

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ В.Н. Василенко

«26» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика и психология высшей школы

Для аспирантов, обучающихся
по группам научных специальностей:

- 1.4. Химические науки
- 1.3. Физические науки
- 1.5. Биологические науки
- 1.2 Компьютерные науки и информатика
- 2.3. Информационные технологии и телекоммуникации
- 2.5. Машиностроение
- 2.6. Химические технологии, науки о материалах, металлургия
- 2.7. Биотехнологии
- 4.3. Агроинженерия и пищевые технологии
- 5.2. Экономика

Воронеж

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

формирование компетенций, ориентированных на научно-педагогическую деятельность;

Дисциплина направлена на освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник:

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык

История и философия науки

Информационные методы исследований в науке (элективная)

Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности (элективная)

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты по основным научным результатам диссертации

Выполнение научного исследования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы; основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

Уметь:

использовать приемы организации активного общения в учебном процессе; формулировать цели профессионального и личностного развития.

Владеть:

навыками переноса информации в научную и практическую деятельность в сфере образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Распределение нагрузки по курсам обучения и ее видам
(всего 3 ЗЕ, 108 акад. ч.)

Вид	Курс 1
Лекции, акад. ч.	20
Практические занятия , акад. ч.	24
СР, акад. ч.	64
Всего акад. ч. / зе	108/3

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество акад. ч
Раздел 1. Педагогика высшей школы		
Теоретико-методологические основы педагогики и психологии. Образование как объект педагогической науки. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Феномен педагогического отвержения. Дидактика высшей школы. Воспитание как центральная категория педагогики.	СРО/Л /П	32/10/12
Раздел 2 Психология высшей школы		
Психологические особенности развития личности студента. Психологические основы профессионального самоопределения. Теории профессионального развития. Психология профессионального становления личности. Типологии личности преподавателя и студента. Синдром эмоционального выгорания или психофизиологического истощения педагога. Психологическая поддержка личности студента при компромиссном выборе профессии.	СРО/Л /П	32/10/12

Распределение по семестрам

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

5.1. Рекомендуемая литература

Основная

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. <http://www.iprbookshop.ru/52045>

Шарипов, В. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М. : Логос, 2012. <http://www.iprbookshop.ru/1141://www.iprbookshop.ru/9147>

Дополнительная

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html>
Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25690>

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей (гриф МО) / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 1 экз. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 340-00.

Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>

Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> УП: 1.4.9-2022-57.plx стр. 10

Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus <https://www.scopus.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science <http://www.wokinfo.com/>

5.3 Перечень информационных технологий

Перечень программного обеспечения

Microsoft WinRmtDsktpSrvcsCAL ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc AP UsrCAL

Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных

Консультант плюс <https://www.consultant.ru/online/>

Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Профессиональная база данных ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Scopus
<https://www.scopus.com/>

Международная реферативная база данных научных изданий Web of Science
<http://www.wokinfo.com/>

Сайт Ресурсного центра ВГУИТ <https://vsuet.ru/library>

Электронная образовательная среда университета <education.vsu.ru>

Сайт Центра качества образования и трудоустройства выпускников.
Документы <<http://cniit.vsu.ru>>.

Портал федеральных государственных образовательных стандартов
<<http://fgosvo.ru/>>

Портал открытого on-line образования <proed.ru>.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов. <<http://www.ict.edu.ru/>>.

Портал открытых образовательных ресурсов <edu.ru>.

Поисковая система «Яндекс». <www.yandex.ru/>.

Портал Министерства образования и науки РФ <минобрнауки РФ>.

Портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ
<obrnadzor.gov.ru>.

5.4. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, Электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины проводятся занятия в форме лекций, семинаров и индивидуальное задание (ИЗ). Самостоятельная работа включает подготовку к ИЗ, а также подготовку к лекциям, практическим занятиям.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенции в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

При реализации дисциплины используются элементы электронного обучения (ЭО) и дистанционные образовательные технологии (ДОТ) в части освоения лекционного материала, проведения текущей и промежуточной аттестации, позволяющие обеспечивать опосредованное взаимодействие преподавателя и обучающихся, включая инструменты электронной информационно-образовательной среды ВГУИТ, проведение вебинаров, видеоконференций, взаимодействие в соцсетях, мессенджеров.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Лабораторная мебель, вытяжные шкафы, лабораторная посуда, лабораторное оборудование

Учебная мебель (столы аудиторные, стулья аудиторные, доска учебная)

Технические средства обучения (мультимедийный проектор, ноутбук, персональные компьютеры с установленным программным обеспечением)

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования

При необходимости при выполнении исследований может использоваться оборудование других учебных и научных организаций.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

В ходе самостоятельной работы предусмотрена работа с заданиями, полученными в ходе индивидуального занятия, а также с конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по курсу. При реализации дисциплины с использованием дистанционных образовательных технологий применяется инструмент электронной информационно-образовательной среды ВГУИТ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ по модулю

Контроль успеваемости по дисциплине проводится в виде тестирования.

