

# **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

**Материалы VI Всероссийской  
*научно-методической конференции***

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  

---

**ГОУВПО**  
**«ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»**  

---

**ПРОБЛЕМЫ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ**

**Материалы VI Всероссийской  
*научно-методической конференции*  
(12-13 ноября 2008 года)**

---

**ВОРОНЕЖ  
2008**

УДК 378:001.891(04)  
ББК Ч 481(2)+Ч 214(2)70  
П76

Оргкомитет:

*Председатель* – **Е.Д. Чертов** – ректор Воронежской государственной технологической академии

*Сопредседатель:*

**Гусев А.В.** – генеральный директор ОАО «Воронежсинтезкаучук»;

**Добромиров В.Е.** – первый проректор ВГТА.

*Члены оргкомитета:*

**Попов Г.В.** – проректор по учебной работе ВГТА;

**Антипов С.Т.** – проректор по науке, технике и производству ВГТА;

**Агафонов Г.В.** – генеральный директор ОАО ЛВЗ «Бутурлиновский»;

**Гусев С.А.** – генеральный директор ОАО кондитерская фабрика «Славянка»;

**Суханов П.Т.** – декан факультета экологии и химической технологии ВГТА;

**Магомедов Г.О.** – заведующий кафедрой технологии хлебопекарного, макаронного и кондитерского производства ВГТА;

**Плотникова Р.Н.** – начальник ЦУКО учебно-методического управления ВГТА.

**Проблемы практической подготовки студентов:** материалы VI Всероссийской научно-методической конференции [Текст] / Воронеж. гос. технол. акад. - Воронеж : ВГТА, 2008. - ..... с.

**П76**

В докладах и сообщениях отражены результаты теоретических и прикладных разработок в области совершенствования практической подготовки студентов.

**4309000000-87**

-----

Без объявл.

**УДК 378:001.891(04)**

**ББК Ч 481(2)+Ч 214(2)70**

П **ОК2(03) - 2008**

© ГОУВПО «Воронежская государственная технологическая академия», 2008

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

---

УДК 378:14

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ

*В.Е. Добромиров, Р.Н. Плотникова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Одним из направлений Федеральной целевой программы «Образование» является установление отношений взаимовыгодного сотрудничества между ВУЗом, научно-исследовательскими институтами, центрами Российской академии наук и отраслевыми научно-исследовательскими институтами.

Целевое выделение финансовых средств из государственного бюджета на развитие и материально-техническое переоснащение институтов РАН способствует концентрации современного оборудования, измерительной техники и передовых технологий.

В этой связи перед научно-исследовательскими институтами и ВУЗами ставится задача выработки подходов к активному и плодотворному использованию новых знаний и технологий, эксплуатации современного оборудования, передачи знаний, умений и опыта, наработанных научным сообществом Российской Федерации, талантливой молодежи.

В соответствии с "Концепцией реализации современной модели образования до 2020 г." структура профессионального образования должна будет обеспечивать для каждого гражданина

России возможность получить базовую профессиональную подготовку на востребуемом им уровне: короткие программы профессиональной подготовки и профессионального образования: прикладной (технический) бакалавриат, академический бакалавриат; постоянно обновляемый набор модульных программ профессиональных квалификаций для эффективной адаптации к запросам рынка труда.

В образовательных учреждениях высшего профессионального образования в рамках бакалавриата необходимо обеспечить широкий выбор курсов с тем, чтобы к завершению этого периода обучения выпускник был готов либо к началу трудовой деятельности, либо к продолжению обучения в магистратуре.

В условиях перехода на двухуровневую систему образования наиболее значимым для нашего ВУЗа становится вопрос качественной разработки учебно-методических комплексов дисциплин для подготовки бакалавров с жесткими требованиями учета дальнейшего перехода академии к реализации магистерских программ, в большей степени ориентированных на научно-исследовательскую деятельность.

Не все выпускающие кафедры на сегодняшний день готовы к выполнению поставленной задачи. Но если сегодня при формировании учебно-методических комплексов дисциплин для обеспечения образовательной деятельности в соответствии ФГОС (3-го поколения) мы ограничимся только бакалаврскими программами без учета перспектив перехода на обучение по программам 2-го уровня (магистерским), то задачу реформирования высшей школы с учетом Болонского процесса мы не выполним.

В этой связи перед кафедрами ставится задача создания учебных модулей продвинутого уровня для специализированной подготовки в рамках вариативной части новых учебных планов студентов, нацеленных на продолжение обучения в магистратуре и формирования у них компетенций, соответствующих академическому бакалавриату.

Необходимое качество подготовки магистра можно обеспечить только при тесном взаимодействии с научно-исследовательскими институтами с привлечением интеллектуальных и технических ресурсов отраслевых НИИ и институтов РАН.

Такая задача успешно решается во многих университетах при организации базовых кафедр ВУЗов в научно-исследовательских институтах и центрах.

**УДК 378:14**

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ**

*Г.В. Попов, Р.Н. Плотникова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Государство и общество несут серьезные экономические затраты и ресурсные потери в процессе обретения гражданами собственного места на рынке труда в результате несбалансированного развития рынков образовательных услуг и труда. Обостряется противоречие между той потенциальной ролью, которая принадлежит молодежи в социально-экономическом развитии страны и несовершенством механизмов эффективного вовлечения ее в социально-экономическую деятельность на рынке труда.

Переход на двухуровневую систему образования и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, требуют от образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования поиска новых более тесных форм взаимодействия и сотрудничества с потенциальными работодателями: промышленными предприятиями, организациями, холдингами, фирмами. Такое взаимодействие должно обеспечить обеим сторонам воз-

возможность формирования четко определенного профессионального портрета выпускника на основе компетентностного подхода. Образовательные учреждения смогут наполнить основные образовательные программы по направлениям и профилям подготовки наиболее значимыми дисциплинами, повысить уровень профессионального мастерства профессорско-преподавательского состава, развить научную и материально-техническую базу в соответствии с конкретными запросами потенциальных работодателей. В то же время их партнеры будут получать специалистов с требуемым уровнем подготовки, способных с первых шагов трудовой деятельности решать конкретные производственные задачи.

Участие образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования в инновационном проекте «Профкарьера», реализуемого в рамках Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, позволяет повысить информированность молодежи о потенциальных возможностях развития и привлекает в социальную практику, развивает ее созидательную активность, создает условия для реализации профессионального потенциала молодежи и развития ее деловой активности.

Приоритетными направлениями проекта являются:

- вовлечение молодежи в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;

- внедрение форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения и ориентирования молодежи, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры молодежи на рынке труда;

- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности молодежи, необходимой для продвижения на рынке труда;

- развитие взаимодействия субъектов рынка труда в решении вопросов трудоустройства молодых людей;

- создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для себя виды деятельности и обеспечение его законных прав и интересов;

- поддержка и популяризация инициатив и начинаний молодежи в социально-экономической сфере, сфере технологий и научно-промышленных разработок.

В этой связи перед образовательными учреждениями ставятся задачи

- организация взаимодействия учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования с работодателями и субъектами рынка труда в решении вопросов трудоустройства молодых людей.

- создание в учебном заведении инновационно-активной среды, способствующей привлечению к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса; формирование практических рекомендаций для возможности использования молодым человеком своего личностного потенциала.

Чтобы успешно решать поставленные задачи необходимо классифицировать потенциальных работодателей по формату взаимодействия. Так, например, для крупных работодателей, изъявивших сотрудничать с образовательным учреждением на долгосрочной основе, основным элементом взаимодействия может стать базовая кафедра ВУЗа, создаваемая на самом предприятии с привлечением к учебному процессу наряду с профессорско-преподавательским составом ВУЗа собственного научно-технического персонала.

Для формирования «портфеля компетенций», презентации в студенческой среде промышленных предприятий и организаций, непосредственной работы со студентами при подборе перспективных кадров начиная со 2-3 курсов и сопровождения их до выпуска путем формирования тематики курсовых проектов и выпускных квалификационных работ может быть предложена другая форма взаимодействия с работодателем: создание представительства предприятия-работодателя в ВУЗе.

Для работодателей с небольшим заказом на дипломированных специалистов могут быть реализованы такие формы разового ежегодного взаимодействия, как «Ярмарка молодых специалистов», как правило, приуроченная к защите выпускной квалификационной работы, и «Распределение» студентов выпускных курсов с приглашением потенциальных работодателей.



Реализация формы взаимодействия с работодателями такой, как заключение трехстороннего договора при поступлении в ВУЗ, а также по результатам прохождения различных видов практик позволяет активно развивать взаимодействия субъектов рынка труда в решении вопросов трудоустройства выпускников.

**УДК 378**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК  
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 200503**

*Г.В. Попов, Л.И. Назина, Л.Б. Лихачева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

В процессе обучения студентов специальности 200503 «Стандартизация и сертификация» для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста особая роль отводится практикам. В соответствии с требованиями ГОС ВПО целями практик являются: учебной практики – первоначальное ознакомление с производственным процессом и начальная адаптацию студентов к профессиональной деятельности; производственной практики – закрепление полученных теоретических и практических знаний и ознакомление с организацией и технологий производства.

В соответствии с задачами, решаемыми в ходе практик, они разбиты на модули (учебная практика на 6 модулей, производственная – на 8 модулей). Каждый модуль направлен на формирование у студентов не только профессиональных, но и универсальных компетенций, таких как: общенаучные, инструментальные, социально-личностные и общекультурные.

В ходе прохождения учебной практики студенты знакомятся с документацией системы обеспечения качества продукции, работой испытательных лабораторий и органов по сертификации, приобретают навыки работы с нормативной документацией, учатся самостоятельно извлекать и анализировать информацию.

В ходе производственной практики студенты не только знакомятся с организацией работ по управлению качеством на предприятиях, но и получают навыки статистического анализа показателей качества продукции, учатся делать выводы и предлагать рекомендации предприятиям по улучшению деятельности.

Задачей кафедры УК и МТ является совершенствование методического обеспечения практик, раскрывающего содержание и задачи всех составляющих модулей с учетом компетентностного подхода, позволяющего студентам правильно использовать.

## **СЕКЦИЯ 1. ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ БАЗОВЫХ КАФЕДР С ВЕДУЩИМИ КОМПАНИЯМИ ПО ПРОФИЛЮ АКАДЕМИИ**

**УДК 378.147**

### **БАЗОВАЯ КАФЕДРА «ПИЩЕВАЯ ИНЖЕНЕРИЯ» – ОСНОВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Г. В. Агафонов*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Базовая кафедра «Пищевая инженерия» создана совместным решением ректора академии и руководителем ООО «ЛВЗ «Бутурлиновский». Базовая кафедра располагается на площадях ООО «ЛВЗ «Бутурлиновский», использует приборную и аппаратную базу предприятия в учебном процессе, при выполнении научных исследований сотрудниками и студентами, осуществляет функции выпускающей кафедры «Машины и аппараты пищевых производств».

Цель создания базовой кафедры «Пищевая инженерия»- объединение усилий ООО «ЛВЗ «Бутурлиновский» и ГОУ ВПО «ВГТА» по подготовке, переподготовке и повышению квалификации по программам высшего профессионального образования и эффективного использования инновационного потенциала сторон, интеграции ресурсов и возможностей вузовской науки и производства.

Базовая кафедра выполняет следующие основные функции:  
- организация и проведение всех видов занятий по очной и заочной формам обучения;

- организация профориентационной работы, набор абитуриентов, заключение договоров с предприятиями и организациями на подготовку специалистов;

- организация прохождения всех видов практики студентами на ООО «ЛВЗ «Бутурлиновский», проведение мероприятий способствующих лучшей адаптации студентов к конкретным производственным условиям.

**УДК 667.054**

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В РАМКАХ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

***В.Е. Игнатов***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Основным фактором, определяющим качество образования и вузовской науки является интеграция с современным производством. Основными направлениями интеграции являются:

-обязательная работа студентов при прохождении практик на рабочих местах, соответствующих направлению подготовки специалистов;

- современная рационализаторская и изобретательская работа, решающая задачи повышения эффективности работы технологического оборудования и развязки «узких» мест с использованием современной информационной базы;

- заключение хозяйственных договоров с предприятиями перерабатывающей промышленности с целью проведения научно-инновационных работ и разработки современного технологического оборудования;

- организация и проведение курсов переподготовки и повышения квалификации работников предприятий пищевой промышленности;

- создание филиалов кафедр на крупных современных предприятиях, решающие учебные и научно-исследовательские задачи. Это позволяет значительно повысить эффективность учебного и научного процессов.

Все выше указанные направления должны четко координироваться в рамках научно-образовательных центров, которые организуются на базе представительств ВГТА.

**УДК 378.1.147**

## **ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА БАЗОВЫХ КАФЕДРАХ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Т.И. Игуменова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

За последние десять-двенадцать лет химическая наука и технология ушла далеко вперед, крупные химические компании практически завершили техническое перевооружение своих предприятий с заменой устаревшего отечественного оборудования на практически полностью автоматизированные линии. Вполне логично, что при этом резко возросли требования по подготовке линейного персонала, однако в области подготовки инженерных кадров чаще всего российские компании предпочитают готовить «своих» специалистов сами, оплачивая их дополнительное обучение и переподготовку.

Оторванность высших школ от мест нахождения отраслевых производств также является одной из проблем качества под-

готовки современных выпускников, при этом значительная часть профильных химических вузов расположена в Москве, а сами предприятия – в регионах.

Хорошо устроиться и получить возможность карьерного роста, как правило, могут только те выпускники, которые уже где-то работали и владеют иностранным языком, при этом ряд химических компаний потерял своих специалистов, которых переманили конкуренты - отечественные компании, предлагая им более высокие зарплаты и должности. Подобная утечка кадров происходит потому, что российский Трудовой кодекс слишком жесток к работодателю и не позволяет принять административные меры для закрепления специалиста на рабочем месте хотя бы на какое-то время.

