

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальности)

18.06.01 Химическая технология

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность подготовки (специализация)

Технология и переработка полимеров и композитов

(наименование направленности подготовки (специализации), по учебному плану)

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(бакалавр, магистр, специалист, исследователь, преподаватель-исследователь)

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональных навыков и опыта профессиональной деятельности в преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Задачи практики:

Задачи практики, включают:

подготовка кадров высшего профессионального образования в области химической технологии.

Объектами профессиональной деятельности, являются:

разработка новых лабораторных установок для проведения практикумов, а также учебно-методической документации для проведения занятий и методов контроля знаний обучающихся;

проведение лабораторных и практических занятий;

подготовка мультимедийных материалов для учебного процесса.

Виды профессиональной деятельности:

3. Место практики в структуре образовательной программы

3.1 Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики» образовательной программы.

3.2 Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями), практиками: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Специальные дисциплины 18.06.01 Химическая технология: Технология и переработка полимеров и композитов», «Педагогика и психология высшей школы», «Организация учебного процесса в Вузе», «Качество образования и основы научно-методической деятельности», «Информационные методы исследований в науке».

3.3 Знания, умения и навыки, сформированные при прохождении практики, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин (модулей) и (или) прохождения последующих практик: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также для успешного выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

- принципы руководства коллективом, имеющим социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способы проведения патентного поиска;

- принципы организации самостоятельной и коллективной научно-исследовательской работы;

- алгоритмы поиска, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбора методик и средств решения задачи овременные методики и методы проведения экспериментов и испытаний;

- организационно-управленческую базу в процессах обеспечения и управления производственной деятельностью;

- принципы организации работы коллектива исполнителей, нормативно-правовую базу, порядок, методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса;

- систему оценки качества образования, методические подходы к оцениванию планируемых результатов; принципы организации повышения квалификации и тренинга сотрудников подразделений;

- современные системы управления качеством;

- принципы построения математических моделей с применением современных пакетов прикладных программ
- принципы проведения патентных исследований, порядок составления отчетов и подготовки учебно-методических публикаций
- принципы проведения технических и технологических расчетов по проектам, технико-экономической, функционально-стоимостной и эколого-экономической эффективности проекта
- принципы разработки методических и нормативных документов, технической документации
- способы создания экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов, постановки новых лабораторных работ
- методические основы и правила разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса

Уметь:

- анализировать иноязычную информацию с целью решения профессиональных и научно-исследовательских задач; участвовать в обсуждении проблем в рамках магистерского исследования
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу
- проводить поиск и систематизацию научно-технической информации по теме исследования
- использовать современные методики и методы в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию
- организовывать работу коллектива исполнителей, определять приоритетность выполняемых работ; определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания
- строить и использовать математические модели для описания и прогнозирования различных явлений, выбирать исходные данные для адекватного соответствия модели реальному объекту
- проводить патентные исследования, составлять отчеты и готовить публикации по результатам исследований
- разрабатывать нормативные документы для образовательного процесса, создавать техническую документацию, а также
- проводить занятия по лабораторному практикуму
- разрабатывать учебно-методическую документацию для обеспечения учебного процесса

Владеть:

- навыками выражения коммуникативных намерений в процессе межличностного, делового и профессионального общения
- навыками научной коммуникации, участия в научной полемике и взаимодействия с научным сообществом
- методами математического моделирования оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования
- навыками выбора вариантов новых технологических процессов и технологий на основе оценки социально-экономической эффективности мероприятий
- способами проектирования своей профессиональной деятельности
- навыками обработки и анализа научно-технической информации по теме исследования
- навыками использования современных методик и методов в проведении экспериментов и испытаний, анализа их результаты
- навыками оценки последствий принимаемых организационно- управленческих решений
- навыками выбора содержания, формы, методов и средств обучения
- навыками организации мероприятий по тренингу и повышению квалификации сотрудников, способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования сотрудников
- навыками использования современных системах управления качеством в конкретных условиях производства на основе международных стандартов
- навыками использования пакетов прикладных программ при выполнении проектных работ
- навыками применения итогов проведенных патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и определения показателей технического уровня проекта
- навыками реализации разработанных проектов и программ на основе разработанной методической и нормативной документации
- навыками постановки новых лабораторных работ и проведения практических занятий с применением современных образовательных технологий
- методами разработки средств педагогического оценивания.

