

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ВГУИТ»

_____ проф. Корнеева О.С..

« 25 » мая 2023 г.

Номер внутривузовской регистрации
ОП ВО ВГУИТ 2.2.05.06.01-2023

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки

05.06.01 Науки о земле

(указывается код и наименование направления подготовки)

Экология

(указывается код и наименование направления подготовки)

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

(бакалавр, специалист, магистр, исследователь, преподаватель-исследователь)

Воронеж

СОДЕРЖАНИЕ

I	Общие положения.....	3
II	Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.....	3
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	3
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	3
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС	3
III	Результаты освоения образовательной программы.....	3
3.1	Универсальные компетенции.....	4
3.2	Общепрофессиональные компетенции	4
3.3	Профессиональные компетенции	4
IV	Структура образовательной программы.....	5
4.1	Базовые учебные планы для программы аспирантуры по направлению подготовки с учетом направленности.....	5
4.2	Аннотации рабочих программ дисциплин по направлению подготовки «Химические науки» с учетом направленности	10
V	Условия реализации образовательной программы.....	27
5.1	Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры.....	27
5.2	Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.	31
5.3	Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	32
5.4.	Требования к финансовому обеспечению ОПОП	34
	<i>Приложение 1</i>	
	Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)	
	<i>Приложение 2</i>	
	Учебный план подготовки аспирантов	
	<i>Приложение 3</i>	
	Календарный учебный график	
	<i>Приложение 4</i>	
	Программа педагогической практики	
	<i>Приложение 5</i>	
	Программа НИР	
	<i>Приложение 6</i>	
	Программы государственной итоговой аттестации	
	<i>Приложение 7</i>	
	Кадровые условия реализации программы	
	<i>Приложение 8</i>	
	Материально-техническое и учебно-методические условия реализации программы	

I. Общие положения

Основная образовательная программа (ООП) сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 –Науки о земле (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 870. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. №1259), с учетом профессиональных стандартов: «Научный работник», «Преподаватель», направленностей образовательных программ, соответствующих научным специальностям, отнесенных Приказом Минобрнауки России №1132 от 02.09.2014 к указанному направлению подготовки.

Объем ООП, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Срок обучения: 3 года.

Форма обучения: очная.

II. Характеристики профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных и прикладных знаний в сфере Наук о Земле.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: Земля и ее основные геосферы - литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера, их состав, строение, эволюция и свойства; геофизические поля, месторождения твердых и жидких полезных ископаемых; природные, природно-хозяйственные, антропогенные, производственные, рекреационные, социальные, территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном, локальном уровнях, их исследование, мониторинг состояния и прогнозы развития; поиски, изучение и эксплуатация месторождений полезных ископаемых; природопользование; геоинформационные системы; территориальное планирование, проектирование и прогнозирование; экологическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности; образование и просвещение населения.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области наук о Земле;

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

III. Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

3.1 универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

3.2 Общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью формулировать в нормированных документах (программа исследований и разработок, техническое задание, календарный план) нечетко поставленную научно-техническую задачу (ОПК-2);

3.3. Профессиональными компетенциями:

- способность формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований (ПК-1).
- использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований (ПК-2).
- уметь разрабатывать типовые природоохранные мероприятия (ПК-3).
- способность проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду (ПК-4).
- уметь диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития (ПК-5).
- готовность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (ПК-6).
- обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую

деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития (ПК-7).

IV Структура образовательной программы

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, научно-исследовательской работы обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

4.1 Базовый учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 – Науки о земле с учетом направленности.

Учебный план для программы аспирантуры по направлению подготовки 05.06.01 Науки о земле (направленность программы – Экология (по отраслям)) Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года (очная форма)

Индекс	Наименование	ЗЕТ		Распределение по курсам и семестрам			Компетенции	
		Общая трудоемкость		Курс 1	Курс 2	Курс 4		
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30		9				
Б1.Б	Базовая часть	9		9				
Б1.Б.1	История философии и науки	4		4			УК-2,5	
Б1.Б.2	Иностранный язык	5		5			УК-4	
Б1.В	Вариативная часть	21		7	10	4		
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	21		7	10	4		
Б1.В.ОД.1	Педагогика и психология высшей школы	4		4			УК-3; ОПК-2	
Б1.В.ОД.2	Информационные методы исследований в науке	3		3			ОПК-1	
Б1.В.ОД.3	Организация учебного процесса в вузе	4			4		ОПК-2	
Б1.В.ОД.4	Качество образования и основы научно-методической деятельности	4			4		ОПК-2	
Б1.В.ОД.5	Специальные дисциплины 05.06.01 Науки о Земле: Экология (по отраслям)	6			2	4	УК-1,2; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,5,6,7	
Б2	Блок 2 «Практики»	3			3			
Б2.1	Педагогическая практика		Вар	V	3	3	УК-5; ОПК-2	
Б3	Блок 3 «Научные исследования»	198		44	47	47		
Б3.1	Научные исследования		Вар	198	44	47	47	УК-1,3,5; ОПК-1; ПК-1,2,3,4,5,6,7
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9				9		
Б4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1,5				1,5	ОПК-2; ПК-1,2,3,4,5,6,7	
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	7,5				7,5		
Б4.Д.1	Подготовка и представление научного доклада		Баз	7,5		7,5	УК-2,3	
	Итого	180		60	60	60		