При анализе сложившейся ситуации реальным выходом из сложившегося положения становится создание специализированных базовых кафедр в регионах на основе сотрудничества промышленных предприятий и технических вузов, позволяющих решить задачи не только специализированной подготовки молодых специалистов, начиная с первого курса, но и закрепления нового поколения инженеров на производстве.

Следует отметить начало работы в 2008 г. базовой кафедры ТОС и ВМС, созданной на базе ВГТА - ОАО «Воронежсинтезкаучук». Предприятие активно подключилось в работу, предоставив дополнительные учебные площади и современную лабораторную базу, которая оснащена уникальным оборудованием. Подготовлена и утверждена обеими сторонами программа научных исследований, которая позволит решить текущие задачи повышения эффективности производства, разработать стратегию разработки и внедрения новых конкурентоспособных химических технологий, адаптировать и закрепить выпускников по месту будущей работы.

**УДК 664.002.5(075.8)**

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФБО**

*Ю.В. Красовицкий, А.В. Логинов, В.Г. Иванова,  
Р.А. Важинский, Е.В. Архангельская*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Получение прочных знаний студентами ФБО требует средств интенсивного практического и инновационного обучения, обеспечивающих концепцию, построенную на принципе «знания – умения - навыки».

Эффективность практического и инновационного обучения должна обеспечиваться учебным лабораторным практикумом, а также комплексом учебно-методического обеспечения.

В настоящее время остается актуальной проблема развития материально-технического и учебно-методического обеспечения учебного процесса в представительствах ВГТА. Выходом из складывающейся ситуации является система дистанционного образования, позволяющая организовать поведение всех видов занятий, являющаяся неотъемлемым элементом технического образования. Однако разработка такой системы является длительной и дорогостоящей.

На наш взгляд, в переходном периоде до становления целостной системы дистанционного образования, качество подготовки специалистов по отдельным дисциплинам можно существенно повысить путём обеспечения студентов специальными учебными изданиями – руководствами по изучению курсов. Они должны включать цели и задачи дисциплины, содержание дисциплины и требования к уровню её освоения, практикум, содержащий лабораторные работы, индивидуальные задания и курсовое проектирование. С целью рациональной организации самостоятельной работы студентов при выполнении контрольных работ и курсовых проектов целесообразно привести примеры решения задач, содержание пояснительной записки курсового проекта и правила

выполнения её разделов, перечень вопросов к его защите и список рекомендуемой литературы. Значительное место должно быть отведено нормативно-справочному материалу. Издание целесообразно иметь как в печатном виде, так и в электронном. Электронный вариант может рассматриваться как элемент в системе дистанционного образования.

Кафедра ПАХПП разработала подобные пособия по дисциплинам «Гидравлика» и «Процессы и аппараты пищевых производств». Этому предшествовала многолетняя апробация различных вариантов изложения материалов дисциплин студентам ФБО, учет их мнения и анализ качества и уровня знаний, получаемых при изучении дисциплин.

## **УДК 37.01**

### **ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК**

*С.И. Крутских, А.Ю. Левин, И.А. Нагайцева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Многолетнее руководство авторами доклада практикой студентов специальности 230103 «Автоматизированные системы обработки информации и управления» позволило, на наш взгляд, реализовать к настоящему времени наиболее оптимальный в рамках ГОСа вариант выбора вида практик и алгоритма их проведения. Базовыми предприятиями производственной практики были выбраны ОАО «Воронежсинтезкаучук» и ОАО «Амтел-Черноземье», с которыми заключены соответствующие договора. В начале 2-го курса проводится недельная практика «Введение в специальность» на одном из этих предприятий. Студенты направляются в подразделения, которые обеспечивают административное, техническое и программное обеспечение АИС предприятия. Цель этой практики - получить представление о своей будущей



специальности, о необходимом уровне знаний. У студентов появляется повышенная мотивация к последующему освоению общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Выбранные последующие практикумы по текстовым редакторам, электронным таблицам, алгоритмизации и программированию, базам данных, эксплуатации и архитектуре ЭВМ, а также факультативная дисциплина «Комплексная программа управления предприятием», которую читает специалист с производства, позволяют студентам успешно проходить заключительную практику (стажировку) на том же предприятии, где они проходили первую практику.

Такой цикл практической подготовки способствует приобретению студентами навыков, которые позволяют им при устройстве на работу по профилю специальности, достаточно уверенно адаптироваться к нуждам и запросам рынка труда.

**УДК 37.01**

**ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ВОРОНЕЖСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**

*О.И. Преснякова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Непрерывность образования предполагает возможность многомерного движения личности в образовательном пространстве и создание для этого оптимальных условий. Многоуровневая, многоступенчатая система образования позволяет готовить специалистов с разным образованием и квалификацией, больше соответствует запросам и способностям каждого человека, обеспечи-

вая рациональное и конкурентоспособное заполнение профессиональных ниш на рынке труда.

С целью упорядочивания вариативных организационных форм работы с абитуриентами, совершенствующих систему приёма в вуз, в 2001 г. был создан Центр довузовской подготовки (ЦДП). ЦДП осуществляет организацию и координацию учебной, воспитательной, методической, профориентационной работы, систематически проводимой в учреждениях среднего общего и профессионального образования при подготовке будущих абитуриентов.

Чтобы выпускники колледжей, лицеев, техникумов, профессиональных училищ могли органично влиться в число студентов, необходима чёткая сбалансированность индивидуальных учебных планов этих образовательных учреждений, которые должны включать полный набор дисциплин, идентичных по объёму и содержанию, изучаемым в вузе.

Организация учебного процесса и его контроль осуществляются в рамках разработанной рейтинговой системы, обеспечивающей управление и оценку качества с освоения каждой дисциплины, с разделением её во времени на содержательные этапы, с контролем основных видов учебной работы по окончании каждого этапа, с широкой гласностью результатов.

Педагогическая деятельность в системе «колледж (школа) – технический вуз» с введением дополнительной подготовки стала перспективным направлением, позволяющим студентам сократить или ускоренной форм обучения успешнее.

**УДК 378.22**

## **ПОДХОДЫ КАФЕДРЫ К РАЗРАБОТКЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА**

*К.В.Харченко*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Понимая важность компетентностного подхода к формированию специалиста, кафедра машин и аппаратов пищевых производств всесторонне изучает потребности работодателей путем контактов с ведущими специалистами и руководящими работниками отрасли. Эффективность этой работы проявляется в полной мере на защитах выпускных квалификационных работ, а также на вновь вошедшем в практику кафедры распределении молодых специалистов, при этом производственники предъявляют свои критерии их оценки, не всегда совпадающие с традиционными. Предложения по совершенствованию подготовки специалистов обсуждаются и анализируются, на их базе формируются профессиональные компетенции.

Если составляющие профессиональных компетенций, такие как производственно-технологическая и проектная формируются у выпускника в течении длительного времени, несколькими дисциплинами, курсовыми и дипломным проектами, то научно-исследовательская составляющая по-прежнему формируется лишь у наиболее активной части выпускников, привлекаемых к научной деятельности – потенциальных аспирантов. Не все благополучно и с организационно- управленческой составляющей и это требует всестороннего анализа.

В значительной мере составление и корректировку квалификационной модели выпускника позволят выполнить карты дисциплин, составляемые на выпускающей кафедре и кафедрах сопровождения, поэтому задачи компетентностного подхода должны быть доведены до всех преподавателей и глубоко осмыслены ими.

УДК 378.183.0(370.15)

## ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ НА ФИЛИАЛАХ КАФЕДРЫ

*С.М. Яценко, А.А. Калачев, В.В. Пойманов*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Кафедра МАПП располагает рядом филиалов на ведущих предприятиях г. Воронежа и области, где проводятся учебные занятия.

Филиалы располагают высокотехнологичным современным отечественным и зарубежным оборудованием, что позволяет проводить занятия на современном техническом уровне.

Филиалы предоставляют возможность обучения на производственных и вспомогательных площадях, оснащенных учебными и лабораторными аудиториями.

Занятия проводят преподаватели кафедры МАПП ВГТА и высококвалифицированные работники предприятия (коммерческий директор, главный технолог и главный механик). Изучение дисциплины проводится согласно календарным планам, заранее утвержденным заведующим кафедрой и начинаются с теоретического материала, в ходе которого используются современные средства обучения.

Теоретические знания закрепляются лабораторными занятиями, которые проводятся в производственных условиях на конкретных видах оборудования и согласно дисциплинам специализаций. Студенты специальности 260301 – «Технология мяса и мясных продуктов», предварительно разбитые на подгруппы, выполняют эскизы основных рабочих узлов, делают необходимые геометрические и технологические замеры, проводят расчет основных параметров машин и аппаратов (производительности, мощности привода, удельных энергозатрат), выявляют «узкие» места при эксплуатации определенного оборудования и предлагают различные варианты по модернизации конкретного агрегата.

Круг технических и инновационных проблем, возникаю-

щих перед будущими технологами, весьма широк и часто требует принятия решений по технической оснащенности производства.

Целью практических занятий является подготовка студентов к производственно-технической и проектно-конструкторской деятельности, связанной с созданием, проектированием и обслуживанием механизмов.

Комплексный курсовой проект по дисциплине «Технологическое оборудование» выполняется совместно с кафедрой «Процессы и аппараты химических и пищевых производств» и включает в себя помимо расчета основных рабочих параметров (производительности, мощности привода) углубленный тепловой расчет (тепловой баланс, оптимальные температурные режимы обработки конкретного вида мясного продукта).

Защита лабораторных работ проводится студентами в присутствии преподавателей кафедры, механиков цехов и инженерно-технических работников соответствующих служб.

Как показала практика проведения занятий в условиях филиалов, выпускники обладают более высокими фундаментальными и прикладными знаниями не только в области технологического оборудования, но и технологии в целом.

В этом учебном году впервые кафедра организовала учебную практику со студентами второго курса специальности 260601 – «Машины и аппараты пищевых производств» и 260602 – «Пищевая инженерия малых предприятий» на машиностроительных и пищевых предприятиях г. Воронежа.

Руководство ОАО «Воронежсельмаш» обратилось к кафедре с убедительной просьбой направить бригаду механиков в количестве 45 человек для выполнения механосборочных работ современных комплексов по очистке и сепарированию зерновых культур.

Накануне практики были прочитаны соответствующие лекционные курсы, а также был заключен договор между ВГТА и предприятием. Этим же приказом для каждого студента назначены руководители практики от академии и предприятия.

Перед началом практики кафедра провела собрание, совместно с учебным управлением организовало получение студентами медицинских книжек.

Основной целью учебной практики явилось закрепление теоретических знаний на предприятии [1-8].

Для этого совместно с руководителем практики от предприятия были изучены машинно-аппаратурные схемы первичной переработки зерна; производства кормов и кормопродуктов; конструкции и режимы работы технологического оборудования, установленного на предприятии; система технического обслуживания и ремонта оборудования; система энерго-, водо-, газо и теплоснабжения.

Работа по монтажу инновационных линий позволила студентам глубоко изучить также современное зарубежное оборудование, поставляемое на отечественные предприятия.

Кадровые рабочие предприятия и ИТР доброжелательно и доступно объяснили студентам наиболее специфические места в данной линии, предоставили техническую документацию.

Были смонтированы ряд зерноочистительных машин, благодаря которым сырье может сохранять свои полезные свойства более длительное время, а также обеспечивается защита от влияния внешней среды.

Студенты принимали участие в сборке сепаратора СВТ-30, который является уникальной разработкой конструкторско-технологической службы, и создан на базе машин СВУ-60 и СВТ-40.

Кроме этого, практиканты принимали участие в разработке программ для станков с числовым программным управлением.

Администрация ОАО «Воронежсельмаш» объявила благодарность студентам за внедрение инновационной техники.

Согласно учебному плану студенты дневной и безотрывной форм обучения специальности 260601 – «Машины и аппараты пищевых производств» проходили производственную практику на ОАО «Комбинат мясной «Калачеевский», где приняли активное участие в монтаже и пуске комплекса по откорму сельскохозяйственных животных.

Современный комплекс входит в состав передового многопрофильного предприятия по производству широкого ассортимента мясных продуктов.

Студенты зарекомендовали себя профессионально пригодными к дальнейшей работе в качестве инженеров-механиков и

были отмечены руководством и техническим советом комбината.



Рис. 1. Студенты специальности 260601 – «Машины и аппараты пищевых производств» осуществляют монтаж комплекса по откорму сельскохозяйственных животных

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Антипов, С. Т.* Машины и аппараты пищевых производств [Текст] / С. Т. Антипов, И. Т. Кретов, А. Н. Остриков, В. А. Панфилов. М.: Высшая школа, 2001. – 864 с.
2. *Борискин, М. А.* Оборудование комбикормовых заводов [Текст] / М. А. Борискин. – М.: Агропромиздат, 1986. – 175 с.
3. *Жаринов, А. И.* Краткие курсы по основам современных технологий переработки мяса [Текст] / А. И. Жаринов. Курс 1. Эмульгированные и грубоизмельченные продукты. – М., 1994. – 154 с.
4. *Ивашов, В. И.* Технологическое оборудование предприятий мясной промышленности [Текст] / В. И. Ивашов. – М.: Ко-

лос, 2001. – 552 с.

5. *Калачев, А. А.* Технологическое оборудование мясной отрасли (переработка птицы и технология производства птицепродуктов)/ А. А. Калачев, В. Н. Данилов, С. В. Полянских; – Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2001. – 148 с.

6. *Калачев, А. А.* Технологическое оборудование мясной отрасли (колбасное производство и полуфабрикаты)/ А. А. Калачев, В. Ю. Астанина, А. Н. Кузнецов; – Воронеж. гос. технол. акад. - Воронеж, 2002. – 175 с.