Номер задания	Тестовое задание
Раздел 1 Педагогика высшей школы	
1.	<p>Задачи педагогики высшей школы – ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление законов и закономерностей эффективности образования (воспитания, обучения, социализации), развития и саморазвития педагогических систем - представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов - систематика барьеров учебно-творческой деятельности - целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека
2.	<p>Педагогический закон – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы - баланс теоретической и фундаментальной подготовки специалистов, усиление прикладной подготовки - научное прогнозирование и раскрытие основных тенденций и перспектив развития педагогической теории и совершенствование педагогической практики - процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение
3.	<p>Педагогическая технология – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостная система проектирования и организации процесса обучения, основанная на определенной дидактической теории, и совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых во многом зависит от мастерства и творчества преподавателя - система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании - система процесса и результатов обучения, сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность преподавателя) и учение (учебная

	<p>деятельность студентов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципах и понятиях, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений
4.	<p>Педагогическая (дидактическая) игра – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, которая изначально мотивирована на успех, осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучающихся; воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения - форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения - одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает - целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и студента, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения
5.	<p>Под педагогической парадигмой понимается ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, модель-стандарт решения определенного класса педагогических задач, которые, однако, продолжают применяться, несмотря на то, что в педагогической науке и передовой педагогической практике уже имеются факты, которые ставят под сомнение общепринятую точку зрения. - процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме - процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение
6.	<p>Система основных параметров, принимаемая в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования, называют ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартом - специализацией - профессиограммой - компетентностью
7.	<p>Основой педагогического призвания является ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - любовь к людям - интерес к профессии - интерес к научной дисциплине - стремление реализовывать себя
8.	<p>Целостность педагогического процесса заключается ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимосвязи процессов обучения и воспитания - в непрерывности процесса обучения в разных типах учебных заведений - в комплексном подходе к отбору содержания образования - в противостоянии негативному влиянию среды
9.	<p>Цель образования определяется, исходя из ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - требований общества в сфере духовного воспроизводства - возможностей педагогического процесса - компонентов педагогического процесса - способностей личности

