

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальности)

15.06.01 – Машиностроение

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, ориентированных на научно-педагогическую деятельность выпускника.

Дисциплина направлена на решение задач следующих видов профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области экономики,
преподавательская деятельность.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 15.06.01 Машиностроение (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (результат освоения) | В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен: | | |
|-------|-----------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-8 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | основы дидактики | использовать приемы организации активного общения в учебном процессе | переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования |
| 3 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя их этапов профессионального роста и требований к специалисту | навыками психодиагностики актуального уровня личностного и профессионального развития |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Блоку 1 вариативной части. Дисциплина является обязательной к изучению.

«Входными» знаниями, умениями и компетенциями студента, необходимыми для изучения дисциплины, служат базовые знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин предметной области по направлению подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Знания, умения, навыки и компетенции, сформированные при изучении дисциплины, закрепляются при прохождении педагогической практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы

| Виды учебной работы | 1 курс всего академических часов |
|--|--|
| Общая трудоемкость дисциплины (модуля) | 144 |
| Контактная работа в т. ч. аудиторные занятия: | 44 |

| | |
|---|------------|
| Лекции | 20 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | - |
| Практические занятия | 24 |
| <i>в том числе в форме практической подготовки</i> | 24 |
| Самостоятельная работа: | 100 |
| Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 20 |
| Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 40 |
| Подготовка к собеседованию (зачету) | 40 |

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость раздела, часы |
|-------|--|---|----------------------------|
| 1. | Человек как объект педагогической и психологической наук. | Человек в современной ситуации развития: тенденции и потенциальные возможности. Роль технологического фактора в развитии и трансформациях человека. Педагогика и психология как ведущие науки о человеке: перспективы развития. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. | 16 |
| 2. | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии. | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии. Объект, предмет, основные задачи, функции и категориальный аппарат педагогики и психологии. Источники развития и современная структура педагогики и психологии. Методология и методы теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований. | 16 |
| 3. | Образование как объект педагогической науки. | Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современной цивилизации. Влияние постиндустриальной цивилизации на становление новых ценностных ориентаций в российском образовании. Место технического университета в российском образовательном пространстве. Фундаментализация образования в высшей школе. Образование как социокультурный феномен. Интеграционные процессы в современном образовании. Воспитательная компонента в профессиональном образовании. Содержание и методы современного образования. Информатизация образовательного процесса. Модели образовательного выбора как образовательные ресурсы для развития личности и общества. | 16 |
| 4. | Дидактика высшей школы. | Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, движущие | 18 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | | силы, цели и функции обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы и средства обучения в высшей школе. Формы организации обучения. | |
| 5. | Педагогическая деятельность. | Структура педагогической деятельности. Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. Самосознание педагога. Профессиональная педагогическая позиция. Мотивация, направленность и стили педагогической деятельности. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Синдром эмоционального сгорания или психофизиологического истощения педагога. Феномен педагогического отвержения. Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Основные характеристики педагогического коллектива. | 17 |
| 6. | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания. | Личность как феномен общественного развития. Теории личности, механизмы развития и психологической защиты. Педагогический аспект проблемы личности: условия полноценного развития личности в процессах обучения и воспитания. Культуросообразные характеристики современной личности как ориентиры образования. Преподаватель современной высшей школы: основные требования к личности и деятельности. Акмеологическая культура личности: характеристика, условия, факторы, механизмы развития. Деятельность преподавателя высшей школы по организации развития акмеологической культуры личности студента в образовательном пространстве. | 19 |
| 7. | Психология высшей школы. | Психологические особенности развития личности студента. Психологические основы профессионального самоопределения. Теории профессионального развития. Психология профессионального становления личности. Типологии личности преподавателя и студента. Психологическая поддержка личности студента при компромиссном выборе профессии. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Взаимодействие преподавателя и студента в педагогическом процессе | 22 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|----|
| | | высшей школы. Процедуры организации активного учебного общения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности технического мышления. | |
| 8. | Воспитательный процесс в высшей школе | Воспитание как центральная категория педагогики. Научно-педагогические концепции воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс социализации. Задачи и методы воспитания. Психологические особенности воспитания студентов и роль в воспитательном процессе студенческих групп. Семья как фактор развития и социализации личности. | 20 |