7. Программы технологической и преддипломной практик / С. Т. Антипов, И. Т. Кретов и др. – Воронеж. гос. технол. акад. - Воронеж, 2000. – 36 с.

8. Технологическое оборудование мясной отрасли (мясо-жировое производство и кормопродукты) / А. А. Калачев, Н. И. Астанин, А. Д. Власенко, Н. П. Крутинь; Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2001. – 188 с.



## **СЕКЦИЯ 2. РАЗРАБОТКА КВАЛИФИКАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА С УЧЕТОМ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА И ПОТРЕБНОСТЕЙ РЫНКА ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ**

**УДК 378:14**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКЕ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ**

***В.М. Арапов, Г.Н. Егорова***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Использование модульной технологии в преподавании дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» вызвано объективными причинами: сокращением объема нагрузки по предмету и в большей степени репродуктивным уровнем освоения материала студентами в рамках лекционно-практической системы преподавания. Модуль содержит познавательную и учебно-профессиональную части. Первая - формирует теоретические знания, необходимые для выполнения задания, вторая - практическая часть направлена на выработку умений и навыков на основе приобретенных знаний. На основании квалификационной характеристики и рабочей программы, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом, формируется объем знаний, умений и навыков для студентов по каждому модулю. Переход на новую организацию учебного процесса потребовал серьезной предварительной подготовки: материал курса был разбит на 4 модуля (начертательная геометрия, геометрическое черчение, проекционное черчение, соединения в машиностроении, сборочный чертеж, детализирование сборочного чертежа), вместо 18-19 тем по программе в условиях традицион-

ной организации обучения, были разработаны специальные средства обучения, оформленные в виде методических карт (МК), были организованы виды контроля и самоконтроля с использованием рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Совокупность нескольких модулей образует основное средство модульного обучения – модульную программу.

*Принцип структурирования содержания обучения* – предполагает деление учебного материала в рамках модуля на учебные элементы, перед каждым из которых ставится вполне определенная деятельностная дидактическая цель, а содержание обучения представляется в объеме, обеспечивающем ее достижение.

*Дидактические цели учебных элементов* определяются как частные дидактические цели, в отличие от интегрирующей цели, общей для модуля в целом. Они формируются в каждом учебном элементе содержания как можно точнее и конкретнее с тем, чтобы можно было выявить степень их достижения в результатах обучения.

Последовательность освоения отдельных учебных элементов внутри целостной модульной программы, позволяет спланировать достижение необходимого результата обучения.

По каждому модулю изучения дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» разработаны *методические карты* (два листа формата А3, имеющих жесткую основу), включающие цель и содержание задания, методические рекомендации по выполнению задания, справочный материал, пример выполнения задания, контрольные вопросы, список рекомендуемой литературы. В них описаны последовательность выполнения графических работ и дается алгоритм изучения теоретического материала. Такое расположение материала и организация его изучения помогает студентам самостоятельно и в индивидуальном темпе освоить данный курс и открывает большие возможности для *личностного подхода* в организации педагогического взаимодействия и овладения студентами навыками самостоятельной работы.

Методические карты практического характера охватывают всю программу изучения дисциплины «Начертательная геометрия. Инженерная графика» и составлены таким образом,

чтобы – с одной стороны, студенты могли самостоятельно осваивать учебный материал, выбирая индивидуальный темп изучения, а с другой – преподаватель мог уделить больше внимания наиболее сложным и ответственным моментам профессиональной инженерной подготовки студентов.

Представление учебного материала в виде методических карт обеспечило существенную помощь при использовании студентами традиционных книжных изданий: возможность целенаправленного и конкретного изложения учебного материала по данному узкому вопросу (единице умения), краткость и четкость изложения материала, сокращение затрат времени на изучение материала за счет возможности подбора методических карт в зависимости от специализации обучаемого.

Рассмотрим характеристику составляющих учебного процесса и разработанную на кафедре систему балльности. За количественную характеристику степени успешности выполнения студентом учебной программы по дисциплине принимается объем (уровень) знаний студента, измеряемый в условных единицах (баллах):

$$R_{\max} = Q_{\max} \times K ; \quad R_{\min} = R_{\max} / 2 ; \\ R_{\text{opt}} = (R_{\max} + R_{\min}) / 2 ;$$

где  $R_{\max}$  ,  $R_{\min}$  – соответственно максимальное и минимальное количество баллов по дисциплине;

$Q_{\max}$  – трудоемкость дисциплины, т.е. сумма аудиторных часов и часов самостоятельной работы, предусмотренных ГОС;

$K$  – постоянный коэффициент, позволяющий увеличить диапазон гибкости системы оценок (может быть равен 10, 20, 30...).

При  $R_{\text{opt}} = (85\% - 100\%)$ .  $R_{\max}$  – студент освобождается от сдачи экзамена или зачета. Студентам, показавшим в процессе изучения дисциплины обученность менее 50 % от максимально возможной разрешается повысить свой рейтинг через передачу контрольных заданий по модулям дисциплины.

Рейтинговая система предполагает строгий учет посещаемости лекций всеми студентами потока. За посещение лекции студент получает 2 балла.

Работа на практическом занятии оценивается 2 баллами. Активность студентов на занятии оценивается дополнительными 2 баллами. Неподготовленность к занятию и пассивность наказываются потерей баллов. В конце занятия внимание студентов заостряется на этих результатах работы, а в журнале активные и пассивные студенты получают, соответственно, «плюс» или «минус» в баллах по усмотрению преподавателя.

Рейтинговая система предусматривает определенное количество баллов за выполнение и защиту домашних заданий (ДЗ). Каждое задание является индивидуальным и выполняется студентом самостоятельно в определенные сроки в соответствии с графиком самостоятельной работы студентов. Итоговый балл за ДЗ определяется как сумма баллов за его выполнение и защиту.

При этом также учитываются: работа на практических занятиях, результаты сдачи (защиты) семестровых заданий самостоятельной работы студентов, контрольных работ, участие в олимпиадах и научных студенческих конференциях. При необходимости перехода в традиционную четырехбалльную систему используется критериально-ориентированный подход. Итоговая семестровая оценка по дисциплине выставляется следующим образом: «отлично» - (от 85 до 100) % R max; «хорошо» - (от 70 до 84) % R max; «удовлетворительно» - (от 55 до 69) % R max.

С начала изучения студенты на первом занятии получают информацию преподавателя, ориентирующую его в работе по рейтингу. На кафедре имеется график самостоятельной работы студентов, где содержится перечень выполняемых модулей (заданий) и шкала баллов по каждому модулю, указаны контрольные недели сдачи графических работ. В нижней части графика дается диапазон рейтинга, в пределах которого студент получает зачет или обеспечивает себе оценки «3», «4», «5» за экзамен по дисциплине. Рейтинговая технология в корне меняет отношение к учебе самого студента, так как стимулирует его повседневную систематическую учебную работу (баллы за каждый модуль зависят от качества и сроков выполнения задания), позволяет бо-

лее объективно и дифференцированно оценивать результаты его работы, существенно повышает состоятельность в учебе, развивает возможности лично-деятельностного подхода к обучению.

Результаты анкетного опроса показывают, что большая часть студентов поддерживает рейтинговую систему. На вопрос «Влияет ли рейтинг на организацию учебного процесса и его эффективность?» утвердительно ответили 80 % опрошенных.

**УДК 61:378.004.414**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

***В.И. Бахметьев, А.В. Почивалов, А.С. Блинова, О.Л. Шаталова***

***Государственная медицинская академия им. Н. Н. Бурденко  
г. Воронеж, Россия***

Перспективы развития здравоохранения Российской Федерации в значительной мере зависят от состояния профессионального уровня и качества подготовки медицинских и фармацевтических кадров как главного ресурса здравоохранения. Сегодня во всем мире идет переосмысление того, каким должно быть образование, каковы его роль и место в развитии государства. ВОЗ, указывая на необходимость изменений в медицинском образовании, особо подчеркивает важность таких аспектов, как:

- § понимание функции врача в обществе;
- § необходимость непрерывного медицинского образования;
- § сотрудничество между различными категориями медицинских работников.

Подписав Болонскую декларацию, наша страна приняла на себя вполне определенные обязательства по реформированию высшей школы. Однако предстоящие изменения не должны понизить уровень отечественной системы образования, в том числе

и медицинского, высоко оцененного в большинстве стран мирового сообщества.

Наша задача – сохраняя исторические традиции системы высшего медицинского образования и используя богатейший опыт подготовки медицинских кадров, свои принципы и методологию обучения, прошедшие проверку временем, встроиться в систему единого образовательного пространства в соответствии с общеевропейскими требованиями.

Особенностью обучения студентов в медицинских ВУЗах является уделение большого внимания практическим умениям студентов. Не секрет, что студент, имеющий отличную теоретическую подготовку, не всегда способен профессионально верно выполнить врачебные манипуляции и стать грамотным врачом.

Высшая медицинская школа России с самого начала своего существования выгодно отличается от высших школ других направлений близостью к будущей профессиональной жизни – все выпускающие кафедры работают на клинических базах или базы сами являются клиниками, обучение студента профессиональной деятельности сразу начинается у постели больного, а преподаватели обязательно занимаются и лечебной работой.

В этой связи высокие рейтинги имеют преимущественно медицинские вузы России, у которых есть собственные клинические базы – основа качественной подготовки врача. С сожалением приходится констатировать, то в настоящее время не только не строятся клиники для медицинских вузов, но начался процесс постепенного вытеснения медицинских вузов из муниципальных больниц – появляются платные палаты, коммерческие пациенты. В общем, мы идем к тому, что студентам медицинских вузов нелегко проходить практическую подготовку, и это не может не тревожить.

Основными целями вузовского этапа подготовки врача становится формирование так называемого клинического мышления и мануальных и сенсорных умений, необходимых врачу любой специализации.

Правила биоэтики принципы деонтологии ограничивают взаимодействие студентов с пациентами в учебном процессе. Решение этой проблемы стало возможным благодаря развитию тех-

ники – некоторые профессиональные умения могут предварительно отрабатываться на тренажерах. Современные тренажеры, оснащенные электронной аппаратурой, позволяют моделировать не только простые мануальные действия, имитировать различные симптомы (шумы сердца и легких, наличие опухолей в различных органах и пр.), они демонстрируют симптомы патологических состояний, при которых требуются экстренные действия по оказанию комплексной врачебной помощи.

Совершенствование практической подготовки студентов медицинского вуза – одна из актуальных задач, решаемых системой высшего медицинского образования. Особое внимание уделяется вопросу практической подготовки студентов – увеличению доли самостоятельной работы, сокращению обязательных аудиторных занятий.

Лучшей формой практической подготовки студента является непосредственная работа у постели больного при условии постоянного и глубокого чтения необходимой литературы. При этом студент должен не присутствовать при осуществлении исследований и лечебных мероприятий, а принимать непосредственное участие.

Однако при большой скученности групп в клиниках реально выполнить все практические навыки, предусмотренные программой в учебном году, очень сложно. Поэтому мы считаем, что основное внимание освоению практических навыков должно быть отведено летней производственной практике.

Где, как не на практике, свободные от теоретических занятий студенты могут посвятить свое время практической подготовке. Для этого в академии по приказу ректора ежегодно проводится обследование (паспортизация) клинических баз на предмет их пригодности к использованию в качестве базы для проведения производственной практики. Учитывается их оснащенность в плане возможности выполнения студентами всех разделов практической подготовки, определенных Государственным образовательным стандартом по специальностям. При подборе руководителей практики на местах учитывается не только профессиональная подготовленность, опыт работы, но и наличие склонности к педагогической деятельности. Одновременно ежегодно весной

(апрель месяц) осуществляется подготовка и инструктаж руководителей практики от органов здравоохранения на соответствующих семинарах, на которых освещаются вопросы организации и проведения практики. В них принимают участие сотрудники профильных кафедр, дающие методические рекомендации по производственной практике, кроме того, вся необходимая документация передается на базы практик в электронной версии. Перед началом практики каждый студент имеет дневник практики, где дан перечень практических умений, которые студенту необходимо освоить в период практики с учетом соответствующего этапа обучения в академии. Основной девиз, под которым проводится производственная практика, - не практический навык «ищет» студента, а студент «ищет» его.

Необходимо подчеркнуть, что летняя производственная практика является естественным продолжением педагогического процесса, с той разницей, что студенты имеют возможность максимально приблизиться к профессиональной деятельности и приобрести необходимые в его дальнейшей работе навыки и умения.

Вышеуказанное, побудило нас поставить перед собой и студентами следующие цели:

1. активизировать познавательную деятельность студентов;
2. совершенствовать оптимизацию практической деятельности студентов путем дальнейшего совершенствования контроля за их повседневной работой.

Необходимо отметить, что планирование, организация и управление самостоятельной работой студентов является необходимым условием научной организации непрерывного учебного процесса. Одним из видов УИРС во время летней производственной практики является курсовая студенческая работа, задача которой – привить навык научного поиска, обучить работе с литературой, правильному реферированию, проведению анализа собственных и литературных данных, навыкам работы с архивными материалами, умению обобщать, делать выводы и практические рекомендации и, конечно, умению анализировать показатели лечебно-профилактической работы участка, отделения или поликлиники в целом в сравнении с показателями района и города.



Следует отметить, что в ходе выполнения работ прослеживается четкое осознание студентами значимости выполнения УИРС не только для будущей профессиональной деятельности, но и для органов практического здравоохранения.

Наш опыт показывает, правильная организация педагогического процесса позволяет добиться того, что непосредственная самостоятельная практическая деятельность студентов побуждает их к активизации собственной познавательной деятельности.