5. Способы и форма(ы) проведения практики

Практика является стационарной и проводится непрерывно в ВГУИТ на базе кафедры технологии органических соединений, переработки полимеров и техносферной безопасности

6. Структура и содержание практики

6.1 Содержание разделов практики:

Стационарная практика

Введение. Цели и задачи практики. Анализ литературы для характеристики изучаемого технологического процесса

Основная часть

Проведение экспериментальных исследований

Обработка результатов эксперимента

Внедрения результатов проведенных экспериментов и разработок в изучаемый технологический процесс.

Заключение (обсуждение результатов выполнения практики в виде кратких анализов, оценок, обобщений и выводов).

Список использованной литературы и источников.

Приложения.

6.2 Распределение часов по семестрам и видам работ по практике

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 2 ЗЕ, 108 академических часов, 81 астрономических час, 2 недели.

7 Формы промежуточной аттестации (отчётности по итогам практики)

Отчет и дневник практик необходимо составлять во время практики по мере обработки того или иного раздела программы. По окончании практики и после проверки отчета руководителями практики от производства и кафедры, студент защищает отчет в установленный срок перед комиссией, назначаемой заведующим кафедрой.

По окончании срока практики, руководители практики от Университета доводят до сведения обучающихся график защиты отчетов по практике.

В течение двух рабочих дней после окончания срока практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет и дневник по практике, оформленные в соответствии с требованиями, установленными программой практики с характеристикой работы обучающегося, оценками прохождения практики и качества компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики, данной руководителем практики от организации.

В двухнедельный срок после начала занятий обучающиеся обязаны защитить его на кафедральной комиссии, график работы которой доводится до сведения студентов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и характеристики руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). **Отчет и дневник** по практике обучающийся сдает руководителю практики от Университета.

Оценочные средства формирования компетенций при выполнении программы практики оформляются в виде оценочных материалов.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для практики включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав программы практики.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1. Технология производства каучуков растворной полимеризации [Текст] : учебное пособие / В. А. Седых [и др.]; ВГТА ; науч. ред. Ю. Ф. Шутилин. - Воронеж, 2010. - 308 с.

2. Абзалилова, Л.Р. Практика управления инновационными проектами в промышленности синтетического каучука: учебное пособие / Л.Р. Абзалилова; - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 151 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258644>.

3. Абзалилова, Л.Р. Традиционные и инновационные материалы в промышленности синтетических каучуков в России и мире : учебное пособие / Л.Р. Абзалилова - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 146 с. [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258677>.

4. Кулезнев, В.Н. Химия и физика полимеров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Н. Кулезнев, В.А. Шершнеv. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51931>. – Загл. с экрана.

5. Кленин, В.И. Высокомолекулярные соединения [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Кленин, И.В. Федусенко. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 512 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5842>. – Загл. с экрана.

6. Рудакова, Л.В. Информационные технологии в аналитическом контроле биологически активных веществ [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Рудакова, О.Б. Рудаков. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 364 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60658>. – Загл. с экрана.

7. Кузнецова, О.Н. Общая химическая технология полимеров : учебное пособие / О.Н. Кузнецова, С.Ю. Софьина; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 137 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-0939-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258949>

8. Капитонов, А.М. Физико-механические свойства композиционных материалов: упругие свойства : монография / А.М. Капитонов, В.Е. Редькин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 532 с. : граф., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2750-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363909>

9.2 Дополнительная литература

1. Осошник, И.А. Производство резиновых технических изделий [Текст] / И.А. Осошник, Ю.Ф. Шутилин, О.В. Карманова. – Воронеж, 2007. – 972 с.

2. Оборудование производств синтетического каучука: учебное пособие / А.М. Кочнев, Л.А. Зенитова, Д.Н. Аверьянов, С.С. Галибеев - Казань : КГТУ, 2010. - 276 с. : [Электронный ресурс]. - : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270573>.

3. Петухова, Л.В. Всеобщее управление качеством : учебное пособие / Л.В. Петухова, С.М. Горюнова, С.Г. Смердова ; - Казань : КГТУ, 2010. - 89 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270565>.

4. Кабанов, В.А. Энциклопедия полимеров [Текст] / В.А. Каргин и др.–М.: Энциклопедия, 2012. – Т.2 – 1032 с.