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции, ак. час | ПЗ, ак. час | СРО, ак. час |
|-------|---|-----------------|-------------|--------------|
| 1. | Человек как объект педагогической и психологической наук | 2 | 2 | 12 |
| 2. | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии | 2 | 2 | 12 |
| 3. | Образование как объект педагогической науки | 2 | 2 | 12 |
| 4. | Дидактика высшей школы | 2 | 4 | 12 |
| 5. | Педагогическая деятельность | 2 | 2 | 13 |
| 6. | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания | 2 | 4 | 13 |
| 7. | Психология высшей школы | 6 | 4 | 12 |
| 8. | Воспитательный процесс в высшей школе | 2 | 4 | 14 |

5.2.1 Лекции

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость, ак. час |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1. | Человек как объект педагогической и психологической наук | Человек в современной ситуации развития: тенденции и потенциальные возможности. Роль технологического фактора в развитии и трансформациях человека. | 2 |
| 2. | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии | Объект, предмет, основные задачи, функции и категориальный аппарат педагогики и психологии. Источники развития и современная структура педагогики и психологии. | 2 |
| 3. | Образование как объект педагогической науки | Роль высшего образования в современной цивилизации. Влияние постиндустриальной | 2 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | цивилизации на становление новых ценностных ориентаций в российском образовании. | |
| 4. | Дидактика высшей школы | Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения. | 2 |
| 5. | Педагогическая деятельность | Самосознание педагога. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической деятельности. | 2 |
| 6. | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания | Этапы формирования и развития личности. Ведущая деятельность и психические новообразования. Механизмы развития, психологической защиты. | 2 |
| 7. | Психология высшей школы | Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального выбора. | 6 |
| 8. | Воспитательный процесс в высшей школе | Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. | 2 |

5.2.2 Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ак. час |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1. | Человек как объект педагогической и психологической наук | Педагогика и психология как ведущие науки о человеке: перспективы развития. | 2 |
| 2. | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии | Методология и методы теоретических и прикладных психолого-педагогических исследований. | 2 |
| 3. | Образование как объект педагогической науки | Образование как социокультурный феномен. Современные тенденции развития образования. Интеграционные процессы в современном образовании. | 2 |
| 4. | Дидактика высшей школы | Общее понятие о дидактике. Сущность, структура, движущие силы, цели и функции обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. | 4 |
| 5. | Педагогическая деятельность | Синдром эмоционального выгорания или психофизиологического истощения в социальном профессиях. Феномен педагогического отвержения. | 2 |
| 6. | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания | Преподаватель высшей школы: профессионально-важные качества. | 4 |
| 7. | Психология высшей школы | Проблемы повышения | 4 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| | | успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. | |
| 8. | Воспитательный процесс в высшей школе | Воспитательный компонент в профессиональном образовании. | 4 |

5.2.3 Лабораторный практикум - не предусмотрен

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид СРО | Трудоемкость, ак. час |
|-------|---|---|-----------------------|
| 1 | Человек как объект педагогической и психологической наук | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 2 | Теоретико-методологические основы педагогики и психологии | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 3 | Образование как объект педагогической науки | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 4 | Дидактика высшей школы | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 5 | Педагогическая деятельность | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 6 | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 3 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 7 | Психология высшей школы | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 2 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |
| 8 | Воспитательный процесс в высшей школе | Проработка материалов по лекциям, учебникам, учебным пособиям | 4 |
| | | Подготовка к практическим/лабораторным занятиям | 5 |
| | | Подготовка к собеседованию (зачету) | 5 |

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. <http://www.iprbookshop.ru/52045>

Павелко, Н. Н. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов (гриф УМО). – М. : КНОРУС, 2019. – 496 с.

Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2020. <http://www.iprbookshop.ru/1141>

Шарипов, В. Ф. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М. : Логос, 2019. <http://www.iprbookshop.ru/1141://www.iprbookshop.ru/9147>

6.2 Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов (гриф УМО). - СПб. : Питер, 2019. - 624 с.

Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2020. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>. – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.

Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие. Евразийский открытый институт. 2020. www.knigafund.ru/books/185625

Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25690>

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3743-2. – DOI 10.23681/272317. – Текст : электронный.

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие для студ., магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей (гриф МО) / под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2020. - 432 с. - 1 экз. -ISBN 978-5-406-02535-2 : 340-00.

Современные проблемы педагогической науки и образования: практикум : [16+] / авт.-сост. Л.А. Филимонюк ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563398>

Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

Технологии электронного обучения / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301> – Библиогр.: с. 200-208. – ISBN 978-5-7408-0238-1. – Текст : электронный.

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Шмырева О. И. Педагогика и психология высшей школы: задания и методические указания для самостоятельной работы обучающихся очной и заочной формы обучения. – Воронеж: ВГУИТ, 2022.- Режим доступа: <http://education.vsu.ru>

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Наименование ресурса сети «Интернет» | Электронный адрес ресурса |
|---|---|
| «Российское образование» - федеральный портал | https://www.edu.ru/ |
| Научная электронная библиотека | https://elibrary.ru/defaultx.asp? |
| Национальная исследовательская компьютерная сеть России | https://niks.su/ |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» | http://window.edu.ru/ |
| Электронная библиотека ВГУИТ | http://biblos.vsu.ru/megapro/web |
| Сайт Министерства науки и высшего образования РФ | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Портал открытого on-line образования | https://npoed.ru/ |
| Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ» | https://education.vsu.ru/ |

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС

университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение – ОС Windows (MSWord, MSExcel, MSPowerPoint), ОС ALTLinux.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудиторий в соответствии с расписанием учебных занятий, оснащенные соответствующим материально-техническим обеспечением, в соответствии с требованиями, предъявляемыми образовательным стандартом.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы(ОМ) для дисциплины (модуля) включают в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

| № п/п | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1 | ОПК-8 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. | - теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы; - основы дидактики. | - использовать приемы организации активного общения в учебном процессе. | - переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования. |
| 2 | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. | -основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - психологические основы формирования профессионального системного мышления. | - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя их этапов профессионального роста и требований к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | - навыками психодиагностики актуального уровня личностного и профессионального развития. |

2 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины | Индекс контролируемой компетенции (или ее части) | Оценочные средства | №№ заданий | Технология оценки (способ контроля) |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | наименование | | |
| 1 | Человек как объект педагогической и психологической наук. | УК-6 | Тестовые задания | 6 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 24, 25, 28 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68 | Контроль преподавателем |
| 2 | Теоретико- | ОПК-8 | Тестовые | 2 | Бланочное |

| | | | | | |
|---|--|-------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | методологические основы педагогики и психологии. | | задания | | тестирование |
| | | | Кейс-задания | 12, 18 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 31, 32, 33, 34, 35, 51, 52 | Контроль преподавателем |
| 3 | Образование как объект педагогической науки. | ОПК-8 | Тестовые задания | 5 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 16, 17, 20 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 36, 37, 38, 39, 40, 53, 54 | Контроль преподавателем |
| 4 | Дидактика высшей школы. | ОПК-8 | Тестовые задания | 1 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 14, 15, 19 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 46, 47, 48, 49, 50, 55, 56 | Контроль преподавателем |
| 5 | Педагогическая деятельность. | ОПК-3 | Тестовые задания | 3, 4 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 11, 13 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 41, 42, 43, 44, 45, 57, 58, 59, 60 | Контроль преподавателем |
| 6 | Проблема личности и ее развития в процессах обучения и воспитания. | УК-6 | Тестовые задания | 9 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 26, 27, 29 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75 | Контроль преподавателем |
| 7 | Психология высшей школы. | УК-5 | Тестовые задания | 8, 10 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 21, 22 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83 | Контроль преподавателем |