Лечебная производственная практика является первой ступенькой практических знаний студента на пути к врачебной деятельности. В это время студенты обучаются вне стен академии. Важно правильно сформировать отношение студентов к его будущей трудовой деятельности, заложить основы социальной адаптации в коллективе, умение контактировать с различными слоями населения, не забывая о деонтологии, отработать имеющиеся умения и помочь приобрести новые, в том числе клиничко-лабораторные и инструментальные, выходящие за рамки учебной программы. Одновременно необходимо ознакомить студентов с организацией и условиями работы и быта врача, юридически правильным оформлением медицинской документации.

Во время летней производственной практики приоритет должен принадлежать не теории, а непосредственным профессиональным врачебным навыкам – чтению ЭКГ, рентгенограмм, трактовки анализов, выписке рецептов, возможности правильно выбрать план ведения больного, составить дифференциально-диагностический ряд. Студент должен чувствовать себя самостоятельным, полноценным членом коллектива.

**УДК 629.113.658.336.3**

## **НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА**

*Корнеева О.С., Шуваева Г.П., Попова И.В.*

*Воронежская государственная технологическая академия*

## *г.Воронеж, Россия*

В настоящее время в обществе среди работодателей бытует мнение, что в системе профессионального образования опережающее развитие должны получить начальное и среднее профессиональные образования. В качестве аргумента высказывается мнение, что резко возрастает потребность социально-экономической сферы в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Однако, на наш взгляд, фактор научно-технического прогресса, отражающий уровень развития науки и техники, является неисчерпаемым источником экономического развития. В связи с этим точка зрения на роль образования в обществе, прежде всего, высшего профессионального образования должна быть в пользу повышения его статуса. Практика показывает, что только образование может подготовить человека к новым сложным видам деятельности, к освоению новых технологий, восприятию передовых идей и ценностей.

Очевидно, что результативность деятельности предприятий во многом определяется способностью его сотрудников к оценке и разработке новых идей, в том числе по улучшению поступающих рабочих заданий, умению оценить ситуацию и способности принять стратегическое решение для сохранности и приобретения предприятием конкурентных позиций. В связи с этим, одна из основных проблем, стоящих перед вузами в современном меняющемся мире, - это подготовка специалиста, способного быстро войти в производственный процесс, эффективно и профессионально работать. Для её решения необходимо максимально адаптировать учебные программы, введя в них соответствующие лекционные курсы и занятия. Эта проблема отражена и в задачах, решаемых в рамках Болонского процесса, ставящего своей целью ориентировать вузы на выпуск специалистов, знания которых должны быть востребованы европейским и отечественным рынками труда. Надо признать, что для нынешнего инженера-технолога, как правило, на производстве компетентностные способности и знания не могут ограничиваться узкой специализацией, знанием только технологического процесса. Особенно это относится к области производства пищевых продуктов из животного

го сырья, которое подвержено быстрой порче. В этом случае специалист должен иметь глубокие знания в области биохимии и микробиологии. Исходя из ситуации, технолог должен быстро принять необходимые меры: как, по какой схеме, технологии использовать поступившее сырьё, чтобы получить полноценный продукт.

К сожалению, согласно учебным планам, изучение этих дисциплин запланировано на третьем курсе, когда студент не в полной мере владеет знаниями технологий переработки и производства того или иного продукта. На наш взгляд, целесообразно ввести на пятом курсе научно-практические семинары, где студент, владеющий знаниями технологии, прошедший производственную практику и, таким образом, посвященный в проблемы производства, сможет в полной мере подготовиться к решению ситуационных задач, возникающих на производстве. Более того, выполняя дипломный проект, он сможет проявить свой потенциал, свою способность принимать обоснованное решение, особенно в том случае, когда их может быть несколько.

Научно-практические семинары позволят студенту проявить и свои личностные качества: характер, практицизм, профессионализм. Организация их должна включать элементы игротехники, разрабатываться на основе конкретных практических объектов, ситуаций. С участием преподавателя студент осознанно предлагает тот или иной метод, модификацию того или иного этапа технологической обработки (например, варианты термообработки с учетом санитарно-микробиологического состояния исходного сырья, использование стабилизатора, его дозировка, исходя из биохимических показателей, режим стерилизации и т.д.). При этом студент делает это на примере конкретного предприятия, где выполняет дипломный проект, осознает значимость своей работы, что серьезно повышает мотивацию к получению новых знаний и расширению кругозора в области общепрофессиональных и естественно-научных дисциплин.

**О РОЛИ И МЕСТЕ СТРОИТЕЛЬНОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ В КВАЛИФИКАЦИОННЫХ  
МОДЕЛЯХ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

*И.Н.Матющенко, А.М.Гавриленков*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Значительная часть выпускников вузов работает в проектных организациях, технических отделах, становятся руководителями предприятий. При проектировании новых предприятий или при реконструкции существующих они сталкиваются с необходимостью учета требований, предъявляемых к строительным конструкциям, к размещению оборудования и размещению зданий и сооружений на территории предприятия.

Кроме того, все большую роль приобретают вопросы защиты окружающей среды и как следствие – оснащение систем вентиляции и водоотведения очистными устройствами и сооружениями локальной очистки.

К сожалению, известен ряд случаев, когда пренебрежение нормами проектирования зданий приводит к обрушению строительных конструкций после проведения реконструкции, к невозможности ввода в строй новых цехов из-за их несоблюдения.

Кроме того, такая информация необходима и в ходе учебного процесса, так как в настоящее время существенная часть выпускных квалификационных работ посвящена проектированию новых или реконструкциям действующих предприятий.

Переход к бакалавриату и подготовка бакалавров по компетенции «Проектирование» подтверждают необходимость и значимость развития и совершенствования подготовки выпускников вуза в области строительного проектирования.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОСЛЕДУЮЩИМ ТРУДОУСТРОЙСТВОМ**

*О.В. Осенева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Выпускникам учебных заведений недостает знаний, компетенции, умения разбираться и работать в экстремальных ситуациях, быстро адаптироваться в новом коллективе. Вот почему требуется обновить содержание профессионального образования в целом, формы и методы управления процессом обучения и практической подготовкой. Необходима взаимосвязь обучения с практикой и последующей профессиональной деятельностью.

Для продуктивной и эффективной деятельности специалисту необходимо развитие компетентности, т. е. знания и опыта в определенной сфере деятельности, которые способствовали бы обеспечению профессионального развития.

По нашему мнению практика, в большей степени, должна проходить на предприятиях, заинтересованных в будущих выпускниках учебного заведения и строиться таким образом, чтобы, в перспективе при устройстве на работу они быстро адаптировались в коллектив, имея определенные практические навыки.

Взаимосвязь обучения с практической деятельностью должна быть непрерывна, и повышать компетентность студента постепенно через поэтапный (пошаговый) процесс: от учебной практики, к технологической практике, а затем преддипломной.

Взаимосвязь данных процессов позволит получить высококвалифицированного специалиста.

## **ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СЕРВИСУ**

*Л.И.Пащинская*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Содержание современного профессионального образования, его цели, приоритеты преобразования и проблемы развития определяются общекультурным и общесоциальным контекстом, который в последние десятилетия существенно изменился. Развитие высшего образования осуществляется в условиях коренных изменений в государственно-политическом и социально-экономическом развитии России. Такие изменения связаны с формированием гражданского общества, основу которого составляет рыночная экономика, с существенными изменениями в сфере занятости, с возрастанием требований общества к качеству и конкурентоспособности человеческих ресурсов. При этом в соответствии с особенностями современного этапа и перспективами развития экономики и социальной сферы происходит увеличение потребности в специалистах, изменение их роли, места и функций, повышение требований к компетентности, технологической культуре и качеству труда.

Существенные изменения претерпевает структура востребованности в специалистах, имеющих образование в области социально-культурного сервиса и туризма (СКСиТ), что не может не отразиться на организации такого образования и управлении им. Развитие социокультурных процессов приводит к формированию нового потребителя, для которого образование носит общепрофессиональный характер в соответствии с индивидуальными возможностями и запросами. В этом случае высшее профессиональное образование выполняет функцию повышения образовательного уровня личности. В первую очередь это характерно для педагогического, социально-гуманитарного образования, образования в области искусства, которое формирует обще-

культурные ценности, нормы национальной культуры и региональные традиции.

Такие изменения обуславливают необходимость перехода системы сложившегося образования на реализацию модели опережающего образования. Опережающее образование ориентируется на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник после окончания образовательного учреждения, т.е. через 4-5 лет после поступления на учебу. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают уже в течение 2-3 лет, и не учитывать этот фактор в перспективной системе образования нельзя. Именно поэтому система опережающего образования должна радикальным образом отличаться от системы поддерживающего образования. При этом главное внимание следует сосредоточить на развитии творческих качеств человека, его способностей к самостоятельным действиям в условиях неопределенности, к приобретению новых знаний и навыков владения современными методами получения, накопления, классификации и передачи информации. Опережающее образование в отличие от традиционного ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению multifunctional умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

Рассмотрим тенденции развития процесса обучения в системе высшего образования при подготовке специалистов по сервису и туризму. Характеризуя тенденции, мы опираемся на исследования педагогов – ученых и практиков, а также на нормативные документы, в которых закреплены программные задачи совершенствования системы обучения в образовательных учреждениях и пути их решения. Тем самым мы анализируем объективные процессы, развивающиеся в образовании, и субъективное их оформление.

Во-первых, одной из тенденций развития процесса обучения, непосредственно связанной с изменением структуры востре-

быванности в специалистах, а также сокращением сроков их адаптации к условиям осуществления профессиональной деятельности, становится ***развитие в направлении личностной ориентации***. Концепция личностно ориентированного обучения сложилась в нашей стране в начале 90-х годов прошлого века и обоснована в трудах В.В.Серикова, Н.Ф.Галызиной др. В настоящее время ведутся активные научные разработки различных аспектов концепции, разрабатываются методики личностно ориентированного обучения на различных его стадиях и в различных типах образовательных учреждений.

Представляется важным отметить, что личностно ориентированное обучение направлено на достижение общей цели – формирование у будущего специалиста эмоционально-личностного отношения к окружающей действительности и локальных целей формирования в процессе обучения студентов творческих личностей с учетом своеобразия каждого из них, их индивидуальных целей и жизненных устремлений. Личностно ориентированное обучение основано не только на взаимном уважении преподавателя и студента, но и признании творчества как стержневого качества каждого из субъектов, отсутствие подозрений в неспособности студентов воспринимать материал на необходимом уровне, создание условий для максимального раскрытия и использования потенциала каждого студента.

Тенденция к изменению процесса обучения в направлении личностной ориентации проявляется в следующих качественных характеристиках:

- расширяется применение методов, направленных на самосовершенствование каждого из студентов в процессе обучения. Для этого преподаватель использует методики обучения дисциплине, которые первоначально формируют склонности, а затем и привычку к самосовершенствованию в процессе обучения. Это – путь к раскрытию и использованию заложенных в каждом человеке задатков к творческому саморазвитию;

- создаются все более благоприятные условия и для самостоятельной, и для коллективной учебной деятельности. Личностно ориентированное обучение предполагает использование в процессе обучения не только мотивации каждого из студентов, но



и связи личностной мотивации с интересами коллектива. На этой основе активизируется коллективный интерес к творческому обучению и совместному развитию с учетом особенностей личностей студентов, образующих учебные группы;

- укрепляется уважение к личности студента, следствием чего становится формирование готовности студента к совершению самостоятельных ответственных действий. Уважение к личности студента способствует развитию способностей анализировать учебный материал и практические ситуации, свои возможности принимать решения, воздействовать на конкретные обстоятельства и др.

Во-вторых, одной из важнейших тенденцией, на наш взгляд, все-таки является **тенденция перехода к доминированию культуры формирующего обучения**. Вряд ли вызывает сомнение утверждение, высказываемое многими исследователями проблем формирования современной образовательной парадигмы о том, что развивающийся и в нашей стране постиндустриальный тип социальности обуславливает переход ведущей роли в общественном устройстве от материально-вещественных элементов производства к духовно-идеальным, к возрастанию творческой составляющей во всех сферах человеческой деятельности. Действительно, перспективы развития экономики и социальной сферы требуют от специалиста новых профессиональных и личностных качеств, среди которых следует выделить системное мышление, экологическую, правовую, информационную, коммуникативную культуру, культуру предпринимательства, умение осознавать себя и предъявить другим, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности, приобретению новых знаний, творческую активность и ответственность за выполняемую работу.

Осознание обществом приоритетного значения культууроформирующего обучения нашло отражение в нормативных документах, закрепляющих цели и содержание высшего и среднего профессионального образования. Главные задачи образования на современном этапе общественного развития должны состоять в следующем: 1) удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством

получения высшего и среднего профессионального образования; б) удовлетворение потребностей общества в специалистах с высшим и средним профессиональным образованием; в) формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; г) сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что из четырех задач, две непосредственно связаны с культуроформирующими характеристиками процесса обучения в образовательном учреждении.

Фундаментальные цивилизационные изменения, происходящие в мире в начале XXI века, требуют нетрадиционных подходов к организации учебного процесса. Речь идет о подходах, соответствующих современной науке, технологиям, ценностям и отношениям, а значит, о формировании модели образования, позволяющей сочетать широкие культурные знания с возможностью глубокого постижения большого числа дисциплин, как гуманитарных, так и технических.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов.- М.:Академия,2001.-208с.
2. Мещерякова Е.И. Математические модели в управлении формированием культуры самостоятельной деятельности и оценке его результатов/Е.И.Мещерякова //Вестник Воронежского государственного университета.-2003,№2.-С.25-28.