4.3. Аннотации учебных программ дисциплин по направлению подготовки «Науки о Земле». Учебные программы дисциплин входят в состав отдельного пакета документов.

История и философия науки (Б1.Б.1 зачетные единицы 144, часов 44)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- особенности развития науки как социокультурного феномена;
- основные философские концепции развития науки;
- принципы и методы философского подхода к анализу науки;
- основные положения профессиональной этики.

уметь

- осмысливать и оценивать на философско-методологическом уровне состояние и проблемы развития избранной научной дисциплины;
- использовать знания по истории и философии науки в преподавательской деятельности;
- анализировать ситуацию с точки зрения требований профессиональной этики.

владеть

- понятийным аппаратом;
- принципами и методами философского анализа;
- способностью к анализу ситуации с точки зрения требований профессиональной этики.

Содержание разделов дисциплины. Наука как объект философского анализа. Три аспекта бытия науки. Наука в культуре современной цивилизации. Функции науки в жизни общества.

Генезис науки. Проблема зарождения науки. Научные знания на Древнем Востоке. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Средневековая наука.

Становление и развитие науки. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Наука в собственном смысле: главные этапы становления. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.

Уровни научного познания. Эмпирическое познание. Теоретическое познание. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики.

Формы научного познания. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.

Философские основания науки. Онтологические основания науки. Гносеологические основания науки. Социальные и гносеологические основания науки.

Научная картина мира. Понятие научной картины мира, ее функции. Классическая и неклассическая картины мира. Постклассическая картина мира.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Динамика науки: кумулятивизм или антикумулятивизм. Динамика науки: интернализм и экстернализм. Общие закономерности развития науки.

Научные традиции и научные революции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Основные типы научной рациональности.

Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей. Этические проблемы науки XXI в. Сциентизм и антисциентизм.

Философские проблемы математики. Философские проблемы информатики. Философские проблемы техники и технических наук. Философские проблемы физики и химии. Философские проблемы биологии и экологии. Философские проблемы экономики.

Иностранный язык (Б1.Б.2 зачетные единицы 180, часов 108)

Изучение иностранного языка рассматривается как неотъемлемая часть подготовки кадров высшей квалификации. Целью обучения иностранному языку в современных условиях является подготовка аспиранта к аналитической работе с источниками информации и с аутентичной научной литературой на иностранном языке по теме диссертационного исследования и формирование готовности осуществлять межкультурную профессионально ориентированную коммуникацию с представителями научного мира. Кроме того, программа готовит аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

– Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции аспирантов, включающей в себя лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую и другие виды компетенций, способствующих эффективному иноязычному общению во время участия в международных научных мероприятиях.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

Совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) и формах коммуникации с учетом социокультурного и межкультурного компонентов делового общения на иностранном языке.

Совершенствование умения выстраивать речевую коммуникацию в соответствии с основами межкультурной научной коммуникации.

Развитие и совершенствование умений и навыков самостоятельной работы с аутентичными источниками и информационными ресурсами.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать

нормы речевого поведения в процессе научного межкультурного общения;
грамматические особенности изучаемого языка;

Уметь

осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, полученной из научной литературы по направлению подготовки;

Владеть

навыками монологической и диалогической речи в ситуациях научного общения.

Педагогика и психология высшей школы (Б1.В.ОД.1 зачетные единицы 144, часов 44)

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями аспирант должен:

Знать: -основные характеристики профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;

- теоретические основы воспитательного процесса;

- психологические основы формирования профессионального системного мышления студентов.

Уметь - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя их этапов профессионального роста и требований к специалисту;

- формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей•

Владеть: - навыками психодиагностики актуального уровня личностного и профессионального развития;

- владеть методологией приемов самовоспитания и саморазвития.•

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины в соответствии с предусмотренными компетенциями аспирант должен:

Знать: - теоретико-методологическую основу педагогики и психологии высшей школы;

- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе;

- основы общей теории образования – дидактики.

