

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии

Ректор ФГБОУ ВО ВГУИТ

Попов В.Н.

10 20 21 г.



## ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для поступающих на обучение

по программам бакалавриата и специалитета

Воронеж 2021

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При проведении вступительного испытания по русскому языку проверяются знания основных орфографических и пунктуационных правил школьного курса русского языка: написание безударных проверяемых и чередующихся гласных в корне слова, гласных после шипящих, мягкого и твердого знаков, окончаний и суффиксов различных частей речи; правописание приставок сложных слов, союзов, предлогов, частиц; постановка знаков препинания в простом и сложном предложениях, а также в прямой речи; умения выделять главную информацию и языковые особенности в тексте публицистической направленности.

## 2. ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

### **Лексика. Фразеология**

Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Многозначные и однозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их употребление в речи. Фразеология. Фразеологизмы. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

### **Фонетика**

Фонетика как раздел науки о языке. Звуки и буквы. Ударение и его роль в слове. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемный разбор слов. Основные способы образования слов. Словообразовательный разбор. Способы формообразования в русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Правила написания гласных после шипящих и Ц. Правописание звонких, глухих, непроносимых и удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Написание гласных И-Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь знаков.

### **Самостоятельные части речи**

#### *Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение существительных. Правописание окончаний и суффиксов существительных. Правила написания сложных имен существительных.

#### *Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Род, число, падеж прилагательных. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных. Разряды имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Полная и краткая формы имен прилагательных. Правописание Н-НН в суффиксах имен прилагательных. Правила написания

сложных прилагательных.

#### *Имя числительное*

Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в речи. Род, число, падеж числительных. Разряды имен числительных. Правописание числительных. Особенности склонения имен числительных.

#### *Местоимение*

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению. Значение и грамматические признаки местоимений. Правописание местоимений.

#### *Глагол*

Глагол как часть речи. Основные грамматические признаки и формы глагола. Категории вида, времени, наклонения, возвратности и переходности глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов. Способы формообразования глагола.

#### *Причастие*

Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание причастий. Н и НН в суффиксах причастий. НЕ с причастием. Склонение причастий. Переход причастий в прилагательные.

#### *Деепричастие*

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Образование деепричастий. Правописание деепричастий с НЕ.

#### *Наречие*

Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание гласных на конце наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями.

### **Служебные части речи**

#### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Правописание предлогов.

#### *Союзы и союзные слова*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Употребление союзов и союзных слов. Классификация союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов.

#### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Употребление частиц в русском языке. Классификация частиц. Правописание частиц.

### **Синтаксис и пунктуация**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Принципы русской пунктуации. Словосочетание, классификация словосочетаний. Основные способы связи слов в словосочетании.

Предложение и его основные признаки. Классификация предложений. Простые и сложные предложения. Предложения с прямой и косвенной речью.

### *Простое предложение*

Грамматическая основа простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Правила постановки тире в простом предложении. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Правила пунктуации в предложениях с однородными членами. Обособленные члены предложения (дополнения, определения, приложения, обстоятельства). Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с вводными словами и конструкциями, правила пунктуации в них.

### *Сложное предложение*

Грамматическая основа сложного предложения. Классификация сложных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения. Виды придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение. Виды сложносочиненных предложений. Правила пунктуации в сложносочиненном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (двоеточие, запятая, точка с запятой, тире).

### **Культура речи и стилистика**

Культура речи как раздел науки о языке. Правильность речи и речевое мастерство. Нормы литературного языка.

Стилистика как раздел науки о языке. Стили речи (публицистический, художественный, официально-деловой, научный). Классификация функциональных стилей. Изобразительно-выразительные средства речи.

Текст. Основные признаки текста. Типы речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текстов разных стилей и жанров.

## **3. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНА**

Экзамен по русскому языку состоит из двух частей: тестовой части и сочинения.

Экзамен длится 3 часа.