УДК 664.71/664.78

### КАДРЫ ОБЕСПЕЧИВАЮТ УСПЕХ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

*А.А. Шевцов<sup>1</sup>, Л.И. Лыткина<sup>1</sup>, В.Е. Ланкин<sup>2</sup>*  
*Воронежская государственная технологическая академия<sup>1</sup>*  
*ОАО «Воронежский экспериментальный*

*комбикормовый завод»<sup>2</sup>*  
*г. Воронеж, Россия*

Около 80 лет комбикормовая промышленность является основным звеном в развитии промышленного птицеводства, свиноводства, молочного и мясного скотоводства, рыбоводства, пушного звероводства и других отраслей агропромышленного комплекса. Предприятия отрасли в последние годы остались практически без специалистов с глубокой теоретической и практической отраслевой базой. У сотрудников в рамках одного предприятия отсутствуют стимулы для совершенствования, повышения профессионального уровня, накопления знаний для управления производством, цехом, отдельными технологическими операциями. Это наблюдается на многих перерабатывающих заводах, животноводческих комплексах, птицефабриках и других предприятиях АПК.

Вхождение предприятий комбикормовой промышленности в инфраструктуру рыночной экономики требует значительного развития теории и техники, эффективного планирования, организации и управления, включая этапы сбора информации, разработки и проектирования наукоемкой продукции, производства, сбыта, сервисного обслуживания в эксплуатации, создания безотходных технологий.

В последнее время в кормопроизводстве - важнейшем секторе агропромышленного комплекса наметились тенденции динамичного развития. Комбикормовым предприятиям необходимы высококвалифицированные специалисты - технологи, имеющие специальные знания в этой области, соответствующие современным требованиям, умеющие претворять в жизнь свои решения, способные просчитать последствия принимаемых решений. Эти качества специалисты могут приобрести лишь с определенным опытом работы в коллективе компетентных работников, способных аргументировано отстаивать свое мнение при решении реальных производственных задач. В настоящее время на рынке труда

сложился достаточно высокий спрос на технологов - зерновиков, что объясняется бурным развитием зерноперерабатывающей отрасли.

Эффективность вырабатываемой комбикормовой продукции обеспечивается примерно на 30 % качеством сырья, на 5 % правильными условиями его хранения, на 10 % - качеством оборудования, на 20 % построением технологического процесса, на 20 % квалификацией персонала, на 15 % - уровнем сервиса и знанием условий использования комбикормовой продукции у потребителя.

Применение современных технологий, машин и зерноперерабатывающего оборудования, внедрение на практике оперативного мониторинга показателей качества зерновых культур, создания эффективной системы информационного обеспечения, анализа состояния производства и управления качеством - вот тот далеко не полный круг задач, которые решаются выпускниками кафедры «Технология хранения и переработки зерна» ВГТА.

Уровень подготовки инженера-технолога специальности 260201 определяется суммой профессиональных знаний, как теоретических, так и практических, способных сформировать инженера не только как руководителя сегодняшнего дня, но и как прогрессивного научно подготовленного специалиста, который способен использовать полученные знания для совершенствования действующих технологий и разработку новых. Для этого подготовка включает прогнозирование, математическое моделирование, оптимизацию процессов и др. Этими знаниями обеспечивает студентов как программный курс, так и факультативный, ориентируя выпускников на будущую практическую деятельность, при этом объем знаний соответствует требованиям ГОС ВПО.

Эта работа проводится в ходе учебной, технологической и преддипломной практик, а также в процессе подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ. Установлены прочные контакты с зерноперерабатывающими предприятиями города и области, в том числе являющимися местом трудоустройства выпускников кафедры.

Важнейшим условием, определяющим качество подготовки специалистов, является наличие высококвалифицированных кад-

ров. Все преподаватели кафедры ТХПЗ имеют ученые степени, что свидетельствует о выполнении одного из главных рейтинговых показателей при аттестации специальности.

Перед коллективом кафедры поставлены задачи дальнейшего совершенствования учебного процесса, развития материальной базы, повышения эффективности инструментальных методов физико-химического контроля и анализа качества зерновых культур и промежуточных продуктов их переработки, расширения возможностей компьютерных технологий в области системы автоматизированного проектирования зерноперерабатывающих предприятий. Решение поставленных задач непосредственно влияет на подготовку специалистов для зерноперерабатывающих предприятий, хорошо представляющих всю сложность современной технологии муки, крупы, комбикормов.

Большой вклад в подготовку кадров смог бы внести комплекс, включающий учебно-научно-производственный и информационный центры, где лучшие студенты могли бы выполнить и защитить квалификационную работу, представляющую практический интерес с возможностью внедрения предлагаемых технических и технологических решений в производство, что позволило бы выпускнику в дальнейшем трудоустроиться на конкретном действующем предприятии.

Для получения максимального преимущества подобной интеграции необходимо обеспечить эффективную работу системы в целом. Представляется, что такой подход к подготовке современных кадров отразится на качественно новом уровне организации производства с точки зрения разработки и внедрения инновационных решений, приносящих положительный эффект в предельно сжатые сроки с ясной аргументацией их экономической целесообразности, экологической безопасности и социальной необходимости, что является на сегодняшний день актуальной задачей.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ МЕТОДИК В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Л.В. Шульгина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Демографические проблемы для российских вузов увеличивают роль международной образовательной деятельности. Действительно, депопуляция населения и сокращение численности российской молодежи создают существенные трудности для развития внутреннего российского рынка образования. Свободная ниша может быть занята иностранными студентами.

Российские вузы, участвующие в международном образовании, обучающие иностранных студентов на своих факультетах, сталкиваются с первой существенной проблемой в процессе работы с иностранным контингентом. Эту проблему можно обозначить как необходимость быстрой адаптации иностранцев в российском обществе. По своему существу проблема адаптации включает несколько составляющих:

- адаптация в российской культурной среде, знакомство с традициями, особенностями и правилами общежития россиян;
- адаптация к правилам обучения в вузе, взаимоотношениям с преподавателями и российскими студентами;
- адаптация к разговорному русскому языку;
- адаптация в области российского права и миграционного законодательства;
- адаптация к самостоятельному жизнеобеспечению в неродной культурной среде.

Под адаптацией российские исследователи понимают социальный процесс освоения личностью новой для нее ситуации, в которой личность и новая среда оказывают активное воздействие друг на друга и являются адаптивно-адаптирующими системами.

В основе вузовской политики адаптации к российским условиям для иностранных студентов лежит, прежде всего, соответствие системы ценностей самих студентов и российской социальной среды. В этом случае международное подразделение активно опирается на

религиозные предпочтения и особенности духовной жизни тех стран, откуда приехали студенты. Кураторами постоянно проводится сравнение между культурами и религиозными ценностями, прежде всего, на уровне общечеловеческих. Причем, конкретные примеры, направленные на личность студента, облегчают усвоение элементарной этики. Такой подход используется практически всеми участниками адаптационного процесса, и он приносит свои положительные результаты. Студент психологически перестраивается от неприятия чужой для него культуры к эмоциональному восприятию общих элементов человеческого общежития. Создание положительной эмоциональной среды для студента – один из важнейших этапов адаптационного периода. Именно на этом этапе происходит его знакомство с культурой общежития в России, правильным использованием бытовой техники, привыкание к российскому образу питания. В это же время студент включается в систему взаимоотношений с профессорско-преподавательским составом вуза. Практика показывает, что на этом этапе студенты, преимущественно из мусульманских стран могут испытывать депрессивное состояние, связанное с переменой привычной обстановки. Необходимо учитывать, что у многих из них может продолжаться пубертатный период. Таким студентам необходим особый подход педагогического состава, мягкое, хотя и неуклонное сопровождение его в новые условия студенческой жизни.

Изучение русского языка часто сопровождается необходимостью применять интенсивные методики обучения. Отчасти это связано с особенностями работы факультетов подготовки иностранных граждан, работа которых активна в течение всего учебного года. Отчасти это связано с особенностями проникновения мышления иностранных студентов в русскоязычную, сложную для него жизнь. Адаптационная политика вуза опирается на опыт и авторские курсы преподавателей русского языка как иностранного. Большую роль в этом процессе играет техническое оснащение уроков русского языка, наличие обильного дидактического материала, наглядных пособий. Современные методики предлагают разные варианты воздействия на эмоциональную сферу студента, в том числе, воздействие через цвет, музыкальное сопровождение, рисование и пр. Адаптация студента к русскому языку проходит легче, если он активно участвует в студенческой и культурной жизни своего вуза. Необходимость ежедневного

разговорного языка, частое отсутствие альтернатив в языковом общении заставляет студента быстро усваивать обороты бытовой речи и заучивать новые слова. Парадоксален, но в то же время закономерен тот факт, что для успешного освоения языка необходимо почти полное отсутствие возможности говорить на родном для студента языке. В политике международного образования высшего учебного заведения могут применяться и более мягкие методы, связанные с проведением таких мероприятий, как День России, День Азии, День Африки. Соотечественники «студентов-новичков» в этих случаях, привлекая их для участия в днях национальной культуры, помогают мягкой адаптации к российской разговорной речи.

Наиболее проблемной составляющей является адаптация к самостоятельному жизнеобеспечению в неродной культурной среде. Российское миграционное законодательство запрещает иностранным студентам работать на российских предприятиях в процессе приглашения для целей образования в нашу страну. С одной стороны, регистрация в миграционных органах таких работников бывает затруднительна и создает массу проблем для учета деятельности и местонахождения иностранцев в России. Занятость в трудовой сфере мешает иностранным студентам эффективно посещать занятия и успешно сдавать сессию. С другой стороны, молодой возраст иностранных студентов, позволяющий создать семью, избыточная жизненная активность и нерегулярные поступления денежных средств с родины приводят к нелегальным поискам работы. Практически все российские вузы, участвующие в международном образовании, сталкиваются в той или иной мере с этой проблемой. Нельзя закрыть глаза на ее существование. Ограничение работы для студентов-иностранцев подсобными функциями в собственном учебном заведении в течение каникул не соответствует ожиданиям молодых людей, получающих образование в России. Платить за образование и не иметь возможности заработать на эти цели в свободное от учебы время вызывает у молодых людей чувство неполноценности. Более мягкие варианты приемлемой работы иностранных студентов в процессе обучения могут быть связаны с участием в деятельности студенческих отрядов в течение всего периода обучения. Эффективными могут быть также варианты соглашения миграционных служб и вузов о работе студентов в течение всего учебного года в качестве вспомогательного пер-



сонала. Участие иностранных студентов в различных вариантах непосредственной работы высшего учебного заведения является как фактором, так и методом адаптации к российской образовательной среде.

Вхождение российских вузов в международное образовательное пространство тесно связано с выработкой и проведением в жизнь адаптивной политики по отношению к иностранным учащимся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Закон РФ от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании»](#) //СПС КонсультантПлюс, версия 3000.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы //СПС КонсультантПлюс, версия 3000.

3. Постановление Правительства РФ N 803 от 23 декабря 2005 года «О Федеральной целевой программе развития образования на 2006-2010 годы» //СПС КонсультантПлюс, версия 3000.

4. Арефьев А.Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг – М.: Центр социального прогнозирования, 2007

5. Трофимова Е.Л., Польшина Е.В. Этнические особенности преодолевающего поведения тувинцев и русских – Экономическая психология: актуальные теоретические и прикладные проблемы: материалы девятой научно-практической конференции / под. общ. ред. д-ра психол. наук, проф. Карнышева А.Д. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2008 – С. 168-173.

6. Экспорт образовательных российских услуг - Статистический сб. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007

**УДК 378.1.147**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Ю.Ф. Шутилин, О.В. Карманова, В.И. Молчанов*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Современная подготовка инженерных кадров невозможна без связи с производством. На протяжении нескольких лет на кафедре «Технологии переработки полимеров» ведется целевая подготовка специалистов для ОАО «Воронежсинтезкаучук». В текущем году был впервые проведен набор студентов для обучения по специальности 240501 «Химическая технология высокомолекулярных соединений», что создало предпосылки для создания базовой кафедры в условиях этого предприятия.

Объединение в составе подготовки студентов теоретической и практической составляющих является объективной необходимостью и потребностью для образования на базовой кафедре. Вместе с тем данное деление вполне объективно, оно может иметь место как в рамках традиционной системы образования, так и при обучении на базовой кафедре. Однако уровень интеграции может быть существенно увеличен, если применять систему мер, специально направленных на интеграцию этих двух составляющих подготовки студентов.

Для успешной организации учебного процесса был разработан весь комплекс учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ГОС по направлению 240500 «Химическая технология высокомолекулярных соединений и полимерных материалов». Разработаны учебные планы для очного, заочного, сокращенного заочного обучения. Перечень дисциплин специализаций и элективных курсов был сформирован с учетом требований профессиональной подготовки применительно к производству ОАО «Воронежсинтезкаучук» и согласован с руководством предприятия.

Предусматривается использование такой системы проведения аудиторных занятий, которая способствует взаимопроникновению теоретической и практической подготовки и в то же время, повышая роль теоретической подготовки в освоении студентами операциональных основ деятельности в ходе практических и лабораторных занятий.



### **СЕКЦИЯ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА В РАМКАХ СОЗДАНИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ**

**УДК 378.002.2**

#### **О ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ ДЛЯ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА**

*В.А. Голыбин, Н.Г. Кульнева, Ю.И. Зелукин, В.А. Федорук*

*Воронежская государственная технологическая академия,  
г. Воронеж, Россия*

Основной проблемой современного этапа развития наукоемких технологий является дефицит квалифицированных кадров, подготовленных по конкретной специализации того или иного предприятия при недостаточном количестве инженерных кадров в целом.