| | | | | | |
|---|--|------|----------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | зачету) | | |
| 8 | Воспитательный процесс в высшей школе. | УК-6 | Тестовые задания | 7 | Бланочное тестирование |
| | | | Кейс-задания | 23, 30 | Проверка решения задачи |
| | | | Собеседование (вопросы к зачету) | 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90 | Контроль преподавателем |

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Тестовые задания

3.1.1 ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 1 | <p>Задачи педагогики высшей школы – ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление законов и закономерностей эффективности образования (воспитания, обучения, социализации), развития и саморазвития педагогических систем - представляют собой наиболее общие фундаментальные понятия, отражающие наиболее устойчивые, существенные, закономерно повторяющиеся признаки педагогических явлений, процессов - систематика барьеров учебно-творческой деятельности - целостная система образования, воспитания, обучения, социализации и творческого саморазвития человека |
| 2 | <p>Педагогический закон – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая категория для обозначения объективных, существенных, необходимых, общих, устойчиво повторяющихся явлений при определенных педагогических условиях, взаимосвязь между компонентами педагогической системы отражающая механизмы самоорганизации, функционирования и саморазвития целостной педагогической системы - баланс теоретической и фундаментальной подготовки специалистов, усиление прикладной подготовки - научное прогнозирование и раскрытие основных тенденций и перспектив развития педагогической теории и совершенствование педагогической практики - процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение |
| 3 | <p>Педагогическая технология – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостная система проектирования и организации процесса обучения, основанная на определенной дидактической теории, и совокупность методических рекомендаций, эффективность применения которых во многом зависит от мастерства и творчества преподавателя |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, целей, принципов, содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, гарантирующих достаточно высокий уровень их эффективности, в том числе при последующем воспроизведении и тиражировании - система процесса и результатов обучения, сложная по составу, ее центральными элементами являются преподавание (деятельность преподавателя) и учение (учебная деятельность студентов) - система научных знаний о процессах и явлениях обучения, представленных в форме дидактических идей, закономерностей, принципах и понятиях, позволяющих описать, объяснить и прогнозировать функционирование, развитие и саморазвитие дидактических процессов и явлений |
| 4 | <p>Педагогическая (дидактическая) игра – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся, которая изначально мотивирована на успех, осуществляется по специально разработанному сценарию и правилам, максимально опирается на самоорганизацию обучающихся; воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения - форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения - одна из форм организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал по целой теме, а учащиеся слушают и записывают содержание лекции, а в отдельных ситуациях и задают вопросы, на которые преподаватель отвечает - целостная системная характеристика процесса обучения с точки зрения особенностей взаимодействия преподавателя и студента, соотношения управления и самоуправления, особенностей места и времени обучения, количества студентов, целей, средств, содержания, методов и результатов обучения |
| 5 | <p>Под педагогической парадигмой понимается _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной и целостной системы обучения и воспитания, которая на определенных этапах своего развития переходит в самообразование - устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, модель-стандарт решения определенного класса педагогических задач, которые, однако, продолжают применяться, несмотря на то, что в педагогической науке и передовой педагогической практике уже имеются факты, которые ставят под сомнение общепринятую точку зрения. - процесс и результат двух взаимно дополняющих видов деятельности социального воспитания и социального обучения с целью овладения социально-ролевыми функциями жизнедеятельности личности и ее самореализации в социуме - процесс и результат целенаправленного позитивного изменения системы, наиболее общей закономерностью которой является ее переход из состояния развития в саморазвитие, воспитания в самовоспитание, а обучения – в самообучение |

