

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

КАЧЕСТО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления подготовки

04.06.01 Химические науки

06.06.01 Биологические науки

09.06.01 Информатика и вычислительная техника

15.06.01 Машиностроение

18.06.01 Химические технологии

19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

27.06.01 Управление в технических системах

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, ориентированных на научно-педагогическую деятельность выпускника.

Задачи дисциплины:

- подготовка выпускника к работе в качестве преподавателя в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, образовательных организациях дополнительного профессионального образования по учебным дисциплинам предметной области данного направления;
- развитие способностей для участия в разработке учебно-методических материалов для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части (обязательные дисциплины) Блока 1: и изучается на 2 году обучения в аспирантуре.

«Входными» знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимыми для изучения дисциплины, служат базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин предметной области в магистратуре или специалитете, а также при изучении дисциплины Педагогика и психология высшей школы, изучаемой в аспирантуре на 1 курсе.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются при прохождении педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций

Шифр ОПОП	Код компетенции	Содержание компетенции
04.06.01	ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
06.06.01	ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
09.06.01	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
15.06.01	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
18.06.01	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
19.06.01	ОПК-6	способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов
27.06.01	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Результат обучения	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
		знать	уметь	владеть
1	ОПК-3 (04.06.01); ОПК-2 (06.06.01);	методические основы учебно-методического	разрабатывать организационно-методические ма-	методами разработки средств педагогического

ОПК-8 (09.06.01, 15.06.01); ОПК-6 (18.06.01, 19.06.01, 27.06.01)	обеспечения дисциплин по программам высшего образования	материалы по дисциплинам предметной области	оценивания
---	---	---	------------

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	144	144
Контактная работа, в т.ч. аудиторные занятия:	68	68
Лекции	34	34
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа:	40	40
Творческое задание	25,4	25,4
Подготовка и выполнение тестовых заданий	12,9	12,9
Подготовка к экзамену	36	36

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, часы
1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	Контроль качества знаний. Оценка проведения занятий. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Рейтинговая оценка текущей успеваемости студентов. Педагогическое тестирование. Интернет-тренажеры	39
2	Учебно-методическая работа преподавателя	Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Основная профессиональная образовательная программа: состав, порядок формирования и реализации ОПОП	69
		Подготовка к экзамену	36,0

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, час	ПЗ (или С), час	СРС, час
1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	10	16	13
2	Учебно-методическая работа преподавателя	24	18	27
	Подготовка к экзамену	36,0		

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, час

1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	Контроль качества знаний. Оценка проведения занятий. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация. Рейтинговая оценка текущей успеваемости студентов. Педагогическое тестирование. Интернет-тренажеры	10
2	Учебно-методическая работа преподавателя	Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Основная профессиональная образовательная программа: состав, порядок формирования и реализации ОПОП	24

5.2.2 Практические занятия (семинары)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, час
1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	Оценочные материалы для текущей успеваемости	6
		Оценочные материалы для промежуточной аттестации	8
		График текущей успеваемости студентов	2
2	Учебно-методическая работа преподавателя	Примерный учебный план. Рабочий учебный план	4
		Календарный план практических/лабораторных занятий (семинаров)	2
		Рабочая программа дисциплины	8
		Подбор основной и дополнительной литературы с использованием электронно-библиотечной системы	2
		Портфолио преподавателя	2

5.2.3 Лабораторный практикум – не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, час
1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	Подготовка к тестированию и прохождение тестов по материалам лекций (9 тестов)	13
2	Учебно-методическая работа преподавателя	Творческое задание. Методические указания для практических/лабораторных работ	7
		Творческое задание. Методические указания для СРС	7
		Творческое задание. Рабочая программа дисциплины	7
		Итоговый тест	6

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.1 Основная литература

Технологии профессионального образования: учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404>

Цибулькиова, В. Е. Управление качеством образования : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькиова. — Москва : МПГУ, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0401-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112543>

Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155365>

Учебно-методическая деятельность вуза в изменяющихся условиях реализации образовательных программ : сборник научных трудов. — Тверь : Тверская ГСХА, 2018. — 268 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134137>

6.2 Дополнительная литература

Технологии профессионального образования: учебное пособие / составитель Д. А. Хохлова. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 413 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155404>

Гейхман, Л. К. Новые технологии в профессиональном образовании: учебное пособие / Л. К. Гейхман, И. В. Ставцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Пермь : ПНИПУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-398-01770-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161246>