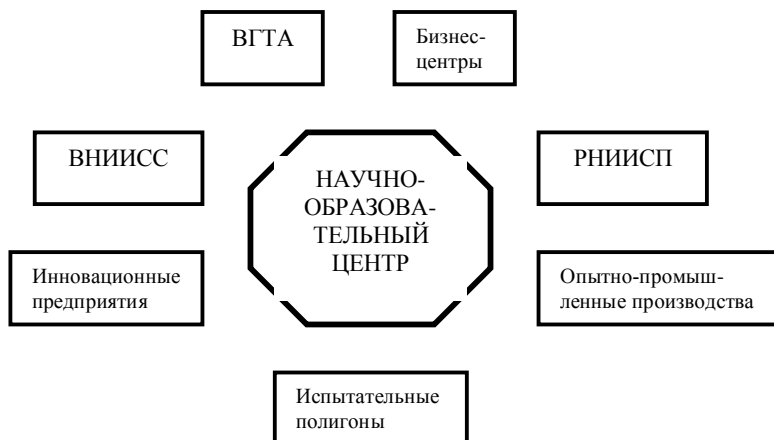
Решение этой проблемы находится в сфере стратегических национальных приоритетов Российской Федерации, сформулированных в основах политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу.

Стратегия развития страны опирается на одно из главных конкурентных преимуществ – реализацию человеческого потенциала, наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного совершенствования технологий, улучшения экономических показателей, повышения уровня жизни общества в целом.

Повышение эффективности агропромышленного комплекса возможно только на основе инновационного развития через разработку и масштабное внедрение ресурсосберегающих, экономически эффективных и экологически чистых технологий.

Решение этой проблемы в рамках агропромышленного комплекса возможно путем интеграции вузов с институтами

РАСХН и производителями. Для создания конкурентоспособной пищевой и перерабатывающей промышленности в Центрально-Черноземном регионе целесообразно создание научно-образовательного центра с целью формирования технико-внедренческой зоны апробации и внедрения импортозамещающих технологий переработки сельскохозяйственного сырья:



Задачами научно-образовательного центра являются:

- создание базовой кафедры Воронежской государственной технологической академии на ведущих предприятиях и разработка системы методического обеспечения для реализации образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров в интересах перерабатывающих предприятий региона;
- организация научных исследований в интересах участников программы на базе Воронежской государственной технологической академии, НИИ и производственных лабораторий предприятий;
- создание и поддержка системы обмена информацией между организациями, входящими в научно-образовательный центр, в целях повышения эффективности их деятельности, коммерциализации и популяризации знаний в области пищевой и перерабатывающей промышленности;
- строительство испытательного полигона и оснащение его специальным, диагностическим и метрологическим оборудованием;

– организация выставочного комплекса технологического оборудования и технологий пищевых и перерабатывающих предприятий.

При этом основные функции базовой кафедры видятся в следующем:

- интеграция научной и образовательной деятельности для подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, аспирантов и докторантов;
- обеспечение взаимодействия между академическими и отраслевыми секторами науки, привлечение ученых и специалистов к преподавательской деятельности;
- экспертиза достигнутых результатов, выявление пригодных к коммерциализации разработок, определение их потенциала для реализации на внутреннем и внешнем рынках;
- координация проектов международного научно-технического сотрудничества и содействие трансферу результатов исследований и разработок;
- координация работ по стандартизации, сертификации и метрологическому обеспечению, поддержка патентования и лицензирования, оценка безопасности применения новых технологий и материалов.

Реализация предлагаемых мероприятий направлена на сохранение и развитие кадрового потенциала, в том числе создание условий для привлечения и закрепления талантливой молодежи в производстве и системе высшего профессионального образования, их трудоустройство. На основе мониторинга потребности специалистов по направлениям подготовки планируется создание системы учета кадров, их перепрофилизации и специализации перед распределением.

**УДК 784**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

*Т.А. Ерёмина.*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Важнейшая составляющая подготовка будущего специалиста к практической деятельности – профессиональная практика. Программой развития ФСПО ВГТА предполагается расширение спектра видов профессиональной практики, что позволяет закрепить практикоориентированную направленность обучения.

В соответствии с государственными стандартами практическое обучение студентов занимает 50-60% всего рабочего времени. Это лабораторные занятия, практики для получения профессиональных навыков по дисциплинам «Технология продуктов общественного питания» и « Организация процессов производства кулинарной продукции», технологические практики, практики по специальности, стажировки.

Материальная база техникума, позволяет проходить практику с применением современного профессионального оборудования

От практических занятий до практик по дисциплине от технологической практики до стажировки настойчиво и упорно студенты шаг за шагом совместно со своими руководителями получают навыки практической работы, чтоб потом, придя на производство стать его полноправным работником.

**УДК 547**

## **ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЯ «ВОРОНЕЖСИНТЕЗКАУЧУК»**

*А.В. Жучков*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Многолетнее сотрудничество кафедры «Машины и аппараты химических производств» ВГТА и предприятия ОАО «Воронежсинтезкаучук» развивалось по различным направлениям. Важнейшими из них являются:

1. Разработка учебных планов и постановка учебных курсов с учетом потребностей ОАО «Воронежсинтезкаучук».
2. Проведение лабораторных и практических занятий непосредственно на действующем технологическом оборудовании предприятия.
3. Выполнение курсовых и дипломных проектов по тематике ОАО «Воронежсинтезкаучук».
4. Материально-техническое и информационное обеспечение основной образовательной программы.
5. Привлечение инженерно-технического персонала ОАО «Воронежсинтезкаучук» к руководству учебными практиками, консультированию курсовых и дипломных проектов, работе в итоговых аттестационных комиссиях ВГТА..

Последовательная реализация этих мероприятий позволила выпускникам кафедры МАХП сравнительно быстро адаптироваться на начальном этапе практической работы в ОАО «Воронежсинтезкаучук». Десятки наших выпускников успешно работают на предприятии на различных инженерно-технических должностях. Обладая достаточно высокой компетенцией в вопросах проектирования и эксплуатации машин и аппаратов, технологического оборудования, они внесли значительный вклад в развитие ОАО «Воронежсинтезкаучук».

В последнее десятилетие, однако, на предприятии начал ощущаться дефицит специалистов-технологов, вызванный отсутствием подготовки специалистов по соответствующим специ-



альностям в ВГТА и трудностями привлечения их из других регионов страны. Поэтому, начиная с 2002 года, кафедрами «Машины и аппараты химических производств», «Технология переработки полимеров» и «Институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки» при ВГТА осуществляется дополнительная технологическая подготовка студентов, направляемых на работу на ОАО «Воронежсинтезкаучук». Все расходы по этой форме обучения (оплата труда преподавателей и сотрудников, материально-техническое обеспечение учебного процесса, дополнительные стипендии для студентов) взяло на себя ОАО «Воронежсинтезкаучук». Завершающим этапом дополнительной технологической подготовки является выпускная квалификационная работа, которая защищается перед аттестационной комиссией. В дальнейшем эта работа органично вливается в дипломный проект. Реализация программы дополнительной технологической подготовки позволила частично решить проблему технологических кадров на предприятии.

Дальнейшее развитие партнерских отношений предприятия и академии видится в более глубокой их интеграции. Назрела необходимость в значительном расширении научно-технического сотрудничества между специалистами ВГТА и ОАО «Воронежсинтезкаучук». С этой целью изучены проблемы предприятия, нуждающиеся в неотлагательном решении. Планируются совместные научные исследования по актуальной тематике с привлечением специалистов предприятия, студентов, аспирантов и преподавателей кафедры МАХП.

В текущем учебном году на ОАО «Воронежсинтезкаучук» компанией СИБУР учреждена базовая кафедра «Технология органического синтеза и высокомолекулярных соединений». В работе этой кафедры участвуют специалисты ВГТА и других учебных заведений Воронежа. На кафедре уже проводятся учебные занятия, планируется выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ силами работников ВГТА и ОАО «Воронежсинтезкаучук».

На предприятии воссоздан центр научно-технического творчества молодежи, сформирован пакет предложений для выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских

работ. Выполняться такие работы будут временными творческими коллективами, в состав которых войдут студенты, аспиранты и преподаватели ВГТА, а также молодые специалисты ОАО «Воронежсинтезкаучук».

Руководством предприятия рассматривается вопрос о направлении молодых специалистов, имеющих склонность к научным исследованиям и хорошо зарекомендовавших себя на производстве, в аспирантуру ВГТА на внебюджетной основе. Оплата обучения в аспирантуре, а также затраты, необходимые для проведения научно-исследовательских работ, могут осуществляться предприятием, если соответствующие исследования выполняются в его интересах.

Более глубокое сотрудничество кафедры МАХП ВГТА и ОАО «Воронежсинтезкаучук» в научно-технической области и подготовке инженерных кадров, несомненно, приведет к быстрой адаптации на предприятии выпускников ВГТА, повышению их квалификации, раскрытию творческого потенциала.

**УДК 378.126**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ТОВАРОВЕДЕНИЯ**

*Н.П. Зацепилина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

В настоящее время одной из важнейших проблем является низкая обеспеченность населения нашей страны безопасными и высококачественными продуктами питания. Вся продукция, поставляемая на предприятия общественного питания, должна быть качественной, экологически чистой.

Однако на продовольственный рынок страны поступает значительное количество фальсифицированной, некачественной продукции, наносящей вред жизни, здоровью людей и окружающей среде. В связи с этим работнику общественного питания необходимы знания в области товароведения продовольственных товаров.

Курс «Товароведение продовольственных товаров» ставит своей задачей изучение факторов, влияющих на формирование и сохранение качества товаров, проведение оценки, а также диагностики дефектов продовольственных товаров, изучение ассортимента товаров. На практических занятиях студенты решают ситуационные задачи, участвуют в деловых играх, работают с натуральными образцами, с техническими условиями и стандартами и другим раздаточным материалом. В результате изучения предмета студент должен уметь: определять качество продукции; использовать ассортимент пищевых продуктов по внешним отличительным признакам.

Знания, приобретенные студентами при выполнении практических работ, позволят им определять качество продовольственных товаров с точки зрения возможности и целесообразности их использования в общественном питании.

**УДК 378.126**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
НА УРОКАХ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА  
ПРЕДПРИЯТИЯХ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»**

*Л.В. Климова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Уровень подготовки специалиста в немалой степени определяется его адаптированностью к условиям будущей профессиональной деятельности, т.е. его умением анализировать ситуацию и принимать технически грамотные и экономически обоснованные решения.

Рационально для этой цели использовать практическую работу, в которой каждому студенту выдается индивидуальное задание, моделирующее реальные условия его будущей профессиональной деятельности. А для этого студент должен не просто помнить полученную информацию, но свободно владеть ею для построения грамотных функциональных связей внутри заданной системы.

Каждая из поставленных задач решается в отдельной практической работе. Кратко отвечая письменно на поставленные вопросы, студент воспринимает логику анализа условий задания и характер взаимосвязей, влияющих на выбор требуемых параметров. Выполнение работы позволяет студенту наглядно проследить функциональные связи между изученными блоками. К достоинствам выбранной формы практических работ относится и возможность оперативной стопроцентной оценки всех студентов по степени владения ими изученным материалом. Причем не по локальным темам, а по целым блокам их, имеющим многообразные функциональные связи.

**УДК 37.01**

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА**

***Н.И. Нагайцева, Е.В. Горбова***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Основной составной частью образовательной программы СПО по специальности 260502 «Технология продукции общественного питания» является производственная практика, где студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в процессе теоретического обучения, приобретают необходимый опыт практической работы по избранной специальности, занимаются творческой работой. При этом с руководителями предприятий обще-

ственного питания заключаются договора. Подавляющая часть наших выпускников после окончания учебы идут работать на те же предприятия, где они были на практике. Есть у нас и свой учебно-производственный центр при ВГТА, оснащенный самым современным оборудованием.

Производственная практика включает следующие этапы: практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную) - 2 курс обучения; практику по профилю специальности (техническую) - 3 курс обучения; практику преддипломную (квалификационную или стажировку) – 4 курс обучения.

По итогам практик проходят квалификационные испытания, присваиваются рабочие разряды повара, кондитера.

Практика в стенах академии – не единственный вид производственного обучения. В летний период студенты работают поварами в спортивно-оздоровительных лагерях и получают зарплату. Опыт показывает, что только при тесной взаимосвязи обучения и производства можно подготовить высококвалифицированного, конкурентно-способного специалиста.

**УДК 37.01**

## **ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРЕДПРИЯТИЯМИ РЕСТОРАННОГО БИЗНЕСА**

*Н.С. Родионова, Е.В. Асмолова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Качество подготовки специалистов в области сервисных технологий, их конкурентоспособность и профессиональная мобильность на рынке труда определяются уровнем сформированных в процессе обучения компетенций. Определенная часть необходимых компетенций формируется в процессе производственного обучения. Вместе с тем, уровень формирования части

компетенций может быть значительно повышен при организации тесного взаимодействия с работодателями в течение семестра. Например, ниже перечисленные компетенции возможно сформировать только в реальных условиях производства:

- готовность использовать базовые знания в гуманитарной сфере для коммуникационного обеспечения сервисной деятельности;

- способность к устной и письменной профессиональной коммуникации;

- готовность к работе в трудовых коллективах предприятий сервиса;

- готовность к общению с потребителями индивидуальных услуг, владения навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- готовность к соблюдению принципов ответственности и толерантности;

- приверженность общественным, этическим ценностям и правовым нормам, регулирующим отношения в коллективе и с потребителями услуг;

- готовность к бесконфликтной работе и сотрудничеству во внутренней и внешней среде, коммуникабельность;

- готовность к компромиссу с потребителем по возможному варианту и требуемому качеству услуги;

- готовность подчинять личные интересы интересам потребителя, общественным и корпоративным с целью успешной реализации сервисной деятельности;

- готовность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- способность выделять и учитывать основные психологические особенности потребителя в процессе оказания услуги;

- готовность к осуществлению приема заказа на оказание услуги, согласованию, оформлению и доведению услуги до потребителя;

- готовность к реализации процесса оказания услуги;

- готовность к работе с потребителем услуги в контактной зоне сервисного предприятия;
- готовность к организации сервисной деятельности структурного подразделения предприятия.