3.1.2 УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| № задания | Тестовое задание с вариантами ответов и правильными ответами |
|-----------|--|
| 6 | <p>Духовность – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальное свойство человека, интегрирующее в себе его духовные потребности и способности самореализовывать себя в поисках истины, в творчестве, в стремлении к добру, свободе и справедливости - высокий уровень общей и профессиональной культуры - четко выраженная, активная гражданская позиция - прогрессивно направленный менталитет |
| 7 | <p>С точки зрения организационной культуры воспитания студентов важно ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли - самопознание (самонаблюдение, самодиагностика, самоанализ, выявление сильных и слабых качеств) - организовывать творческую деятельность студентов с учетом склонностей, творческих способностей - как и на каком уровне выстраиваются перед студентами те духовно-нравственные нормы, ценности, которые считаются обязательными и незыблемыми |
| 8 | <p>Барьерами творческого саморазвития педагогов в условиях инновационной деятельности являются ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к новым идеям в области педагогики и психологии - профессиональная компетентность - психологические, социальные и организационно-педагогические - высокий творческий потенциал педагога |
| 9 | <p>Идеальная личность XXI века – это ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личность многомерная, вбирающая в себя и реализующая достоинства творчески саморазвивающейся, самодостаточной и конкурентоспособной личности - высокий уровень нравственной культуры и гражданственности, а также высокие уровни способностей к самоопределению, самореализации и самоограничению в сочетании с достаточно высоким уровнем творческого потенциала и здорового практицизма - интегративная характеристика процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении - амбициозная личность, способная подчинить себе других |

| | |
|----|---|
| 10 | <p>Творческое саморазвитие вузовского преподавателя – это _____.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интегративная характеристика его процессов «самости», среди которых системообразующими компонентами выступают самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, самосовершенствование и творческая самореализация личности вузовского преподавателя в его профессионально-творческом становлении - совокупность представлений человека о себе самом в контексте реального и идеального, настоящего и будущего, о возможности интенсификации процессов «самости», среди которых системообразующими являются самопознание, творческое самоопределение, самоуправление, творческая самореализация и самосовершенствование, сопряженные с их самооценкой - разнообразная деятельность вузовских преподавателей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной классификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию - пусковой механизм, который создает вузовского преподавателя как исследователя |
|----|---|

3.2 Кейс-задания

3.2.1 ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| № задания | Текст вопроса |
|-----------|---|
| 11 | Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления нашего общества. |
| 12 | <p>Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.</p> <p>Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения. Каково соотношение политехнического образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь? Попытайтесь схематически выразить это соотношение графическим путем.</p> |
| 13 | Напишите творческую работу: «Модель вуза XXI века», в которой отразите приоритетные цели и ценности. |
| 14 | <p>Исследуйте, какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:</p> <p>а) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;</p> <p>б) начинающие преподаватели в сравнении с преподавателями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.</p> |
| 15 | <p>Исследуйте, каким методам воспитания отдают предпочтение:</p> <p>а) начинающие преподаватели;</p> <p>б) преподавателями, обладающие высоким уровнем педагогического мастерства.</p> |
| 16 | В чем вы видите причины нравственной запущенности молодежи? Приведите примеры |

| | |
|----|---|
| | преодоления этих причин. |
| 17 | Каково соотношение политехнического образования с общим и профессиональным? В чем их взаимосвязь? Попробуйте схематически выразить это соотношение графическим путем. |
| 18 | Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения. |
| 19 | Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету. |
| 20 | Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, ориентированного на максимально полную творческую самореализацию личности студентов. |