За тестовую часть можно получить максимально 60 баллов.

Сочинение оценивается максимум в 40 баллов.

### *Тестовая часть ЕГЭ по русскому языку*

Всего в тестовой части 26 заданий.

Задания 16, 17, 18, 19, 20, 21 проверяют знание правил пунктуации. В этих заданиях нужно правильно расставить знаки препинания.

Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП.

Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)

Знаки препинания при обращении и вводных словах.

Знаки препинания в СПП.

Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)

Задания 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 — на орфографию. Нужно будет дополнять слова верными буквами и находить ошибки.

Правописание корней, приставок, суффиксов (кроме Н/НН), суффиксов причастий и окончаний глаголов.

Правописание НЕ и НИ с частями речи.

Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

Правописание Н/НН в различных частях речи.

В заданиях 7 и 8 нужно найти и исправить грамматические ошибки в форме слова, а еще определить, какие именно ошибки допущены в предложениях.

Задания 1, 3, 22, 23, 25 проверяют навыки работы с текстом. Нужно уметь проводить стилистический анализ текста, знать лексическое значения многозначных слов, понимать смысл прочитанного, определять функционально-смысловые типы речи и как предложения связаны между собой.

Задания 5 и 6 на речевые нормы. Нужно знать паронимы и уметь находить в предложении лексические ошибки, исключать или заменять слово.

Задание 2 на знание частей речи: союзов, предлогов, местоимений, частиц и вводных слов, а также на умение самостоятельно подбирать средства связи.

Задание 4 на правильную постановку ударения в словах.

Задания 24 и 26 проверяют, умеет ли абитуриент определять средства языковые художественной выразительности и знает ли термины. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.

Правильно выполненное задание 8 принесёт 5 баллов, а задание 26 — 4 балла.

#### *Сочинение по русскому языку*

В 27 задании абитуриенту нужно написать сочинение на заданную тему.

Важно привести рассуждение на предложенную тему, выбрать путь ее раскрытия (например, ответ на вопрос, поставленный в теме, или размышление над предложенной проблемой, или высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

Необходимо в рассуждении привлекать для аргументации два произведения отечественной или мировой литературы и выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами, а также соблюдать логическую последовательность доказательств.

В творческой работе требуется точность выражения мыслей, использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций. В сочинении не допустимы речевые штампы.

Объём сочинения – не менее 200 слов.

Если работа не соответствует теме или в ней не прослеживается конкретной цели высказывания, написана без привлечения литературного материала или в ней искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, а также если в сочинении грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть, а также низкое качество речи затрудняет чтение и понимание текста, то такая работа оценивается 0 баллов.

Обратите внимание, что почти половина баллов за сочинение — это снова пунктуация, орфография, грамматика и правильное использование речевых норм, то есть пригодятся знания тех же правил, которые нужны для успешного выполнения тестовой части.

Сочинение должно быть написано аккуратно, разборчивым почерком.

#### 4. ОБРАЗЕЦ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Ответами к заданиям 1-26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответы запишите печатными буквами без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

*Прочитайте текст и выполните задания 1-3.*

Страхователь – гражданин России – собственник жилого помещения или наниматель жилого помещения жилищного фонда города Москвы, зарегистрированные в них по месту жительства, а также их законные представители; субарендатор жилого помещения, находящегося в собственности города Москвы и переданного по договору аренды организации (предприятию), зарегистрированный в нём по месту жительства; пользователь жилого помещения, находящегося в собственности города Москвы и переданного ему по договору купли-продажи с рассрочкой платежа, зарегистрированный в нём по месту жительства.

