

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление подготовки (специальности)

15.06.01 – Машиностроение

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Цель педагогической практики - формирование у аспирантов профессиональной компетентности в области организации и ведения учебного процесса для осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования на уровне квалифицированного преподавателя.

1. Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего образования;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по направлению подготовки;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- закрепление устойчивых навыков практического применения психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при теоретическом изучении дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- приобретение и укрепление навыков изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности уровня освоения дисциплин студентами, педагогического проектирования и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана высшего образования в соответствии с профилем подготовки;
- приобретение опыта педагогической работы и навыков построения эффективного педагогического и коммуникативного взаимодействия со студентами и профессорско-преподавательским коллективом в условиях высшей школы.

2. Место практики в структуре образовательной программы

3.1. Практика – составная часть основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре, входит в блок 2 программы подготовки в аспирантуре и относится к вариативной части образовательной программы.

Педагогическая практика – обязательный этап обучения аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников, непосредственно ориентирована на приобретение практического профессионального опыта и умений для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий преподавание профильных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

Общая трудоемкость практики и виды учебной работы

Индекс	Вид учебной работы	Трудоемкость, З.Е. (академ. часов)	Курс	Форма аттестации в соответствии с учебным планом
Б2.В.01	Педагогическая практика	3 (108)	2	зачет с оценкой

3.2. Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (модулями), практиками:

- при изучении дисциплин предметной области в магистратуре или специалитете, а также при изучении дисциплин программы подготовки аспирантов: Б1.В.ОД.1 «Педагогика и психология высшей школы», Б1.В.ОД.2 «Организация учебного процесса в вузе», Б1.В.ОД.3 «Качество образования и основы научно-методической деятельности».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

б) универсальных (УК):

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные положения нормативных документов образовательной деятельности;
- современные формы, методы, средства обучения, подходы к оценке образовательных результатов;
- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и их применение в обучении;
- состав и структуру методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных образовательных программ и их структурных элементов;
- критерии эффективности методического обеспечения.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
- курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров.

Владеть:

- навыками и современными методами проведения лекций, практических и лабораторных занятий со студентами, подготовки перспективной тематики занятий, курсовых работ;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

5. Способы и формы проведения практики

Практика является выездной или стационарной и может проводиться в профильных структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ВГУИТ» или сторонних организаций образовательных учреждений в соответствии с направленностью подготовки аспиранта на условиях имеющихся, заключенных в установленном порядке договоров по согласованию с научным руководителем.

Педагогическая практика аспирантов может быть реализована в следующих формах:

- непосредственная педагогическая деятельность (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистром учебных занятий является обязательным;

- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;
- знакомство с инновационными образовательными технологиями и участие в их внедрении в учебный процесс;
- разработка учебно-методических комплексов или их элементов по дисциплинам профильной кафедры.

6. Структура и содержание практики

6.1 Содержание разделов практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом, согласовывается и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть соответствовать теме научно-исследовательской работы аспиранта. Совместно с руководителем аспирант выбирает дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров или магистров, определяет тему индивидуального задания.

Программа практики предполагает будущего преподавательскую деятельность аспиранта – преподавателя-исследователя.

Аспирантам предлагается выбрать тему, актуальную для современного этапа развития высшего образования. По выбранной тематике следует изучить соответствующую литературу, опыт преподавания дисциплин.

6.2 Распределение часов по семестрам и видам работ по практике

Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 ЗЕ, 108 академических часа, 2 недели

Семестр		Контактная работа с руководителем практики				Самостоятельная работа		Вид промежуточной аттестации
№	ЗЕ	Виды занятий (часов)			Итого	Сбор и обработка материала	Подготовка отчета	
		Лекции	Практикум	Консультации				
4	3	0	0	0	0	90	18	зачет с оценкой

Содержание разделов практики

№ п/п	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые компетенции
1.	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания	Индивидуальный план, график практики, заверенные руководителем аспиранта и начальником отдела аспирантуры	ОПК-8
2.	Ознакомление с учебной и материально-технической базой структурного подразделения, программно-информационным обеспечением, техническими средствами обучения	Письменный отчет	ОПК-8
3.	Изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы	Отчет, библиографический список изученной литературы	УК-6
4.	Ознакомление с государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	Письменный отчет	УК-6
5.	Изучение современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования	Аналитический обзор, отчет	ОПК-8