3.2.2 УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| № задания | Текст вопроса |
|-----------|--|
| 21 | <p>Перед окончанием учебного года у преподавателя после занятия в одной из групп пропал журнал, который был необходим для подведения итогов успеваемости по дисциплине. Кажется, всякая надежда была потеряна, и оставалось подумать, как восстанавливать оценки за год каждому студенту. Но тут после занятий к педагогу подошел юноша и заявил, что может назвать того, кто взял журнал. Педагог, подумав, ответил:</p> <p>– Знаете, пожалуй, такой ценой мне журнал не нужен.</p> <p>– Какой ценой? – ошеломлен юноша.</p> <p>– Ценой вашего падения.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что больше всего ценил педагог в своих учениках? 2. Оцените позицию и поведение педагога, определите мотивы его поступка в отношении юноши. 3. Определите личностные особенности и мотивацию студента. |
| 22 | <p>Настя – девочка спокойная, скромная и тихая. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее однокурсники – весельчаки, балагуры, остроловы, ребята беспокойные, шумные и задиристые. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидные, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.</p> <p>И тут вмешалась одна из девушек из Настиней группы, знавшая и искренне уважавшая ее:</p> <p>– Вы чего это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность, будущие инженеры?</p> <p>– А мы так самовыражаемся, – заявил Олег.</p> <p>Вопросы и задания</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>1. О чем говорит вам данная ситуация?</p> <p>2. Какие личностные качества проявили герои ситуации?</p> <p>3. Как соотносятся в человеке образованность и воспитанность?</p> <p>4. Как вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?</p> |
| 23 | <p>Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.</p> <p>– Эй, Таня, – позвала ее однокурсница. – Выпей, расслабься, встряхнись.</p> <p>Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.</p> <p>Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал ее внимание. Он взял ее руку.</p> <p>– Вы Таня? – спросил он тихо.</p> <p>– Да! – ответила она, довольная, что ее узнали.</p> <p>После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.</p> <p>Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.</p> <p>В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.</p> <p>– Отлично, – сказал он и протянул Тане сигарету.</p> <p>– Что это? – спросила она. В комнате раздался смех...</p> <p>– Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.</p> <p>– С ней все в порядке, – уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.</p> <p>Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.</p> <p>– В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.</p> <p>– Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись, – посоветовала одна из девушек.</p> <p>– Давай, попробуй... тебе понравится, – уговаривали ее все в один голос.</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сила влияние среды на человека? 2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? 3. Дайте оценку поведения Тани. |
| 24 | <p>Ваш подчиненный, зрелый и талантливый специалист творческого типа, обладает статусом и личностными достижениями, пользуется большой популярностью у деловых партнеров, решает любые проблемы и великолепно взаимодействует в коллективе. Вместе с тем у Вас не сложились отношения с этим работником. Он не воспринимает Вас как руководителя, ведет себя достаточно самоуверенно и амбициозно.</p> <p>В его работе Вы нашли некоторые недочеты и решили высказать ему критические замечания, однако Ваш предыдущий опыт свидетельствует о его негативной реакции на критику: он становится настороженным и раздражительным.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сложность ситуации? 2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации? 3. Как Вам стоит себя вести? |
| 25 | <p>Вслед за кратким выговором Вы сказали подчиненному несколько приятных слов. Наблюдая за партнером, Вы заметили, что его лицо, поначалу несколько напряженное, быстро повеселело. К тому же он начал весело шутить, рассказал пару свежих анекдотов и историю, которая произошла сегодня у него в доме.</p> <p>В конце разговора Вы поняли, что критика, с которой Вы начали разговор, не только не была воспринята, но и как бы забыта. Вероятно, он услышал только приятную часть разговора.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сложность ситуации? 2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации? 3. Что Вы предпримите? |
| 26 | <p>Руководитель принял на работу специалиста, который должен работать в подчинении у его заместителя. Прием на работу не был согласован с заместителем. Вскоре проявилась неспособность принятого сотрудника выполнять свои обязанности. Заместитель служебной запиской докладывает об этом руководителю... Как бы Вы поступили на месте руководителя?</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>В чем сложность ситуации?</p> <p>Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Как Вам стоит себя вести? |
| 27 | <p>Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии</p> |