Уметь - применять интерактивные методы обучения;

- использовать приемы организации активного общения в учебном процессе;

- управлять учебным,

образовательным и воспитательным процессами в студенческих группах.

Владеть - переносить информацию в научную и практическую деятельность в сфере образования.

Информационные методы исследований в науке (Б1.В.ОД.2 зачетные единицы 108, часов 34)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

современные методы исследования, включая информационно-коммуникационные технологии.

Уметь

использовать научно-образовательные ресурсы Internet в профессиональной деятельности исследователя и педагога

Владеть

- современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных
- навыками информационной культуры.

Содержание разделов дисциплины.

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии (ИТ). История развития ИТ. Классификация ИТ. Уровни базовой информационной технологии (БИТ). Концептуальный уровень БИТ научных исследований. Моделирование, его суть и значение. Современная трактовка понятия «модель». Этапы моделирования. Критерии качества моделей. Классификация математических моделей: по уровням первоначальных знаний об объекте, по характеру отображаемых свойств объекта, по стадиям жизненного цикла модели, по типам решаемой задачи, по назначению модели, по способам получения модели. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Примеры конкретных информационных технологий решения задач научного исследования посредством системы Excel. Сетевые технологии. Основные принципы организации и функционирования компьютерных сетей. Структура и основные принципы работы сети Интернет. Сервисы Интернета. Поисковые системы. Технология и практика взаимодействия пользователей с информационными ресурсами

Организация учебного процесса в вузе (Б1.В.ОД.3 зачетные единицы 144, часов 68)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу ведения образовательной деятельности в вузе и порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплины;

Уметь:

- определять цели проведения лабораторных и практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения и решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий;

под руководством доцента или старшего преподавателя:

- разрабатывать новые лабораторные практикумы или модернизировать действующие по дисциплинам профессионального цикла;
- разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления;

Владеть:

- методикой организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ.

Содержание разделов дисциплины.

Закон об образовании в Российской Федерации (№ 273 ФЗ от 29.12.2012 г.). Приказ Минобрнауки России № 1367 от 19.12.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». ФГОС ВО по направлениям подготовки. Компетенция, компетентность. Формирование результатов обучения. Реализация компетентного подхода при формировании ФГОС ВО. Формирование компетенций при реализации ФГОС ВО в вузе. Структурно-логические связи. Состав, порядок формирования и реализации ОПОП. Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации Проектирование содержания ОПОП на модульной основе. Курсовой модуль. Методика организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения. Нормирование учебной, учебно-методической, научной, организационно-методической и воспитательной работы преподавателя.

Качество образования и основы научно-методической деятельности (Б1.В.ОД.4 зачетные единицы 144, часов 68)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность системного подхода в управлении образованием;
- современные подходы к определению понятий «качество образования», «управление качеством образования»;
- состав факторов, влияющих на формирование качества образования;
- суть и назначение стандартизированных процедур управления качеством образования;
- содержание и назначение процедур лицензирования, аттестации и аккредитации ОУ;
- назначение процедур аттестации педагогических работников;
- порядок разработки учебно-методического обеспечения дисциплин предметной области;

Уметь:

- осуществлять сравнительный анализ различных подходов оценивания качества образования;
- анализировать и критически оценивать нормативные документы, рабочие материалы, определяющие качество образования;
- прогнозировать наиболее рациональные виды деятельности на этапе подготовки и осуществления оценивания качества образования;
- осуществлять рефлексию собственной профессионально-педагогической деятельности на основе нормативных документов по качеству образования;
- определять цели проведения лабораторных и практических занятий, формулировать вопросы, задания, выбирать методы решения и решать поставленные задачи в рамках лабораторных и практических занятий с использованием современных образовательных технологий;
- разрабатывать новые курсы, лабораторные практикумы или модернизировать действующие по дисциплинам предметной области;
- разрабатывать учебно-методические материалы для обучающихся по дисциплинам предметной области данного направления;

Владеть:

- методикой проведения контрольно-оценочных мероприятий уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины и результатов обучения в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы.

Содержание разделов дисциплины.