5. Гришин, Б.С. Растворимость и диффузия низкомолекулярных веществ в каучуках и эластомерных композитах : монография / Б.С. Гришин - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 144 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258778>

6. Корнев А.Е., Буканов А.М., Швердяев О.Н. Технология эластомерных материалов [Текст]: учебн. для студентов вузов / М.Химия.2009.-345с

7. Скопинцев, И.В. Производство тары и упаковки из полимерных материалов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.В. Скопинцев. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 112 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107277>. – Загл. с экрана.

8. Сутягин, В.М. Общая химическая технология полимеров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Сутягин, А.А. Ляпков. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 208 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99211>. – Загл. с экрана.

9. Сутягин, В.М. Физико-химические методы исследования полимеров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Сутягин, А.А. Ляпков. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 140 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99212>. – Загл. с экрана.

10. Сутягин, В.М. Основы проектирования и оборудование производств полимеров [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Сутягин, А.А. Ляпков, В.Г. Бондалетов. – Электрон.дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 464 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99213>. – Загл. с экрана

11. Косточко, А.В. Прогнозирование совместимости в системе полимер–растворитель: учебное пособие / А.В. Косточко, З.Т. Валишина, О.Т. Шипина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 84 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 66-67. - ISBN 978-5-7882-1552-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428031>

12. Черезова, Е.Н. Старение и стабилизация полимеров: учебное пособие / Е.Н. Черезова, Н.А. Мукменева, В.П. Архиреев; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2012. - Ч. 1. - 140 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1323-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258364>

13. Термический анализ в изучении полимеров: учебное пособие / А.В. Косточко, О.Т. Шипина, В.А. Петров, В.К. Мингазова; ред. Е.И. Шевченко; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 99 с.: табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-5-7882-1538-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428141>

14. Иржак, В.И. Топологическая структура полимеров : монография / В.И. Иржак ; Российская академия наук, Институт проблем химической физики, Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 520 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1504-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428024>

15. Бакеев, Н.Ф. Роль поверхностных явлений в структурно-механической поведении твердых полимеров / Н.Ф. Бакеев, А.Л. Волынский. - Москва: Издательство Физматлит, 2014. - 533 с. - ISBN 978-5-9221-1541-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467584>

16. Стандартизация и сертификация полимеров и композитов на их основе : учебное пособие / Г.А. Кутырев, Т.Р. Дебердеев, С.С. Ахтямова, А.И. Ромашина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. - 167 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0947-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259014>

9.3 Периодические издания

1. Вестник Воронежского государственного университета инженерных технологий - Режим доступа: <https://www.vestnik-vsuet.ru/vquit/issue/archive>

2. Журнал «Каучук и резина» - Режим доступа: https://www.twirpx.com/files/chidnustry/periodic/kauchuk_i_rezina/

3. Журнал «Высокомолекулярные соединения» - Режим доступа: <http://polymsci.ru/archive-search.php>

4. Журнал «Пластические массы» - Режим доступа: <http://plastics-news.ru/arxiv/>

9.4 Методические указания к прохождению практики

1. Кузнецов, В.А. Практикум по высокомолекулярным соединениям : учебное пособие / В.А. Кузнецов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. - 167 с. : схем., табл. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2141-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441593>

10 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

- 1) Информационно-развивающие технологии:
 - использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
 - получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;
 - метод ИТ - использование в учебном процессе системы автоматизированного проектирования;
- 2) Развивающие проблемно-ориентированные технологии.
 - проблемные лекции и семинары;
 - «работа в команде» - совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи;
 - «междисциплинарное обучение» - использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;
 - контекстное обучение;
 - обучение на основе опыта.
- 3) Личностно ориентированные технологии обучения.
 - консультации;
 - «индивидуальное обучение» - выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;
 - опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
 - подготовка к докладам на студенческих конференциях.

11 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU	https://elibrary.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://www.window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Портал открытого on-line образования	http://npoed.ru
Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов	http://www.ict.edu.ru/
Электронная образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ	http://education.vsu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+»	http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
База данных Web of Science	https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus	https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации	https://data.gov.ru
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ	http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у университета на правах собственности, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия критерии;
- оборудования для оснащения междисциплинарных, межкафедральных, межфакультетских лабораторий, в том числе современного, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего выполнение образовательной программы с учетом профиля подготовки;
- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации образовательной программы и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- других материально-технических ресурсов.

