

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по учебной работе

_____ Василенко В.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины
(наименование в соответствии с РУП)

Специальность

18.02.14 Химическая технология производства химических соединений
(шифр и наименование специальности/профессии)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Воронеж

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 15 ноября 2023г. N 861.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
 - обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи;
 - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - владеть навыками в области гражданской обороны;
 - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи дисциплины с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • - Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; • - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимать деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

		<ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. 	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других 	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

		<p>людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

		<p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p>- Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>- Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p>- Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p>- Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;</p>

			знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; - Сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части цикла «Общеобразовательные дисциплины» и изучается во 2 семестре, предшествует изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 68 ак. ч.

Виды учебной работы	Всего академических часов	Распределение трудоемкости по семестрам, ак. ч
		2
Общая трудоемкость дисциплины	68	68
Контактная работа , в т.ч. аудиторные занятия:	62	62
Лекции	32	32
Практические занятия	-	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Лабораторные работы	30	30
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-
Вид аттестации	6	Контрольная работа 6

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (указываются темы и дидактические единицы)	Трудоемкость раздела, ак. час	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	-
2	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
3	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация»,	2	-

		«чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту				
4	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	-
5	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	-	2
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
6	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	-
7	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок	2	-

		действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
8	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	-
9	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	-
		Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия		2
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
10	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	-
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
11	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических	2	-

		прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
12	Тема 7.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
13	Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		4
Раздел 8. Безопасность в социуме				
14	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
15	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное	2	

		воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
16	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				
17	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
18	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		2
19	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		2
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму				
20	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		2

21	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		2
Раздел 11. Основы военной подготовки				
22	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
23	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		2
24	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		2
25	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК)). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		4
26	Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация		6

		встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
--	--	--	--	--

5.2 Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, ак. ч		Практические занятия, ак. ч		Лабораторные занятия	
		в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки	в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	2	-	-	-		
2	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2	-	-			-
3	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	2	-	-	-		
4	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	2	-	-	-		
5	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту		-	-		2	
6	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	2	-	-	-		
7	Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	2	-	-			-
8	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	2	-	-	-		
9	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	2	-	-			2
10	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	2	-	-			
11	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	2					
12	Тема 7.2. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2					
13	Тема 7.3. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве				4		
14	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	2	-	-	-		
15	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2					
16	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2					
17	Тема 9.1. Безопасность в цифровой	2					

	среде						
18	Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде						2
19	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде						2
20	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества						2
21	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта						2
22	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	2					
23	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия				2		
24	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты				2		
25	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь				4		
26	Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих				4		2

5.2.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика лекционных занятий	Трудоемкость, ак. ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства				
1	Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2	
2	Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе				
3	Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	2	
Раздел 3. Безопасность в быту				
4	Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	<p>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	2	
Раздел 4. Безопасность на транспорте				
5	Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)</p>	2	
6	Тема 4.2. Правила поведения на разных видах транспорта	<p>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на</p>	2	

		авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах				
7	Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	
8	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	
Раздел 6. Безопасность в природной среде				
9	Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи				
10	Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по	2	

		эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
11	Тема 7.2 Психическое здоровье и психологическое благополучие	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	
Раздел 8. Безопасность в социуме				
12	Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	2	
13	Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	
14	Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве				

15	Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	
Раздел 11. Основы военной подготовки				
16	Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	

5.2.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость, ак. ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Тема 7.4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		4
2	Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		2
3	Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического)		2

		оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
4	Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		4
5	Тема 11.5. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военно-патриотический музей в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призванного»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		4

5.2.3 Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ак. ч	
			в традиционной форме	в форме практической подготовки
1	Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		2
2	Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия		2
3	Тема 9.2.	Поведенческие риски в цифровой		2

	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
4	Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		2
5	Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		2
6	Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		2
7	Тема 11.5. Знакомство с	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы,		2

повседневным бытом военнослужащих	специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО) Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы; Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
-----------------------------------	---	--	--

5.2.4 Самостоятельная работа обучающихся

Не предусмотрена

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся может использовать:

6.1 Основная литература

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. <https://urait.ru/bcode/557223>

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. <https://e.lanbook.com/book/288905>

3. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : 10-11 классы : учебник Москва : Просвещение, 2022. — 25.

6.2 Дополнительная литература

1. Омаров, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / М. М. Омаров. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 360 с. <https://e.lanbook.com/book/406964>

6.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

6.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru/defaulttx.asp?
Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/
ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/
АИБС «МегаПро»	https://biblos.vsu.ru/MegaPro/Web
Сайт Министерства науки и высшего образования РФ	http://minobrnauki.gov.ru
Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ВГУИТ»	http://education.vsu.ru
База данных Polpred	http://www.polpred.com

6.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: ЭИОС университета, в том числе на базе программной платформы «Среда электронного обучения ЗКЛ», автоматизированная информационная база «Интернет-тренажеры», «Интернет-экзамен».

При освоении дисциплины используется лицензионное и открытое программное обеспечение– *н-р, ОС Windows, ОС ALT Linux.*

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Обеспеченность процесса обучения техническими средствами полностью соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки. Материально-техническая база приведена в лицензионных формах и расположена во внутренней сети по адресу <http://education.vsu.ru>.

При чтении лекций, проведении практических занятий и контроле знаний обучающихся по учебному предмету используется:

<p>Кабинет Безопасности жизнедеятельности (ауд.6)</p>	<p>Комплект плакатов по Основам военной службы (военная форма, стрелковое оружие, теоретические основы ведения огня из стрелкового оружия, мины и гранаты, терроризм- угроза обществу); Комплект плакатов по Гражданской обороне; Комплект учебно-наглядных пособий и плакатов; Плакаты «Государственные и военные символы России», «Твои ГЕРОИ – Россия», «Нормативно-правовые документы»; Мультимедиа проектор SANVOPLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Барометр учебный – 1 шт.; Газоанализатор УГ-2 – 2 шт.; Средства пожаротушения: огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные); Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11); Противопыльная тканевая маска; Медицинская сумка в комплекте (сумка СМС); перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная); Грелка; Жгут кровоостанавливающий; Индивидуальный перевязочный пакет; Шприц-тюбик одноразового пользования; Носилки санитарные; Аптечка индивидуальная (АИ-2);; Шинный материал (металлические, Дитерихса); Учебные автоматы АК-74; Учебный пистолет ПМ; Средства индивидуальной защиты: противогазы ГП-5, ГП-7 – 20 шт., костюм химической защиты – 1 шт., респиратор Р-2 – 1 шт.; Квартекс (индивидуальный дозиметр) – 1 шт.; Дозиметр ДП-5Б – 1 шт.; Гигрометр психометрический ВИТ – 1 шт.; ТИР (стрелковый электронный тренажер «СКАТТ-USB») - 1шт.; Штатив для мишени – 1 шт.; Макет АК-74 ММГ (автомат); Макеты мин и гранат; Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно-механический с индикацией правильности выполнения</p>
---	--

	действий и тестовыми режимами «Максим-III»; Маркерная доска; Информационные стенды, справочные материалы; Комплект учебной мебели.
--	---

Аудитория для самостоятельной работы студентов:

Компьютерный класс для самостоятельной работы, в т.ч. для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.19)	Локальная сеть, коммутатор D-Link DES-1016 с выходом в «Интернет»; Компьютер в сборе в составе: IntelCore i3-540/4096/500/DVD-RW/GeForce CT220 – 8 шт.; Принтер лазерный HP Laserjet P-2035 A4 30 стр.в мин. – 1 шт.; Сканер HP Scanjet- 3110-1шт.; Мультимедиа проектор SANVO PLC –XU 50 – 1 шт.; Экран переносной – 1 шт.; Ноутбук ASUS K 73 E I5-2410 M CPU\ 4096\500\DVD-RW \Intel(R) HD Graphics 3000 – 1 шт.; Маркерная доска; Плакаты, наглядные пособия, схемы; Комплект учебной мебели.	Microsoft Windows7 ; Adobe Reader XI; Microsoft Office 2007 Standart; GIMP; Pascal ABC; Inkscape; Free Pascal; Paint.NET; Oracle VM Virtual Box; Microsoft Visual Studio 2010; Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
---	---	---

Дополнительно, самостоятельная работа обучающихся, может осуществляться при использовании:

Ресурсный центр	Компьютеры со свободным доступом в сеть Интернет и Электронными библиотечными и информационно справочными системами.	Альт Образование 8.2 + LibreOffice 6.2+Maxima Лицензия № AAA.0217.00 с 21.12.2017 г. по «Бессрочно»
-----------------	--	--

Для текущего контроля процесса обучения дисциплины используется рейтинговая система на сайте www.vsuet.ru.

8 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету

Оценочные материалы (ОМ) для дисциплины включают в себя:

- описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и практического опыта.