Образование как целостная система. Стратегическое планирование в области качества образовательной деятельности. Качество как системообразующая цель образования. Качество в образовании. Понятие о качестве. Измерение качества. Модели менеджмента качества. Типовая модель системы качества вуза. Основные параметры качества образования. Методика оценки СК ОУ. Улучшение качества. Механизмы контроля за качеством образования. Аудит качества образовательной деятельности. Модель совершенствования деятельности вуза и самооценка вуза на основе этой модели. Мотивационный менеджмент. Лидерство, руководство и мотивация. Организационная документация: порядок разработки, утверждения, актуализации. Учебно-методическая документация: порядок разработки, оформления и реализации. Методика организации курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ. Разработка новых лабораторных практикумов или модернизация действующих по дисциплинам профессионального цикла. Интерактивные занятия. Порядок проведения. Личностно-ориентированные методы обучения

Специальные дисциплины 05.06.01 Науки о Земле: Экология по отраслям:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Глубокое понимание и творческое использование в научной деятельности знаний фундаментальных и прикладных разделов современной экологии (ПК-1);
- Готовность решать глобальные и региональные экологические проблемы (ПК-2);
- Способность самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности, обрабатывать и интерпретировать экологическую информацию (ПК-3);

Цель и задачи дисциплины.

В подготовке аспирантов по направлению 05.06.01 – «Науки о земле» особое место занимает изучение дисциплины: «Технологии реабилитации окружающей среды», формирующая знания о создании и совершенствовании природоохранных процессов, обеспечивающих не только эффективную утилизацию производственных и бытовых отходов, но и сохранение и восстановление окружающей среды.

Целью преподавания дисциплины является углубленное изучение новейших природоохранных технологий, которые направлены на рациональное использование сырьевых ресурсов.

Задачами изучения дисциплины: «Технология реабилитации окружающей среды» является умение создавать и совершенствовать природоохранные технологии при использовании специального оборудования, что позволит обеспечить сохранение и восстановление плодородия почв, акватории и атмосферного воздуха, а также минимизировать потребление природных ресурсов.

Содержание разделов дисциплины:

Общие принципы качественной и количественной оценки состояния окружающей среды. Критерии состояния плодородия почв, акватории и атмосферного воздуха. Основные экологические понятия и термины. Принципы формирования, организации и функционирования надорганизменных систем разного уровня. Механизмы и особенности взаимоотношений организмов между собой и окружающей средой. Современный уровень состояния окружающей среды. Базовые

информационные технологии. Программные средства для оценки воздействия на окружающую среду природоохранных установок.

Ресурсосберегающие технологии, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды. Жидкофазное окисление высококонцентрированных стоков. Парофазное окисление токсичных стоков. Сорбционные способы очистки стоков при использовании вторичных материалов. Биологическая очистка сточных вод. Озонные технологии очистки природных и сточных вод. Ультрафильтрация и обратный осмос. Оценка воздействия на окружающую среду технологий по очистке сточных вод. Энергосберегающие технологии обезвреживания газовых выбросов. Сорбционные способы очистки газовых выбросов при использовании вторичных материалов. Озонирование воздушных выбросов. Биологическая очистка газовых выбросов. Оценка воздействия на окружающую среду технологий по очистке воздушных выбросов. Термодеструктивные методы переработки отходов. Рациональное использование отходов растительного происхождения при получении компостов. Технология получения биodeградируемых полимеров и композиций. Технология получения оксобиоразлагаемых полимеров. Энерго- и ресурсосбережение при получении высоконаполненных полимерных композиций. Оценка воздействия на окружающую среду технологий по переработке твердых и жидких отходов.

Аппаратурное оформление природоохранных процессов с учетом экологической безопасности. Спецоборудование термических и термокаталитических процессов. Пиролизные установки. Спецоборудование процессов биотехнологии. Биофильтры. Окситенк. Метатенк. Сооружения для биохимической переработки сточных вод в аэробных условиях. Сооружения для биохимической переработки отходов в анаэробных условиях. Высокопроизводительное оборудование при переработке полимерных отходов и вторичных ресурсов.

Реабилитационные технологии, направленные на сохранение и восстановление окружающей среды. Общие принципы качественной и количественной оценки природоохранных процессов. Минимизация негативного воздействия на окружающую среду химических, нефтехимических и биохимических производств. Сохранение и восстановление плодородия почв. Лимитирующие факторы при реабилитации плодородия почв. Рациональное использование отходов растительного происхождения при получении компостов. Рекультивация земель. Создание ландшафтов с учетом рационального использования. Сохранение и восстановление акваторий. Лимитирующие факторы при реабилитации акваторий. Создание искусственных акваторий.