Страхователь имеет право на получение страхового возмещения и возмещение убытков в части гарантий Правительства Москвы <...> повреждения или уничтожения жилого помещения в результате следующих действий: пожара (воздействия пламени, дыма, высокой температуры при пожаре), в том числе возникшего вне застрахованного жилого помещения, а также проведения правомерных действий по его ликвидации; взрыва газа, применяемого в системах газоснабжения жилых строений для бытовых надобностей, в том числе происшедшего вне застрахованного жилого помещения;

Аварий систем отопления, водопровода, канализации, а также внутренних водостоков (включая места сопряжения водоприёмных воронок с кровлей), в том числе происшедших вне застрахованного жилого помещения, и правомерных действий по их ликвидации; сильного ветра (свыше 20 м/сек), урагана, смерча, шквала, а также сопровождающих их атмосферных осадков. Страховая стоимость равна произведению NN 000 руб. 00 коп. – страховой стоимости 1 кв.м общей площади жилого помещения на общую площадь застрахованного жилого помещения.

**Задание 1.** Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагментов текста. Запишите номера этих ответов.

1. В тексте используются слова в номинативных (прямых) значениях (помещение, город, пожар), отлагательные существительные со значением действия (уничтожение, договор, взрыв, воздействие), термины («страхователь», «субарендатор», «договор купли-продажи», «страховая стоимость» и др.), что позволяет отнести текст к научному стилю речи.

2. Текст относится к официально-деловому стилю, поскольку в нём проявляется предписывающе-долженствующий характер речи; точность, не допускающая разночтений, логичность, бесстрастность, неличный характер речи.

3. Использование частых лексических повторов в связи с ограниченными возможностями синонимической замены («в том числе», «вне», «а также») и осложнение простых предложений обособленными, уточняющими оборотами указывают на административно-правовую сферу употребления данного текста.

4. Текст характеризуется использованием синтаксической цепи последовательно зависимых существительных в форме родительного падежа («наниматель жилого помещения жилищного фонда города Москвы», «в части гарантий Правительства Москвы»).

5. Использование синонимичных рядов («систем отопления, водопровода, канализации», «ветра, урагана, смерча, шквала»), призваны подчеркнуть современную значимость проблемы, которую поднимает автор текста.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропусков во втором (2) предложении текста. Запишите этот предлог.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СИСТЕМА. Определите, в каком значении это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. СИСТЕМА, -ы, ж.

1. Определённый порядок в расположении и связи действий. Привести в систему свои наблюдения. Работать по строгой системе.

2. Форма организации чего-н. Избирательная с. С. земледелия.

3. Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей. Грамматическая с. языка. Периодическая с. элементов. С. взглядов. Философская с. (учение). Педагогическая с. Ушинского. С. каналов. Энергетическая с.

4. Общественный строй, форма общественного устройства. Социальная с. Капиталистическая с.

5. Совокупность организаций, однородных по своим задачам, или учреждений, организационно объединённых в одно целое. Работать в системе Академии наук.

6. Техническое устройство, конструкция. Самолёт новой системы.

7. То, что стало нормальным, обычным, регулярным (разг.). Зарядка по утрам превратилась в систему (вошла в систему, стала системой).

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 4.** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

тамОжня  
приручЁнный  
граждАнство  
сверлИт  
рвАла

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 5.** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Искусными ЮВЕЛИРСКИМИ руками создаются прекрасные изделия.  
ЭСТЕТСКИЕ манеры её собеседника сразу выдавали поклонника прекрасного.  
Из ДЫМНОГО отверстия в крыше появилось облачко пыли.  
Стрелка компаса ОТКЛОНЯЕТСЯ на долю секунды и вновь занимает правильное положение.

Отцу ПРЕДОСТАВИЛИ отпуск в мае, и мы поехали в Сочи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 6.** Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. «Туземцы, — рассказывает Форстер, — сообщили нам, что они собирают растущую на камнях ядовитую траву, смешивают ее с какими-то ракушками и бросают в море, как только увидят стаю рыбы».