Халяпина, Л. П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л. П. Халяпина, Н. В. Анохина. — Кемерово :КемГУ, 2011. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-1166-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30032>

Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования : учебно-методическое пособие / составитель Ю. В. Науменко. — Волгоград : ВГАФК, 2015. — 196 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158017>.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Зинкевич, Е. Р. Инновационно-педагогические технологии в компетентностно-ориентированном образовании : монография / Е. Р. Зинкевич. — Санкт-Петербург :СПбГПМУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-907184-31-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/174487>

Плотникова, Р. Н. Качество образования и основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: задания и методические указания к самостоятельной работе для аспирантов всех форм обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - 9 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1461>.

Данылиев, М. М. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин (модулей) в ФГБОУ ВО ВГУИТ [Электронный ресурс] : методические указания для обучающихся на всех уровнях высшего образования / М. М. Данылиев, Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Учебно-методическое управление. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 32 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/2488>.

Плотникова, Р. Н. Общенаучные навыки студента вуза [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для аспирантов всех форм обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 12 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1463>

Плотникова, Р. Н. Презентация результатов учебно-познавательной деятельности студента вуза [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для аспирантов всех форм обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж: ВГУИТ, 2016. - 13 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1466>

Плотникова, Р. Н. Письменные работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания к практической работе для аспирантов всех форм обучения / Р. Н. Плотникова; ВГУИТ, Кафедра инженерной экологии. - Воронеж : ВГУИТ, 2016. - 14 с. Режим доступа <http://biblos.vsuet.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1465>

6.4. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npod.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ» <https://education.vsu.ru/>, автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры» <https://training.i-exam.ru/>, образовательная платформа «Лифт в будущее» <https://lift-bf.ru/courses>.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows, ОС ALT Linux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий, оснащенные соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№ п/п	Перечень компетенций		Этапы формирования компетенций		
	Код компетенции	Содержание компетенции (результат освоения)	В результате изучения дисциплины обучающийся должен		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	методические основы учебно-методического обеспечения дисциплин по программам высшего образования	разрабатывать организационно-методические материалы по дисциплинам предметной области	методами разработки средств педагогического оценивания

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные материалы		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций	ОПК-6	Тест	1-11 12-61	Компьютерное тестирование
			Деловая игра	301	Работа на практическом занятии
			Кейс-задача	305	Документ-представление в группе
2	Учебно-методическая работа преподавателя	ОПК-6	Тест	62-73 74-96	Компьютерное тестирование
			Творческое задание 1	302	Представление на практическом занятии
			Творческое задание 2	303	
			Творческое задание 3	304	

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Аттестация обучающегося по дисциплине проводится в форме тестирования и предусматривает возможность последующего собеседования (экзамена).

Каждый вариант теста включает в себя 30 контрольных заданий, из них:

- 10 контрольных заданий на проверку знаний;
- 20 контрольных заданий на проверку умений;

3.1 Тесты (тестовые задания)

Шифр и наименование компетенции ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Номер задания	Тестовое задание
	Раздел 1 Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций
1	Фонд оценочных средств по дисциплине включает а: перечень компетенций б: описание показателей оценивания компетенций в: критерии оценки компетенций г: типовые контрольные задания д: методические материалы по процедуре оценивания
2	Контроль качества освоения образовательной программы включает