Программы кандидатских минимумов, которые были учтены при формировании рабочих программ дисциплин, полностью соответствуют Программам кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам, утвержденным приказом Минобрнауки России от 8 октября 2007 г. № 274 (зарегистрирован Минюстом России 19 октября 2007 г., регистрационный № 10363); тексты программ доступны на сайте ВАК по адресу <http://vak.ed.gov.ru/web/guest/88>.

В Блок 2 «Практики» входит педагогическая практика. Способ проведения практики: стационарная. Практика может проводиться в структурных подразделениях Воронежского государственного университета инженерных технологий. Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности;

изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

В Блок 3 «Научно-исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Целью научно-исследовательской работы (НИР) является подготовка аспиранта к самостоятельной деятельности как ученого-исследователя. Содержание научно-исследовательской работы определяется в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

Целью НИР аспиранта является становление его мировоззрения как профессионального ученого, формирование и совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, включая постановку и корректировку научной проблемы, работу с разнообразными источниками научно-технической информации, проведение оригинального научного исследования самостоятельно и в составе научного коллектива, обсуждение НИР в процессе свободной дискуссии в профессиональной среде, презентацию и подготовку к публикации результатов НИР, а также подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по выбранному профилю.

Порядок представления и защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук установлен Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования и науки Российской Федерации (ВАК России).

В Блок 4 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Государственный экзамен может проводиться в нескольких альтернативных формах, рекомендованных Воронежским государственным университетом инженерных технологий. Порядок подготовки и защиты выпускной квалификационной работы устанавливается Воронежским государственным университетом инженерных технологий. При этом научное содержание выпускной квалификационной работы аспиранта должно удовлетворять установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.

V. Условия реализации образовательной программы

5.1 Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

5.1.1 Подразделения Воронежского государственного университета инженерных технологий, обеспечивающие подготовку аспирантов по направлению «Науки о земле» (05.06.01) располагают соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической, и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных ООП. Оборудование адаптировано для проведения научных

исследований в режиме удаленного доступа и может применяться в системе дистанционного образования.

5.1.2. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Воронежского государственного университета инженерных технологий. Развитие электронного обучения во ВГУИТ осуществляется через планы развития университета в области информатизации: проводятся исследования по направлению «Новые информационные технологии в образовании»; организована научно-методическая работа по новым образовательным технологиям и внедрению их в учебный процесс; разработаны принципы создания электронных образовательных ресурсов и автоматизированных средств поддержки учебного процесса, которые корректируются в соответствии с современными условиями и требованиями техники и технологий, современной педагогики. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда ВГУИТ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории ВГУИТ, так и вне ее.

№ п/п	Наименование электронно-библиотечной системы	Адрес сайта	Доступ	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование	Срок действия договора
1	ЭБС «КнигаФонд»	www.knigafund.ru	Полный доступ для 2800 пользователей	ООО «Центр цифровой дистрибуции» Договор № 847/02-ЛВ-2015/2003 от 26.02.2015	26.02.2015 – 31.12.2015
2	Информационная технология сбора цифрового контента Консорциум «Контекстум» (РУКОНТ)	www.RUCONT.ru	Неограниченный доступ к коллекции ВГУИТ	ОАО «ЦБК «БИБКОМ» ООО «Агентство «Книга-Сервис» Договор № ДС-198/1276 от 12.03.2012	12.03.2012 – 12.03.2015
3	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.com	Неограниченный доступ к пакетам: <i>Инженерные науки</i> – изд-во Лань <i>Математика</i> – изд-во Лань <i>Технологии пищевых производств</i> – изд-во ГИОРД изд-во Лань <i>Ветеринария и сельское хозяйство</i> – изд-во Лань <i>Технологии пищевых производств</i> – изд-во ВГУИТ	ООО «Издательство Лань» Договор № 1911 от 22.01.2015 Договор № 149 от 20.02.2013	03.03.2015-02.03.2016 20.02.2013 – 31.12.2015
4	ЭБС ИД «Троицкий мост»	http://www.triost.com/	Ограниченный доступ для 500 пользователей к пакету: <i>Пищевые технологии, общественное питание,</i>	ООО ИД «Троицкий мост» Договор №1980 от 17.02.2015	17.02.2015 – 16.02.2016

