

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024\_\_\_\_\_

**АННОТАЦИИ**  
**рабочих программ дисциплин**

Направление подготовки (специальности)

**15.06.01 Машиностроение**

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Квалификация (степень) выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

## Аннотация

### Дисциплина—«Историяи философиянауки»

Процессизучениядисциплинынаправленнаформированиеиследующихкомпет енций:

– способностьккритическомуанализуиоценкесовременныхнаучныхдос тижений,генерированиюновыхидейприрешенииисследовательскихипрактическихз адач, втом числевмеждисциплинарныхобластях(УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, втомчислемеждисциплинарные,наосновецелостногосистемнонаучногомировозз рения с использованием знаний в области истории и философии науки(УК-2);

– способностьследоватьэтическимнормамвпрофессиональнойдеятельно сти(УК-5);

– способностьпланироватьи решатьзадачисобственногопрофессионал ьногои личностногоразвития(УК-6);

Врезультатеосвоениядисциплиныобучающийсядолжен:

#### **знать**

–особенностиразвитиянаукикаксоциокультурногофеномена;

– основныефилософскиеконцепцииразвитиянауки;

– принципыиметодыфилософскогоподходак анализунауки;

– основныеположенияпрофессиональнойэтики.

#### **уметь**

– осмысливатьиоцениватьнафилософско- методологическомуровнесостояниеипроблемыразвитияизбраннойнаучнойдисципл ины;

– использовать знания по истории и философии науки в преподавательскойдеятельности;

– анализироватьситуациюс точки зрения требований профессиональной этики.

#### **владеть**

– понятийнымаппаратом;

– принципамииметодамифилософскогоанализа;

– способностью к анализу ситуации с точки зрения требований профессиональнойэтики.

**Содержаниеразделовдисциплины.**Наукакакобъектфилософскогоанализа. Три аспекта бытия науки. Наука в культуре современной цивилизации.Функциинаукивжизниобщества.

Генезис науки. Проблема зарождения науки. Научные знания на ДревнемВостоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретическойнауки.Средневековаянаука.

Становлениеиразвитиенауки.Формированиеопытнойнаукивновоевропейской культуре.Наукавсобственномсмысле:главныеэтапыстановления.Формированиенау кикакпрофессиональнойдеятельности.Возникновениедисциплинарно- организованнойнауки.

Уровнинаучногопознания.Эмпирическоепознание.Теоретическоепознание.Е динствоэмпирическогоитеоретического,теорииипрактики.

Формы научного познания. Понятие научной проблемы, ее постановка иформулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.Сущностьтеориииеерольвнаучномисследовании.

Философские основания науки. Онтологические основания науки. Гносеологические основания науки. Социальные и гносеологические основания науки.

Научная картина мира. Понятие научной картины мира, ее функции.

Классическая и неклассическая картины мира. Постклассическая картина мира.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Динамика науки: кумулятивизм или антикумулятивизм. Динамика науки: интернализм и экстернализм. Общие закономерности развития науки.

Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Основные типы научной рациональности.

Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей. Этические проблемы науки XXIV. Сциентизм и антисциентизм.

Философские проблемы математики. Философские проблемы информатики.

Философские проблемы техники и технических наук.

Философские проблемы физики и химии. Философские проблемы биологии и экологии.

Философские проблемы экономики.

## Аннотация

### **Дисциплина–«Иностранный язык»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать**

- социокультурные нормы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости/несовместимости;
- лексико-грамматические особенности изучаемого языка.

#### **Уметь**

- осуществлять поиск необходимой информации из зарубежных источников для решения научных и научно-образовательных задач;
- осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из научной литературы по направлению подготовки.

#### **Владеть**

- навыками изложения информации на основе прочитанной оригинальной литературы;
- навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного общения.