Кафедра использует материально-техническую базу Университета, которая соответствует требованиям обеспечения образовательной программы по направлению подготовки.

Необходимый для реализации образовательной программы перечень материально-технического обеспечения включает:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций; средствами звуковоспроизведения; экраном; имеющие выход в Интернет):

 - г. Воронеж, пр. Революции, 19: а. 8, 20, 37, 53, 202, 227, 401, 446, 450

 - г. Воронеж, Ленинский проспект, 14: а. 13, 42

(допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом);

- помещения для проведения семинарских, лабораторных и практических занятий (оборудованные учебной мебелью):

 - г. Воронеж, пр. Революции, 19: а. 016, 022, 025, 027, 029, 7, 8, 40, 41, 51, 55, 127, 225, 227, 231, 236, 332, 336, 339, 436, 437, 438, 439, 440, 441

 - г. Воронеж, Ленинский проспект, 14: а. 03, 03а, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 13а

 - г. Воронеж, ул. Сакко и Ванцетти, 72: а. 511, 519, 526, 529

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным, аудио- и видеооборудованием):

 - г. Воронеж, пр. Революции, 19: а. 3, 4, 5, 9, 10;

- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

 - компьютерные классы:

 - г. Воронеж, пр. Революции, 19: а. 030, 30, 35

 - г. Воронеж, Ленинский проспект, 14: а. 03а

(допускается использование других аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий и оснащенных соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом).

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки.

Материально-техническая база соответствует всем требованиям реализации образовательного процесса по ФГОС ВО соответствующего направления подготовки и приведена в лицензионных формах, рабочих программах дисциплин, которые расположены во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Требования к результатам освоения программы педагогической практики.

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		знать	уметь	владеть
ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	<ul style="list-style-type: none"> - приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; - принципы построения математических моделей и применение современных пакетов прикладных программ; - принципы проведения патентных исследований, порядок составления отчетов и подготовки учебно-методических публикаций; - принципы проведения технических и технологических расчетов по проектам, технико-экономической, функционально-стоимостной и эколого-экономической эффективности проекта; - принципы разработки методических и нормативных документов, технической документации; - способы создания экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов, постановки и выполнения лабораторных работ; методические основы и правила разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать иноязычную информацию с целью решения профессиональных и научно-исследовательских задач; участвовать в обсуждении проблем в рамках магистерского исследования; - руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно оспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия; - организовать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу; - проводить поиск и систематизацию научно-технической информации по теме исследования; - использовать современные методики и методы в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять корректную интерпретацию; - организовывать работу коллектива исполнителей, определять приоритетность выполняемых работ; определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания; - строить и использовать математические модели для описания и прогнозирования различных явлений, выбирать исходные данные для адекватного соответствия модели реальному объекту; - проводить патентные исследования, составлять отчеты и готовить публикации по результатам исследований; - разрабатывать нормативные 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выражения коммуникационных намерений в процессе межличностного, делового и профессионального общения; - навыками научной коммуникации, участия в научной полемике и взаимодействия с научным сообществом; - методами математического моделирования оптимальных режимов работы оборудования; - навыками выбора вариантов новых технологических процессов и технологий на основе оценки социально-экономической эффективности мероприятий; - способами проектирования своей профессиональной деятельности; - навыками обработки и анализа научно-технической информации по теме исследования; - навыками использования современных методов и методов в проведении экспериментов и испытаний, анализа их результатов; - навыками оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений; - навыками выбора содержания, формы, методов и средств обучения; - навыками организации мероприятий и потренингу и повышению квалификации сотрудников, способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования сотрудников; - навыками использования современных систем управления качеством в конкретных условиях производства на основе международных стандартов;

			документы для образовательного процесса, создавать	- навыками использования пакетов прикладных
--	--	--	--	---

			<p>техническую документацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по лабораторно-практическому; разрабатывать учебно-методическую документацию для обеспечения учебного процесса. 	<p>программ при выполнении проектных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения итогов проведенных патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и определения показателей уровня проекта; - навыками реализации разработанных проектов и программ на основе разработанной методической и нормативной документации; - навыками постановки и проведения лабораторных работ и проведения практических занятий с применением современных образовательных технологий; - методами разработки средств педагогического оценивания.
--	--	--	---	---

