

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.

« 30 » 05.2024 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая практика

Направление подготовки
05.06.01 Науки о земле

Направленность программы
Экология (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Воронеж

1. Цели практики

Формирование у аспирантов профессиональной компетентности в области организации и ведения учебного процесса для осуществления эффективной профессиональной педагогической деятельности по образовательным программам высшего образования на уровне квалифицированного преподавателя.

2. Задачи практики:

- приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего образования;
- формирование основных умений владения педагогической техникой и педагогическими технологиями;
- формирование умений и навыков организации учебного процесса и анализа его результатов;
- овладение методическими приемами и педагогическими навыками проведения учебных занятий по направлению подготовки;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности;
- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- закрепление устойчивых навыков практического применения психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при теоретическом изучении дисциплин образовательной программы аспирантуры;
- приобретение и укрепление навыков изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, диагностики, контроля и оценки эффективности уровня освоения дисциплин студентами, педагогического проектирования и под подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана высшего образования в соответствии с профилем подготовки;
- приобретение опыта педагогической работы и навыков построения эффективного педагогического и коммуникативного взаимодействия со студентами и профессорско-преподавательским коллективом в условиях высшей школы.

3. Место практики в структуре образовательной программы

3.1 Практика – составная часть основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации для обучающихся в аспирантуре, входит в блок 2 программы подготовки в аспирантуре и относится к вариативной части образовательной программы. Педагогическая практика – обязательный этап обучения аспирантов как исследователей и научно-педагогических работников, непосредственно ориентирована на приобретение практического профессионального опыта и умений для осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Педагогическая практика аспирантов представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающий преподавание профильных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу и направленный на овладение ими системой знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной преподавательской работы.

3.2 Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Педагогика и психология высшей

школы», «Организация учебного процесса в вузе», «Качество образования и основы научно-методической деятельности».

3.3 Знания, умения и навыки, сформированные при прохождении педагогической практики, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Процесс выполнения программы практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по данному направлению подготовки.

Компетенция	Планируемые результаты освоения ОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Методами и технологиями межличностной коммуникации.
ПК-7 обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности. Использовать оптимальные методы преподавания	Навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

5. Способы и форма(ы) проведения практики

Практика является выездной или стационарной и может проводиться в профильных структурных подразделениях ФГБОУ ВО «ВГУИТ» или сторонних организаций образовательных учреждений в соответствии с направленностью подготовки аспиранта на условиях имеющихся, заключенных в установленном порядке договоров по согласованию с научным руководителем.

Педагогическая практика аспирантов может быть реализована в следующих формах:

- непосредственная педагогическая деятельность (самостоятельное проведение лабораторных и практических занятий, семинаров, курсового проектирования, чтения пробных лекций по предложенной тематике и др.). Присутствие руководителя практики в аудитории при проведении магистром учебных занятий является обязательным.

- совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов;

- знакомство с инновационными образовательными технологиями и участие в их внедрении в учебный процесс;

- разработка учебно-методических комплексов или их элементов по дисциплинам профильной кафедры.

6. Структура и содержание практики

Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом, согласовывается и утверждается руководителем аспиранта. Программа должна быть соответствовать теме научно-исследовательской работы аспиранта. Совместно с руководителем аспирант выбирает дисциплину и тему, по которой он должен провести аудиторные занятия для студентов, обучающихся по программам подготовки бакалавров или магистров, определяет тему индивидуального задания.

Программа практики предполагает будущего преподавательскую деятельность аспиранта – преподавателя-исследователя. Аспирантам предлагается выбрать тему, актуальную для современного этапа развития высшего образования. По выбранной тематике следует изучить соответствующую литературу, опыт преподавания дисциплин.

6.1 Содержание разделов практики

1) Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики.

Разработка темы индивидуального задания; изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; ознакомление с учебной и материально-технической базой структурного подразделения, программно-информационным обеспечением, техническими средствами обучения.

2) Подготовка к проведению занятий.

Ознакомление с государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.). Изучение современных методик подготовки и проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования. Освоение инновационных образовательных технологий. Посещение научно-методических консультаций, заседаний, научных и методических семинаров кафедры. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедры. Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебного курса.