	<p>а:текущий контроль успеваемости б:промежуточную аттестацию в:итоговую государственную аттестацию г:рубежный контроль д:итоговую аттестацию по дисциплине</p>
3	<p>За обеспечение качества подготовки обучающихся отвечает</p> <p>а:преподаватель</p> <p>б:учебное управление</p> <p>+в: образовательная организация</p> <p>г:Рособрнадзор</p>
4	<p>Ответственность за результаты обучения по ОПОП несет</p> <p>а: Министерство образования и науки РФ</p> <p>б: учебно-методическое объединение вузов</p> <p>+в: образовательная организация</p>
5	<p>Организация обязана обеспечить гарантию _____ подготовки</p>
6	<p>Качество подготовки обеспечивается за счет</p> <p>+а: разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей +б: мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ в: увеличения трудоемкости образовательной программы</p>
7	<p>Качество подготовки обеспечивается за счет</p> <p>а: согласования программ с органами управления +б:разработки объективных процедур оценки уровня знаний, умений, компетенций выпускников</p> <p>+в: обеспечения компетентности преподавательского состава</p>
8	<p>Качество подготовки обеспечивается за счет</p> <p>+а: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и +б: сопоставления результатов с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей</p> <p>+в: информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях</p>
9	<p>Уровень качества ОПОП может устанавливаться при</p> <p>а: лицензионной проверке +в: профессионально-общественной аккредитации +г: государственной аккредитации</p>
10	<p>Соответствие качества ОПОП требованиям рынка труда может устанавливаться при</p> <p>а: лицензионной проверке +в: профессионально-общественной аккредитации г: государственной аккредитации</p>
11	<p>Соответствие качества ОПОП требованиям профессиональных стандартов может устанавливаться при</p> <p>+а: профессионально-общественной экспертизе б: плановой лицензионной проверке в: аккредитационной экспертизе</p>
<p>Раздел 2 Учебно-методическая работа преподавателя</p>	
12	<p>Учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, называется _____</p>
13	<p>Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по _____</p>

	периодам обучения дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации
14	Обязательная часть программы - _____
15	Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня или направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности а:ФГОС ВО б: ФГТ в: профессиональный стандарт г:примерная основная профессиональная образовательная программа
16	Учебный план содержит а:перечень дисциплин б:перечень практик в:виды итоговой аттестации г:объем всех видов учебной деятельности д: последовательность обучения
17	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (аббревиатура)
18	Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к а:структуре ООП б:результатам освоения ООП в:квалификационную характеристику г:перечень дисциплин
19	Материально-техническое обеспечение учебного процесса а: ЭБС б: печатные издания в: помещения г: компьютеры
20	Срок обучения в бакалавриате по очной форме (лет) а:2 б:4 в:5 г:6
21	В соответствии с ФГОС ВО на 1 студента должна приходиться площадь учебно-лабораторных помещений не менее (кв.м) а:10 б:11 в:15
22	Компетенции, обязательные для освоения а: общекультурные б: общепрофессиональные в: профессиональные г: инструментальные д: профессионально-прикладные
23	108 часов нагрузки это ____ зачетные единицы
24	Формы обучения в бакалавриате а:очная б:очно-заочная в:заочная г:сочетание различных форм д:самообразование
25	Формы обучения в магистратуре а:очная б:очно-заочная в:заочная г:сочетание различных форм д:самообразование
26	Формы обучения в аспирантуре а:очная б:очно-заочная в:заочная г:сочетание различных форм

	д:самообразование
27	Основным документом для формирования учебного плана а: ФГОС ВО б: Постановление Правительства в: приказ Минобрнауки России
28	ОПОП включает а: график учебного процесса б: рабочий учебный план в: рабочие программы дисциплин г: положение об организации учебного процесса:
29	ОПОП включает а: программы практик, б: Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации в: Фонд оценочных средств для итоговой аттестации г: Закон об образовании в Российской Федерации
30	Одна зачетная единица равна а: 12 ч б: 27 ч в: 36 ч г: 48 ч д: 54 ч
31	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса а: ЭБС б: печатные издания в: помещения г: компьютеры
32	В программах бакалавриата обязательно изучают а: историю б: философию в: иностранный язык г: БЖД д: математику
33	Трудоемкость образовательной программы подготовки а: бакалавров б: магистров в: специалистов
34	Процент лекционной нагрузки а: академический бакалавр б: прикладной бакалавр в: отсутствует норма
35	Порядок разработки рабочей программы дисциплины а: Цели изучения дисциплины б: Осваиваемые компетенции в: Декомпозиция компетенций на знания, умения, навыки г: Перечень дисциплин, являющихся базовыми (предыдущее изучение) д: Последующие дисциплины (те, для которых ваша дисциплина является базовой) е: Виды учебных занятий
36	Имеющие государственную аккредитацию образовательные программы разрабатываются в соответствии и с учетом а: ФГОС ВО б: примерных основных образовательных программ в: ФГТ г: ГОС-II
37	К освоению программ бакалавриата и специалитета допускаются лица, имеющие а: среднее общее образование б: среднее профессиональное образование в: начальное профессиональное образование
38	К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие а: высшее образование любого уровня б: диплом бакалавра в: диплом специалиста г: диплом магистра