2 Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Контролируемые инвариантные задания практики	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства	Технология оценки (способ контроля)
1	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания	ОПК-6	Индивидуальный план, дневник практики	«Зачтено-незачтено»
2	Ознакомление с учебной и материально-технической базой структурного подразделения, программно-информационным обеспечением, техническими средствами обучения		Отчет	Балльная шкала
3	Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы		Отчет	Балльная шкала
4	Ознакомление с государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)		Отчет	Балльная шкала
5	Изучение современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования		Отчет	Балльная шкала
6	Освоение инновационных образовательных технологий		Отчет, публичная презентация	«Зачтено-незачтено»
7	Посещение научно-методических консультаций, заседаний, научных методических семинаров кафедры		Отзыв научного руководителя	«Зачтено-незачтено»
8	Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры		Отчет, отзыв научного руководителя	«Зачтено-незачтено»
9	Участие в коррекции и разработке УМКД (корректировке, совершенствовании рабочих программ; методических указаний к лабораторным работам) и/или практическим занятиям, самостоятельной работе обучающихся; заданий		Копии образцов или фрагментов дидактических материалов, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»

	результативности процесса обучения), в т.ч. мультимедийных
11	Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация
12	Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам
13	Проектирование лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий: разработка сценария деловых игр, телеконференций, вебинаров и др., мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам, в т.ч. для дистанционного и электронного обучения
14	Разработка тематических курсовых и дипломных проектов
15	Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных личностно-значимых качеств обучающихся (преподавателя) и анализ результатов
16	Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки бакалавров и магистров в предметной области
17	Проведение аудиторных занятий по закреплению дисциплины и самоанализу занятий. Профессионально-ориентированная работа (кураторство в студенческих группах).

	Копии образцов или фрагментов дидактических материалов, опись материалов, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»
	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя, отчеты	«Балльная шкала»
	Отчет, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»
	Отчет, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»
	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии исследований, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»
	Отчет, отзыв руководителя, подготовка научной публикации (тезисы, статья).	«Зачтено-незачтено»
	Отчет, отзыв руководителя	«Зачтено-незачтено»

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Отчет аспиранта по практике.

3.1.1. Текст отчета

3.1.2. Защита отчета – собеседование

Темы для подготовки к собеседованию при защите отчета по практике

Освоение ОПК-6

1. Особенности разработки индивидуального учебного плана, (обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)
2. Образовательная программа, как завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.
3. Критериальный подход в технологии оценивания достигнутых результатов обучения.
4. Разработка критериев оценивания прикладных умений, умений самоконтроля и самооценки.
5. Технологии промежуточной аттестации по дисциплинам.
6. Роль материально-технического обеспечения учебного процесса.
7. Технологии дистанционного обучения.
8. Виды технологий аттестации в ВУЗе.
9. Кейс-технологии в процессе обучения.
10. Технологии оценки уровня сформированности компетенций.
11. Технологии сетевой формы реализации образовательной программы.
12. Технологии контактной работы.
13. Технологии контроля качества освоения образовательной программы.
14. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине.
15. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по практике.
16. Формы самостоятельной работы обучающихся.
17. Образовательные технологии, направленные на формирование умений и навыков практической деятельности.
18. Образовательные технологии и научная работа обучающихся.
19. Интеграция производственных и образовательных технологий.
20. Информационные технологии в формировании компетенций.
21. Основные характеристики учебного плана (трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации).
22. Характеристика основных частей образовательной программы, их роль в формировании компетенций обучающегося.
23. Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня или направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
24. Содержание учебного плана.
25. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов.
26. Фондооценочных средств по дисциплине.
27. Формирование учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
28. Формирование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
29. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