3) Учебная работа.

Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация. Подбор материалов к лекциям, практическим занятиям и лабораторным работам. Проектирование лекционных, практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий: разработка сценария деловых игр, телеконференций, вебинаров и др., мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам, в т.ч. для дистанционного и электронного обучения. Разработка тематики курсовых и дипломных проектов. Проведение аудиторных занятий по закреплённой дисциплине и самоанализ занятий.

4) Организационно-педагогическая деятельность.

Участие в разработке УМКД (корректировке, совершенствовании рабочих программ; методических указаний к лабораторным работам и /или практическим занятиям, самостоятельной работе студентов; заданий и материалов диагностики, контроля качества и результативности процесса обучения), в т.ч. мультимедийных. Профессионально-ориентированная работа (кураторство студенческих групп).

5) Завершающий (отчетный) этап.

Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки бакалавров и магистров в области наук о Земле. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно значимых качеств студентов (преподавателя) и анализ результатов. Подготовка отчетной документации. Копии образцов или фрагментов материалов, опись материалов, отзыв руководителя. Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя.

6.2 Распределение часов по семестрам и видам работ по практике

6.2.1 Общая трудоемкость прохождения практики составляет 3 ЗЕ, 108 академических часов, 2 недели.

Семестр		Контактная работа с руководителем практики			Самостоятельная работа		Вид промежуточной аттестации	
№	ЗЕ	Виды занятий (часов)			Итого	Сбор и обработка материала		Подготовка отчета
		Лекции	Практикум	Консультации				
4	3	2	44	8	54	36	18	зачет с оценкой

6.2.2 Распределение учебного времени для выполнения заданий практики:

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Часы	Форма отчетности	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля
1	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики.	6	Индивидуальный план, график практики, заверенные руководителем аспиранта и начальником отдела аспирантуры	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Собеседование.
2	Подготовка к проведению занятий.	12	Отчет, конспект, библиографический список изученной литературы	ОПК-2, ПК-7, УК-5	
3	Учебная работа.	60	Копии подготовленных	ОПК-2, ПК-7,	Проверка учебно-методических

			учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя, отчеты. Отчет, отзыв руководителя.	УК-5	материалов , конспектов.
4	Организационно-педагогическая деятельность.	18	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии исследований, отзыв руководителя.	ОПК-2, ПК-7, УК-5	
5	Завершающий (отчетный) этап.	12	Письменный отчет, отзыв руководителя.	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Обсуждение, защита отчета.
	ВСЕГО:	108			

7. Формы промежуточной аттестации (отчётности по итогам практики)

Отчет и дневник практики необходимо составлять во время практики по мере обработки соответствующего раздела программы. По окончании практики и после проверки отчета руководителями практики от производства и кафедры, аспирант защищает отчет в установленный срок.

По окончании срока практики, руководители практики от Университета доводят до сведения обучающихся график защиты отчетов по практике.

В течение двух рабочих дней после окончания срока практики обучающийся предоставляет на кафедру отчет и дневник по практике, оформленные в соответствии с требованиями, установленными программой практики с характеристикой работы обучающегося, оценками прохождения практики и качества компетенций, приобретенных им в результате прохождения практики.

В двухнедельный срок после начала занятий обучающиеся обязаны защитить его на кафедральной комиссии, график работы которой доводится до сведения аспирантов.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, не-удовлетворительно).

Отчет и дневник по практике обучающийся сдает руководителю практики от Университета.

Оценочные средства формирования компетенций при выполнении программы практики оформляются в виде фонда оценочных средств.

Отчет по итогам прохождения педагогической практики включает следующую документацию:

- индивидуальный календарно-тематический план работы;
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной работе, приобретенных умениях и навыках;

- план-конспект одного из учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
 - копии подготовленных аспирантами учебно-методических материалов или их фрагментов соответствие с применимыми технологиями обучения;
 - отзыв руководителя, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.
- В структуру отчета входят: титульный лист; введение; общая часть; основная часть; заключение, библиографический список.