**Содержание разделов дисциплины.** Функциональные стили и жанры. Виды перевода. Алгоритмы различных видов перевода. Интернациональные слова и «ложные друзья» переводчика. Передача имен собственных и названий (транскрипция, транслитерация, перевод). Многофункциональные слова. Понятие о термине. Перевод словосочетаний. Лексические трансформации при переводе. Перевод глаголов в пассивном залоге. Перевод инфинитива и инфинитивных оборотов. Перевод причастия и причастных оборотов. Перевод герундия и герундиальных конструкций. Перевод форм сослагательного наклонения. Перевод модальных глаголов. Перевод эмфатических конструкций. Монологическое высказывание (сообщение, доклад). Диалогическая речь и нормы речевого этикета. Полилог и нормы дискуссионного общения. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Просмотровое чтение.

## Аннотация

**Дисциплина– «Педагогика и психология высшей школы»** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций: способность планировать и решать задачи собственного

профессионального и личностного развития (УК-6)

готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**- теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы; - объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе; - основы общей теории образования – дидактики;

- основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- теоретические основы воспитательного процесса;

- психологические основы формирования профессионального системного мышления студентов.

**Уметь** применять интерактивные методы обучения; - использовать приемы организации активного общения в учебном процессе; - управлять учебным, образовательным и воспитательным процессами в студенческих группах; - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**Владеть**-

переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования; навыки психодиагностики актуального уровня личностного и профессионального развития; владеть методологией и приемами самовоспитания и саморазвития.

**Содержание разделов дисциплины.** Человек в современной ситуации развития: тенденции и потенциальные возможности. Роль технологического фактора в развитии и трансформациях человека. Объект, предмет, основные задачи, функции и категориальный аппарат педагогики и психологии. Источники развития и современная структура педагогики и психологии. Роль высшего образования в современной цивилизации. Влияние постиндустриальной цивилизации на становление новых ценностных ориентаций в российском образовании. Цели, принципы, содержание, методы, формы и средства обучения. Самосознание педагога. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы. Структурные компоненты педагогической деятельности. Этапы формирования и развития личности. Ведущая деятельность и психическое новообразование. Механизмы развития, психологической защиты. Психологические особенности личности в студенческом возрасте. Психологические основы профессионального самоопределения. Этапы профессионального выбора. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Педагогика и психология как ведущие науки

человека: перспективы развития. Методология и методы теоретических и прикладных психолого-

педагогических исследований. Образование как социокультурный феномен. Современные тенденции развития образования. Интеграционные процессы в современном образовании. Общее понятие дидактике. Сущность, структура, движущие силы, цели и функции обучения. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Синдром эмоционального выгорания или психофизиологического истощения

социально-экономических профессиях. Феномен педагогического отвержения. Преподаватель высшей школы: профессионально-важные качества. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Воспитательный компонент в профессиональном образовании.

## Аннотация

### Дисциплина—«Организация учебного процесса в вузе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- нормативно-правовую базу ведения образовательной деятельности в вузе и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины;

#### **Уметь:**

- определять цели проведения лабораторных и практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения и решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий;

*под руководством доцента или старшего преподавателя:*

- разрабатывать новые лабораторные практикумы или модернизировать действующие по дисциплинам профессионального цикла;

- разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления;

#### **Владеть:**

- методикой организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ.

#### **Содержание разделов дисциплины.**

Законобразование в Российской Федерации (№273ФЗ от 29.12.2012г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Состав, порядок формирования и реализации ОПОП. Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Проектирование содержания ОПОП на модульной основе. Курсовой модуль. Методика организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Разработанные лабораторные практикумы или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения. Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы преподавателя.