30. Трудоемкость образовательной программы подготовки (бакалавров, магистров, специалистов), ее учет при разработке методической документации.
31. Порядок разработки рабочей программы дисциплины.
32. Ориентация программы на конкретные области знания, виды деятельности, определяющая ее содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.
33. Сокращение срока получения высшего образования при ускоренном обучении.
34. Обеспечение соответствия качества ОП требованиям рынка труда.
35. Обеспечение соответствия качества ОП требованиям профессиональных стандартов.
36. Оценка качества освоения ОП обучающимися.
37. Фонды оценочных средств, как инструмент оценки достижения запланированных в ООП результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.
38. Возможности влияния участников образовательных отношений на формирование образовательной программы.
39. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
40. Методическое обеспечение научной работы.
41. Методическое обеспечение курсовой работы ВКР.
42. Характеристика обязанностей сотрудника образовательной организации по обучению, воспитанию обучающихся (или) организации образовательной деятельности.
43. Образовательный процесс, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
44. Характеристика портфолио, как инструмента обобщения результатов обучающихся, преподавателей и родителей.
45. Роль и значение портфолио в поддержании учебных целей, в фиксировании изменений и роста за определенный период времени.
46. Порядок проведения лабораторных и практических работ.
47. Организация и проведение практики, как вида учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
48. Организация самостоятельной работы обучающихся.
49. Организация научной работы обучающихся, как формы учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством научно-педагогического работника проводят натурные или имитационные эксперименты с целью практической проверки и подтверждения отдельных теоретических положений дисциплины.
50. Обязанности преподавателя при проведении лабораторных работ.
51. Формы получения высшего образования.
52. Значение государственной аккредитации образовательных программ в обеспечении качества образования.
53. Основные условия обеспечения качества подготовки в вузе.
54. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.
55. Имидж преподавателя высшей школы.
56. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
57. Психологические аспекты профессионального образования.
58. Процедура проведения государственной аттестации.
59. Перспективы развития предметной области.

4. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

4.1. Критерии балльной оценки отчета по педагогической практике

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Предмет оценивания	Уровни оценивания и описание показателей			
		Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Повышенный уровень - «отлично»
ОПК-6	Раздел «Учебная материально-техническая база структурного подразделения»	Аспирант не охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант в основном охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант на достаточном уровне охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант подробно охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.
	Раздел «Обзор литературы по проблемам педагогики высшей школы»	Аспирант не осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы.	Аспирант осветил в отчете отдельные проблемы педагогики высшей школы.	Аспирант осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы и представил обзор мероприятий по их решению.	Аспирант подробно осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы, представил подробный обзор мероприятий по их решению.
	Раздел «Анализ образовательных стандартов, учебно-методических материалов»	Аспирант не привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант частично привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант в основном привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант привел в отчете полную информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалов по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)

<p>Раздел «Методика подготовки и проведения контактной работы в вузе»</p>	<p>Аспирант не осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консуль-</p>	<p>Аспирант осветил элементы современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семина-</p>	<p>Аспирант осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических заня-</p>	<p>Аспирант подробно, в полном объеме осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных</p>
---	---	--	---	---

	таций,зачетов,экзаменов,курсового и дипломного проектирования	ров,консультаций,зачетов,экзаменов, курсового и дипломногопроектирования	тий,семинаров,консультаций, зачетов, экзаменов,курсовогоидипломногопроектирования	работ,практическихзанятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов,курсовогоидипломногопроектирования
Раздел «Проектированиеэлементовконтактнойработыввузе»	Аспирант не спроектироваллекционные, практические,лабораторныезанятия, неприменилиновыеобразовательные технологии	Аспирант спроектироваллекционные,практические,лабораторныезанятия.	Аспирантспроектировал лекционные, практические, лабораторные занятия, применилотдельные элементы инновационныхобразовательныхтехнологий.	Аспирантспроектировал лекционные,практические,лабораторныезанятия,применилиновыеобразовательные технологии: деловыеигры, телеконференции,вебинарыи др., мультимедийныекомплексыпо учебнымдисциплинам

4.2. Критерии качества защиты отчета

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень-«неудовлетворительно»	Базовый уровень-«удовлетворительно»	Повышенный уровень-«хорошо»	Высокий уровень-«отлично»
Качество доклада	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защита строит не связано, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошлась быстро, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защита строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы	Автор показал слабую ориентировку в понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании своих высказываний	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ различных теоретических источников по вопросам педагогической деятельности в вузе

Свобода владения материалом отчета	Автор обнаруживает непонимание материалов отчета и проявляет неумение применять полученные материалы при ответах на вопросы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в терминах, терминах, которые использует в своей работе.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
------------------------------------	--	--	---	---

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности

компетенций Описание показателей критериев оценивания уровня сформированности компетенции