| | |
|----|--|
| | <p>за оскорбление. Между ними возникает конфликт.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. В чем причина конфликта?</p> <p>2. Можете ли Вы как их коллега чем-то помочь в его разрешении?</p> |
| 28 | <p>Всякий раз, когда Вы ведете серьезный разговор с одной из Ваших подчиненных, критикуете ее работу и спрашиваете, почему она так поступает, она отделяется молчанием. Вам это неприятно, Вы не знаете толком, с чем связано ее молчание, воспринимает она критику или нет, Вы расстраиваетесь и злитесь.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. В чем сложность ситуации?</p> <p>2. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</p> <p>3. Что можно предпринять, чтобы изменить ситуацию?</p> |
| 29 | <p>Вы критикуете одну свою служащую, она реагирует очень эмоционально. Вам приходится каждый раз свертывать беседу и не доводить разговор до конца. Вот и сейчас, после Ваших замечаний – она расплакалась.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Какие качества личности работника проявляются в ситуации?</p> <p>2. Как довести Ваши соображения до подчиненной?</p> |
| 30 | <p>Проанализируйте и выпишите в 2 столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.</p> |

3.3 Собеседование (зачет)

Вопросы к зачету

3.3.1 ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

| № задания | Текст вопроса |
|-----------|--|
| 31 | Роль высшего образования в современной цивилизации. |
| 32 | Особенности развития личности студента. |
| 33 | Место технического университета в российском образовательном пространстве. Концепция гуманизации и гуманитаризации в техническом университете. |
| 34 | Фундаментализация образования в высшей школе. |
| 35 | Психолого-педагогическое изучение личности студента. |
| 36 | Интеграционные процессы в современном образовании. |

| | |
|----|---|
| 37 | Информатизация образовательного процесса. |
| 38 | Функционально-структурная характеристика педагогики. |
| 39 | Психологические особенности обучения студентов: общие тенденции. |
| 40 | Методология и методы теоретических и прикладных педагогических исследований. |
| 41 | Категориальный аппарат педагогической науки. |
| 42 | Образование как социокультурный феномен. |
| 43 | Сущность, структура, движущие силы обучения. |
| 44 | Методы обучения в высшей школе. |
| 45 | Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении. |
| 46 | Основные идеи педагогики сотрудничества. |
| 47 | Общее понятие о дидактике. |
| 48 | Педагогический акт как организационно-управленческая деятельность. |
| 49 | Антропологический, развивающий, гуманистический, культурологический подходы в современном образовании. |
| 50 | Образование как процесс и средство трансляции культуры. |
| 51 | Современные тенденции развития образования. |
| 52 | Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. |
| 53 | Содержание образования как предметное поле обучения и воспитания. |
| 54 | Государственный и общественный характер управления педагогическими системами. |
| 55 | Компетентностный подход в образовании. |
| 56 | Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. |
| 57 | Педагогическая деятельность: общая характеристика. |
| 58 | Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений преподавателя и студента. |
| 59 | Стратегия проблематизации и рефлексии в развитии творческого мышления студентов. |
| 60 | Модели образовательного выбора как образовательные ресурсы для развития личности, общества и государства. |

3.3.2 УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

| № задания | Текст вопроса |
|-----------|---|
| 61 | Реалии постиндустриальной цивилизации и ценностные ориентации современного образования. |