10.	<p>Движущими силами педагогического процесса являются его ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - противоречия - закономерности - методы - формы
11.	<p>Первым этапом решения педагогической задачи является ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ педагогической ситуации - проектирование вариантов решения - выбор оптимального решения - осуществление плана решения задач на практике
12.	<p>Гуманизация современного образования заключается в ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации образовательной системы на становление и развитие личности с высокоразвитыми духовными, умственными и физическими качествами - ориентации на запросы общества и производства - усилении взаимосвязи теоретической и практической подготовки молодого человека к современной жизнедеятельности - ориентации на постоянное образование человека в связи с быстро меняющимися условиями жизни
13.	<p>Впервые ввел в научный оборот термин «дидактика» ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - немецкий педагог В. Ратке - чешский ученый-педагог Я.А. Коменский - швейцарский педагог И. Песталоцци - русский педагог-демократ К.Д. Ушинский
14.	<p>Конструктивные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов - в логическом построении занятия - в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений - в быстром и творческом овладении методами обучения
15.	<p>Гностические способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изобретательности способов обучения - в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений - в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов - в логическом построении занятия
16.	<p>Коммуникативные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений - в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов - в логическом построении занятия - в быстром и творческом овладении методами обучения
17.	<p>Организаторские способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в избирательной чувствительности к способам организации обучающихся в группе - в быстром и творческом овладении методами обучения - в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений - в создании творческой атмосферы совместной деятельности преподавателя и студентов
18.	<p>Авторитарные способности педагога проявляются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на обучающихся - в способности ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики - в способности проникать во внутренний мир студента, психологической наблюдательности, связанной с тонким пониманием личности и ее временных психических состояний - в способности организовать самостоятельную работу обучающихся
Раздел 2 Психология высшей школы	
19.	<p>Объектом изучения психологии высшей школы выступает (ют) ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психика субъектов образовательного процесса - сознание педагога - поведение и поступки преподавателей и студентов - деятельность педагогов и студентов
20.	<p>Духовность – это ____.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальное свойство человека, интегрирующее в себе его духовные потребности и способности самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости - высокий уровень общей и профессиональной культуры - четко выраженная, активная гражданская позиция - прогрессивно направленный менталитет
21.	<p>С точки зрения организационной культуры воспитания студентов важно ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли - самопознание (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ, выявление сильных и слабых качеств) - организовывать творческую деятельность студентов с учетом склонностей, творческих способностей - как и на каком уровне выстраиваются перед студентами те духовно-нравственные нормы, ценности, которые считаются обязательными и незыблемыми
22.	<p>Барьерами творческого саморазвития педагогов в условиях инновационной деятельности являются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым идеям в области педагогики и психологии - профессиональная компетентность - психологические, социальные и организационно-педагогические - высокий творческий потенциал педагога
23.	<p>Идеальная личность XXI века – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности - высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма - интегративная характеристика процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении - амбициозная личность, способная подчинить себе других
24.	<p>Творческое саморазвитие вузовского преподавателя – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная характеристика его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении - совокупность представлений человека о себе самом в контексте реального и идеального, настоящего и будущего, о возможности интенсификации процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование, сопряженные с их самооценкой - разнообразная деятельность вузовских преподавателей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной классификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию - пусковой механизм, который создает вузовского преподавателя как исследователя
25.	<p>Профессиональная деформация личности – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - изменение качеств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) - деформация стиля деятельности - деформация социальных установок личности - деформация психических процессов восприятия, памяти, мышления
26.	<p>Синдром профессионального выгорания – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизическое истощение - адаптация к нагрузкам на ЦНС - повышение психической и физической выносливости - появление второй сигнальной системы

27.	<p>К признакам психофизического истощения относятся _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - апатия, чувство вины, бессонница, психосоматические заболевания, усиление агрессивности или пассивности - парциальные свойства нервной системы - реактивность и возбудимость - лабильность и сила нервной системы
28.	<p>С позиции теории деятельности и теории интериоризации, происхождение психического А.Н. Леонтьев объясняет следующим _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психические процессы есть не что иное, как перенесенные в идеальный план и преобразованные внешние материальные действия - психические процессы формируются при решении учебных задач - в любом действии, даже внешнем, уже есть психический компонент, а само психическое возникает еще в период внутриутробного развития - психология и поведение современного культурного и образованного человека есть результат социализации
29.	<p>Важнейшая составляющая психолого-педагогической характеристики преподавателя вуза – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая - дидактическая - организационно-управленческая - познавательная
30.	<p>Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, составляет сущность _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержания образования - социализации - цели воспитания - содержания воспитательной работы
31.	<p>Возрастные особенности студентов – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наиболее характерные для возрастного периода студентов особенности их физического, психического и социального развития - особенности психомоторного, интеллектуального, психосоциального и духовного развития студентов - психолого-педагогические особенности творчески одаренных студентов - высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма
32.	<p>Творчески саморазвивающаяся личность – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости» среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация - личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма - высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма - личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами
33.	<p>«Само»- способности и «само»- процессы – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - непрерывное саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование - коммуникабельность, умение убеждать и вести переговоры - направленность на созидательную творческую деятельность - способность создать команду, способность подчинить себе других, требовательность
34.	<p>Цель модернизации образования _____.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание механизма устойчивого развития системы образования - развитие образования как открытой государственно-общественной системы - непрерывное саморазвитие, самоопределение и самосовершенствование системы образования - воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи
35.	<p>С точки зрения организационной культуры воспитания студентов важно _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - как и на каком уровне выстраиваются перед студентами те духовно-нравственные нормы, ценности, которые считаются обязательными и незыблемыми - синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли - самопознание (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ, выявление сильных и слабых качеств) - организовывать творческую деятельность студентов с учетом склонностей, творческих способностей
36.	<p>Самодостаточная личность – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность, системообразующими качествами которой является автономность и независимость, высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма - личность, ориентированная на творчество в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации все более сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит самосозидание, т.е. творческое позитивное изменение «самости» среди которых системообразующими являются самопознание, самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация - личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами - высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма