какое из них имеет наиболее существенное значение. Но здесь приходит на помощь опыт. Мы намеренно заставляем происходить то или другое и заставляем происходить так, чтобы наблюдение делалось особенно удобным; мы устраним то или другое из окружающих обстоятельств, наблюдаем изменения, которые являются при этом устранении, и делаем свои заключения»: а. измерение б. наблюдение в. сравнение г. эксперимент
15	Научное допущение или предположение, истинность которого не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется: а. методологией б. гипотезой
16.	Современная постнеклассическая наука основывается на: а. законах естествознания б. законах классической механики в. принципах натурфилософии г. принципах относительности, дискретности д. принципах становления, самоорганизации.
17.	Социальная функция науки направлена на : а. исследование проблемы истины б. разработку планов социального и экономического развития в. решение глобальных проблем современности г. формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
18.	Общелогический метод, на основе которого химик П. Кекуле, открывший формулу бензола, сделал следующий вывод: « Я увидел клетку с обезьянами, которые ловили друг друга, то схватываясь между собой, то опять, расцепляясь, и один раз схватились таким образом, что составили кольцо... Таким образом пять обезьян, схватившись, образовали круг, и у меня сразу же блеснула в голове мысль: вот изображение бензола»: а. аналогия б. восхождение от абстрактного к конкретному в. мысленный эксперимент г. формализация
19.	Объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес является: а. гипотезой б. интуицией в. проблемой г. теорией
20.	Способ обоснования истинности суждения, системы суждений или теории с помощью логических умозаключений и практических средств (наблюдение, эксперимент и т.п.) называется: а. аргументация б. дедукция

	<p>в. доказательство г. рассуждение</p>
21	<p>Способ построения научной теории, при котором в её основу кладутся некоторые исходные положения (суждения), из которых все остальные утверждения этой науки (теоремы) должны выводиться чисто логическим путём, посредством доказательств: а. аксиоматический метод б. знаковое моделирование в. метод математической гипотезы г. формализация</p>
22	<p>Сравнение – это: а. анализ одного объекта исследования б. описание одного объекта исследования в. познавательная операция выявления сходства или различий предметов и явлений г. экспериментирование</p>
23	<p>Форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которых неопределенно и нуждается в доказательстве, называется: а. гипотезой б. законом в. проблемой г. теорией</p>
24	<p>Автором теории исследовательских программ является: а. Б. Рассел б. И. Лакатос в. Р. Карнап г. Т. Кун</p>
25	<p>В основе эволюции науки лежит понимание и стандарты рациональности считал: а. И. Лакатос б. К. Поппер в. Ст. Тулмин г. Т. Кун</p>
26	<p>В развитии науки периоды «нормальной науки» и «научной революции» различал: а. Б. Рассел б. В. Гейзенберг в. И. Лакатос г. Т. Кун</p>
27	<p>Демаркация – это: а. доказательство вненаучности определенного знания б. практическое подтверждение теории в. разграничение научного и вненаучного знания</p>
28	<p>Интернализм – это: а. объяснение науки на основе духовной культуры и стиле мышление б. объяснение науки на основе внешних факторов в. объяснение науки на основе традиций г. объяснение науки на основе опыта д. объяснение науки как системы конкретных знаний</p>
29	<p>Подход к проблеме развития научного знания утверждающий, что наука есть процесс постепенного накопления фактов, теорий, истин, называется: а. антикумулятивизм б. интернализм в. кумулятивизм г. экстернализм</p>
30	<p>Представителем современной философии науки считающим, что рост научного знания происходит в результате пролиферации (размножения) теорий, гипотез, является: а. И. Лакатос б. К. Поппер в. О. Конт г. П. Фейерабенд</p>

3.1.ЗУК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

№ задания	Тестовое задание
31	Абсолютизация роли технического знания в жизни общества называется: а. антисциентизм б. скептицизм в. сциентизм г. техницизм д. технофобия
32	Мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о научном знании как о наивысшей культурной ценности и достаточном условии ориентации человека в мире, называется: а. антисциентизм б. провиденциализм в. скептицизм г. сциентизм
33	Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и выступающее против них, называется: а. антисциентизм б. провиденциализм в. скептицизм г. технократизм
34	Назовите особенность этики современной науки, которую отмечает в своих воспоминаниях классик естествознания XX в. М. Борн: «В реальной науке и ее этике произошли изменения, которые делают невозможным сохранение старого идеала служения знанию ради него самого, идеала, в который верило мое поколение. Мы были убеждены, что это никогда не сможет обернуться злом, поскольку поиск истины есть добро само по себе. Это был прекрасный сон, от которого нас пробудили мировые события»: а. организованный скептицизм б. социальная ответственность ученого в. утверждение последовательного служения истине
35	Одним из структурных компонентов концепции этоса науки Р. Мертона, признающим исходным стимулом научной деятельности бескорыстный поиск истины, является: а. всеобщность б. незаинтересованность в. организованный скептицизм г. универсализм
36	Попытки создания в нацистской Германии (1933-1945) «арийской физики» является, по мнению Р. Мертона, нарушением такой ценности науки, как: а. незаинтересованность б. общность в. организованный скептицизм г. универсализм
37	Следствием этой ценности науки, по мнению Р. Мертона, является такое поведение ученого, при котором он должен не только настойчиво отстаивать свои научные убеждения, используя все доступные ему средства логической и эмпирической аргументации, но и иметь мужество отказаться от этих убеждений, коль скоро будет обнаружена их ошибочность: а. незаинтересованность б. общность в. организованный скептицизм г. универсализм
38	Убеждение в том, что научное знание должно свободно становится общим достоянием, составляет, по мнению Р. Мертона, такую ценность науки как: а. незаинтересованность б. общность в. организованный скептицизм г. универсализм
39	Этос > науки а. – это: систем а методо в науки б. система моральных принципов, регулирующих деятельность научного сообщества

	в. система научных принципов г. система научных учреждений д. система научных фактов
40	Абсолютизация роли технического знания в жизни общества называется: а. антисциентизм б. скептицизм в. сциентизм г. техницизм д. технофобия

3.2 Реферат

3.2.1УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

№ темы	Тематика рефератов
41	Концепции социальной справедливости и их влияние на экономическую мысль.
42	Методология экономической науки М. Блауга.
43	Основные модели человека в экономических теориях
44	Понятие «экономической рациональности»: основные трактовки.
45	Принципы экономического детерминизма.
46	Развитие понятия экономического закона.
47	Соотношение логического и исторического в экономическом исследовании.
48	Специфика экономической теории. Проблема идеального объекта.
49	Специфика эмпирического знания в экономической науке. Проблема контролируемого эксперимента.
50	Субъективизм и методологический индивидуализм как принципы анализа экономической деятельности (Л. Мизес, Ф. Хайек).
51	Философия денег Г. Зиммеля.
52	Философия менеджмента П. Друкера.
53	Философия хозяйства С. Н. Булгакова.
54	Философия экономики А. Маршалла.
55	Философия экономики современного «неолиберализма» (М. Фридман, Дж. Бьюкенен).
56	Эмпирические и теоретические методы в экономической науке.

3.3. Кейс-задания.

3.3.1. ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

№ задания	Задания
57	Перечислите основные парадигмы, существующие в науке, которой Вы занимаетесь
58	Найдите достоинства и недостатки в 3 моделях истории науки (кумулятивной, революционной, кейс-стадис).

59	Опираясь на источники, постройте подробную интеллект-карту по теме «Этапы в истории философии науки».
60	Познакомьтесь с классификациями наук, предложенными Гоббсом, Лейбницем, Гегелем, Энгельсом, Вернадским. Установите исторические тенденции классифицирования
61	Покажите связь между этапами совершенствования классификации наук и тремя фазами в эволюции науки: 1) относительно единое знание древних; 2) формирование и размежевание конкретных наук; 3) продолжающая набирать темпы интеграция наук
62	Покажите, каким образом научно-познавательная деятельность способствует преодолению отчуждения.
63	В 1750 г. по инициативе Дижонской академии во Франции был объявлен конкурс письменных рассуждений на тему: «Способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов». Первую премию присудили за эссе «Рассуждения о науках и искусствах», написанное в принципиально ином ключе, чем остальные работы. Его автор сделался знаменитым, и сегодня имя этого выдающегося просветителя общеизвестно. Кто он? Какими идеями привлёк всеобщее внимание к своим трудам? Предложите собственный ответ на вопрос о том, в какой мере развитие науки и искусства содействует нравственному благополучию общества
64	Выделите основные нормы научного исследования, сложившиеся в XVII веке и существующие до настоящего времени.
65	Ф. Бэкон выделил «идолов», которые мешают человеческому познанию. Какой из «идолов», на Ваш взгляд, наиболее вреден современному человеку. Ответ обоснуйте. Возможно ли человеку преодолеть «идолов»?
66	Анализируя тенденцию в культуре XX века, направленную к «обожевлению техники», русский мыслитель Н. А. Бердяев в работе «Человек и машина» наибольшую опасность засилья техники усматривал в дегуманизации культуры. В связи с актуализацией каких проблем вопрос о технике проблематизировался Бердяевым как «вопрос о судьбе человека и судьбе культуры»? В чём выражается «засилье техники» в культуре? Какие проявления дегуманизации культуры очевидны в современной действительности? Можно ли их избежать? Какими средствами следует нивелировать негативные следствия технического прогресса
67	О какой проблеме идет речь в высказывании И. Пригожина: «...ни один методологический принцип не может исключить, например, риска зайти в тупик в ходе научного исследования»? Что такое «методологический негативизм» и «методологическая эйфория»?
68	По образному сравнению В. Гете: "Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание". Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?
69	Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". Какие положительные стороны можно найти в таком подходе. А какие недостатки?
70	Почему в современном мире стали распространяться технофобии. Ответ обоснуйте.
71	Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью. а) Что имели в виду оппоненты под судьей? б) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

3.3. Деловая игра

3.3.2. ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

№	Тема
72	В режиме командной деловой игры (или брэйнсторминга) постарайтесь раскрыть сущность «разумности», «достоверности» выстроив иерархию существенных признаков данного понятия
73	Технические устройства, призванные избавить ученого от тяжелой, рутинной работы, создать комфорт и повысить уровень безопасности, оцениваются по семи показателям: – эргономичность, приспособленность для безопасного и эффективного труда работника,

	антропометрическая, сенсомоторная, физиологическая совместимость с человеком; экологичность, безопасность для окружающей среды; – эффективность, производительность за единицу времени; – экономичность, минимальность затрат, сбережение ресурсов; – надежность, безотказность в работе; – долговечность, неподверженность не только физическому, но и моральному износу; – эстетичность, соответствие эстетическим критериям. Оцените по приведенным выше показателям оборудование, которое используется вами в лаборатории. Сравните показатели по разным научным направлениям. Какие выводы можно сделать в результате данного сравнения.
74	Выберите наиболее важные, на взгляд вашей группы, доказательства идеи, что на любом отрезке истории тенденция к специализации знания сосуществует с тенденцией к интеграции. Группа оппонентов должна постараться опровергнуть ваши доказательства.
75	Современная рыночная экономика требует развития тех сфер научного знания, которые приносят коммерческую прибыль. Как в таких условиях, возможно сохранить этос науки. Предложите наиболее действенную, на взгляд вашей группа, систему защиты этоса науки.

3.4 Творческое задание

3.4.1. ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

№ задания	Формулировка задания
76	Опишите проблемные ситуации, рассматриваемые в Вашем научном исследовании
77	Подготовить проект литературного обзора по теме вашего исследования
78	Выделите основные научные методы, используемые в вашем научном исследовании. Сформулируйте его основные методологические принципы

3.3 Собеседование

3.3.1 УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

3.3.2. ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
79	Три аспекта бытия науки.
80	Наука в культуре современной цивилизации.
81	Функции науки в жизни общества.

82	Проблема зарождения науки. Научные знания на Древнем Востоке.
83	Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
84	Формирование основ естествознания в эпоху Средневековья и Возрождения.
85	Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
86	Наука в собственном смысле: главные этапы становления.
87	Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.

3.3.2УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3.3.3. ОПК-1 - способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
88	Специфика научного познания. Наука и обыденное познание.
89	Многообразие форм знания. Научное и вненаучное знание.
90	Научное знание как система, его особенности и структура.
91	Эмпирическое познание.
92	Теоретическое познание.
93	Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.
94	Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование.
95	Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.
96	Сущность теории и ее роль в научном исследовании.
97	Понятие научной картины мира, ее функции.
98	Классическая и неклассическая картины мира.
99	Постклассическая картина мира.
100	Динамика науки: кумулятивизм или антикумулятивизм.
101	Динамика науки: интернализм и экстернализм.
102	Общие закономерности развития науки.
103	Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
104	Научные революции как перестройка оснований науки.
105	Основные типы научной рациональности.

3.3.3.ЗУК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
106	Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей.
107	Этические проблемы науки XXI в.
108	Сциентизм и антисциентизм.

3.3.4УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Номер вопроса	Вопросы для собеседования
109	Понятие социального познания и его основные модели.
110	Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
111	В. Дильтей и Г. Риккерт о специфике социально-гуманитарного познания и его методов.
112	М. Вебер о своеобразии социальных наук.
113	Философско-методологические идеи Х.-Г. Гадамера.
114	Особенности современного социального познания.
115	Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук.
116	Основные черты новой парадигмы социального познания.
117	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
118	Роль традиций и ценностей в социально-гуманитарном познании.