6.	Освоение инновационных образовательных технологий	Отчет, публичная презентация	ОПК-8
7.	Посещение научно-методических консультаций, заседаний, научных и методических семинаров кафедры	Отзыв научного руководителя	ОПК-8
8.	Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов	Отчет, отзыв научного руководителя	ОПК-8
9.		Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса	
9.1	Участие в разработке УМКД (корректировке, совершенствовании рабочих программ; методических указаний к лабораторным работам и /или практическим занятиям, самостоятельной работе студентов; заданий и материалов диагностики, контроля качества и результативности процесса обучения), в т.ч. мультимедийных	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя	УК-6
9.2	Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация	Копии образцов или фрагментов дидактических материалов, отзыв руководителя	УК-6
9.3	Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам	Копии образцов или фрагментов материалов, описание материалов, отзыв руководителя	УК-6
9.4	Проектирование лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий: разработка сценария деловых игр, телеконференций, вебинаров и др., мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам, в т.ч. для дистанционного и электронного обучения	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя, отчеты	УК-6
9.5	Разработка тематики курсовых и дипломных проектов	Отчет, отзыв руководителя	УК-6
9.6	Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно значимых качеств студентов (преподавателя) и анализ результатов	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии исследований, отзыв руководителя	УК-6
9.7	Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки бакалавров и магистров в области биотехнологии	Письменный отчет, отзыв руководителя, подготовка научной публикации (тезисы, статья).	ОПК-8
9.8	Проведение аудиторных занятий по закреплённой дисциплине и самоанализ занятий. Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).	Письменный отчет, отзыв руководителя	УК-6

Распределение учебного времени для выполнения инвариантных заданий практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Часы	ЗЕТ	Формы текущего контроля
1	Общая часть. Особенности и проблемы организации образовательного процесса и научно-педагогической деятельности в вузе. Ознакомление с ролью структурного подразделения месте прохождения педагогической практики в обеспечении образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии с профилем подготовки. Ознакомление с кадровым потенциалом структурного подразделения, направлениями научно-педагогической деятельности и достижениями. Изучение и анализ документов по учебно-методической поддержке направлений подготовки укрупненной группы 15.06.01 Машиностроение (федеральный государственный образовательный стандарт, образовательная программа, учебный план, график учебного процесса). Ознакомление с принципами построения учебного процесса и изучение документов по учебно-методической поддержке одной из дисциплин: рабочая программа дисциплины, методическая обеспеченность дисциплины библиографическими ресурсами, в том числе и	18	0,5	Собеседование по итогам практики

	электронными, методические пособия по проведению лабораторных работ, практических занятий, по организации самостоятельной работы при написании курсовых работ и домашних заданий, структура и содержание учебно-методического комплекса дисциплины – дисциплина выбирается предпочтительно из курсов, преподаваемых руководителем практики. Изучение современных образовательных технологий высшей школы; основных педагогических и методических приемов, в т. ч. интерактивных (кейс-стадии, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.). Посещение занятий по учебной дисциплине, в рамках которой запланировано закрепление практических навыков.			
2	Основная часть. Выбор аспирантом совместно с руководителем вида занятий, формы проведения, уровня технического обеспечения и темы занятия. Разработка конспекта и учебно-методических рекомендаций по выбранной теме занятия. Разработка практических заданий для студентов по теме. Выбор методики диагностики и оценки знаний и результатов обучения студентов, разработка заданий для текущего и итогового контроля знаний. Разработка или совершенствование УМКД по выбранной дисциплине. Проведение учебных занятий по дисциплине, их анализ.	72	2	Собеседование
3	Заключение. Оформление результатов педагогической практики, внесение предложений по использованию в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий и других инновационных методов. Защита отчета по практике.	18	0,5	Обсуждение, защита отчета
		108	3	

7 Формы промежуточной аттестации (отчётности по итогам практики)

Отчет и дневник практики составляется во время практики по мере обработки соответствующего раздела программы. По окончании практики и после проверки отчета руководителями практики от производства и кафедры, аспирант защищает отчет в установленный срок.

По окончании срока практики, руководители практики от Университета доводят до сведения обучающихся график защиты отчетов по практике.

В течение двух рабочих дней после окончания срока практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет и дневник по практике, оформленные в соответствии с требованиями, установленными программой практики с характеристикой работы обучающегося, оценками прохождения практики и качества компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики.

В двухнедельный срок после начала занятий обучающиеся защищают его на кафедральной комиссии, график работы которой доводится до сведения аспирантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Отчет и дневник по практике сдается обучающимся руководителю практики от Университета.

Оценочные средства формирования компетенций при выполнении программы практики оформляются в виде фонда оценочных средств.

Отчет по итогам прохождения педагогической практики включает следующую документацию:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;
- план-конспект одного из учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- копии подготовленных аспирантами учебно-методических материалов или их фрагментов соответствие с применимыми технологиями обучения;
- отзыв руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.

В структуру отчета входят: титульный лист, введение, общая часть, основная часть, заключение, библиографический список.

Зачет фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости).