	г:диплом техника
39	РПД- это _____
40	Образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается а:образовательной организацией б:минобрнауки России в:Рособрнадзором г:Департаментом молодежной политики и образования
41	Обучающемуся в бакалавриате или специалитете зачет результатов обучения осуществляется на основании а:диплома о среднем профессиональном образовании б:диплома бакалавра в:диплома специалиста г:диплома магистра
42	Обучающемуся в бакалавриате или специалитете зачет результатов обучения осуществляется на основании а:Удостоверения о повышении квалификации б:Диплома о профессиональной переподготовке в:Справки об обучении г:Справки о периоде обучения
43	Обучающемуся в магистратуре зачет результатов обучения осуществляется на основании а:диплома специалиста б:диплома магистра в: удостоверение о повышении квалификации г: справки об обучении или о периоде обучения д: диплома о профессиональной переподготовке
44	Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения а:федеральные государственные требования б:ФГОС в:ПС г:ДИ
45	Ориентация программы на конкретные области знания, виды деятельности, определяющая ее содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы а:профиль образования б:направленность образования в:вариативность образования г:индивидуальность образования
46	Основная образовательная программа включает а:учебный план б:календарный учебный график в:рабочие программы дисциплины г:программы практики д: вакантные бюджетные места
47	Основные характеристики образования а:объем в зачетных единицах б:содержание в:результаты обучения г:оценочные материалы д:методические материалы
48	Программы, включающие учебные занятия по физической культуре а:бакалавриата б:специалитета в:магистратуры г:подготовки кадров высшей квалификации
49	Рабочая программа включает а: перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы б:ФОС в: перечень основной и дополнительной литературы г: ресурсы сети "Интернет" д: базы данных
50	Рабочая программа включает

	<p>а:наименование дисциплины б:планируемые результаты обучения в:место дисциплины в структуре образовательной программы г:объем дисциплины д:пример выполнения курсовой работы</p>
51	<p>Рабочая программа включает а:методические указания для обучающихся б:перечень информационных технологий в:перечень программного обеспечения г:описание необходимой материально-технической базы д:кадровое обеспечение</p>
52	<p>Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной образовательной политики а:ФГОС б:ПС в:ФГТ г:ДИ</p>
53	<p>Сокращение срока получения высшего образования при ускоренном обучении проходит за счет а:переаттестации б:перезачета в:собеседования г:экзамена д:опроса</p>
54	<p>Уровни высшего образования а:бакалавриат б:специалитет в:магистратура г:подготовка кадров высшей квалификации</p>
55	<p>Практические занятия проводятся в соответствии с а: рабочим учебным планом б: графиком учебного процесса в:рабочей программой дисциплины Г: основной образовательной программой</p>
56	<p>Вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</p>
57	<p>Верно ли утверждение: для ведения образовательной деятельности необходимо получить лицензию? а:верно б: не верно</p>
58	<p>Целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни</p>
59	<p>Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений</p>
60	<p>Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это</p>
61	<p>Формы учебных занятий, направленных на формирование умений и навыков практической деятельности а: практические б: лабораторные в: НИРС г: лекции</p>
<p>Раздел 1 Оценка качества образовательного процесса и уровня сформированности компетенций</p>	
62	<p>Документ, позволяющий оценить достижение запланированных в ОПОП результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций – это</p>
63	<p>Фонд оценочных средств позволяет оценить +а: достижение запланированных результатов +б: уровень сформированности компетенций в:соответствие расписанию занятий г:востребованность дисциплины</p>

64	Фонды оценочных средств создаются для оценки +а: достижения запланированных результатов +б: уровня сформированности компетенций в: соответствие расписанию занятий г: востребованность дисциплины
65	К экспертизе фондов оценочных средств привлекаются а: общественность б: представители органов управления образованием +в: представители работодателей +г: преподаватели других вузов
66	Для оценки качества предоставляемых образовательных услуг используют анкетирование +а: обучающихся б: профессорско-преподавательский состав +в: работодателей г: сотрудников других вузов
67	Работодатели могут оценивать +а: фонды оценочных средств +б: основную профессиональную образовательную программу в: уровень учебно-методического обеспечения г: кадры
68	Фонды оценочных средств подлежат экспертизе при а: лицензионной проверке +б: государственной аккредитации в: трудовой инспекции г: налоговой инспекции
69	Критерии оценивания портфолио а: развитость мышления б: сформированность умения решать задачи в: сформированность прикладных умений г: развитость коммуникативных умений д: сформированность умений самоконтроля и самооценки
70	Шкалы оценивания работы студентов а: аналитическая б: Интегральная в: поэлементарная г: геометрическая д: экспертная
71	Достоинства аналитической шкалы оценивания достижений студентов а: достоверна б: валидна в: позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс г: способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся
72	Основные требования к контрольным заданиям а: значимость б: научная достоверность в: соответствие содержания г: репрезентативность
73	Требования к контрольным заданиям а: комплексность б: сбалансированность в: открытость г: доступность
Раздел 2 Учебно-методическая работа преподавателя	
74	СРС – это _____
75	РПД- это _____
76	ОПОП – это _____