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 7.** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

из новых ЯСЛЕЙ  
взгляд более ХМУРЕЕ  
ИСПОВЕДУЕТ буддизм  
в сговоре с НЕЙ  
ПОЛУТОРА месяцев

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Задание 8.** Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с прямой речью
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

- 1) Дельфины могут запоминать названия предметов и команды, но добиться ими составления предложений биологам не удалось.
- 2) Существуют две теории, пытающихся объяснить образование планет гигантов.
- 3) Пока ещё есть время понять, что от надёжности микроэлектроники не только зависят успешные запуски роботов, но и жизнь космонавтов.
- 4) Дельфины постоянно выныривают и так что им нужно одинаково хорошо видеть и в воде, и над водой.
- 5) У каждого домика есть свой непременно палисадник, и английские хозяева отдают много души и сил украшению его.
- 6) Л.Н. Толстой писал, что: «Детей не отпугнёшь суровостью, они не переносят только лжи».
- 7) Мы живём в эпоху научных доказательств того, что нашим предкам казалось аксиомой.
- 8) Исследования большого числа планетарных систем позволит понять, насколько наша Солнечная система, как и планета Земля, уникальны на просторах Вселенной.
- 9) Словом «спички» в русском языке некогда обозначались деревянные гвозди.



**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д

**Задание 9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) развеяться (на ветру), занимательный, косой (взгляд)
- 2) смертоносный, ворсистый (плед), роптать
- 3) коммерсант, оправдание, усложнить (жизнь)
- 4) напряжение, выжегший, равнинный
- 5) уплотнять (снег), укоротить (рукава), (на) плаву

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 10.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) о..бивать (мяч), о..брасывая (тень), по..текает (кран)
- 2) обе..кровленный, и..подтишка, бе..компромиссный
- 3) пр..возмочь, пр..творить (в жизнь), пр..рвать (собеседника)
- 4) сверх..энергичный, с..ёжился, в..езд
- 5) пр..образ (героя), п..запрошлый, р..стрёпанный

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) свидань..це, больш..нство
- 2) нищ..нский, облиц..вать
- 3) перч..ное (мясо), ухаж..р
- 4) выдавл..вать, желт..зна
- 5) коленч..тый, нов..зна

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 12.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) реж..щий, будораж..т
- 2) расходу..мый, надпил..нный
- 3) брош..нный, скос..шь
- 4) учу..вший, пол..т (грядки)
- 5) нянч..вший, упуст..шь

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 13.** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)КАЖДЫЙ абитуриент может представить в приёмную комиссию оригинал документа об образовании.

Поэта (НЕ)ОЧЕНЬ вдохновил унылый пейзаж, открывшийся за перелеском.

Студенту (НЕ)КОГДА было посмотреть вопросы к экзамену в связи с участием в конференции.

Учитель оценил работу далеко (НЕ)СТРОГО.

На улице дождь и (НЕ)СИЛЬНЫЙ, но холодный ветер.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 14.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ГДЕ(ТО) здесь была постройка (НА)ПОДОБИЕ блиндажа.

(В)МЕРУ сил мы старались набрать баллы и во ЧТО(БЫ) то ни стало принести победу команде.

Я (С)ЛИШКОМ люблю биатлон и отец ТО(ЖЕ) интересуется этим видом спорта.

(ПО)ВИДИМОМУ, (С)ЛЕВА от дороги пролегает старое русло реки.

(НА)УТРО пошёл снег, а к обеду он лежал ДОВОЛЬНО(ТАКИ) толстым слоем.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 15.** Укажите все цифры, на месте которых пишется Н.

Переизда(1)ый справочник содержал особе(2)о це(3)ый материал, посвящё(4)ый ю(5)ым героям.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 16.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Свинья и два поросёнка в первый раз не удостоили Бима вниманием а просто перехрюкнулись между собой иронически и даже не пошевелились хотя и лежали головами к Биму...

2) Весь вечер Ленский был рассеян то молчалив то весел вновь.

3) В этом возгласе было и восхищение и благодарность и любовь.

4) Со скамейки не было видно берега и оттого ощущение бесконечности и величия морского простора ещё больше усиливалось.