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Оценочные материалы (ОМ) для практики включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

ОМ представляются отдельным комплектом и входят в состав программы практики.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1. Резник. С.Л. Преподаватель ВУЗа: технологии и организация деятельности [Текст] : учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов (гриф УМО) / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под. ред. С.Д. Резник. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 389 с.

2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 231 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст: электронный.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст: электронный.

4. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 127 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9300-1. – DOI 10.23681/471834. – Текст: электронный.

5. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей (гриф МО) / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М.: КНОРУС, 2013. - 432 с. - 1 экз. - ISBN 978-5-406-02535-2 : 340-00.

9.2 Дополнительная литература

1. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538> (дата обращения: 13.11.2019). – Текст: электронный.
2. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования / Ю.Г. Татур. – Москва: Логос, 2006. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (дата обращения: 13.11.2019). – ISBN 5-98704-136-8. – Текст: электронный.
3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 268 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст: электронный.
4. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст: электронный.
5. Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум: [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 136 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
6. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2018. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0647-9. – Текст: электронный.
7. Технологии электронного обучения / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: ТУСУР, 2016. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813> (дата обращения: 13.11.2019). – Библиогр.: с. 61-65. – Текст: электронный.
8. Червякова, Т.К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц [Текст]: методическое пособие/ Т.К. Червякова, В.Д. Федоров. – М.: Професионал-Ф, 2008. – 52 с.
9. Мирошина, И.Е. Организация учебного процесса в системе дистанционного образования [Текст]: // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. - Воронеж, 2014. – С. 171-172

9.3 Периодические издания

Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25690>

Журнал «Успехи химии» http://www.uspkhim.ru/ukh_frm.phtml?jrnid=rc&page=ft

10. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ» <https://education.vsu.ru/>, автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры» <https://training.i-exam.ru/>, образовательная платформа «Лифт в будущее» <https://lift-bf.ru/courses>.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows, ОС ALT Linux.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-педагогических работ.

Материально-техническая база для проведения практики включает лекционные аудитории, оборудованные мультимедиа аппаратурой, компьютерные классы для проведения семинарских и практических и (или) лабораторных занятий с установленным лицензионным программным обеспечением, а также лабораторную базу профильных кафедр. Аспиранту предоставляются аудитории, содержащие видеопроjectionное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, выход в Интернет.

1. Состав оценочных материалов

Оценка выпускника по указанной образовательной программе высшего образования «Педагогическая практика» проводится в форме заданий.

Целью освоения данной программы является приобретение навыков педагогической деятельности преподавателя в высшем учебном заведении, знание его педагогических функций; выработка умений подбирать учебный материал для занятий, знание методической составляющей в организации и осуществлении учебного процесса; умение осуществлять учебно-воспитательную работу.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- темы для собеседования с научным руководителем, кейс-задания и практические задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы высшего образования

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. В результате освоения модуля обучающийся должен:

Знать:

- специфику преподавания в высшем учебном заведении;
- педагогические функции преподавателя высшей школы;
- методики преподавания в ВУЗе;
- методическую составляющую в организации учебного процесса.

Уметь:

- подбирать учебный материал для лекций и практических занятий;
- проводить все формы занятий, предусмотренных программами высшей школы;
- осуществлять учебно-воспитательную работу.

Владеть:

- навыками организации учебного процесса;
- навыками проведения учебных занятий и осуществления учебного контроля;
- навыками составления организационно-методических материалов, необходимых для осуществления учебного процесса.

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компете	Оценочные средства		Технология оценки (способ
			наименование	№№ заданий	

	дисциплины	нции			контроля)
1	Методология проведения практики	УК-6	Собеседование	1-30	Контроль преподавателя
2	Организация учебно-воспитательной работы	ОПК-8	Собеседование	31-59	Контроль преподавателем.

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1 Вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Особенности разработки индивидуального учебного плана, (обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося)

2. Образовательная программа, как завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

3. Критериальный подход в технологии оценивания достигнутых результатов обучения.

4. Разработка критериев оценивания прикладных умений, умений самоконтроля и самооценки.

5. Технологии промежуточной аттестации по дисциплинам.

6. Роль материально-технического обеспечения учебного процесса.

7. Технологии дистанционного обучения.

8. Виды и технологии аттестации в ВУЗе.

9. Кейс-технологии в процессе обучения.

10. Технологии оценки уровня сформированности компетенций.

11. Технологии сетевой формы реализации образовательной программы.

12. Технологии контактной работы.

13. Технологии контроля качества освоения образовательной программы.

14. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине.

15. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по практике.

16. Формы самостоятельной работы обучающихся.

17. Образовательные технологии, направленные на формирование умений и навыков практической деятельности.

18. Образовательные технологии и научная работа обучающихся.

19. Интеграция производственных и образовательных технологий.

20. Информационные технологии в формировании компетенций.