			<i>гостиничное дело и туризм</i>		
5	ЭБС «IPRBooks»	http://www.iprbooks.hop.ru/	Ограниченный доступ для 1500 пользователей	ООО «Ай Пи Эр Медиа» Договор № 1064/15/1992 от 24.02.2015	24.02.2015– 23.02.2016
6	Информационно-поисковая система «Технорма»	Обновляемая база данных на CD	10 пользователей Компьютеры библиотеки	Федеральное бюджетное учреждение «Консультационно-внедренческая фирма в области международной стандартизации и спецификации «Фирма «Интерстандарт» Договор № АОСС/933-15/1952 от 04.02.2015 (актуализация базы данных)	04.02.2015 – 31.01.2016
7	Информационная система «Техническое регулирование. Таможенный союз»	http://nd.gostinfo.ru	20 пользователей библиотеки	ФГУП «СТАНДАРТИНФОРМ» Договор № 2396(134/26) 30.06.2015	30.06.2015 – 30.06.2016
8	Электронная библиотека университета (на основе АИБС «МАРК – SQL»)	http://cnit.vsu.ru http://93.88.139.131/MarcWeb/	Локальная сеть университета	НПО «Информ-Система Лицензионные соглашения на использование АИБС «МАРК» – SQL вариант и АИБС «МАРК – SQL» Internet № 040820050336 от 04.08.2005 № 040820050337 от 04.08.2005 ООО «ДатаСкан-Черноземье» Договор № 172 от 01.06.2005 Договор №013/2014-А/О/1334 от 19.06.2014 (абонентское обслуживание)	01.06.2005 –
9	АИБС «МегаПро»		Полная версия 9 модулей	ООО «Дата Экспресс» Лицензионный договор на использование программы для ЭВМ № 2140 от 08.04.2015	08.04.2015 -
10	Некоммерческое Партнерство «АРБИКОН»	http://arbicon.ru/	Неограниченный	Свидетельство о присвоении типа членства № 196 от 06.07.2006 Договор на внесение ежегодного взноса члена НП «АРБИКОН» № 80-07/2015-В/2448 от 22.07.2015	22.07.2015 – 31.12.2015
11	Некоммерческое Партнерство «НЭИКОН»	http://www.neikon.ru/	Неограниченный	Соглашение о сотрудничестве в Консорциуме НЭИКОН № 2007 от 25.12.2012	25.12.2012 – 31.12.2013 продолгован до 31.12.2015
12	ООО Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/	Неограниченный с компьютеров университета	Лицензионное соглашение № 681/633 от 04.09.2013	

Электронная информационно-образовательная среда Воронежского государственного университета инженерных технологий «Moodle» [http://http://education.vsu.ru/](http://education.vsu.ru/) обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; Для создания цельных электронных образовательных ресурсов и их отдельных элементов (демонстрационных материалов, интерактивных объектов, инструментов обратной связи и коммуникации, платформ для создания сетевых сообществ). Сервисы электронной информационно-образовательной среды Воронежского государственного университета инженерных технологий поддерживают специальные интерфейсы, обеспечивающие доступ к просмотру текущих и итоговых образовательных достижений обучающихся. Разработанный электронный учебный контент ВГУИТ доступен для работы с помощью мобильных устройств (планшетов и смартфонов) под управлением IOS и Android. Для организации и реализации

учебного процесса преподавательский состав ВГУИТ использует социальные сети «В контакте», «Facebook» и другие социальные медиа.

В настоящее время все аспиранты первого и второго курса, имеют доступ к личному кабинету через персональный логин и пароль в системе Moodle. В личном кабинете аспиранты совместно с назначенным научным руководителем формулируют тему диссертационного исследования, обосновывают его актуальность, новизну и т.д. Далее аспиранту следует указать направление и профиль подготовки, после чего будет сформирована вся образовательная составляющая часть индивидуального плана на весь период обучения. После этого аспирант и научный руководитель составляют детальный план научно-исследовательской работы, включая написание частей диссертации, необходимого количества статей для журналов ВАК, участия в тематических конференциях, стажировках и др. По окончании заполнения аспирант сохраняет текстовый файл своего индивидуального плана, распечатывает и утверждает его на Ученом совете факультета.

Сотрудники отдела аспирантуры имеют возможность вносить все результаты промежуточной и/или итоговой аттестации аспиранта в его онлайн-кабинет. Аттестация проводится на основе балльной системы оценки результатов работы аспирантов. По итогам выполнения годового этапа аспирантам начисляются итоговые баллы, подсчет которых проводится автоматически по показателям результативности согласно разрабатываемой балльно-рейтинговой системе. По итогам выполнения индивидуального плана работы аспиранта в системе мониторинга формируется и распечатывается отчетная форма – «Протокол аттестации аспиранта за ___ год обучения».

Система интерактивного мониторинга позволяет анализировать качество подготовки аспиранта и своевременно корректировать его траекторию обучения.

Современное телекоммуникационное оборудование Воронежского государственного университета инженерных технологий позволяет организовать как синхронное так и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе взаимодействие на основе сетевой технологии, позволяющее получать и передавать учебную и научную информацию на различных уровнях.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

5.1.3 Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам.