## Аннотация

### **Дисциплина—«Качество образования и основы научно-методической деятельности»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность системного подхода в управлении образованием;
- современные подходы к определению понятий «качество образования», «управление качеством образования»;
- состав факторов, влияющих на формирование качества образования;
- суть и назначение стандартизированных процедур управления качеством образования;
- содержание и назначение процедур лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ;
- назначение процедур аттестации педагогических работников;
- порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплин предметной области;

#### **Уметь:**

- осуществлять сравнительный анализ различных подходов к оценке качества образования;
- анализировать и критически оценивать нормативные документы, рабочие материалы, определяющие качество образования;
- прогнозировать наиболее рациональные виды деятельности на этапе подготовки и осуществления оценки качества образования;
- осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности на основе нормативных документов по качеству образования;
- определять цели проведения лабораторных и практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения и решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий;
- разрабатывать новые курсы, лабораторные практикумы или модернизировать действующие по дисциплинам предметной области;
- разрабатывать учебно-

методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления;

#### **Владеть:**

- методикой проведения контрольно-оценочных мероприятий уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины и результатов обучения в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы.

#### **Содержание разделов дисциплины.**

Образование как целостная система. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности. Качество как системообразующая цель образования. Качество образования. Понятие о качестве. Измерение качества. Модели менеджмента качества. Типовая модель системы качества вуза. Основные параметры качества образования. Методика оценки СКОУ. Улучшение качества. Механизмы контроля за качеством образования. Аудит качества образовательной деятельности. Модель совершенствования деятельности вуза и самооценка вуза на основе этой модели. Мотивационный менеджмент. Лидерство, руководство и мотивация.

Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Методика организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Разработанные лабораторные практикумы или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения.

## Аннотация

### Дисциплина – «Специальная дисциплина 15.06.01 Машиностроение: Технологии и машины обработки давлением»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владением методикой разработки современных технологий обработки металлов давлением (ПК-1);  
способностью осуществлять моделирование исследуемых объектов и систем на этапах анализа и синтеза (ПК-2);

владением современными технологиями подготовки, оформления и сопровождения результатов научной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**- современные технологии обработки металлов давлением;  
методики разработки технологий обработки металлов давлением

- современные системы моделирования
- государственные стандарты и требования к содержанию и оформлению текстовой технической документации вообще и научной деятельности в частности;

основные технологии подготовки, оформления и сопровождения результатов научной деятельности.

**Уметь:**- олучать исходные данные для методик разработки технологий обработки металлов давлением; давать грамотную оценку технико-экономической эффективности технологий обработки металлов давлением.

- моделировать объекты и системы
- подготавливать, оформлять и сопровождать результаты научной деятельности, в тенденции современных технологий

**Владеть** - приемами, средствами, методами проектирования и разработки современных технологий обработки металлов давлением

- анализом и синтезом исследуемых объектов и систем.
- навыками подготовки, оформления и сопровождения результатов научной деятельности.

#### Содержание разделов дисциплины:

Физические основы типовых операций машиностроительного производства; Методы и основные процессы формообразования, обеспечивающие требуемую точность и качество обрабатываемых поверхностей деталей; Основные принципы теории в объеме, необходимом для решения практических задач проектирования и управления технологическими процессами обработки; Основные методы измерения термомеханических условий протекания процессов формообразования, методы обработки и анализа экспериментальных данных.

Теоретические основы экспериментальных исследований пластического формоизменения: теория подобия и моделирования в процессах обработки давлением, теория размерностей, экспериментальные методы исследования деформированного и напряженного состояния (метод делительных сеток, метод муаровых полос, метод измерения твердости, метод визиопластичности, основы тензометрических исследований).

Основные специальные способы, методы и приёмы обработки металлов давлением, в том числе формоизменения листовых, трубных, прутковых и иных объёмных заготовок;

Технологические возможности, схемы и условия реализации высокоэффективных технологических процессов, оборудование и оснастку, факторы управления качеством изготавливаемых деталей; Методы повышения эффективности и производительности технологических процессов обработки металлов давлением;

Основные методы и приёмы интенсификации штамповочных операций формоизменения листовых, трубных, прутковых и иных объёмных заготовок;

## Аннотация

### **Дисциплина– «Информационные методы исследований в науке»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать**

современные методы исследования, включая информационно-коммуникационные технологии.