21. Основные характеристики учебного плана (трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации).

22. Характеристика основных частей образовательной программы, их роль в формировании компетенций у обучающегося.
23. Учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня или направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
24. Содержание учебного плана.
25. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов.
26. Фонд оценочных средств по дисциплине.
27. Формирование учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
28. Формирование ООП в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
29. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
30. Трудоемкость образовательной программы подготовки (бакалавров, магистров, специалистов), ее учет при разработке методической документации.
31. Порядок разработки рабочей программы дисциплины.
32. Ориентация программы на конкретные области знания, виды деятельности, определяющая ее содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.
33. Сокращение срока получения высшего образования при ускоренном обучении.
34. Обеспечение соответствия качества ОП требованиям рынка труда.
35. Обеспечение соответствия качества ОП требованиям профессиональных стандартов.
36. Оценка качества освоения ОП обучающимися.
37. Фонды оценочных средств, как инструмент оценки достижения запланированных в ООП результатов ее освоения и уровня сформированности компетенций.
38. Возможности влияния участников образовательных отношений на формирование образовательной программы.
39. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
40. Методическое обеспечение научной работы.
41. Методическое обеспечение курсовых работ и ВКР.
42. Характеристика обязанностей сотрудника образовательной организации по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.
43. Образовательный процесс, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.
44. Характеристика портфолио, как инструмента поощрения результатов обучающихся, преподавателей и родителей.
45. Роль и значение портфолио в поддержании учебных целей, в фиксировании изменений и роста за определенный период времени.
46. Порядок проведения лабораторных и практических работ.
47. Организация и проведение практики, как вида учебной деятельности, направленного на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
48. Организация самостоятельной работы обучающихся.
49. Организация научной работы обучающихся, как формы учебного занятия, на котором обучающиеся под руководством научно-педагогического работника проводят натурные или имитационные эксперименты с целью практической проверки и подтверждения отдельных теоретических положений дисциплины.
50. Обязанности преподавателя при проведении лабораторных работ.

51. Формы получения высшего образования.
52. Значение государственной аккредитации образовательных программ в обеспечении качества образования.
53. Основные условия обеспечения качества подготовки в вузе.
54. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.
55. Имидж преподавателя высшей школы.
56. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.
57. Психологические аспекты профессионального образования.
58. Процедура проведения государственной аттестации.
59. Перспективы развития предметной области.

4. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций

4.1. Критерии балльной оценки отчета по педагогической практике

Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Предмет оценивания	Уровни оценивания и описание показателей			
		Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень – «хорошо»	Повышенный уровень – «отлично»
ОПК-8	Раздел «Учебная и материально-техническая база структурного подразделения»	Аспирант не охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант в основном охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант на достаточном уровне охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.	Аспирант подробно охарактеризовал материально-техническую базу структурного подразделения, программно-информационное обеспечение, технические средства обучения.
	Раздел «Обзор литературы по проблемам педагогики высшей школы»	Аспирант не осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы.	Аспирант осветил в отчете отдельные проблемы педагогики высшей школы.	Аспирант осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы и представил обзор мероприятий по их решению.	Аспирант подробно осветил в отчете проблемы педагогики высшей школы, представил подробный обзор мероприятий по их решению.
	Раздел «Анализ образовательных стандартов, учебно-методических материалов»	Аспирант не привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант частично привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант в основном привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант привел в отчете полную информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний обучающихся (положений, инструкций и т.д.)
	Раздел «Методика подготовки и проведения контактной работы в вузе»	Аспирант не осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров,	Аспирант осветил элементы современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий,	Аспирант осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических	Аспирант подробно, в полном объеме осветил современные методики подготовки и проведения лекций, лабораторных

	консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования	семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования	занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования	работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования
Раздел «Проектирование элементов контактной работы в вузе»	Аспирант не спроектировал лекционные, практические, лабораторные занятия, не применил инновационные образовательные технологии	Аспирант спроектировал лекционные, практические, лабораторные занятия.	Аспирант спроектировал лекционные, практические, лабораторные занятия, применил отдельные элементы инновационных образовательных технологий.	Аспирант спроектировал лекционные, практические, лабораторные занятия, применил инновационные образовательные технологии: деловые игры, телеконференции, вебинары и др., мультимедийные комплексы по учебным дисциплинам

4.2. Критерии качества защиты отчета по педагогической практике

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связано, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы	Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе, и затрудняется в ответах на вопросы.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах.	Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании своих высказываний	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов по вопросам педагогической деятельности в вузе

Свобода владения материалом отчета	Автор обнаруживает непонимание материалов отчета и проявляет неумение применять полученные материалы при ответах на вопросы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.
------------------------------------	--	--	---	---