5.1.4. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников, реализующих ООП.

5.1.5. Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников, реализующих ООП, в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074).

5.1.6 В Воронежском государственном университете инженерных технологий, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №33, ст. 4378)).

5.2. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры.

5.2.1. Реализация ОП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Воронежского государственного университета инженерных технологий, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

5.2.2. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ОП, составляет более 75 процентов.

5.2.3. Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.

5.3.1 Воронежский государственный университет инженерных технологий имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОП, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

5.3.2 Требования к финансовому обеспечению ОП

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный №29967).

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций обучающихся

6.1. Цель (миссия) Образовательная программа ФГБОУ ВПО «ВГУИТ» в области воспитания и обучения учитывает специфику, направление и программу подготовки, особенности научных школ, потребности рынка труда

Миссия университета состоит в следующем: удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства в области техники, технологий, средств автоматизации и управления пищевыми и химическими производствами, активное влияние на социально-экономическое развитие страны через формирование высокого профессионального уровня, гражданских и нравственных качеств выпускников, обеспечение их конкурентоспособности на рынке трудовых ресурсов, организация научной и инновационной деятельности в условиях интеграции в мировое научно-образовательное пространство на основе менеджмента качества всех процессов и ориентации на потребителя.

Для достижения стратегической цели Воронежский государственный университет инженерных технологий решает **следующие задачи:**

В области образовательной политики:

- реализация личностно-ориентированной системы образования, основанной на многолетних традициях высококачественной подготовки обучающихся;

- создание единого организационного и методического сопровождения непрерывной и прерывной многоступенчатой подготовки. Развитие системы элитной целевой подготовки выпускников для предприятий и организаций;
- поэтапная реализация образовательного процесса в соответствии с принципами единого образовательного пространства государств-участников СНГ и участие в общеевропейской интеграции образования: нелинейная организация учебного процесса, введение системы зачетных единиц, многоуровневое образование. Выбор и разработка учебно-методического сопровождения многоуровневого образования (по направлению или специальности). Обеспечение академических свобод и прав личности;
- внедрение новых направлений опережающей подготовки для кадрового обеспечения потребностей производства и науки; разработка индивидуальных образовательных программ подготовки и переподготовки;
- воспитание у обучающихся потребности в постоянном обновлении и совершенствовании знаний и практических навыков, как в период освоения образовательных программ, так и в послевузовской профессиональной деятельности;
- поддержка инновационного характера научно-педагогического потенциала; развитие новых форм, методов обучения, широкое использование информационных технологий;
- сохранение, создание и развитие широкодоступных информационных научно-образовательных ресурсов;
- обеспечение высокого качества образования как одного из главных условий жизнедеятельности университета.

В области научных исследований:

- научно-техническое сотрудничество с предприятиями пищевой и химической промышленности страны и региона в области разработки инновационных и совершенствования современных технологий, оборудования, средств автоматизации и управления производственными процессами. Обеспечение и поддержка программ социально-экономического развития региона;
- поддержка лидирующих позиций в области технологий, оборудования, систем автоматизации и управления пищевых и химических производств;
- содействие развитию новых актуальных научных направлений, отвечающих запросам общества и способствующих решению задач образовательной политики;
- целевая подготовка по актуальным научным направлениям высококвалифицированных кадров через аспирантуру и докторантуру;
- активное участие в фундаментальных и прикладных научно-исследовательских работах, финансируемых российскими научными фондами, учредителем, субъектами Российской Федерации, местными бюджетами и из других источников;
- развитие имеющихся и установление новых плодотворных международных научных связей;
- развитие фундаментальных и прикладных НИР инициативного характера за счет собственных средств;
- вовлечение обучающихся в научно-исследовательский процесс, ориентированный на достижение целей и удовлетворение потребностей личности, общества и государства в социально-экономической сфере.