Зачет фиксируется в индивидуальном плане аспиранта и аттестационном листе (зачетной ведомости).

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Фонд оценочных средств (ФОС) для практики включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8.2 Для каждого результата обучения по практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся отдельным комплектом и входят в состав программы практики.

Фонд оценочных средств формируется в соответствии с П ВГУИТ «Положение о фонде оценочных средств».

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

1.Боженова, Н. А. Совершенствование педагогического мастерства преподавателя вуза : монография / Н. А. Боженова. — Волгоград : ВГАФК, 2016. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158113>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

2.Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Текст] : учеб.пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 384 с.

Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учеб.-методич. Пособие / Ю.Г. Татур. – М. Логос, 2012. – 252 с. - <http://www.knigafund.ru/books/178659>

Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. Пособие для студ., магистрантов, аспирантов и др. / под ред. Н.В. Бордовской. – 2-е изд. – М. :КноРус, 2011.

9.2 Дополнительная литература

Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. – Иркутск: Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2012. – 184 с. <http://www.knigafrnd.ru/books/171980>

Червякова, Т.К. Организация учебного процесса в высшем учебном заведении с использованием зачетных (кредитных) единиц [Текст] : методическое пособие/ Т.К. Червякова, В.Д. Федоров. – М. :Профессионал-Ф, 2008. – 52 с.

Мирошина, И.Е. Организация учебного процесса в системе дистанционного образования [Текст] : // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз. - Воронеж, 2014. – С. 171-172.

9.3 Периодические издания

Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/arhiv2015.html> Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25690>

Документы Министерства образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/документы>

9.4. Перечень ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	https://www.edu.ru/
Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Национальная исследовательская компьютерная сеть России	https://niks.su/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Электронная библиотека ВГУИТ	http://biblos.vsu.ru/megapro/web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	https://minobrnauki.gov.ru/
Портал открытого on-line образования	https://npoed.ru/
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	https://education.vsu.ru/

9.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения 3KL» <https://education.vsu.ru/>, автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры» <https://training.i-exam.ru/>, образовательная платформа «Лифт в будущее» <https://lift-bf.ru/courses>.

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение - ОС Windows, ОС ALT Linux.

**Оценочные материалы
по педагогической практике**

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Компетенция	Планируемые результаты освоения ОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.	Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.	Методами и технологиями межличностной коммуникации.
ПК-7 обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития	Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности. Использовать оптимальные методы преподавания	Навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование разделов (этапов) практики	Формируемые компетенции	Форма отчетности	Формы текущего контроля

11.	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Индивидуальный план, график практики, заверенные руководителем аспиранта и начальником отдела аспирантуры	Отметка в системе «зачтено-незачтено»
22.	Подготовка к проведению занятий	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Отчет, конспект, библиографический список изученной литературы	Балльная шкала
33.	Учебная работа	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Копии подготовленных учебно-методических материалов или их фрагментов, отзыв научного руководителя, отчеты. Отчет, отзыв руководителя.	Балльная шкала
44.	Организационно-педагогическая деятельность	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии исследований, отзыв руководителя.	Отметка в системе «зачтено-незачтено»
55.	Завершающий (отчетный) этап	ОПК-2, ПК-7, УК-5	Письменный отчет, отзыв руководителя.	Зачет с оценкой

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Отчет аспиранта по практике

3.1.1 Текст отчета

3.1.2 Защита отчета - собеседование

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

1. Характеристика обязанностей сотрудника образовательной организации по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

2. Образовательный процесс, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Характеристика портфолио, как инструмента поощрения результатов обучающихся, преподавателей и родителей.

4. Роль портфолио в поддержании учебных целей.

5. Значение портфолио в фиксировании изменений и роста за определенный период времени.

6. Формы получения высшего образования.

7. Значение "портфолио" в раскрытии всего спектра выполняемых работ, обеспечении непрерывности процесса обучения от года к году, демонстрации диапазона навыков и умений.

8. Значение государственной аккредитации образовательных программ в обеспечении качества образования.

9. Обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных профессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения.