5) Песня на берегу моря уже умолкла и старухе вторил теперь только шум моря.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 17.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру( ы), на месте которой( их) в предложении должна( ы) стоять запятая( ые).

Маленький Павлик (1) одетый по случаю путешествия в новый голубой фартучек (2) в туго накрахмаленной пикейной шляпке (3) похожей на формочку для желе (4) стоял в предусмотрительном отдалении от лошадей (5) глубокомысленно изучая (6) все подробности их упряжи.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 18.** Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

Козлов (1) по-прежнему (2) уничтожал камень в земле, ни на что не отлучаясь взглядом, и (3) наверно (4) скучно билось его ослабевшее сердце. Вихрем несутся вместе с ураганом, в чёрной лесной тьме (5) мириады как бы (6) огненных глаз.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 19.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

Сестре она подставила холодную розовую щёку для поцелуя (1) но (2) когда её никто не поцеловал (3) тряхнула головой (4) сбрасывая капор (5) и пристально (6) серыми глазами взглянула на сестру.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 20.** Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(ы), на месте которой(ых) в предложении должна(ы) стоять запятая(ые).

В вечерней тишине (1) когда видишь перед собой одно только тусклое окно (2) за которым (3) тихо-тихо замирает природа (4) когда доносится сиплый лай чужих собак (5) и слабый визг чужой гармоник (6) трудно не думать о далёком родном гнезде.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 21.** Найдите предложения, в которых запяты ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) В 1987 году на юге Челябинской области во время строительства водохранилища был обнаружен относящийся к эпохе бронзы уникальный памятник прекрасной сохранности – укреплённое поселение раннегородского типа Аркаим. (2) Своё имя Аркаим получил от горы, что находится неподалёку. (3) В ходе изучения выяснилось следующее: памятник представлял собой посёлок, созданный по заранее продуманному плану, с чёткой градостроительной идеей, сложной архитектурой. (4) В течение нескольких последующих лет было обнаружено ещё 20 таких поселений, и это позволило вести речь об открытии интереснейшей древней культуры, которая получила условное название «Страна городов». (5) Открытие Аркаима стало значимым событием для науки, поскольку благодаря ему историки скорректировали свои представления о путях миграции индоевропейцев. (6) Кроме того, это позволило доказать, что 4 тысячи лет назад в южноуральских степях существовала достаточно высокоразвитая культура. (7) Аркаимцы, основу хозяйства которых составляло скотоводство, занимались также металлургией и металлообработкой.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Прочитайте текст и выполните задания 22-26.**

(1) Во всех временах дружество почитали из числа первых благ в жизни; сие чувствование родится вместе с нами; первое движение сердца состоит в том, чтобы искать соединиться с другим сердцем, и между тем целый свет жалуется, что нет друзей. (2) С начала мира все веки вместе едва-едва произвели три или четыре примера дружества совершенного. (3) Но если все люди согласны, что дружество прелестно, почто же не ищут наслаждаться сим благом? (4) Не есть ли сие заблуждение слепого человечества и следствие развращения оногo — желать блаженства, иметь его в своих руках и убегать его? (5) Выгоды дружества блистательны сами собою: вся природа единогласно подтверждает, что они приятнейшие изо всех благ земных. (6) Без дружества жизнь теряет свои приятности; человек, предоставленный самому себе, чувствует в своём сердце пустоту, которую единое дружество наполнить может; от природы заботливый и беспокойный, в недрах дружества утишает он свои чувствования. (7) Коль полезно пристанище дружбы! (8) Она охраняет от коварства людей, которые почти все непостоянны, обманчивы и лживы. (9) Первое достоинство дружбы есть вспомоствовать добрым советом. (10) Сколь бы ни рассудителен кто был, но всегда нужен проводник; не должно без опасения вверяться своему собственному разуму, который страсти наши заставляет часто говорить по их воле. (11) Древние познали всё благо любви, но они описания дружества сделали столь огромными, что заставили почитать оное за прекрасную выдумку, которой нет в природе. (12) Кажется, они худо знали свойства человека, когда умышляли прельщать его такими описаниями и заставлять искать дружбы, столь богато раскрашенной ими: они как будто позабыли, что человек более склонен знатным примером удивляться, нежели им последовать. (13)...Первое достоинство, которое должно сыскивать в друге, есть добродетель: она то уверяет нас в нём, что он способен к дружеству и оногo достоин. (14) Не надейся нимало на ваши обязательства, как скоро не на сём основании они утверждены: ныне не выбор, но нужды соединяют людей, и для того то нынешнее дружество так же скоро кончится, как и начинается: дружатся без разбору и ссорятся не раздумывая; ничто столь не презренно: худой выбор оказывает или дурное сердце, или дурной разум. (15) Из тысячи умей выбрать себе друга, ничто столь не важно, как сей выбор, ибо от него зависит наше благополучие.