В области социальной и воспитательной работы:

- формирование учебно-воспитательной среды, базирующейся на партнерских, взаимоуважительных отношениях между преподавателями и выпускниками, на принципах гуманизма, демократии и нравственности, общекультурных человеческих ценностей;
- сохранение и развитие корпоративной культуры университета как системы ценностей;
- создание необходимых условий для раскрытия жизненных устремлений обучающихся, их лучших человеческих качеств, для формирования гражданской позиции, ориентированной на утверждение социально-значимых общественных ценностей;
- становление и всемерная поддержка студенческого самоуправления;
- формирование воспитательной среды: поддержка вузовских традиций, использование воспитательного характера учебных занятий, полноценное развитие культурно-массовой, спортивной, трудовой, общественно-политической сфер студенческой жизни, использование большого жизненного опыта ветеранов;
- полнокровная забота о нравственном и физическом здоровье преподавателей, выпускников и других обучающихся; забота о ветеранах;
- эффективная поддержка на конкурсной основе молодых преподавателей;
- достижение высокого уровня социальной обеспеченности сотрудников университета;

В области управления:

- целесообразное и эффективное разграничение функций, полномочий и ответственности всех управляющих структур университета в быстро меняющихся правовых, экономических и социально-политических условиях. Подбор, расстановка и систематическое повышение квалификации кадров в сфере управления. Совершенствование нормативно-правового обеспечения управления и оптимизация документооборота;
- совершенствование информационной системы управления университетом;
- создание и поддержка на основе новых информационных технологий полноценного информационного образа университета как обучающего, воспитывающего, исследовательского и предпринимательского центра.

6.2. Универсальные компетенции выпускников (компетенции социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера)

Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Социокультурная среда вуза создает условия, необходимые всестороннего развития личности. В Университете сформирована система социальной и воспитательной работы. Функционируют следующие структурные подразделения:

- Деканат гуманитарного образования и воспитания (ФГОиВ);
- Центр молодежных инициатив;

- Психолого-консультационная служба (в составе ФГОиВ);
- Спортивный клуб;
- Народный театр;
- Музей ВГУИТ;
- Медиа-группа.

Системная работа ведется в активном взаимодействии с:

- Профсоюзный комитет сотрудников;
- Управлением по молодежной политике Администрации Воронежской области;
- Молодежным правительством Воронежской области;
- Молодежным парламентом Воронежской области.

Обучающимся предоставлена возможность летнего отдыха в спортивно-оздоровительном комплексе «Сосновый бор» и на Черноморском побережье.

Организуются экскурсионные поездки по городам России, бесплатное посещение театров, музеев, выставок, ледовых катков, спортивных матчей, бассейнов. Работает Отдел содействия трудоустройству выпускников.

В Университете реализуются социальные программы для обучающихся, в том числе выделение материальной помощи малообеспеченным и нуждающимся, социальная поддержка отдельных категорий обучающихся.

Основными направлениями воспитательной и социальной работы в университете являются:

- развитие патриотической работы с молодежью;
- поддержка инициатив и проектов обучающихся;
- расширение возможностей активного отдыха обучающихся;
- поддержка социально необеспеченных групп обучающихся.

Политика в области здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни включает: поддержку и организацию спортивных мероприятий, в том числе межвузовских, региональных и всероссийских; организационную и финансовую поддержку участия аспирантов-спортсменов в российских и международных соревнованиях; создание условий для активного отдыха обучающихся; предоставление материальной базы университета обучающимся для занятий различными видами спорта; мероприятия по информированию и агитации в пользу здорового образа жизни.

Для проживания иногородних, иностранных и иных нуждающихся аспирантов университет располагает общежитиями. В учебных корпусах обучающимся бесплатно доступна беспроводная сеть (Wi-Fi).

Реализуются социальные программы для аспирантов, включающие предоставление материальной помощи и пособий обучающимся из малообеспеченных семей, назначение социальных стипендий. Повышенные академические и именные стипендии выплачиваются обучающимся за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Особенности реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии в контингента обучающихся по образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее лица с ОВЗ) в соответствии Положением об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (П ВГУИТ 2.4.16-2015), утвержденным

Ученым советом ВГУИТ, образовательная программа адаптируется с учетом особых образовательных потребностей таких обучающихся.

При организации работы с поступающими на обучение в университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как: профориентационная дополнительная образовательная программа университета; дни открытых дверей; консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения; участие в вузовских олимпиадах школьников; взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

В зависимости от желания обучающегося и вида ограничений возможностей его здоровья адаптация образовательной программы может выполняться в следующих форматах:

- исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе, отражающегося в планах воспитательной работы в университете, а так же при разработке индивидуальных планов обучения аспирантов;

- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, доступности путей движения на территории и в здании университета создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий. На территории университета: имеются подъездные пандусы с поручнем ко входу в университет; имеется отдельное место для парковки автотранспортных средств инвалидов. В здании университета: для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата имеется доступный вход, а также возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения университета, имеется система сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (включая визуальную, звуковую и тактильную информацию).

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в локальной сети интернет по адресу <http://education.vsu.ru> и печатном виде на кафедре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике, входящий в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.2 Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.