77	РУП – это _____
78	АКР – это _____
79	К реализации ОПОП следует привлекать руководителей и ведущих работников профильных предприятий, имеющих профильный стаж работы а: 10 лет б: 5 лет в: не менее 3 лет г: не менее 7 лет
80	Установите соответствие в: коллоквиум б: расчетно-практическая работа а: аудиторная контрольная работа
81	Установите соответствие б: зачет а: экзамен в: зачет с оценкой
82	Установите соответствие б: курсовой проект в: курсовая работа а: выпускная квалификационная работа
83	Установите соответствие а: лабораторная работа б: практические занятия в: практика
84	Виды учебной деятельности, где возможно использование активных методов обучения а: Лекции б: Практические занятия в: Семинары г: Повышение квалификации
85	Развивают профессиональные компетенции технологии а: Проектные б: Виртуальные лабораторные занятия в: УНИРС
86	Способствуют формированию общекультурных компетенций а: Мастер-классы б: Эвристические технологии генерирования идей в: Информационно-коммуникационные технологии
87	При подготовке к занятиям в форме эвристической беседы преподаватель должен а: четко определить цель; б: составить план-конспект; в: подобрать наглядные средства; г: сформулировать основные и вспомогательные вопросы
88	Выстраивание студентами собственных образовательных траекторий на основе формирования индивидуальных учебных планов и программ с учетом интересов и предпочтений студентов – это обучение а: междисциплинарное б: индивидуальное в: проектное
89	Использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи – это обучение а: междисциплинарное б: индивидуальное в: проектное
90	Междисциплинарное обучение решает задачи а: развитие системного мышления и целостного миропонимания (целостной картины мира – понимания сложности мира в его взаимосвязанности и единстве, наряду с постижением его красоты, а также места в нём человека); б: развитие творческого, критического и абстрактно – логического мышления, способности к решению проблем; в: развитие способностей к самостоятельному обучению и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям; г: обучение сотрудничеству: умениям работать совместно с другими людьми (решать проблемы в

	<p>малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, общаться с людьми, принимать точку зрения другого человека);</p> <p>д: развитие различных компетентностей, способности к саморегуляции и самопознанию</p> <p>е: формирование положительной «Я концепции» и понимания ценности и уникальности человека</p>
91	<p>Форма учебного занятия, на котором студенты под руководством научно-педагогического работника проводят натурные или имитационные эксперименты с целью практической проверки и подтверждения отдельных теоретических положений дисциплины – это</p> <p>а: Учебная практика</p> <p>б: Производственная практика</p> <p>в: Практические занятия</p> <p>г: Лабораторные занятия</p>
92	<p>Оборудование для проведения лабораторных занятий должно быть приспособлено к условиям</p> <p>а: производства</p> <p>б: НИИ</p> <p>в: школы</p> <p>г: учебного процесса</p>
93	<p>Кафедра, ответственная за дисциплину, для лабораторных работ разрабатывает</p> <p>а: планы</p> <p>б: технологии проведения</p> <p>в: методики</p>
94	<p>Трудоемкость лабораторных занятий определяется</p> <p>а: основной профессиональной образовательной программой</p> <p>б: рабочим учебным планом</p> <p>в: календарным планом</p> <p>г: расписанием</p>
95	<p>Тематика лабораторных занятий определяется</p> <p>а: рабочим учебным планом</p> <p>б: календарным планом</p> <p>в: расписанием</p> <p>г: рабочей программой дисциплины</p>
96	<p>Верно ли утверждение, что можно заменять лабораторные занятия другими видами занятий?</p> <p>а: верно</p> <p>б: не верно</p>

3.2 Деловая игра

Шифр и наименование компетенции ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№	Тема
301	Оценка внутривузовской системы обеспечения качества образования