Перечисленные компетенции обуславливают необходимость перехода к модели опережающего образования, в основе которого лежит идея развития личности. Опережающее образование в отличие от традиционного ориентируется в подготовке выпускника на конкретную профессиональную деятельность, на формирование у него готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений.

Это системное мышление, экологическая, правовая, информационная, коммуникативная культура, способность к осознанному анализу своей деятельности, к действиям в условиях неопределенности, к приобретению новых знаний, навыков, умений, ответственность за выполненную работу.

Таким образом, с одной стороны перед нами стоит задача максимально подготовить выпускников к профессионально-производственной деятельности, с другой стороны сформировать у них потребности к дальнейшему обучению и повышению квалификации.

В соответствии с запросами работодателей, сформулированными Федерацией рестораторов и отельеров, была разработана экспериментальная методика формирования профессиональных навыков в условиях тесного взаимодействия с производством.

Цель методики - сформировать профессиональные навыки у студентов для индустрии гостеприимства, определяющие единые требования к профессии с учетом различных уровней квалификации.

Задачи методики формирования профессиональных навыков:

- сформировать компетенции студентов в соответствии с профессиями ресторанной индустрии с учетом структурных изменений, произошедших на рынке труда;

- разработать формы реализации и содержание образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта и работодателя,

- разработать системы оценки эффективности подготовки персонала,

- подготовить индивидуальные учебные маршруты и программы для формирования компетенций студентов.

В экспериментальном порядке на ФСПО в 2007-2008 учебном году была реализована программа трехсторонних договоров «Академия-Студент-Работодатель». При заключении трехсторонних договоров работодатель берет на себя обязательства по обеспечению учебного процесса в условиях производства с учетом особенностей его производственно-торговой деятельности и требований учебного процесса. Академией для студента, заключившего трехсторонний договор, разрабатывается индивидуальный учебный маршрут, в соответствии с которым учебные занятия сочетаются с рабочим графиком его пребывания на предприятии. Часть дисциплин преподается с применением кейс-технологий, часть преподается традиционно, но в индивидуальном порядке, график рейтингового контроля успеваемости студента также формируется индивидуально.

При освоении дисциплин вариативной части учебного плана, для студента разрабатывается их индивидуальное наполнение в соответствии с запросами работодателя, с учетом его производственной деятельности. Тематика курсовых работ, рефератов, аттестационных заданий также отражает специализацию деятельности предприятия.

Работодатель берет на себя обязательства возмещения затрат академии по организации индивидуального учебного маршрута.

В течение 2007-2008 учебного года на факультете было заключено 16 договоров для студентов, обучающихся по специальностям «Технология продукции общественного питания» и «Организация обслуживания в общественном питании». Из них



8 окончили наш факультет и трудоустроились на предприятиях, с которыми были заключены трехсторонние договора. В 2008-2009 учебном году к эксперименту присоединились студенты других специальностей факультета, количество заключенных договоров составило 17.

Самые положительные отклики со стороны работодателей получены в отношении данной программы. Многие работодатели, узнав о такой форме сотрудничества, направляют свои предложения по заключению трехсторонних договоров, из которых мы формируем базу вакансий. Со своей стороны студенты также проявляют интерес к данной программе, которая позволяет им:

- пройти во время студенчества «боевое крещение» на предприятии, без которого не возможен дальнейший профессиональный и карьерный рост;

- сформировать необходимые в производстве компетенции, которые сложно освоить в аудиторных условиях, например навык общения с реальным клиентом;

- проявить свой творческий потенциал на предприятии, что не всегда возможно за короткое время практики;

- заработать свои первые деньги.

Учитывая, что многие студенты – выпускники ФСПО продолжают свое образование по специальности «Социально-культурный сервис и туризм», возникла объективная необходимость распространения опыта интеграции образовательной и производственной деятельности и для студентов данной специальности.

**УДК 378.147.88**

## **СТУДЕНЧЕСКАЯ НИР КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА**

*А. Н. Остриков*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Одним из основных направлений интеграции образования, науки и производства является привлечение студентов к научно-исследовательской работе, которое не только способствует повышению качества получаемых ими знаний, но и стимулирует развитие творческой инициативы. Так, в частности, на кафедре процессов и аппаратов химических и пищевых производств к выполнению научно-исследовательских работ были привлечены студенты Синюков Д. А., Концов В. В. (группа М-042), Дорохин С. В. (группа М-055), которые приняли активное участие в выполнении расчетной части проектируемого аппарата по концентрированию овощных и фруктовых пюреобразных концентратов и ленточной сушилки с гибким транспортирующим органом.

На основе проведенных расчетов они разработали конструкции некоторых узлов и механизмов проектируемого оборудования и выполнили экспериментальные исследования по выявлению основных кинетических закономерностей исследуемых процессов. В результате студенты не только ознакомились с новыми методиками проведения исследований, но и получили практические навыки по обобщению экспериментальных данных в виде расчетных зависимостей. Подобный подход позволил не только повысить качество подготовки специалистов, но сформировать творческие навыки в их инженерной деятельности. Результатом их деятельности явилась подача 4 заявок на изобретения, публикация 1 статьи и 4 тезисов докладов. Доклады студентов Синюкова Д. А. и Концова В. В. на научной конференции в Тамбовском государственном техническом университете в октябре 2008 г. получили высокую оценку, а авторы награждены грамотами.

**УДК 378**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*И.Н. Складнева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

На современном этапе обучения студентов в системе профессионального образования подчёркивается важность и необходимость развития самостоятельной исследовательской деятельности студентов, которая рассматривается как действенное средство личностного развития, ведущая к умению применять полученные на уроках знания на практике.

С целью обеспечения формирования навыков практического исследования на уроках физики возможно использование технологии проблемно-модульного обучения.

Основными принципами построения проблемно-модульной технологии являются: системность; мотивация; проблемность; модульность; наглядность; опора на ошибки; связь изучаемого материала с реальными явлениями, объектами, механизмами.

Принцип системности заключается в самостоятельном освоении теоретического материала, который имеет определённую структуру, направленную на улучшение усвоения теории и возможности её использования при решении практических заданий и выполнении лабораторно-практических работ.

Принцип мотивации направлен на стимулирование учебно-познавательной деятельности студентов.

Принцип проблемности заключается в практической направленности обучения и введения проблемной ситуации, что стимулирует к поиску правильных решений опытным путём и реализации практических умений и навыков.

Принцип наглядности развивает иллюстративную и когнитивную функции учащихся, что положительно влияет на

развитие памяти, пространственного мышления, объективности восприятия реального мира.

# **СЕКЦИЯ 4 ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**УДК 37.01**

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ИЗУЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

***В. В. Беседина, Е. В. Похожаева***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия***

Основные направления современных образовательных технологий характеризуются переходом: от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное в практической деятельности; от ассоциативной, статической модели знаний к динамическим системам умственных действий; от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуальным формам обучения; от внешней мотивации к внутренней регуляции.

Степень проявления активности учащегося в учебном процессе – это динамический, изменяющийся показатель. Педагог должен помочь учащемуся перейти с нулевого, пассивного, на активный уровень и дойти до творческого уровня.

От мастерства преподавателя зависит, какие методы, дидактические приемы, технологии он выберет.

Наиболее существенным для процесса обучения является подбор дидактических принципов, использование различных методов педагогических систем обучения, а также всех входящих в них аспектов учебной деятельности. Можно выделить ряд наиболее выраженных дидактических систем: традиционные методы

обучения; методы "оптимизации обучения"; методы проблемно-развивающего обучения; деловые игры программированное обучение; интенсивное обучение; методы стимуляции творчества (научное, техническое, художественное творчество); обучение приемам ускоренного восприятия информации; составление опорных конспектов и рациональная работа с текстами.

**УДК 378**

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ В КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ**

***Н.Н. Битюцкая***

***Белгородский государственный университет  
Филиал г.Алексеевка***

Проблемы развития коммуникативной культуры в современном профессиональном педагогическом образовании наиболее целесообразно рассматривать в рамках культурологического подхода, объединяющего аксиологическую, антропологическую, деятельностную и диалогическую концепции. Целостность как основной принцип культурологического подхода приводит к пониманию целостной личности специалиста, отражающейся в понятии профессионально-педагогическая культура, которая является главным системообразующим фактором в становлении личности будущего учителя. Исследования, выполненные в рамках культурологического подхода, рассматривают коммуникативную культуру как основу профессиональной деятельности педагога, как показатель профессиональных и базовых качеств личности.

В рамках культурологического подхода мы должны соблюдать следующие параметры: видение образования как феномена культуры; культуросообразность – важнейшее условие развития образования и средство реализации идей гуманизма; цель профессионального образования – интеллигент – человек культуры;

обращенность образования к человеку через культуру; единство аксиологии и культурной антропологии для обеспечения комплексности научного подхода. [4, 44]

Существуют различные подходы к трактовке коммуникативной культуры: психологический (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, А. А. Бодалев, Е. И. Рогов, Е. В. Руденский, М. И. Станкин), лингвистический (Л. А. Введенская, Б. Н. Головин, А. Б. Добрович, В. Е. Гольдин, Н. А. Михайличенко, Л. Г. Павлова, Д. Э. Розенталь, Н. И. Формановская), педагогический (Б. В. Бушелева, В.С. Грехнев, Н. Е. Мажар, А. В. Мудрик,).

В лингвистических исследованиях по культуре общения значительное место занимают вопросы культуры речи и речевого этикета. [1; 5; 6]

Речевой этикет определяется как набор правил ведения речи, разработанный обществом. В него включается соблюдение принципов эффективного слушания, определенные правила для говорящего, использование адекватных невербальных средств общения, соблюдение межличностного пространства. [1; 156] В основании учения о культуре речи лежат работы В.В. Виноградова, Г. О. Винокура, В. Г. Костомарова, С. И. Ожегова, А. В. Пешковского, В. И. Чернышева, Л. В. Щербы. Ученые подчеркивают значение не только практических языковых норм, но и обращаются к проблемам выразительности речи и «культурного общения». Культура речи - это и показатель духовного развития и одно из средств формирования личности. В. В. Соколова считает, что профессиональная культура учителя, включающая профессионально-педагогическое общение обретается на базе речевой культуры, а коммуникативную культуру личности представляет в виде совокупности следующих составляющих: культура чувств, взаимоотношений; культура мышления, культура речи. [5, 44]

В рамках педагогических исследований большинство ученых (Б.В.Бушелёва, В.С.Грехнев, В. В. Кравчук, В. А. Мищенко, А.В.Мудрик, В.Ю.Солопова и др.) рассматривают коммуникативную культуру будущего учителя как один из компонентов профессиональной культуры.

А.В.Мудрик выделяет три основных направления в развитии коммуникативной культуры: Это развитие перцептивных

способностей и умений; умение общаться в различных ситуациях, с людьми разного возраста и различной меры близости; умение сотрудничать в различных видах деятельности. Также студентам – педагогам необходимо уметь развивать все эти аспекты коммуникативной культуры школьников. [3, 111]

В.С. Грехнев, рассматривая культуру педагогического общения, считает, что культура – это то, что делает человека профессионально зрелым и целеустремленным. Именно поэтому «она (культура) характеризует не только образованность,...но и...его воспитанность». [2, 9]

Понятие «коммуникативная культура» личности не находит широкого распространения в психологии. Однако ученые исследуют источники, характеристики, составляющие, уровни «компетентности в общении». Она рассматривается как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, и включает совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное коммуникативное взаимодействие.

Хотелось бы пояснить, что актуализация понятия «компетентность» в психолого-педагогической литературе связана прежде всего с зарождением в нашей стране в конце 80-х гг. специального направления: компетентностного подхода. Данный подход выдвигает на первое место умение разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях, как то при познании и объяснении явлений действительности, во взаимоотношениях людей, в практической жизни. Компетентность – это интегральная личностная характеристика, отражающая готовность и способность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в обществе на настоящий момент нормативами и стандартами. В компетентностном подходе видится перспектива формирования у учащихся активных жизненных знаний. Коммуникативная компетентность носит практико - ориентированный характер и в рамках профессионального образования, прежде всего, подразумевает готовность к общению, выбор той модели поведения, которая к наибольшей степени соответствует стилю, притязаниям и нравственной ориентации педагога.



Однако, не отрицая конкретно-исторического характера общения, его практической направленности, мы хотели бы рассмотреть педагогическое общение в качестве диалога в культуре, ведь именно на основе культуры в педагогическом общении происходит творение, «выращивание» новых смыслов, развитие личности и ученика и учителя. «Не замкнутость, а наоборот - открытость педагогического общения, в котором учащийся оказывается сопричастным наиболее важным человеческим проблемам, вступает в ним в диалог - способствует обновлению его внутреннего мира». [6, 28]

При рассмотрении личности будущего педагога как субъекта профессионально-педагогической культуры, мы выделяем коммуникативную культуру учителя как профессиональное качество, проявляющееся в актах межличностного и педагогического общения. Как сложное интегративное понятие коммуникативная культура, направленная на личностное развитие и саморазвитие студентов, состоит из взаимосвязанных компонентов: личностно-ценностного, когнитивного, технологического и эмоционально-креативного и реализуется в трех аспектах: индивидуальном, предметном и профессиональном.

Мы хотели бы выделить три **уровня** сформированности коммуникативной культуры: низкий (интуитивный), средний (имитационно-моделирующий) и высокий (креативный). При их определении мы опирались на уровни педагогической культуры, выделенные Е. В. Бондаревской

**Высокий уровень** коммуникативной культуры (креативный) характеризуется наличием личностных качеств, проявляющихся в гуманистическом отношении к другому человеку, ярко выраженной педагогической направленностью, потребностью в творческом росте и самосовершенствовании, осознанием социальной и личностной значимости коммуникативной культуры.