10. Основные условия обеспечения качества подготовки в вузе.

11. Организация и проведение практики, как вида учебной деятельности, направленного на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

12. Порядок проведения лабораторных и практических работ.

13. Организация самостоятельной работы студентов.

ПК-7 Обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

1. Организация научной работы студентов, как формы учебного занятия, на котором студенты под руководством научно-педагогического работника проводят натурные или имитационные эксперименты с целью практической проверки и подтверждения отдельных теоретических положений дисциплины.

2. Обязанности преподавателя при проведении лабораторных работ.

3. Применение информационных технологий в образовательной деятельности.

4. Имидж преподавателя высшей школы.

5. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

6. Психологические аспекты профессионального образования.

7. Процедура проведения государственной аттестации.

8. Особенности разработки индивидуального учебного плана, (обеспечение освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

9. Образовательная программа, как завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

10. Критериальный подход в технологии оценивания достигнутых результатов обучения.

11. Разработка критериев оценивания прикладных умений, умений самоконтроля и самооценки.

12. Технологии промежуточной аттестации по дисциплинам.

13. Роль материально-технического обеспечения учебного процесса.

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1. Технологии дистанционного обучения.

2. Виды и технологии аттестации в ВУЗе.

3. Кейс-технологии в процессе обучения.

4. Технологии оценки уровня сформированности компетенций.

5. Технологии сетевой формы реализации образовательной программы.

6. Технологии контактной работы.

7. Технологии контроля качества освоения образовательной программы.

8. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по дисциплине.

9. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости по практике.

10. Формы самостоятельной работы студентов.

11. Образовательные технологии, направленные на формирование умений и навыков практической деятельности.
12. Образовательные технологии и научная работа студентов.
13. Интеграция производственных и образовательных технологий.
14. Информационные технологии в формировании компетенций.

4. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1 Критерии балльной оценки отчета по педагогической практике

Формируемые компетенции	Предмет оценивания	Уровни оценивания и описание показателей			
		Недостаточный уровень «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень – «хорошо»	Повышенный уровень – «отлично»
ОПК-2, ПК-7, УК-5	Подготовка к проведению занятий	Аспирант не привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант частично привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант в основном привел в отчете информацию о составе и содержании учебно-методической документации и (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)	Аспирант привел в отчете полную информацию о составе и содержании учебно-методической документации (государственных образовательных стандартах, учебных и рабочих учебных планах, учебно-методических комплексах по дисциплинам соответствующей кафедры, методических материалах по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.)
ОПК-2, ПК-7, УК-5	Учебная работа	Аспирант не спроектировал лекционные, практические, лабораторные	Аспирант спроектировал лекционные, практические, лабораторные	Аспирант спроектировал лекционные, практические	Аспирант спроектировал лекционные, практические,

		занятия, не применил инновационные образовательные технологии	занятия.	, лабораторные занятия, применил отдельные элементы инновационных образовательных технологий.	лабораторные занятия, применил инновационные образовательные технологии: деловые игры, телеконференции, вебинары и др., мультимедийные комплексы по учебным дисциплинам
--	--	---	----------	---	---

4.2 Критерии качества защиты отчета

Критерии	Уровни оценивания и описание показателей			
	Недостаточный уровень - «неудовлетворительно»	Базовый уровень - «удовлетворительно»	Повышенный уровень - «хорошо»	Высокий уровень - «отлично»
Качество доклада	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки	Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы. Защита, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал.	Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связно, использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др.

Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы	Автор показал слабую ориентировку в понятиях и терминах, которые использует в своей работе, затрудняется в ответах на вопросы.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности в ответах.	Автор уверенно доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы.
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Автор обнаруживает непонимание содержательных основ в области профессиональной деятельности и неумение применять полученные знания на практике.	Автор допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования.	Автор достаточно уверенно осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании своих высказываний	Автор уверенно осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов в теоретическом обосновании своих высказываний
Свобода владения материалом отчета	Автор обнаруживает непонимание материалов отчета и проявляет неумение применять полученные материалы при ответах на вопросы.	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но слабо ориентируется в понятиях и терминах, которые использует в своей работе.	Автор достаточно уверенно владеет содержанием материалов работы, но допускает отдельные неточности при защите.	Автор уверенно владеет содержанием работы, доказывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.