Результаты обучения по этапам формирования компетенций И	Методика оценки (объект, продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК-6					
Знать: – приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; – принципы построения математических моделей с применением современных пакетов прикладных программ; – принципы проведения патентных исследований, порядок составления отчетов и подготовки учебно-методических публикаций; – принципы проведения технических и технологических расчетов по проектам, технико-экономической, функционально-стоимостной и эколого-экономической эффективности проекта; – принципы разработки методических и нормативных документов, технической документации; – способы создания экспериментальных установок для проведения лабораторных практикумов, постановки новых лабораторных работ; – методические основы и правила разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса.	Собеседование по проблемам педагогики высшей школы	Уровень владения материалом	Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий с учетом многофакторности ситуации	Зачтено (повышенный уровень)	Освоена
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в объеме, достаточном для качественного выполнения основных профессиональных действий с учетом многофакторности ситуации	Зачтено (продвинутый уровень)	Освоена
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в необходимом объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий с учетом многофакторности ситуации	Зачтено (базовый уровень)	Освоена
			Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами	Незачтено	Неосвоена

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать иноязычную информацию с целью решения профессиональных и научно-исследовательских задач; участвовать в обсуждении проблем в рамках магистерского исследования; – руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – организовать самостоятельную коллективную научно-исследовательскую работу; – проводить поиски систематизацию научно-технической информации по теме исследования; – использовать современные методики и методы в проведении экспериментов и испытаний, анализировать их результаты и осуществлять их корректную интерпретацию; – организовывать работу коллектива исполнителей, определять приоритетность выполняемых работ; определять цели проведения учебных занятий, формулировать вопросы, задания; – строить и использовать математические модели для описания и прогнозирования различных явлений, выбирать исходные данные для адекватного соответствия модели реальному объекту; – проводить патентные исследования, составлять отчеты и готовить публикации по результатам исследований; – разрабатывать нормативные документы для образовательного процесса, создавать техническую документацию; – проводить занятия по лабораторному практикуму; – разрабатывать учебно-методическую документацию для обеспечения учебного процесса. 	<p>Дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентация</p>	<p>Уровень выполнения дидактических материалов</p>	<p>Аспирант подготовил качественные дидактические материалы в требуемом для преподавания курса объеме</p> <p>Аспирант не представил дидактические материалы в требуемом для преподавания курса объеме</p>	<p>Зачтено</p> <p>Незачтено</p>	<p>Освоена</p> <p>Неосвоена</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения коммуникативных намерений в процессе межличностного, де- 	<p>Реализация инновационных образовательных технологий</p>	<p>Уровень реализации инновационных образовательных тех-</p>	<p>Аспирант применил инновационные образовательные технологии в практической деятельности</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена</p>

<p>логовои профессионального общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками научной коммуникации, участия в научной полемике и взаимодействия с научным сообществом; – методами математического моделирования оптимальных и рациональных технологических режимов работы оборудования; 		<p>нологий</p>	<p>Аспирант не применил инновационные образовательные технологии в практической деятельности</p>	<p>Незачтено</p>	<p>Не освоена</p>
<ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора вариантов новых технологических процессов и технологий на основе оценки социально-экономической эффективности мероприятий; – способами проектирования своей профессиональной деятельности; – навыками обработки и анализа научно-технической информации по теме исследования; – навыками использования современных методов и методов в проведении экспериментов и испытаний, анализа их результатов; – навыками оценки последствий принимаемых организационно-управленческих решений; – навыками выбора содержания, формы, методов и средств обучения; – навыками организации мероприятий по тренингу и повышению квалификации сотрудников, способами обеспечения условий для успешного обучения, позитивной мотивации и самомотивирования сотрудников; – – навыками использования современных систем управления качеством в конкретных условиях производства на основе международных стандартов; – навыками использования пакетов прикладных программ при выполнении проектных работ; – навыками применения итогов проведенных патентных исследований с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и определения показателей технического уровня проекта; – навыками реализации разработанных проектов и программ на основе разработанной методической и нормативной документации; 	<p>Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно-значимых качеств обучающихся и анализ результатов</p>	<p>Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии и результатов исследований</p>	<p>Аспирант представил диагностические материалы и результаты психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных или личностно-значимых качеств обучающихся</p>	<p>Зачтено</p>	<p>Освоена</p>

<ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки новых лабораторных работ и проведения практических занятий с применением современных образовательных технологий; – методами разработки средств педагогического оценивания. 			Аспирант не представил диагностические материалы и результаты психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно значимых качеств обучающихся	Незачтено	Не освоена
---	--	--	--	-----------	------------