(И.А. Крылов\*)

\* *Иван Андреевич Крылов* (1769–1844) — русский публицист, поэт, баснописец, издатель сатирико просветительских журналов.

**Задание 22.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Во все времена ценили дружбу и считали, что она родилась вместе с человеческим обществом.
- 2) В дружбе все ищут выгоду.
- 3) Дружба делает человека заботливым и беспокойным.
- 4) Друг помогает не полагаться только на своё мнение, которое часто формируется в результате влияния страстей.
- 5) Идеальное представление о дружбе древних заставляет многих думать, что настоящей дружбы не существует.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 23.** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложение 2 дополняет информацию, выраженную автором в предложении 1.
- 2) В предложениях 5–10 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 11, 12 не включают описание.
- 4) Предложения 13–15 содержат повествование.
- 5) В предложениях 14, 15 содержится обоснование мысли, выраженной в предложении 13.

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 24.** Из предложений 13–15 выпишите синонимы (синонимическую пару).

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Задание 25.** Среди предложений 1–5 найдите такое( ие), которое( ые) соединяется( ются) с предыдущим при помощи лексического повтора. Напишите номер( а) этого( их) предложения( ий).

**Ответ:** \_\_\_\_\_.

**Почитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы прочитали, выполняя задания 22-25.**

**В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на месте пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.**

**Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

**Задание 26.** «Текст И.А. Крылова, посвящённый дружбе, имеет ярко выраженные лексические особенности. О времени создания текста говорит наличие в нём заметного количества (А) \_\_\_\_\_(сие, оного, дружатся). Особую приподнятость тексту придают (Б) \_\_\_\_\_(предложения 1, 6, 10). Из синтаксических особенностей текста следует отметить (В)\_\_\_\_\_ (предложения 3, 4) и (Г) \_\_\_\_\_(2, 6, 15)».

**Список терминов:**

- 1) эпитет;
- 2) вопросно-ответное единство;
- 3) инверсия;
- 4) метафора;
- 5) разговорная лексика;
- 6) диалектизм ;
- 7) риторическое восклицание;
- 8) архаизм;
- 9) риторический вопрос

А	Б	В	Г

## Задание 27.

Напишите сочинение на тему: **«Кому на Руси жить хорошо»?**

Приведите рассуждение на предложенную тему, выберите путь ее раскрытия (*например, ответ на вопрос, поставленный в теме, или размышление над предложенной проблемой, или высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.*).

Постройте рассуждение, привлекая для аргументации **два** произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала.

Аргументируйте высказанные мысли, старайтесь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Выстройте логическую последовательность своих доказательств.

Выражайте точно свои мысли, используйте разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, избегайте речевых штампов.

Объём сочинения – не менее 200 слов.

Если работа не соответствует теме или в ней не прослеживается конкретной цели высказывания, написана без привлечения литературного материала или в ней искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения, а также если в сочинении грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть, а также низкое качество речи (*речевые, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении*) затрудняет чтение и понимание текста, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.