4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности компетенций

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности и компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования					

Знать: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Собеседование по проблемам педагогики высшей школы	Уровень владения материалом	Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы.	Удовлетворительно	Освоена
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в объеме, достаточном для качественного выполнения основных профессиональных действий	Хорошо	Освоена
			Аспирант демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в необходимом объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий с учетом многофакторности и ситуации	Отлично	Освоена
			Аспирант не демонстрирует владение информацией на темы, связанные с проблемами педагогики высшей школы, в объеме, требуемом для выполнения профессиональных действий	Не зачтено	Не освоена
Уметь: Осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления	Дидактические материалы по отдельным темам учебных курсов и их презентация	Уровень выполнения дидактических материалов	Аспирант подготовил качественные дидактические материалы в требуемом для преподавания курса объеме	Зачтено	Освоена
			Аспирант не	Не зачтено	Не освоена

подготовки. Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности. Использовать оптимальные методы преподавания			представил дидактические материалы в требуемом для преподавания курса объеме		
Владеть: Методами и технологиями межличностной коммуникации. Навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Проведение аудиторных занятий по закреплённой дисциплине и самоанализ занятий. Профессионально - ориентированная работа (курирование студенческих групп).	Уровень проведения аудиторных занятий	Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, недостаточно правильно сформулировал базовых понятий	Удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности	Хорошо	Освоена
			Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности	Отлично	Освоена
			Обучающийся не раскрыл содержание материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины	Не зачтено	Не освоена

ПК-7 Обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития

Знать: Способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания Собеседование	Содержание плана и графика прохождения педагогической практики, актуальность темы индивидуального задания Уровень владения материалом	План практики составлен в соответствии с нормативными документами образовательной деятельности с непосредственным участием руководителя, Тема индивидуального задания актуальна	Зачтено	Освоена
			Аспирант не представил план.	Не зачтено	Не освоена
Уметь: Проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности. Использовать оптимальные методы преподавания	Перспективная тематика и содержание лекционных и лабораторных занятий, отражающих уровень развития преподаваемой дисциплины	Актуальность предложенных тем.	Аспирант демонстрирует умения формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения	Зачтено	Освоена
			Аспирант не умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения	Не зачтено	Не освоена
Владеть: Навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Проведение психологопедагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно значимых качеств студентов и анализ результатов	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии и результатов исследований	Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, недостаточно правильные формулировки базовых понятий	Удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности	Хорошо	Освоена

			Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности	Отлично	Освоена
			Обучающийся не раскрыл содержание материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины	Не зачтено	Не освоена
УК-5 -Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития					
Знать: Пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Составление индивидуального плана и графика прохождения педагогической практики, разработка темы индивидуального задания Собеседование	Содержание плана и графика прохождения педагогической практики, актуальность темы индивидуального задания Уровень владения материалом	План практики составлен в соответствии с нормативными документами образовательной деятельности с непосредственным участием руководителя, Тема индивидуального задания актуальна	Зачтено	Освоена
			Аспирант не представил план.	Не зачтено	Не освоена
Уметь: Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Перспективная тематика и содержание лекционных и лабораторных занятий, отражающих уровень развития преподаваемой дисциплины	Актуальность предложенных тем.	Аспирант демонстрирует умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	Зачтено	Освоена
			Аспирант не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Не зачтено	Не освоена

			достижения		
Владеть: Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Проведение психологопедагогических исследований по диагностике профессиональных и личностно-значимых качеств студентов и анализ результатов	Копии диагностических материалов или их фрагментов, описание методологии и результатов исследований	Обучающийся неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса, недостаточно правильно формулировки базовых понятий	Удовлетворительно	Освоена
			Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности	Хорошо	Освоена
			Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности	Отлично	Освоена
			Обучающийся не раскрыл содержание материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины	Не зачтено	Не освоена