#### **Уметь**

использовать научно-образовательные ресурсы Internet в профессиональной деятельности исследователя и педагога

#### **Владеть**

- современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных
- навыками информационной культуры.

### **Содержание разделов дисциплины.**

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии (ИТ). История развития ИТ. Классификация ИТ. Уровни базовой информационной технологии (БИТ). Концептуальный уровень БИТ научных исследований. Моделирование, его суть и значение. Современная трактовка понятия «модель». Этапы моделирования. Критерии качества моделей. Классификация математических моделей: по уровням первоначальных знаний об объекте, по характеру отображаемых свойств объекта, по стадиям жизненного цикла модели, по типам решаемой задачи, по назначению модели, по способам получения модели. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Примеры конкретных информационных технологий решения задач научного исследования посредством системы Excel. Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Технология и практика взаимодействия пользователей с информационными ресурсами.

## Аннотация

### Дисциплина–«Информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью научно обоснованно оценивать новые решения в области построения и моделирования машин, приводов, оборудования, технологических систем специализированного машиностроительного оборудования, а также средств технологического оснащения производства (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать**

Современные виды информационного обеспечения научно-исследовательской деятельности.

#### **Уметь**

использовать образовательные и научные ресурсы Интернет в своей деятельности исследователя. Преподавателя-исследователя.

#### **Владеть**

способами систематизации научной информации средствами информационных технологий

#### **Содержание разделов дисциплины.**

Основные понятия информации, информационной системы, информационного обеспечения (ИО), информационной технологии (ИТ). Математическая теория информации, ее цели и задачи.

История развития ИТ и ИО. Классификация ИТ и ИО.

Технологии хранения информации. Общие принципы. Базы данных. Модели организации хранения и поиска документов. Информационные потоки в системе управления. Основные принципы информационного поиска. Предметное индексирование и механизм поиска. Стратегии поиска.

Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки, накопления и хранения научно-технической информации. Сетевые технологии. Основные принципы организации функционирования компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Технология и практика взаимодействия пользователей информационными ресурсами научно-технического направления.

## Аннотация

### Дисциплина – «Основы научных исследований и организация эксперимента»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и проводить экспериментальные исследования по следующему критерию: адекватным оцениванием полученных результатов (ОП К-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - основы и принципы проведения научного эксперимента;

**Уметь:** аргументировать проведенные научные исследования, использовать конкретные методы планирования экспериментов и анализировать их результаты;

**Владеть:** методиками разработки планов проведения научных исследований и технических разработок.

### Содержание разделов дисциплины:

Постановка научно-технической проблемы. Разработка рабочей гипотезы. Научные документы и издания. Научно-техническая литература. Оформление результатов научной работы. Методика теоретических и экспериментальных исследований. Этапы методологии эксперимента. Содержание, цели и задачи теоретических исследований. Аналитические методы. Типы задач экспериментальных исследований. Вычислительный эксперимент. Этапы проведения экспериментов. Классификация экспериментов. План, программа эксперимента. Объем и трудоёмкость экспериментальных исследований.

## Аннотация

### Дисциплина—«Методы научных исследований»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью планировать и проводить экспериментальные исследования последующим адекватным оцениванием полученных результатов (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:-**

теоретические основы и обоснование проведения научного исследования;

**Уметь:** обосновывать научные исследования, применять теоретические основы планирования экспериментов и анализ их результатов;

**Владеть:** приемами разработки рабочих планов и программ проведения научных исследований и технических разработок.

#### **Содержание разделов дисциплины:**

Методика теоретических и экспериментальных исследований. Этапы методологии эксперимента. Содержание, цели и задачи теоретических исследований. Аналитические методы. Типы задач экспериментальных исследований. Вычислительный эксперимент.

Этапы проведения экспериментов. Классификация экспериментов. План, программа эксперимента. Объем и трудоёмкость экспериментальных исследований. Методы установления грубых ошибок. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Графическое представление результатов экспериментов. Методика построения номограмм. Подбор эмпирических зависимостей. Метод наименьших квадратов.