ОМ представляются отдельным комплектом и **входят в состав рабочей программы дисциплины.**

Оценочные материалы формируются в соответствии с П ВГУИТ «Положение об оценочных материалах».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
		Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми логическими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность 	<ul style="list-style-type: none"> • - Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; • - Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

		<p>инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, 	
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; • самоконтроля: <ul style="list-style-type: none"> использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. - Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка.

		традициями народов России.	
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместной деятельностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. - Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли

		<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<p>В части экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.

	<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
<p>ОК 08</p>	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; - Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.

		<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</p> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
--	--	---	--

2. Паспорт фонда оценочных средств по учебному предмету

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология/процедура оценивания (способ контроля)
			наименование	№ заданий	
1	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тестирование	1-10	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
			Собеседование (вопросы к контрольной работе)	1-9	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
2	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тестирование	11-19	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Собеседование (вопросы к контрольной работе)	10-26	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
3	Раздел 3. Безопасность в быту	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тестирование	20-29	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Собеседование (вопросы к контрольной работе)	27-32	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
4.	Раздел 4. Безопасность на транспорте	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07	Тестирование	30-39	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07	Точность выполнения практических работ	1,2	Контроль преподавателя Отметка в системе Процентная шкала. 0-100 %; работу не выполнил - 0-59,99% - неудовлетворительно; использовал неверные формулы - 60-74,99% - удовлетворительно; ошибка в расчетах -75- 84,99% -

					хорошо; ответ на поставленный вопрос получен- 85-100% - отлично.
		OK 01, OK 04, OK 06, OK 07	Ситуационные задачи	1-4	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
		OK 01, OK 04, OK 06, OK 07	Собеседование (вопросы к контрольной работе)	33-40	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
5.	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	OK 03; OK 04; OK 06	Тестирование	40-47	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 03; OK 04; OK 06	Точность выполнения лабораторных работ	3,4	Контроль преподавателя Отметка в системе Процентная шкала. 0-100 %; работу не выполнил - 0-59,99% - неудовлетворительно; использовал неверные формулы - 60-74,99% - удовлетворительно; ошибка в расчетах -75- 84,99% - хорошо; ответ на поставленный вопрос получен- 85-100% - отлично.
		OK 03; OK 04; OK 06	Ситуационные задачи	5-25	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
		OK 03; OK 04; OK 06	Собеседование (вопросы к контрольной работе)	41-47	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
6	Раздел 6. Безопасность в природной среде	OK 01; OK 07; OK 08	Тестирование	48-57	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		OK 01; OK 07; OK 08	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	48-49	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
		OK 01; OK 07; OK 08	Точность выполнения лабораторных работ	5	Контроль преподавателя Отметка в системе Процентная шкала. 0-100 %;

					<p>работу не выполнил - 0-59,99% - неудовлетворительно; использовал неверные формулы - 60-74,99% - удовлетворительно; ошибка в расчетах -75- 84,99% - хорошо; ответ на поставленный вопрос получен- 85-100% - отлично.</p>
7	Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тестирование	58-66	<p>Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично..</p>
		ОК 04; ОК 06; ОК 08	Точность выполнения лабораторных работ	6	<p>Контроль преподавателя Отметка в системе Процентная шкала. 0-100 %; работу не выполнил - 0-59,99% - неудовлетворительно; использовал неверные формулы - 60-74,99% - удовлетворительно; ошибка в расчетах -75- 84,99% - хорошо; ответ на поставленный вопрос получен- 85-100% - отлично.</p>
		ОК 04; ОК 06; ОК 08	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	50-52	<p>Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично</p>
8	Раздел 8. Безопасность в социуме	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Тестирование	67-76	<p>Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично..</p>
		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	53-54	<p>Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично</p>
9.	Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве	ОК 2; ОК 03; ОК 06	Тестирование	77-85	<p>Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично..</p>
		ОК 2; ОК 03; ОК 06	Выполнение практических задач	7,8	<p>Соответствие нормативам Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично</p>
		ОК 2; ОК 03; ОК 06	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	55-58	<p>Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно</p>

					4 – хорошо 5- отлично
10.	Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Тестирование	86-95	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Выполнение практических задач	№ 9,10	Соответствие нормативам Отметка в системе 5 бальная шкала 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
		ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	59-64	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
11.	Раздел 11. Основы военной подготовки	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8	Тестирование	96-105	Компьютерное тестирование Процентная шкала. 0-100 %; 0-59,99% - неудовлетворительно; 60-74,99% - удовлетворительно; 75- 84,99% -хорошо; 85-100% - отлично.
		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	65-70	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично
		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8	Собеседование (вопросы к диф.зачету)	68-70	Проверка преподавателем Отметка по 5 бальной шкале 0-2 –неудовлетворительно 3- удовлетворительно 4 – хорошо 5- отлично

3 Оценочные средства для промежуточной аттестации (контрольная работа/ зачет с оценкой)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Для оценки знаний, умений, навыков обучающихся по дисциплине **«Основы безопасности жизнедеятельности»** применяется бально-рейтинговая система оценки сформированности компетенций студента.

Бально-рейтинговая система оценки осуществляется в течение всего семестра при проведении аудиторных лабораторных занятий и контроля самостоятельной работы. Показателями ОМ являются: текущий опрос в виде собеседования при допуске к лабораторным работам, контроль преподавателем выполнения лабораторной и самостоятельной (домашняя работа) работ, тестовые задания проверки освоения материала. Оценки выставляются в соответствии с графиком контроля текущей успеваемости студентов в автоматизированную систему баз данных (АСУБД) «Рейтинг студентов».

К аттестации допускаются только обучающиеся, выполнившие весь практикум.

Обучающийся, не выполнивший практические работы, отрабатывает пропущенные работы.

Обучающийся, набравший во 2 семестре более 60 % от максимально возможной балльно-рейтинговой оценки работы в семестре получает соответствующую отметку по предмету автоматически.

Студент, набравший за текущую работу во 2 семестре менее 60 %, т.к. не выполнил всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается до зачета с оценкой, однако ему дополнительно задаются вопросы на собеседовании по разделам, выносимым на зачет.

Зачет проводится в виде тестового задания или собеседования – на выбор обучающегося.

Каждый вариант теста включает 10 контрольных заданий, из них:

- 5 контрольных заданий на проверку знаний;
- 5 контрольных заданий на проверку умений;

В случае неудовлетворительной сдачи зачета студенту предоставляется право повторной сдачи в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. При повторной сдаче зачета количество набранных студентом баллов на предыдущем зачете не учитывается.

3.1 Тесты (тестовые задания)

№ задания	Тест (тестовое задание)
1.	<p>Здоровый образ жизни – это</p> <ol style="list-style-type: none">1) Занятия физической культурой2) Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья3) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья4) Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий <p>Ответ: индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья</p>
2.	<p>Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает</p> <ol style="list-style-type: none">1. радиоактивные вещества2. никотин3. эфирные масла4. цианистый водород <p>Ответ: радиоактивные вещества</p>
3.	<p>Что такое режим дня?</p> <ol style="list-style-type: none">1. порядок выполнения повседневных дел2. строгое соблюдение определенных правил3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых <p>Ответ: установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых</p>
4.	<p>Что такое рациональное питание?</p> <ol style="list-style-type: none">1. питание, распределенное по времени принятия пищи2. питание с учетом потребностей организма3. питание набором определенных продуктов4. питание с определенным соотношением питательных веществ <p>Ответ: питание с учетом потребностей организма</p>
5.	<p>Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность</p> <ol style="list-style-type: none">5. белки, жиры, углеводы, минеральные соли6. вода, белки, жиры и углеводы7. белки, жиры, углеводы8. жиры и углеводы

	<p>9.</p> <p>Ответ: белки, жиры, углеводы</p>
6.	<p>Что такое витамины?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов. 2. Неорганические химические соединения, необходимые для работы организма. 3. Органические химические соединения, являющиеся ферментами. 4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания. <p>Ответ: органические химические соединения, необходимые для синтеза белков-ферментов.</p>
7.	<p>Что такое двигательная активность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие 2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности 3. Занятие физической культурой и спортом 4. Количество движений, необходимых для работы организма <p>Ответ: любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие</p>
8.	<p>Что такое закаливание?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм 2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам 3. Перечень процедур для воздействия на организм холода 4. Купание в зимнее время <p>Ответ: повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм</p>
9.	<p>Что такое личная гигиена?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний 2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья 3. Правила ухода за телом, кожей, зубами 4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний <p>Ответ: Совокупность гигиенических правил, выполнение которых</p>
10.	<p>Назовите основные двигательные качества</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества 2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения 3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила 4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений <p>Ответ: гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества</p>
11.	<p>Каково влияние алкоголя на печень:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Продукты его метаболизма разрушает клетки печени 2) Продукты его метаболизма разрушает желчный пузырь 3) Вызывает прямое повреждение печени алкоголем или его продуктами метаболизма 4) Продукты его метаболизма приводят к предынфарктному состоянию <p>Ответ: продукты его метаболизма разрушает клетки</p>
12.	<p>Каково влияние алкоголя и других наркотиков на организм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разрастание эпителия внутри полукружных каналов 2) Нарушение слуха 3) Угнетение функции вестибулярного аппарата, нарушение равновесия 4) Нарушение работы кровеносной системы <p>Ответ: угнетение функции, нарушение равновесия</p>
13	<p>Употребление одурманивающих веществ приводит к хроническому отравлению организма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Снижается работоспособность 2) Резко увеличивается работоспособность 3) Поражается нервная система 4) Нарушается работа кровеносной системы