3.3 Творческое задание

Шифр и наименование компетенции ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№ задания	Формулировка задания
302	Подготовить проект рабочей программы дисциплины, планируемой к реализации в рамках факультативного курса трудоемкостью 2 зачетные единицы (лек/лаб.(пр)/СРС = 15/15/42 зачет) по теме магистерской диссертации
303	Подготовить проект методических указаний для практической/лабораторной работы, планируемой к реализации в рамках факультативного курса по теме магистерской диссертации
304	Подготовить проект методических указаний для СРС трудоемкостью 42 академических часа, планируемой к реализации в рамках факультативного курса по теме магистерской диссертации

3.4 Кейс-задача

4 Шифр и наименование компетенции ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

№ зада-	Задание
---------	---------

ния	
305	Разработать фонд оценочных средств для оценки сформированности компетенций (1-2 компетенции), закрепленных за дисциплиной, планируемой к реализации в рамках факультативного курса трудоемкостью 2 зачетные единицы по теме магистерской диссертации. Предусмотреть разноуровневые тестовые задания в количестве не менее 15 на 1 зачетную единицу .

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости, а также методическими указаниями.

Оценка по дисциплине выставляется в экзаменационную ведомость по результатам работы в семестре как средневзвешенный результат по всем видам оценочных мероприятий, проводимых в процессе изучения дисциплины.

Максимальное число баллов за семестр – 100. Максимальное число баллов по результатам текущей работы в семестре – 60. Максимальное число баллов на экзамене – 40.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 50. Студент набравший в семестре менее 50 баллов может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным до экзамена.

Студент, набравший за текущую работу менее 50 баллов, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до экзамена.

Структура балльно-рейтинговой оценки:

- кейс-задание – максимально 25 баллов;
- деловая игра – максимально 5 баллов;
- творческое задание 1 - максимально 10 баллов;
- творческое задание 2 - максимально 10 баллов;
- творческое задание 3 - максимально 10 баллов;
- тестирование – максимально 30 баллов
- экзамен – 10 баллов.

Для получения оценки:

- «удовлетворительно» суммарная балльно-рейтинговая оценка студента по результатам работы в семестре и на экзамене, должна быть не менее 70 баллов;
- «хорошо» - не менее 80 баллов;
- «отлично» - не менее 90 баллов

В случае неудовлетворительной сдачи экзамена студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка/баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК-6 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					
ЗНАТЬ: методические основы учебно-методического обеспечения дисциплин по программам высшего образования	Знание методических основ учебно-методического обеспечения дисциплины	Воспроизведение методических основ учебно-методического обеспечения дисциплин	Перечислены методические основы учебно-методического обеспечения дисциплин по программам высшего образования При тестировании правильно выполнено заданий более 60 % При тестировании правильно выполнено заданий более 70 % При тестировании правильно выполнено заданий более 85 %	3/18 4/21 5/25,5	Базовый Продвин. Высокий
УМЕТЬ: разрабатывать организационно-методические материалы по дисциплинам предметной области	Творческое задание 1 -3	Корректно составленная рабочая программа дисциплины	работа выполнена и соответствует требованиям, представленным в И ВГУИТ 2.4.02 – 2015 «Инструкция. Рабочая программа дисциплины (модуля) ОПОП вуза (ФГОС). Порядок разработки, оформление и введение в действие»	5/10	высокий
			работа не соответствует требованиям «Инструкции» либо не выполнена	2/<6	не освоена
ВЛАДЕТЬ методами разработки средств педагогического оценивания	Деловая игра «Оценка внутривузовской системы обеспечения качества образования»	Выбор технологии проведения деловой игры	- обучающийся участвует в деловой игре, слабо знает теорию вопроса, допускает принципиальных ошибок в обсуждении.	3/3	Базовый
			- обучающийся участвует в деловой игре, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Обучающийся знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении.	4/4	Продвинутый
			- обучающийся активно участвует в деловой игре, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении, умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач	5/5	Высокий
			обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя, не владеет теорией вопроса	2/<3	не освоена
			представлены только тесты одного уровня	2/<6	базовый
	Кейс-задача	Выбор метода и решение	Выбрана верная методика решение, задача решена	зачтено	Базовый Продвин. Высокий
		Выбрана неверная методика решение, задача не решена	Не зачтено	не освоена	