| | |
|----|--|
| 62 | Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. |
| 63 | Психологические основы профессионального самоопределения. |
| 64 | Психологические теории профессионального развития. |
| 65 | Воспитательный компонент в профессиональном образовании. |
| 66 | Психологическое воздействие на личность студента при компромиссном выборе профессии. |
| 67 | Психология профессионального становления личности. |
| 68 | Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. |
| 69 | Психологические основы формирования профессионального системного мышления. |
| 70 | Психологические особенности воспитания студентов. Роль студенческих групп в воспитательном процессе. |
| 71 | Когнитивные психические функции. |
| 72 | Проблема личности в психологии. Критерии зрелой личности. |
| 73 | Эмоциональные процессы и их роль в регуляции психической деятельности. |
| 74 | Функционально-структурная характеристика психики. |
| 75 | Механизмы развития и психологической защиты личности. |
| 76 | Кризисный характер развития личности. |
| 77 | Сознание и самосознание: функционально-структурная характеристика. |
| 78 | Совесь как психологический феномен сознания. |
| 79 | Уровни психики. Взаимодействие сознания и бессознательного. |
| 80 | Человек в современной ситуации развития: тенденции и потенциальные возможности. |
| 81 | Технологический фактор в развитии и трансформациях человека. |
| 82 | Факторы социализации: тип культуры, просоциальный и проиндивидуальный векторы развития личности. |
| 83 | Воспитание как целенаправленный процесс социализации. |
| 84 | Методы воспитания в целенаправленном процессе социализации. |
| 85 | Основы семейного воспитания. Характеристики воспитательного процесса. |
| 86 | Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. |
| 87 | Психологические особенности технического мышления. |
| 88 | Культуросообразные характеристики современной личности как ориентиры образования. |
| 89 | Задачи развития юношеского возраста. Психологическая помощь студенту в решении задач взросления. |
| 90 | Акме человека. Акмеологическая культура личности. Воспитание личности и акме. |

**4. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков
и (или) опыта деятельности,
характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых, экзаменах и зачетах;
- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Оценочные мероприятия проводятся на каждом занятии и на зачете. Оценка по дисциплине выставляется как среднее арифметическое из всех оценок в течение периода изучения дисциплины (средневзвешенная).

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

| Результаты обучения по этапам формирования компетенций | Предмет оценки (продукт или процесс) | Показатель оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | Шкала оценивания | |
|--|--------------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------------|
| | | | | Академическая оценка или баллы | Уровень освоения компетенции |
| ОПК-8 -готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | | | | | |
| ЗНАТЬ: - теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы; - основы дидактики. | Тестирование | Результаты тестирования | выполнение тестовых заданий правильно 50% тестовых заданий и менее; | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | выполнение тестовых заданий правильно 51% тестовых заданий и более; | Зачтено | Освоена (Базовый) |
| УМЕТЬ: - использовать приемы организации активного общения в учебном процессе. | Собеседование (зачёт) | Умение использовать приемы организации активного общения в учебном процессе | Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий. | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий. | Зачтено | Освоена (Повышенный) |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|------------|----------------------------|
| ВЛАДЕТЬ: - переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования. | Кейс-задание | Содержание решения | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знаний теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решения, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (Повышенный) |
| УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | | | | | |
| ЗНАТЬ: - основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; - психологические основы формирования профессионального системного мышления. | Тестирование | Результаты тестирования | выполнение тестовых заданий правильно 50% тестовых заданий и менее; | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | выполнение тестовых заданий правильно 51% тестовых заданий и более; | Зачтено | Освоена (Базовый) |
| УМЕТЬ: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных | Собеседование (зачёт) | Умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, | Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий. | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, в полном объеме, достаточном для качественного выполнения всех профессиональных действий. | Зачтено | Освоена (Повышенный) |

| | | | | | |
|---|--------------|--|--|------------|-------------------------------|
| способов и путей достижения планируемых целей. | | оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | | | |
| ВЛАДЕТЬ: - навыками психодиагностики актуального уровня личностного и профессионального развития. | Кейс-задание | Содержание решения | Неправильное решение кейса, отсутствие необходимых знание теоретических аспектов решения кейса. | Не зачтено | Не освоена (Недостаточный) |
| | | | Правильное решение кейса, достаточная аргументация своего решение, определённое знание теоретических аспектов решения кейса. | Зачтено | Освоена (Повышенный) |