	Ответ: поражается нервная система
14	<p>Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Токсикомания 2) Пищевое отравление 3) Наркомания 4) Заболевания сердца <p>Ответ: токсикомания</p>
15.	<p>Заболевание, которое сопутствует наркомании:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) СПИД 2) Дизентерия 3) Сахарный диабет 4) Сифилис <p>Ответ: СПИД</p>
16.	<p>Начинающий курильщик быстро привыкает к веществу, содержащемуся в табаке. Признаками острого отравления им являются: головокружение, кашель, тошнота, горечь во рту, слабость, недомогание, бледность лица. О каком веществе идет речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Фенол 2) Эфирные масла 3) Никотин 4) Угарный газ <p>Ответ: никотин</p>
17	<p>Алкоголь, попавший в организм человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Быстро выводится вместе с мочой 2) Никогда не выводится из организма 3) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы 4) Проникает в печень, вызывая ее разрушение <p>Ответ: растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы</p>
18	<p>Почему не погибает курильщик, выкуривающий сигареты, содержащие смертельную дозу никотина?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Часть никотина улетучивается с дымом 2) Доза вводится постепенно 3) Часть никотина остаётся в фильтре 4) Так как никогда не выкуривает сигарету целиком <p>Ответ: доза вводится постепенно</p>
19	<p>Какова последовательность оказания первой помощи при алкогольном отравлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Уложить пострадавшего на спину и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить к ногам теплую грелку, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь 2) Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь 3) Уложить пострадавшего на бок, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом 4) Уложить пострадавшего на живот, вызвать рвоту <p>Ответ: Уложить пострадавшего на бок и очистить ему дыхательные пути, промыть желудок, положить на голову холодный компресс, дать пострадавшему понюхать ватку с нашатырным спиртом, вызвать скорую помощь</p>
20	<p>Что такое репродукция организмов?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) воспроизведение организмами себе подобных 2) паразитический способ существования организма. 3) естественный отбор в природе 4) Вид жизни биологических видов. <p>Ответ: воспроизведение организмами себе подобных</p>
21	<p>Что является лучшей социальной конструкцией, отвечающей интересам личности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) школа

	<p>2) семья 3) государство 4) друзья</p> <p>Ответ: семья</p>
22	<p>Какие функции решаются в семье? 1) репродуктивная 2) интегративная 3) досуговая 4) воспитательная</p> <p>Ответ: репродуктивная, воспитательная</p>
23	<p>Что является одним из критериев репродуктивного здоровья человека? 1) мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина 2) стремление оставить здоровое потомство, способное приспособиться к жизни 3) сильно развитый инстинкт самосохранения, гарантирующий непрерывность рода 4) стремление человека прожить долгую жизнь</p> <p>Ответ: мотивация у человека на создание прочной семьи и выработку качеств семьянина</p>
24	<p>Какая ситуация в стране может рассматриваться как демографический кризис? 1) массовые увольнения и безработица в стране 2) сокращение численности населения 3) усугубление материального положение отдельно взятого региона страны 4) резкое увеличение рождаемости</p> <p>Ответ: сокращение численности населения</p>
25	<p>Что не относится к Концепции демографической политики Российской Федерации? 1) помощь с благоустройством граждан, эмигрирующих в другие страны на ПМЖ 2) увеличение продолжительности активной жизни 3) сохранение и укрепление здоровья населения 4) забота государства о благосостоянии граждан</p> <p>Ответ: помощь с благоустройством граждан, эмигрирующих в другие страны на ПМЖ</p>
26	<p>До какого года разработана Концепция демографической политики Российской Федерации? 1) до 2030 года 2) до 2025 года 3) до 2035 года 4) до 2050</p> <p>Ответ: до 2025 года</p>
27.	<p>За счет чего возможно повышение уровня рождаемости? 1) за счет упрощения программы по усыновление детей из неблагополучных семей 2) за счет рождения в семьях второго ребенка и последующих детей 3) за счет повышения уровня образования населения 4) за счет улучшения материального положения граждан</p> <p>Ответ: за счет упрощения программы по усыновление детей из неблагополучных семей</p>
28	<p>Чем человек обязан обеспечить своё потомство? 1) воспитанием с учетом запросов общества 2) играми и фильмами с учетом современных тенденций 3) братьями и сестрами для скорейшего социального развития детей 4) материальными благами</p> <p>Ответ: воспитанием с учетом запросов общества</p>
29	<p>С какого возраста необходимо приобщать человека к понятию семьи? 1) с совершеннолетнего возраста 2) с момента выбора супруга 3) с детского возраста 4) нет необходимости этого делать, так как человек живет в семье</p> <p>Ответ: с детского возраста</p>
30	<p>Техносферой называется: 1) среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и</p>

	<p>технических средств на биосферу</p> <p>2) развитие энергетики</p> <p>3) городская и бытовая среда</p> <p>4) развитие научно-технического прогресса</p> <p>Ответ: среда обитания, возникшая с помощью прямого или косвенного воздействия людей и технических средств на биосферу</p>
31	<p>Безопасность жизнедеятельности человека в техносфере:</p> <p>1) безопасность труда</p> <p>2) обеспечение комфортных или допустимых условий труда</p> <p>3) это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания</p> <p>4) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих</p> <p>Ответ: это комплексное обеспечение безопасности в совокупности систем “человек-среда обитания” для техногенных условий обитания</p>
32	<p>Техносферная безопасность:</p> <p>а) сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии</p> <p>б) защита природной окружающей среды</p> <p>в) система научных знаний</p> <p>Ответ: сфера научной и практической деятельности, направленная на создание и поддержание техносферного пространства в качественном состоянии</p>
33	<p>Потенциальная опасность:</p> <p>а) угроза, не связанная с пространством и временем воздействия +</p> <p>б) все компоненты среды обитания</p> <p>в) любое позитивное действие человека</p> <p>Ответ: угроза, не связанная с пространством и временем воздействия</p>
34	<p>Реальная опасность:</p> <p>а) реальное воздействие на человека</p> <p>б) связана с конкретной угрозой негативного воздействия на объект защиты, всегда координирована в пространстве и времени +</p> <p>в) ситуация, при которой опасность реализуется</p> <p>Ответ: связана с конкретной угрозой негативного воздействия на объект защиты, всегда координирована в пространстве и времени</p>
35	<p>Какой из отработанных газов является опасным для жизни человека:</p> <p>а) кислородный</p> <p>б) углекислый</p> <p>в) окись углерода</p> <p>Ответ: окись углерода</p>
36	<p>Что является основным фактором в случае соприкосновения человека с электрическим током:</p> <p>а) скорость тока</p> <p>б) сила тока</p> <p>в) действие тока</p> <p>Ответ: сила тока</p>
37	<p>Что происходит с человеком при переменном токе с силой 2-3А:</p> <p>а) судороги в ногах</p> <p>б) судороги в руках</p> <p>в) сильное дрожание пальцев</p> <p>Ответ: сильное дрожание пальцев</p>
38	<p>От чего зависит тяжесть электротравмы:</p> <p>а) температуры, влажности, давления воздуха</p> <p>б) температуры тела</p> <p>в) от давления</p> <p>Ответ: температуры, влажности, давления воздуха</p>
39	<p>На сколько групп разделяют яды по токсичности:</p>

	<p>а) 3 б) 5 в) 4</p> <p>Ответ: 4</p>																								
40	<p>Установите соответствие</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Характеристика объекта</td> <td>Объект</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1. Радиационно-опасные объекты:</td> <td>а) плотина</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2. Химически опасные объекты:</td> <td>б) АЭС</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3. Взрывоопасные объекты:</td> <td>в) хладокомбинат</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. Пожароопасные объекты:</td> <td>г) емкости под давлением</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. Транспорт:</td> <td>д) цунами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. Гидротехнические сооружения:</td> <td>е) железнодорожные линии</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. Опасные природные явления:</td> <td>ж) АЭС</td> </tr> </table> <p>Ответ: радиационно-опасные объекты-АЭС; химически-опасные объекты-хладокомбинат; взрывоопасные объекты-АЭС; пожароопасные объекты – емкости под давлением; транспорт- железнодорожные линии; гидротехнические сооружения – плотина; опасные природные явления - цунами</p>		Характеристика объекта	Объект		1. Радиационно-опасные объекты:	а) плотина		2. Химически опасные объекты:	б) АЭС		3. Взрывоопасные объекты:	в) хладокомбинат		4. Пожароопасные объекты:	г) емкости под давлением		5. Транспорт:	д) цунами		6. Гидротехнические сооружения:	е) железнодорожные линии		7. Опасные природные явления:	ж) АЭС
	Характеристика объекта	Объект																							
	1. Радиационно-опасные объекты:	а) плотина																							
	2. Химически опасные объекты:	б) АЭС																							
	3. Взрывоопасные объекты:	в) хладокомбинат																							
	4. Пожароопасные объекты:	г) емкости под давлением																							
	5. Транспорт:	д) цунами																							
	6. Гидротехнические сооружения:	е) железнодорожные линии																							
	7. Опасные природные явления:	ж) АЭС																							
41.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Локальная ЧС</td> <td>а) в пределах территории объекта</td> </tr> <tr> <td>2. Территориальная ЧС</td> <td>б) в пределах области</td> </tr> </table> <p>Ответ: локальная ЧС – в пределах области, территориальная ЧС – в пределах территории объекта</p>	1. Локальная ЧС	а) в пределах территории объекта	2. Территориальная ЧС	б) в пределах области																				
1. Локальная ЧС	а) в пределах территории объекта																								
2. Территориальная ЧС	б) в пределах области																								
42.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>ЧС</td> <td>Количество людей с нарушенными условиями жизнедеятельности</td> </tr> <tr> <td>1. локальная</td> <td>а) менее 100,</td> </tr> <tr> <td>2. местная</td> <td>б) 10</td> </tr> <tr> <td>3. территориальная</td> <td>в) 100 – 300,</td> </tr> </table> <p>Ответ: локальная – 100; местная – 10, территориальная</p>	ЧС	Количество людей с нарушенными условиями жизнедеятельности	1. локальная	а) менее 100,	2. местная	б) 10	3. территориальная	в) 100 – 300,																
ЧС	Количество людей с нарушенными условиями жизнедеятельности																								
1. локальная	а) менее 100,																								
2. местная	б) 10																								
3. территориальная	в) 100 – 300,																								
43.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>Значение избыточного давления</td> <td>Действие ударной волны</td> </tr> <tr> <td>1. менее 10 кПа</td> <td>а) вывихи, контузии головного мозга</td> </tr> <tr> <td>2. от 20 до 40 кПа</td> <td>б) головокружение, звон в ушах</td> </tr> <tr> <td>3. 60 – 100 кПа</td> <td>в) тяжелые травмы, гибель людей</td> </tr> <tr> <td>4. более 100 кПа</td> <td>г) безопасные</td> </tr> </table> <p>Ответ: менее 10 кПа - ; от 20до 40кПа - головокружение, звон в ушах; 60-100- вывихи, контузии головного мозга; более 100кПа – тяжелые травмы, гибель людей</p>	Значение избыточного давления	Действие ударной волны	1. менее 10 кПа	а) вывихи, контузии головного мозга	2. от 20 до 40 кПа	б) головокружение, звон в ушах	3. 60 – 100 кПа	в) тяжелые травмы, гибель людей	4. более 100 кПа	г) безопасные														
Значение избыточного давления	Действие ударной волны																								
1. менее 10 кПа	а) вывихи, контузии головного мозга																								
2. от 20 до 40 кПа	б) головокружение, звон в ушах																								
3. 60 – 100 кПа	в) тяжелые травмы, гибель людей																								
4. более 100 кПа	г) безопасные																								
44.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>Класс опасности</td> <td>ПДК</td> </tr> <tr> <td>1. чрезвычайно опасные</td> <td>а) более 10 мг/м³</td> </tr> <tr> <td>2. высокоопасные</td> <td>б) 1,0 – 10 мг/м³</td> </tr> <tr> <td>3. умеренноопасные</td> <td>в) 0,1 – 1,0 мг/м³</td> </tr> <tr> <td>4. малоопасные</td> <td>г) менее 0,1 мг/м³</td> </tr> </table> <p>Ответ: чрезвычайно опасные – менее 0,1 мг/м³; высокоопасные – 0,1-1,0 мг/м³; умеренноопасные – 0,1-1,0 мг/ м³; малоопасные – более 10мг/м³</p>	Класс опасности	ПДК	1. чрезвычайно опасные	а) более 10 мг/м ³	2. высокоопасные	б) 1,0 – 10 мг/м ³	3. умеренноопасные	в) 0,1 – 1,0 мг/м ³	4. малоопасные	г) менее 0,1 мг/м ³														
Класс опасности	ПДК																								
1. чрезвычайно опасные	а) более 10 мг/м ³																								
2. высокоопасные	б) 1,0 – 10 мг/м ³																								
3. умеренноопасные	в) 0,1 – 1,0 мг/м ³																								
4. малоопасные	г) менее 0,1 мг/м ³																								
45.	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>Класс токсичности</td> <td>Характеристика вредного действия</td> </tr> <tr> <td>1. общетоксические</td> <td>а) вызывает расстройства нервной системы,</td> </tr> <tr> <td>2. раздражающие</td> <td>б) оказывают воздействие на соматические клетки</td> </tr> <tr> <td>3. мутагенные</td> <td>в) вызывают аллергические заболевания,</td> </tr> <tr> <td>4.сенсибилизирующие</td> <td>г) влияют на кроветворные органы,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>д) вызывают мышечные судороги,</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ж) воздействуют на слизистые оболочки</td> </tr> </table> <p>Ответ: общетоксические - вызывают мышечные судороги, вызывает расстройства нервной системы, влияют на кроветворные органы; раздражающие - воздействуют на слизистые оболочки; мутагенные - оказывают воздействие на соматические клетки; сенсибилизирующие - вызывают аллергические заболевания</p>	Класс токсичности	Характеристика вредного действия	1. общетоксические	а) вызывает расстройства нервной системы,	2. раздражающие	б) оказывают воздействие на соматические клетки	3. мутагенные	в) вызывают аллергические заболевания,	4.сенсибилизирующие	г) влияют на кроветворные органы,		д) вызывают мышечные судороги,		ж) воздействуют на слизистые оболочки										
Класс токсичности	Характеристика вредного действия																								
1. общетоксические	а) вызывает расстройства нервной системы,																								
2. раздражающие	б) оказывают воздействие на соматические клетки																								
3. мутагенные	в) вызывают аллергические заболевания,																								
4.сенсибилизирующие	г) влияют на кроветворные органы,																								
	д) вызывают мышечные судороги,																								
	ж) воздействуют на слизистые оболочки																								
46.	<p>Установите соответствие:</p>																								

	<p>Вид аварии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. объектовая 2. местная 3. региональная 4. частная 	<p>Глубина зоны заражения</p> <ol style="list-style-type: none"> а) зона заражения не превышает санитарно-защитной зоны объекта, б) незначительная утечка СДЯВ, в) зона заражения достигает жилой застройки, г) зона заражения распространяется в глубь жилых районов. 										
	<p>Ответ: объектовая - незначительная утечка СДЯВ; местная - зона заражения достигает жилой застройки; региональная - зона заражения распространяется в глубь жилых районов, частная - зона заражения не превышает санитарно-защитной зоны объекта</p>											
47	<p>Установите соответствие:</p> <table border="0"> <tr> <td>Защитные зоны</td> <td>Размер зоны</td> </tr> <tr> <td>1. санитарно-защитная</td> <td>а) 100 км</td> </tr> <tr> <td>2. возможного опасного заражения</td> <td>б) 3 км</td> </tr> <tr> <td>3. зона наблюдения</td> <td>в) 30 км</td> </tr> <tr> <td>4. зона проведения защитных мероприятий</td> <td>г) 50 км</td> </tr> </table>	Защитные зоны	Размер зоны	1. санитарно-защитная	а) 100 км	2. возможного опасного заражения	б) 3 км	3. зона наблюдения	в) 30 км	4. зона проведения защитных мероприятий	г) 50 км	
Защитные зоны	Размер зоны											
1. санитарно-защитная	а) 100 км											
2. возможного опасного заражения	б) 3 км											
3. зона наблюдения	в) 30 км											
4. зона проведения защитных мероприятий	г) 50 км											
	<p>Ответ: санитарно-защитная – 3 км; возможного опасного заражения – 30 км, зона наблюдения – 50 км; зона проведения защитных мероприятий – 100 км</p>											
48	<p>Чем является оповещение в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения ЧС 2) методом проведения социальных экспериментов 3) способом оповещения людей о предстоящих событиях в городе 											
	<p>Ответ: важнейшим условием своевременного принятия мер по защите населения при угрозе возникновения ЧС</p>											
49	<p>Сколько в стране действует систем централизованного оповещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1 федеральная, 6 региональных и 88 территориальных 2) 2 федеральных, 12 региональных и 166 территориальных 3) 4 федеральных 											
	<p>Ответ: 1 федеральная, 6 региональных и 88 территориальных</p>											
50	<p>Сколько процентов населения охватывают системы связи и оповещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) около 75% 2) около 90% 3) 100% 											
	<p>Ответ: около 90%</p>											
51	<p>Когда была завершена работа по созданию единых диспетчерских служб на базе телефона 01?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в 1998 году 2) в 2004 году 3) в 2014 году 											
	<p>Ответ: в 2004 году</p>											
52	<p>Сколько сообщений на 112 являются жалобами на пожары?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) половина 2) все 3) у пожарных другой телефон 											
	<p>Ответ: половина</p>											
53	<p>Каким телефоном является номер 112?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) телефоном, по которому можно вызвать только пожарных 2) телефоном, по которому можно вызвать только спасателей 3) единым телефон пожарных и спасателей МЧС России 											
	<p>Ответ: единым телефон пожарных и спасателей МЧС России</p>											
54	<p>Что входит в единую государственную систему предупреждения и ликвидации ЧС?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях 2) полиция 3) мобильные телефоны 											
	<p>Ответ: система оповещения населения в чрезвычайных ситуациях</p>											

55	<p>В чем заключается задача локальной системы оповещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневное оповещение граждан о самых главных событиях 2) донесение до людей самых важных новостей и оповещение об опасности 3) своевременно оповещение об опасности людей, проживающих вблизи потенциально опасного объекта <p>Ответ: своевременно оповещение об опасности людей, проживающих вблизи потенциально опасного объекта</p>
56	<p>Что включает в себя система централизованного оповещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) только территориальный и объектовый уровни 2) только федеральный и региональные уровни 3) федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни <p>Ответ: федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни</p>
57	<p>Что создается на случай, если дежурный персонал не сможет своевременно задействовать систему оповещения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системы контроля жизненных показателей персонала 2) локальные или объединенные автоматизированные системы обнаружения опасных природных и техногенных факторов и оповещения о них 3) красные кнопки на территории объектов <p>Ответ: локальные или объединенные автоматизированные системы обнаружения опасных природных и техногенных факторов и оповещения о них</p>
58	<p>Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) общая численность населения, проживающего в городе, районе б) оценка угрозы воздействия средств поражения в) особенности производственной деятельности <p>Ответ: общая численность населения, проживающего в городе, районе</p>
59	<p>Исходные данные для планирования эвакуации и рассредоточения города (района):</p> <ol style="list-style-type: none"> а) особенности производственной деятельности б) санитарное состояние населенных пунктов в) оценка угрозы воздействия средств поражения <p>Ответ: санитарное состояние населенных пунктов</p>
60	<p>Использование индивидуальных средств защиты населением в ЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) способ защиты территорий б) принцип защиты населения в) способ защиты населения <p>Ответ: способ защиты населения</p>
61	<p>Защитные сооружения классифицируются по:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) вместимости б) связям с пунктами управления в) документации убежища <p>Ответ: вместимости</p>
62	<p>Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) противорадиационные укрытия б) защитные сооружения в) убежища <p>Ответ: убежища</p>
63	<p>К защитным сооружениям ГО относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овраги 2) убежища 3) леса 4) подвалы <p>Ответ: убежища</p>

64	<p>Защита населения в чрезвычайных ситуациях представляет собой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обучение всех групп населения способом и средствами защиты 2) комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов 3) обучение населения правилами пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты 4) предоставление мест укрытия <p>Ответ: комплекс мероприятий, проводимых с целью не допустить поражение людей или максимально снизить степень воздействия поражающих факторов</p>
65	<p>Заблаговременный вывоз или вывод населения из зоны чрезвычайной ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип защиты населения 2) основной способ защиты населения 3) средство защиты населения 4) вид спасательных работ <p>Ответ: основной способ защиты населения</p>
66	<p>Один из основных способов защиты населения от ЧС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оповещение населения 2) проведение спасательных работ 3) эвакуация 4) выдача средств индивидуальной защиты <p>Ответ: эвакуация</p>
67	<p>Что такое чрезвычайное событие?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) события, заключающиеся в отклонении протекающих процессов или явлений от нормы б) события, вызывающие отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей в) события, вызывающие отрицательное воздействие на функционирование экономики, социальную сферу, природную среду г) все варианты верны <p>Ответ: все варианты верны</p>
68	<p>Что может стать источником воспламенения?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) искры б) пламя спички в) бензин г) непогашенный окурок <p>Ответ: искры, пламя спички, непогашенный окурок</p>
69	<p>Что такое паника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определенное состояние человека, в котором он совершает осознанные поступки и действия 2) состояние человека, в котором он способен на неадекватные действия 3) психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации 4) состояние человека под воздействием психотропных веществ <p>Ответ: психологическое состояние, вызванное угрожающим жизни воздействием внешних условий и выраженное в чувстве сильного страха, охватывающего человека или множество людей, которые неудержимо и неконтролируемо стремятся избежать опасной ситуации</p>
70	<p>На велосипеде можно ездить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по правому краю проезжей части 2) где угодно 3) на автобанах 4) на тротуаре <p>Ответ: по правому краю проезжей части</p>
71	<p>У пешеходного светофора столько сигналов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 2) 1 3) 2 4) нет сигналов

	Ответ: 2
73	<p>Пешеход должен идти по обочине загородной дороги в этом направлении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по обочине, навстречу движению машин 2) по обочине, по направлению движения машин 3) по проезжей части дороги <p>Ответ: по обочине, навстречу движению машин</p>
74	<p>Автобус, когда он стоит на остановке, необходимо обходить:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) спереди б) сзади в) где угодно 4) дождаться пока уедет автобус <p>Ответ: сзади</p>
75	<p>Если нет тротуаров, пешеходных дорожек или передвигаться по ним невозможно, пешеходы могут двигаться:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не могут двигаться 2) по велосипедным дорожкам + 3) по левой стороне дороге 4) по правой стороне дороги <p>Ответ: по велосипедным дорожкам</p>
76	<p>Пешеходы, в местах, где движение регулируется, должны руководствоваться сигналами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) знаков 2) светофора 3) водителей <p>Ответ: светофора</p>
77	<p>Воинская обязанность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности 2) система знаний о подготовке и ведении военных действий 3) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях 4) вид добровольной государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях <p>Ответ: установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности</p>
78	<p>Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты 2) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты 3) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты 4) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, врачи-специалисты <p>Ответ: военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты</p>
79	<p>Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) первой 2) второй 3) третьей 4) четвертой <p>Ответ: второй</p>

80	<p>Сколько раз необходимо подтянуться на перекладине молодому солдату, чтобы выполнить норматив для нового пополнения воинских частей на оценку «хорошо»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 15 2) 12 3) 9 4) 5 <p>Ответ: 9</p>
81	<p>Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) не годен к военной службе б) годен к военной службе в) ограниченно годен к военной службе г) временно не годен к военной службе <p>Ответ: годен к военной службе</p>
82	<p>До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) до 35 лет б) до 40 лет в) до 45 лет г) до 50 лет <p>Ответ: до 50 лет</p>
83	<p>Назовите виды военной службы в Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по призыву, по контракту, альтернативная; 2) гражданская, по найму, договорная; 3) частная, по соглашению сторон, пограничная; 4) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная. <p>Ответ: по призыву, по контракту, альтернативная</p>
84	<p>В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию; 2) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить; 3) Если имеют военно-учетную специальность; 4) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту. <p>Ответ: Если имеют военно-учетную специальность</p>
85	<p>Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министр обороны РФ; 2) Президент РФ; 3) Генеральный штаб обороны РФ; 4) Совет безопасности РФ. <p>Ответ: Президент РФ</p>
86	<p>Основные правила выполнения искусственного дыхания если оказывает помощь один спасатель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 вдоха искусственного дыхания после 5 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала 2) 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала 3) 2 вдоха искусственного дыхания после 10 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала 4) 4 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, реанимацию проводить до прибытия медперсонала <p>Ответ: 2 вдоха искусственного дыхания после 15 надавливаний на грудину, приподнять ноги пострадавшего, приложить холод к голове, реанимацию проводить до прибытия медперсонала</p>
87	<p>Правила обработки ожога без нарушения целостности ожоговых пузырей</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) смазать обожженную поверхность маслом или жиром 2) промыть под струей холодной воды в течении 10-15 мин. Забинтовать чистой повязкой. 3) подставить под струю холодной воды на 10-15 мин. 4) ничего не делать, ждать приезда медработников

	Ответ: подставить под струю холодной воды на 10-15 мин.
88	<p>Первая помощь при ожогах глаз или век в случаях попадания едких химических веществ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа к наружи 2) раздвинуть осторожно веки пальцами, нейтрализовать жидкость (уксус или сода) и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа наружу 3) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от изнутри к носу 4) раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды <p>Ответ: раздвинуть осторожно веки пальцами и подставить под струю холодной воды. Промыть глаз струей холодной воды так, чтобы она стекала от носа к наружи</p>
89	<p>Признаки венозного кровотечения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. кровь пассивно стекает из раны 2. над раной образуется валик из вытекающей крови 3. очень темный цвет крови 4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей <p>Ответ: очень темный цвет крови</p>
90	<p>Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. только медицинский работник 2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком 3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков 4. только родственник пострадавшего <p>Ответ: только медицинский работник</p>
91	<p>Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрешено 2. Запрещено 3. Разрешено в случае крайней необходимости 4. Разрешено, если вы точно знаете, что они разрешены пострадавшему <p>Ответ: запрещено</p>
92	<p>Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении? Выберите один ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Непосредственно на рану. 2. Ниже раны на 4-6 см. 3. Выше раны на 4-6 см. 4. Выше раны на 10-15 см <p>Ответ: Выше раны на 4-6 см.</p>
93	<p>В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уложить пострадавшего на спину 2. Лежащего пострадавшего не перемещать. 3. Уложить пострадавшего на бок 4. Уложить пострадавшего на живот <p>Ответ: Лежащего пострадавшего не перемещать.</p>
94	<p>Когда должен применяться непрямой массаж сердца?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. при кровотечении 2. при применении искусственного дыхания 3. при повышении артериального давления 4. при отсутствии пульса <p>Ответ: при отсутствии пульса</p>

95	<p>Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На спину с вытянутыми ногами 2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой 4. На спину с подложенным под голову валиком <p>Ответ: Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой</p>
96	<p>Иммунитет с биологической точки зрения — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основа хорошего здоровья каждого человека 2) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации 3) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации 4) способы защиты организма от вредных микроорганизмов <p>Ответ: способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации</p>
97	<p>К инфекциям дыхательных путей относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) холера, полиомиелит, дизентерия 2) малярия, чума, сыпной тиф 3) грипп, ангина, дифтерия 4) чесотка, сибирская язва, столбняк <p>Ответ: грипп, ангина, дифтерия</p>
98	<p>Метод создания активного иммунитета против инфекционных болезней путем введения в организм человека специальных препаратов из ослабленных живых или убитых микроорганизмов — это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специфическая профилактика 2) неспецифическая профилактика 3) интоксикация 4) вакцинация <p>Ответ: вакцинация</p>
99	<p>Какие вы можете выделить виды иммунитета?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повседневный, устойчивый 2) приобретенный, врожденный 3) иммунитет крови, костного мозга 4) постоянный, наследственный <p>Ответ: приобретенный, врожденный</p>
100	<p>Семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и детям, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) браком б) любовью в) семьей г) дружбой <p>Ответ: браком</p>
101	<p>Игра, спорт, труд к какой функции семьи относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) досуга, отдыха б) воспитательной в) валеологической г) психологического взаимодействия <p>Ответ: воспитательной</p>

102	С какого возраста наступает брачный возраст в РФ а) 16 лет б) 17 лет в) 18 лет г) 20 лет Ответ: 18 лет
103	Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни: а) мужу б) жене в) совместно обоим супругам г) органам местного самоуправления Ответ: совместно обоим супругам
104	Ребенок это – лицо, не достигшее возраста а) 14 лет б) 15 лет в) 16 лет г) 18 лет Ответ: 18 лет
105	Кто определяет местожительство малолетних детей? а) ребенок самостоятельно б) родители в) органы опеки и попечительства г) суд Ответ: родители

Критерии шкалы оценки тестирования:

Процентная шкала **0-100 %**; отметка в системе **«неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично»**

0-59,99% - неудовлетворительно;

60-74,99% - удовлетворительно;

75- 84,99% -хорошо;

85-100% - отлично.

3.2. Вопросы для собеседования к контрольной работе/диф.зачету.

№ п/п	Вопросы
1.	Что в вашем понимании «здоровый образ жизни»?
2.	Какие параметры влияют на наш образ жизни?
3.	Подходы к здоровому образу жизни в разных странах?
4.	Факторы, влияющие на здоровье?
5.	Способствует ли государство здоровому образу жизни граждан?
6.	Питание и здоровый образ жизни
7.	Влияние образа жизни на здоровье
8.	Какие продукты рекомендуется употреблять ежедневно?
9.	Какие продукты не рекомендуется употреблять ежедневно?
10.	Личная гигиена и здоровый образ жизни
11.	Режим дня и здоровый образ жизни
12.	Физическая активность и здоровье
Ф	
13.	Закаливание и здоровье
14.	Рациональное питание – основа здорового образа жизни?
15.	Понятие о вредных привычках?
16.	Причины курения?
17.	Какие вредные привычки наблюдаете вы среди сверстников?
18.	Как можно избавиться от вредных привычек?

19.	Реклама способствует ли приобретению вредных привычек?
20.	Какие способы борьбы с вредными привычками вы знаете?
21.	Как вы считаете, наследственность влияет на появление вредных привычек?
22.	Особенности алкоголизации детей
23.	Токсические вещества и их влияние на организм
24.	Роль физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек.
25.	Наркозависимое поведение
26.	Влияние наркотических веществ на организм
27.	Что такое репродуктивное здоровье?
28.	Социальная роль женщины в современном обществе
29.	Что является критериями репродуктивного здоровья человека?
30.	Стрессы и репродуктивное здоровье человека.
31.	Онкология и репродуктивное здоровье человека
32.	Какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на демографическую безопасность государства?

33.	Негативные факторы производственной среды
34.	Негативные воздействия элементов техносферы и действий человека.
35.	Причины возникновения негативного влияния техносферы.
36.	Характер воздействия на организм человека химических веществ.
37.	Негативные последствия длительного воздействия на человека шума, вибрации, электромагнитных излучений, ионизирующих излучений, производственной пыли
38.	Техногенные аварии-источники негативных факторов техносферы.
39.	Роль стихийных явлений в возникновении негативных факторов в техносфере.
40.	Техносфера как результат активной техногенной деятельности человека.
41.	Какие ЧС встречаются наиболее часто в современном обществе?
42.	Причины возникновения ЧС?
43.	Расскажите о ЧС природного характера
44.	Правила безопасного поведения при возникновении ЧС природного характера
45.	Приведите примеры ЧС социального характера
46.	Способы защиты от ЧС социального характера
47.	Какие ЧС может человек предотвратить?

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

48.	С какой целью создана единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС
49.	Что является основными задачами МЧС России.
50.	Мероприятия по защите населения и территории, проводимые в режиме повседневной деятельности
51.	Краткая характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.
52.	Что предполагает общая эвакуация
53.	Возможные ЧС социального характера на территории России
54.	Террористические акты как чрезвычайные ситуации социального характера.
55.	Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе».
56.	Срок военной службы для военнослужащих по контракту и по призыву.
57.	Виды войск РФ
58.	Виды отсрочек от службы в армии
59.	Принципы оказания первой медицинской помощи
60.	Мягкие бинтовые повязки. Правила наложения повязок

61.	Принципы и способы транспортировки пострадавших и заболевших.
62.	Симптомы и первая медицинская помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
63.	Правила оказания первой помощи при химических ожогах
64.	Какую информацию необходимо сообщить при вызове скорой помощи
65.	Причины возникновения инфекционных болезней
66.	Профилактика инфекционных болезней
67.	Мероприятия в отношении источника инфекции, путей передачи, восприимчивости организма.
68.	Что такое семья?
69. К	Какие есть функции у семьи
70.	Что такое репродуктивное здоровье?

Критерии шкалы оценки:

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в материале, не ответил на все вопросы, допустил более 4 ошибок в ответе, не разобрался в условии задания не сумел исправить ошибки даже с помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в материале, ответил не на все вопросы, допустил не более 4 ошибок, не сумел исправить ошибки даже с помощью преподавателя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в материале, ответил на все вопросы, допустил не более 2 ошибок в ответе, сумел исправить ошибки с помощью преподавателя

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в материале, ответил на все вопросы без 2 ошибок в ответе

3.3. Ситуационные задачи

№ п/п	Задача
1	<p>Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не паниковать (не бегать, не кричать); - обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки; - накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха; - о случившемся обязательно сообщить взрослым.
2	<p>Загорелся телевизор. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не паниковать (не бегать, не кричать); - обесточить телевизор, выдернув сетевую вилку из розетки; - накрыть телевизор пледом или другой плотной тканью (лучше мокрой), обжать со всех сторон, ограничив тем самым допуск воздуха; - если горение все-таки усиливается, залить телевизор водой через верхние вентиляционные отверстия задней стенки (стоять сбоку); - если взорвался кинескоп, то опасен ядовитый дым, поэтому покинуть помещение и предупредить других, особенно детей;

3	<p>В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если у вас нет огнетушителя, подручными средствами тушения могут быть: плотная ткань (лучше мокрая) и вода; - загоревшиеся шторы нужно сорвать и затоптать или бросить в ванну, заливая водой; - нельзя открывать окна, так как огонь с приходом кислорода вспыхнет сильнее, из-за этого же надо очень осторожно открывать комнаты, где происходит пожар, - пламя может полыхнуть навстречу; - чтобы избежать удара током, необходимо отключить электричество, когда приходится тушить электропроводку или заливать водой; - погасив пожар в квартире, необходимо убедиться, что ничто не тлеет; если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо в срочном порядке покинуть помещение. Покидать помещение можно, только зная, что в помещении никого не осталось; - по задымленным коридорам пробираться на четвереньках или ползком - внизу меньше дыма; - необходимо закрывать по пути двери; - вызвать пожарных по телефону 112 от соседей.
4	<p>Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - попробовать определить источник запаха; - позвонить в ближайшую квартиру и предупредить жильцов о возможной опасности; - при обнаружении очага возгорания попытаться потушить пламя подручными средствами; - в случае возгорания электропроводки обесточить электрический щиток; - если потушить пожар подручными средствами не представляется возможным, то необходимо вызвать пожарную службу по телефону 112.
5	<p>По возвращении домой вы обнаружили, что дверь вашей квартиры взломана или открыта. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не входить в квартиру; - позвонить в соседнюю квартиру и вызвать полицию по телефону 112; - позвонить домой и узнать, что там происходит; - попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут предполагаемые воры; - наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить возможных «гостей» (лица, одежду, телосложение); - дождаться приезда полиции, не входя в свою квартиру
6	<p>Вы открываете дверь квартиры, а в вашей квартире посторонние. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка; - обратиться за помощью к соседям; - доступным способом по телефону соседей и т.п. вызвать полицию; - позвонить домой и узнать, что там происходит; - попросить кого-нибудь из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры; - наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить «гостей» (лица, одежду, телосложение).
7	<p>Звонок в вашу квартиру. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посмотреть в глазок; - если на пороге незнакомец, попросить его представиться; - если за дверью должностное лицо, то необходимо проверить его по телефону либо договориться о встрече в удобное для вас время; - если ответа не последовало и нет цепочки, связаться с соседями (по телефону, если телефон отключен или отсутствует вовсе, через окно, балкон, стуком в дверь, в стену, в батарею отопления, в стояк труб), чтобы они помогли вам, не подвергая себя опасности; - если соседи отсутствуют, выйти на балкон или открыть окно и убедить находящихся на улице (во дворе) людей сообщить в полицию или подняться к вам на площадку, соблюдая осторожность и действуя не в одиночку, а группой; - если эти действия невозможны, то вызвать полицию по телефону 112.
8	<p>Вы слышите шум, крики о помощи в подъезде вашего дома. Ваши действия.</p>

	<p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постараться выяснить причину, не подвергая свою жизнь опасности; - не вступая в единоборство и конфликт с преступниками, сообщить о происходящем соседям, людям, входящим в подъезд или проходим на улице; - если конфликт разрешить мирным путем не представляется возможным, то необходимо вызвать полицию
9	<p>На вас напали в лифте. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - забыть о страхе и нерешительности; - пустить в ход все подручные средства и известные приемы самозащиты; - успех зависит от неожиданности, решительности, напора; - помнить, что большинство преступников боятся своей жертвы; - во избежание подобных ситуаций не входить в лифт с незнакомыми лицами.
10	<p>Вас пригласили в гости. Какие меры предосторожности необходимо принять?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить близким о том, куда вы идете и когда вернетесь; - если пригласили незнакомые люди, попросите кого-нибудь из знакомых сопроводить вас; - если вам придется возвращаться в темное время суток, позвоните перед выходом домой и попросите встретить вас.
11	<p>В вашей квартире ощущается сильный запах газа. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не включать свет и электроприборы, не зажигать спички; - проверить конфорки (если открыты, закрыть и перекрыть основной вентиль подачи газа); - открыть окна и двери; - пойти к соседям и позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 112.
12	<p>Сильный запах газа в подъезде. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не включать свет и электроприборы, не зажигать спички; - попытаться установить место утечки (перекрыть основной вентиль подачи газа); - проветрить помещение; - сообщить соседям; - позвонить родителям и в аварийную службу по телефону 112.
13	<p>Вы находитесь дома, услышали звуки сирены и прерывистые гудки. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений; - сообщить соседям и родственникам о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученной информации; - при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости, подготовить квартиру к консервации; - оказать помощь больным и престарелым, проживающим по соседству.
14	<p>Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС; - строго выполнять их указания и рекомендации; - с момента первых колебаний до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд, поэтому если вы находитесь на 1-2 этажах, быстро покинуть здание и отойти от него на открытое место; - находясь выше 2 этажа, уйдите из угловых комнат; - занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).
15	<p>Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщить о наводнении вашим близким, соседям; - быть внимательным к сообщениям местных органов ГОЧС, строго выполнять их указания и рекомендации; - продолжая слушать радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи; - окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой; - при внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде;

	<p>- необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи; в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное - подавать световые сигналы.</p>
16	<p>Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.); - по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении; - войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник; - занять место вдали от окон; - провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания; - сделать запас воды в закрытых сосудах; - принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии; - строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее облучение организма; - оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться.
17	<p>В вашем районе проживания произошел выброс ядовитых веществ. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — защитить органы дыхания имеющимися средствами индивидуальной защиты - надеть маски противогазов, респираторы, ватно-тканевые повязки, противопыльные тканевые маски или применить подручные средства (платки, шарфы и др.); — по возможности быстро укрыться в ближайшем здании, защитном сооружении; — войдя в помещение, снять и поместить верхнюю одежду и обувь в пластиковый пакет или пленку, закрыть окна и двери, отключить вентиляцию, включить телевизор, радиоприемник; — занять место вдали от окон; — провести герметизацию помещения и защиту продуктов питания; — сделать запас воды в закрытых сосудах; — принимать лекарственные препараты, которые выдаются лечебно-профилактическими учреждениями в первые часы после аварии; - строго соблюдать правила личной гигиены, значительно снижающие внутреннее отравление организма; — оставлять помещение только при крайней необходимости и на короткое время. При выходе защищать органы дыхания ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), раствором лимонной кислоты (при аммиаке) и надевать плащи, накидки из подручных материалов и средства защиты кожи. После возвращения переодеться; — зону заражения необходимо преодолеть в направлении, перпендикулярном направлению ветра; — при подозрении на отравление исключить любые физические нагрузки, принять обильное теплое питье и обратиться к медицинскому работнику.

18	<p>Вы попали в железнодорожную катастрофу. Ваши действия с целью уменьшения факторов риска для жизни и здоровья.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сохранять спокойствие, выдержку и самообладание, не поддаваться панике; — закрыть голову руками; — упереться ногами в стену по ходу движения поезда; — если с вами ребенок, его нужно крепко прижать, закрыть собой; — наиболее опасное место для пассажира - верхняя полка, а также падающий багаж; — после того, как произошел удар и полная остановка вагона, первым делом нужно определить, в каком положении вы находитесь, не горит ли вагон; — в зависимости от ситуации двигаться к выходу через дверь или окно; — если двери сразу не открылись, скорее всего, их заклинило, в этом случае надо выбивать стекла; — выбравшись из вагона и отойдя на безопасное расстояние, следует приступить к осмотру травм и повреждений и приступить к оказанию первой помощи пострадавшим.
19	<p>Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо подготовить обувь и одежду по погоде; - взять компас для ориентирования и предметы первой необходимости (топор, спички); - необходимо знать местность; - предупредить близких, друзей или соседей о месте прогулки и ее длительности; - при длительной прогулке взять не скоропортящиеся продукты питания и воду в закрытой упаковке.
20	<p>Вы заблудились в лесу. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - надо остановиться и присесть, подумать, как выбраться к тому месту, откуда начинается знакомый путь. А для этого: - вспомнить последнюю приметку на знакомой части пути и постараться проследить к ней дорогу; - если это не удастся, вспомнить знакомые ориентиры, лучше всего протяженные и шумные (железную дорогу, шоссе и пр.); - если ориентиров нет, нужно постараться влезть на самое высокое дерево и осмотреть местность с высоты; - выйти к людям помогают звуки - работающий трактор, лающая собака; помогает запах дыма, необходимо двигаться против ветра.
21	<p>На вас напала собака. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к нападающей собаке повернуться лицом; - принять стойку или броситься навстречу, если уверены в себе (собака натаскана на убегающего человека и скорее всего отскочит в сторону); - используя подручные средства (зонтик, палку, камни), отступайте к укрытию спиной (забору, дому), призывая на помощь окружающих; - если есть возможность, обмотайте пиджаком, плащом предплечье и руку, а затем, выставив ее (защищая шею и лицо от укуса), спровоцируйте собаку на укус и с силой ударьте по верхней челюсти собаки - от сильного удара она может сломаться; - если собака сбила с ног — упасть на живот, руками закрыть шею; - болевые точки у собаки - нос, пах, язык
22	<p>Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - купаться в незнакомых и необорудованных водоемах не желательно; - запрещается купание в нетрезвом виде; - необходимо проверить глубину подручными предметами; - выбрать безопасное место: удобный спуск, отсутствие камней, ям, коряг, стекол и пр., отсутствие водоворотов и быстрого течения; - не желательно купаться в темное время суток; - также опасно купаться в одиночестве; - во избежание судорог и переохлаждения нельзя купаться в холодной воде; - по возможности иметь спасательные средства.

23	<p>Вы случайно оказались в толпе. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ни в коем случае не идти против толпы; - стараться избегать ее центра и края - опасного соседства витрин, решеток, оград набережной и т.д.; - уклоняться от всего неподвижного на пути - столбов, тумб, стен и деревьев; - не цепляться ни за что руками; - выбросить сумку, зонтик и т.д.; - если у вас что-то упало, ни в коем случае не пытайтесь поднять; - защитить диафрагму сцепленными в замок руками, сложив их на груди; - упруго согнуть руки в локтях и прижать их к корпусу; - главная задача - не упасть, но если вы все-таки упали, следует защитить голову руками и немедленно встать (быстро подтяните к себе ноги, сгруппируйтесь и рывком попытайтесь встать); - при первой же возможности попытаться выбраться из толпы.
24	<p>Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить безопасность льда: для одиночного пешехода - зеленоватого оттенка, толщиной не менее 7 см; - чтобы измерить толщину льда, надо пробить лунки по сторонам переправы (рекомендуемое расстояние между ними 5 м) и промерить их; - на лыжах осуществлять переправу безопасней, чем пешком; - следует поискать уже проложенную лыжню; - если есть лыжи, то их крепления надо отстегнуть (чтобы легко от них избавиться), а палки держать в руках, не накинув петли на кисти; - рюкзак лучше повесить на одно плечо или волочить за собой на веревке.
25	<p>Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить, нет ли рядом спасательного средства - если поблизости есть спасательные средства, бросить их утопающему; - позвать кого-нибудь на помощь; - прийти на помощь утопающему, максимально учитывая течение воды, ветер, расстояние до берега и свои силы; - если тонущий может контролировать свои действия, то он должен держаться за плечи спасателя, если нет, то обращаться с ним надо грубо и бесцеремонно; - если утопающий уже погрузился в воду, не бросайте попыток найти его в глубине, а затем вернуть к жизни (если человек пробыл под водой около 6 минут); - вытащив на берег, осмотреть потерпевшего, оказать ему первую медицинскую помощь.

Критерии шкалы оценки:

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в материале, не ответил на все вопросы, допустил более 4 ошибок в ответе, не разобрался в условии задания не сумел исправить ошибки даже с помощью преподавателя.

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не ориентируется в материале, ответил не на все вопросы, допустил не более 4 ошибок, не сумел исправить ошибки даже с помощью преподавателя

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в материале, ответил на все вопросы, допустил не более 2 ошибок в ответе, сумел исправить ошибки с помощью преподавателя

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он ориентируется в материале, ответил на все вопросы без 2 ошибок в ответе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания в ходе изучения дисциплины знаний и умений регламентируются положениями:

- П ВГУИТ 2.4.03 Положение о курсовых экзаменах и зачетах;

- П ВГУИТ 4.1.02 Положение о рейтинговой оценке текущей успеваемости.

Для оценки знаний, умений обучающихся по дисциплине применяется рейтинговая система. Итоговая оценка по дисциплине определяется на основании определения среднеарифметического значения баллов по каждому выполненному заданию.

5. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания для каждого результата обучения по дисциплине

Результаты обучения по этапам формирования компетенций	Предмет оценки (продукт или процесс)	Показатель оценивания	Критерии оценивания сформированности компетенций	Шкала оценивания	
				Академическая оценка или баллы	Уровень освоения компетенции
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам					
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы тестирования	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоен недостаточный уровень)
	Точность	Демонстрация навыков	Работа выполнена без ошибок,	Отлично	Освоена

составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	выполнения практических/лабораторных работ	выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %		(повышенный)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (базовый)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоен недостаточный уровень)
	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества предложенного решения	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.					
Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	Ответы на вопросы тестирования	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоен (повышенный уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, но	Удовлетворите	Освоен

личностного развития			в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	льно	(базовый уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоен недостаточный уровень)
	Точность выполнения практических/лабораторных работ	Демонстрация навыков выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	Работа выполнена без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %	Отлично	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (базовый)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоен недостаточный уровень)
	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества предложенного решения	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде					
Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Ответы на вопросы тестирования	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Умения: организовывать	Ответы на	Применение умения	Студент ответил на все вопросы,	Отлично	Освоен

работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	вопросы собеседования (контрольная работа)	применять знания при ответе на поставленные вопросы	допустил не более 1 ошибки в ответе		(повышенный уровень)	
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоен (повышенный уровень)	
			Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоен (базовый уровень)	
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)	
	Точность выполнения практических/лабораторных работ	Демонстрация навыков выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	Работа выполнена без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %	Отлично	Освоена (повышенный)	
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (базовый)	
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоен (недостаточный уровень)	
	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)	
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества предложенного решения	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)	
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)	
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)	
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.					
	Знания:сущность гражданско-	Ответы на вопросы	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)

патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения; и последствия его нарушения	тестирования		Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Точность выполнения практических/лабораторных работ	Демонстрация навыков выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	Работа выполнена без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %	Отлично	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)

			предложенного решения		
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях					
Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.	Ответы на вопросы тестирования	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, но в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Точность выполнения практических/лабораторных работ	Демонстрация навыков выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	Работа выполнена без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %	Отлично	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)

	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества предложенного решения	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности					
Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	Ответы на вопросы тестирования	Точность выполнения тестовых заданий	Студент ответил на 85-100 % вопросов	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на 70-84 % вопросов	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил на 55-69 % вопросов	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент ответил на 0-54 % вопросов	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Ответы на вопросы собеседования (контрольная работа)	Применение умения применять знания при ответе на поставленные вопросы	Студент ответил на все вопросы, допустил не более 1 ошибки в ответе	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на все вопросы, допустил не более 3 ошибок	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент ответил не на все вопросы, но	Удовлетворительно	Освоена

<p>профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>			в тех, на которые дал ответ, не допустил ошибки	но	(базовый)
			Студент ответил не на все вопросы, допустил более 5 ошибок	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Точность выполнения практических/лабораторных работ	Демонстрация навыков выполнения практических работ, навыков организации безопасной работы в лаборатории	Работа выполнена без ошибок, оформлена в соответствии с требованиями 85-100 %	Отлично	Освоена (повышенный)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформлено в соответствии с требованиями – 75-84%	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Работа выполнена, ошибка в расчетах, оформление не соответствует требованиям -60-74,99%	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Работу не выполнена - 0-59,99%	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)
	Домашнее задание (решение ситуационных, практических задач, кейс-задач)	Применять имеющиеся знания при решении поставленных задач	Студент ответил на поставленный вопрос, предложил оптимальный вариант решения	Отлично	Освоена (повышенный)
			Студент ответил на поставленный вопрос, но предложил не самый оптимальный вариант решения, не может объяснить преимущества предложенного решения	Хорошо	Освоена (повышенный уровень)
			Студент предложил решение, но оно неверное	Удовлетворительно	Освоена (базовый)
			Студент не решил задачу	Неудовлетворительно	Не освоена (недостаточный)