119	Проблема субъекта социально-гуманитарного познания.
120	Соотношение объяснения, понимания и интерпретации в социальных и гуманитарных науках.
121	Текст как предмет гуманитарного познания.
122	Проблема интерпретации в социально-гуманитарном познании.
123	Вера и знание в социально-гуманитарных науках.
124	Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарном познании и проблема истины
125	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
126	Явные и неявные ценностные предпосылки в социально-гуманитарном познании.
127	Соотношение логического и исторического в экономическом исследовании
128	Специфика эмпирического знания в экономической науке. Проблема контролируемого эксперимента.
129	Понятие «экономической рациональности»: основные трактовки.
130	Принципы экономического детерминизма.
131	Развитие понятия экономического закона.
132	. Специфика экономической теории. Проблема идеального объекта.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

оценивания для каждого результата обучения по дисциплине/практике

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/баллы	Уровень освоения компетенции
УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях					
ЗНАТЬ: современные научные достижения	Тестирование	Результаты тестирования	При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
Владеть: критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Кейс-задания	Содержание решения	Правильное решение кейса, но недостаточная аргументация. достаточная аргументация своего решения, знание основ теоретических аспектов решения кейса. Высокий уровень аргументации, знание теоретических аспектов решения кейса. Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса.	3/3 4/4 5/5 2//<3	Базовый Продвинутый Высокий Не освоено
УМЕТЬ: критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование (экзамен)	Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе	Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	2	Не освоено
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.	3-4	базовый
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	5	высокий
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки					

ЗНАТЬ: особенности развития науки как социокультурного феномена; основные философские концепции развития науки; принципы и методы философского подхода к анализу науки	Тестирование	Результаты тестирования	При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
Владеть: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	Кейс-задания	Содержание решения	Правильное решение кейса, но недостаточная аргументация.	3/3	Базовый
			достаточная аргументация своего решения, знание основ теоретических аспектов решения кейса.	4/4	Продвинутый
			Высокий уровень аргументации, знание теоретических аспектов решения кейса.	5/5	Высокий
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.	2//<3	Не освоено
УМЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера	Собеседование (экзамен)	Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе	Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	2	Не освоено
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.	3-4	базовый
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	5	высокий

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/ баллы	Уровень освоения компетенции
УК-5- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.					
ЗНАТЬ: основные положения профессиональной этики.	Тестирование	Результаты тестирования	При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
Владеть: анализировать ситуацию с точки зрения требований профессиональной этики	Кейс-задания	Содержание решения	Правильное решение кейса, но недостаточная аргументация.	3/3	Базовый
			достаточная аргументация своего решения, знание основ теоретических аспектов решения кейса.	4/4	Продвинутый

			Высокий уровень аргументации, знание теоретических аспектов решения кейса.	5/5	Высокий
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса.	2//<3	Не освоено
УМЕТЬ: способностью к анализу ситуации с точки зрения требований профессиональной этики	Собеседование (экзамен)	Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе	Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	2	Не освоено
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.	3-4	базовый
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	5	высокий
Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/ баллы	Уровень освоения компетенции
УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
ЗНАТЬ: системы ценностных ориентаций на пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Творческие задания	Корректно составленный документ в соответствии с заданием	работа выполнена и соответствует требованиям, предъявляемым к современным научным исследованиям.	5/10	Высокий
			Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к современным научным исследованиям или не выполнена	2/<6	Не освоено
Владеть: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Кейс-задания	Содержание решения	Правильное решение кейса, но недостаточная аргументация.	3/3	Базовый
			достаточная аргументация своего решения, знание основ теоретических аспектов решения кейса.	4/4	Продвинутый
			Высокий уровень аргументации, знание теоретических аспектов решения кейса.	5/5	Высокий
			Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса.	2//<3	Не освоено
УМЕТЬ: приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их	Собеседование (экзамен)	Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе	Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	2	Не освоено
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном	3-4	базовый

совершенствования			для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.		
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	5	высокий
Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/ баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий					
ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	Тестирование	Результаты тестирования	При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
Владеть: современными методами научных исследований	Творческие задания	Корректно составленный документ в соответствии с заданием	работа выполнена и соответствует требованиям, предъявляемым к современным научным исследованиям.	5/10	Высокий
			Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к современным научным исследованиям или не выполнена	2/<6	Не освоено
УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Собеседование (экзамен)	Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе	Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.	2	Не освоено
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.	3-4	базовый
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.	5	высокий
ОПК-2 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки					
ЗНАТЬ: принципы деятельности научной группы и коллектива	Тестирование	Результаты тестирования	При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
Владеть: переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования	Кейс-задания	Содержание решения	Правильное решение кейса, но недостаточная аргументация.	3/3	Базовый
			достаточная аргументация своего решения, знание основ теоретических аспектов решения кейса.	4/4	Продвинутый

			<p>Высокий уровень аргументации, знание теоретических аспектов решения кейса.</p> <p>Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса.</p>	<p>5/5</p> <p>2//<3</p>	<p>Высокий</p> <p>Не освоено</p>
<p>УМЕТЬ: использовать приемы организации активного общения в учебном процессе</p>	<p>Собеседование (экзамен)</p>	<p>Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе</p>	<p>Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий.</p>	<p>2</p>	<p>Не освоено</p>
			<p>Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, но не в достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий объеме.</p>	<p>3-4</p>	<p>базовый</p>
			<p>Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий.</p>	<p>5</p>	<p>высокий</p>