**Средний уровень** коммуникативной культуры (интуитивно-моделирующий) характеризует студента, который при наличии таких качеств как эмпатия, толерантность, общительность, способность осуществлять обратную связь, не имеет устойчивой профессиональной мотивации и не испытывает потребности в творческом росте. При понимании значимости коммуникативной

культуры для учителя, имеет средний уровень языковой грамотности, недостаточные знания и умения в профессионально-ориентированном общении; решение коммуникативных задач обосновывает интуитивно, без опоры на профессиональные знания и умения.

*Низкий уровень* коммуникативной культуры (имитационный) характеризуется отсутствием множества профессионально-личностных качеств, профессиональной мотивации, творческого поиска, неспособностью проявить коммуникативные умения в профессионально-ориентированном общении, незнанием или игнорированием норм речевого этикета.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. Ростов н/ Дону: Изд-во «Феникс», 2003. – 544 с.
2. Грехнев В. С. Культура педагогического общения [Текст]: книга для учителя / В. С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144с.
3. Мудрик А. В. Коммуникативная культура учителя [Текст] / А. В. Мудрик // Профессиональная культура учителя. / Под ред. В. А. Сластенина. – М, 1993. – С. 107-116
4. Руденко В. Н. Культурологические основания целостности содержания высшего образования [Текст] / В. Н. Руденко // Педагогика. – 2004.- №1.- С. 42-49
5. Соколова В. В. Культура речи и культура общения [Текст] / В. В. Соколова. – М.: Просвещение, 1995. – 192 с.
6. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения [Текст] / Н. И. Формановская. - М.: Высшая школа, 1989 – 159 с.

**УДК 803.3**

## СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДЕЛИ АНТОНИМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

*Н.С. Бобкова, Т.Б. Рехвиашвили, Д.А. Погребная*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

В немецкой терминологии пищевой промышленности наличие антонимов объясняется реальным существованием противоположных понятий.

Антонимы (от «анти» - греч. и «опута»-имя) - это слова, имеющие в своем значении качественный признак и способные противопоставляться друг другу как противоположные по значению, а также слова, обозначающие противоположно направленное (коррелятивное) действие и т.п.

Конечно, не каждое слово может иметь антоним; трудно себе представить антонимы к словам *Fleisch* (мясо), *Bier* (пиво), *Getreide* (зерно).

Для антонимии необходимо наличие в значении слова качественного признака, который можно градуировать и доводить до противоположного, что и является причиной появления большого количества антонимов у качественных прилагательных и соответствующих наречий: *angenehm* (приятный) – *unangenehm* (неприятный); *flüssig* (жидкий) – *hart* (твердый).

Объектом исследования явилось рассмотрение явлений антонимии с точки зрения ее образования с помощью различных лексических и словообразовательных средств в подязыке пищевой промышленности.

Источником анализа послужили тексты по пищевым специальностям общим объемом 370 страниц, а также немецко-русские словари по пищевой промышленности.

В результате исследования установлено, что с помощью лексических средств образуются антонимы - слова и антонимы - словосочетания, например: *hart* (твердый) – *weich* (мягкий), *heiß*

*Räucherung*(горячее копчение) - *kalte Räucherung* (холодное копчение).

В отличие от синонимов, образующих в языке синонимические ряды, антонимы образуют только пары. Исследованные нами антонимы, часто встречающиеся в подязыке пищевой промышленности, были сгруппированы в семь антонимических пар, различных по своей продуктивности. К наиболее продуктивным мы отнесли пары типа: *глагол – глагол: erhitzen* (нагревать) – *abkühlen* (охлаждать); *существительное – существительное: die Wärme* (тепло) - *die Kalte* (холод); *прилагательное – прилагательное: trocken* (сухой) – *feucht* (сырой).

Существительное *der Geschmack* (вкус) в сочетании с прилагательными может образовывать до 16 антонимических пар: *salziger Geschmack – süßer Geschmack*, а сочетание термина *das Fleisch* с прилагательными – до 14 антонимических пар: *zähes Fleisch – zartes Fleisch* и др.;

Менее продуктивными антонимическими парами явились типы: *наречие – наречие: oft* (часто) – *selten* (редко); *viel* (много) – *wenig* (мало); *местоимение – местоимение: alles* (все) - *nicht* (ничего); *предлог – предлог: mit* (с) - *ohne* (без); *фразеологический оборот – фразеологический оборот: von Vorteil sein* (быть положительным) - *von Nachteil sein* (быть отрицательным).

Наблюдались также случаи, когда пара антонимов включала слова как с разными корнями: *fein – grob*, так и слова с одним корнем *löslich – unlöslich; organisch – anorganisch*.

В результате анализа нами были выделены также несколько типов словообразовательных моделей терминов - антонимов.

Под моделью мы понимаем *схематическое изображение структуры ряда однотипных некорневых слов, образованных от одной и той же части речи и объединенных общей схематикой*.

1-й тип. Модели терминов - антонимов, образованных посредством приставок:

***in+прилагательное или наречие, обозначающие название свойства отрицательного порядка***, обычно соответствует слову с частицей «не»: *unmöglich – невозможно(-ый)*, *unlöslich – нерастворимый*;

**in+существительное, обозначающее понятие, противоположное исходному:** *die Unpaarhufer -> die Paarhufer* непарнокопытные – парнокопытные; *die Unschädlichkeit -> die Schädlichkeit* вредность – безвредность;

**ent+глагол корневой, обозначающий обратное действие:** *entgasen -> gasen* дегазировать – газировать; *entladen -> laden* разгружать – грузить;

**in+существительное:** *die Inaktivierung -> die Aktivierung* инактивация – активация;

**an+прилагательное:** *anaerob -> aerob* анаэробный – аэробный;

**an+существительное:** *der Anaerobier -> der Aerobier* анаэроб – аэроб, анаэробный механизм;

**anti+прилагательное / существительное:** *antiseptisch -> septisch* антисептический (противогнилостный) – септический (гнилостный); *antimikrobiell -> mikrobiell* противомикробный – микробный;

**anti+существительное:** *das Antiferment -> das Ferment* антифермент – фермент (*das Antifebrin, der Antikörper, das Antibioxygen*);

**a+прилагательное / существительное:** *abakteriell -> bakteriell* свободный от бактерий, стерильный – бактериальный; *asymmetrisch -> symmetrisch* асимметричный – симметричный; *afebriell -> febriell* – лихорадочный – безлихорадочный (о течении болезни); *die Adynamie -> die Dynamie* адинамия – динамия;

**dis+прилагательное / существительное:** *diskontinuierlich -> kontinuierlich* прерывный, периодический, непостоянный – постоянный, непрерывный; *die Diskoordination -> die Koordination* нарушение координации – координация;

2-й тип. Модели терминов - антонимов, образованных с помощью приставок с противоположным значением:

**ab – auf:** *abladen* выгружать – *aufladen* нагружать;

**ein – aus:** *einziehen* втягивать – *ausziehen* вытягивать.

*ein* – направление во внутрь, *aus* – движение наружу.

3-й тип. Модели антонимических пар, образованных из словообразующей основы при помощи суффикса *-haltig* со значением «обладающий свойством», и из словообразующих основ с

суффиксами –frei, -leer, -los, указывающих на отсутствие признака:

*bluthaltig* кровянистый - *blutlos*, *blutleer*, *blutfrei* бескровный.

4-й тип. Модели терминов – антонимов, образованных с помощью интернациональных слов противоположного значения:

*minimal* – *maximal*; *Minimalgenauigkeit* – *Maximalgenauigkeit* - минимальная точность – максимальная точность.

5-й тип. Модели терминологических словосочетаний - антонимов, образованных при помощи немецких основ с противоположным значением в качестве первых и вторых компонентов:

*ober* – *unter*: *die Obergärung* верховое брожение– *die Untergärung* низовое брожение; *der Oberkiefer* верхняя челюсть – *der Unterkiefer* нижняя челюсть;

*heiß* – *kalt*: *die Heißräucherung* – *die Kalträucherung* (горячее – холодное копчение);

*vorder* – *hinter*: *der Vorderschinken* – *der Hinterschinken* (передний – задний окорок);

*hoch* – *nieder*: *hochmolekular* – *niedermolekular* (высокомолекулярный -низкомолекулярный); *der Hochdruck* – *der Niederdruck* (высокое – низкое давление);

*außen* – *innen*: *das Außenfett* – *das Innenfett* (наружный – внутренний жир);

*Ausland* – *Inland*: *Auslandsbutter* (-*fleisch*, -*wein*) - *Inlandsbutter* (-*fleisch*, -*wein*) (импортное – отечественное сливочное масло);

*feucht* – *trocken*: *die Feuchtheefe* – *die Trockenhefe* (влажные – сухие дрожжи); *die Feuchträucherung* – *die Trockenräucherung* (влажное – сухое копчение);

*Kunst* – *Natur*: *der Kunsthonig* – *der Naturhonig* (искусственный – натуральный мед); *der Kunst darm* – *der Naturdarm* (искусственная – натуральная колбасная оболочка);

*reich* – *arm*: *fettreich* – *fettarm* (богатый – бедный жиром).

6-й тип. Модели терминов – антонимов, образованных при помощи отрицания *nicht*:

**nicht+существительное, обозначающее наименование предмета с отрицательным свойством:** *die Stärke – die Nichtstärke* (крахмал - некрахмал);

**nicht+существительное+существительное:** *der Nicht-Milch-Bestandteil* – немолочный компонент; *der Nichtsaccharosemasse* – масса несахаров;

**nicht+прилагательное/ партицип I, партицип II:** *extrahierbar* (экстрагируемый); *nichtextrahierbar* – (неэкстрагируемый); *nichtsporenbildend* – неспорообразующий; *nichtausgeleicht* – неотпреснившийся (о рыбе).

Отмечались также модели, в которых многозначное слово в разных значениях имело до пяти различных антонимов: *mageres Tier* (худое животное) – *fettes Tier* (жирное животное); *mageres Wein* (худое / бестельное вино) – *markiger Wein* (тельное вино); *magere Kost* (скудная / плохая пища) – *reiche, reichliche, üppige Kost* (обильная пища) – *köstliche Kost* (великолепная пища).

В первых двух примерах легко заметить, что антонимы не синонимируются, в третьем же примере – несколько антонимов синонимируются.

Проведенное нами исследование позволило установить, что: явление антонимии характерно для современного состояния подъязыка пищевой промышленности, причем продуктивность разных образовательных моделей антонимов неодинакова; антонимы имеются только у слов с общим значением качества, количества, времени, пространства; у существительных, взятых в прямых значениях, антонимия проявляется реже и возникает, прежде всего, у существительных, соотношенных с антонимированными прилагательными; многозначное слово может иметь несколько разных антонимов для различных значений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова М.Д. Словарь словообразовательных элементов немецкого языка. – М.: Русский язык, 1979
2. Täufel A. И др. Lebensmittellexikon. VEB Fachbuchverlag Leipzig, 1981

УДК 387.6

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Н.С. Бобкова, Е.А. Чигирин*

*Воронежская государственная технологическая академия<sup>1</sup>  
г. Воронеж, Россия*

В стратегии модернизации российского, в том числе и языкового образования, заявлено о необходимости компетентностного подхода (КП), предполагающего развитие ключевых компетенций у обучаемых, необходимых как для их успешной профессиональной деятельности, так и для дальнейшего саморазвития и самообразования. В настоящее время вузы активно разрабатывают языковые ключевые компетенции, где описываются конкретные умения в различных видах речевой деятельности, которые должны быть сформированы у выпускника за период учебы в соответствии с заявленным в программных документах уровнем владения иностранным языком (ИЯ). Вслед за А.В.Хуторским к ключевым компетенциям, формируемым при изучении ИЯ в вузах неязыковых специальностей (базовый уровень  $A_2$  в формате Общеввропейских компетенций) мы отнесли:

- *учебно-познавательную компетенцию* (готовность обучаемого использовать знания ИЯ в познавательной и профессиональной деятельности);
- *общекультурную компетенцию* (способность использовать этические нормы вежливого (этикетного) поведения средствами ИЯ);
- *информационную компетенцию* (готовность извлекать и работать с информацией из иноязычных источников, в том числе и профессиональных);



- *коммуникативную компетенцию* (способность к сотрудничеству, готовность к письменной и устной коммуникации на ИЯ в пределах сфер и ситуаций социокультурного и профессионального общения);
- *межкультурную компетенцию* (готовность к эффективному кросс-культурному общению, предполагающему преодоление культурных барьеров между «своим» и «чужим»; способность личности понимать свою культуру и ее связь с другими культурами; способность к толерантности, уважению к «культурному многообразию»);
- *компетенцию личностного самосовершенствования* (способность к непрерывному и самостоятельному изучению ИЯ с целью профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность критически переосмысливать накопленный опыт через наблюдение за формируемыми коммуникативными умениями и результатами их практического использования).

Перечисленные компетенции должны составлять языковую профиограмму выпускника конкретного вуза. Владение ими поможет ему легче и успешнее адаптироваться к жестким условиям рыночной экономики. Поэтому деятельность кафедр ИЯ должна быть направлена на соотнесение формируемых ключевых компетенций с основными видами профессиональной деятельности будущих специалистов и определение результативных технологий обучения. Для большинства выпускников нашего вуза в контексте будущей профессиональной деятельности возможны три основных вида деятельности с использованием ИЯ: *информационно-аналитическая работа; профессиональная деятельность в ходе личного контакта с носителем языка; самостоятельная работа над совершенствованием уровня владения ИЯ.*

В контексте вышеназванных видов профессиональной деятельности и с учетом перечисленных компетенций применительно к поступающим в наш вуз абитуриентам в курсе ИЯ должны формироваться соответствующие учебные и специализированные умения в различных видах речевой деятельности, а именно:

*в области чтения*

- умение рационально читать иноязычную литературу с использованием различных стратегий чтения; давать оценку прочитанному; делать выписки; пересказывать текст; конспектировать, излагать своими словами, передавать содержание прочитанного в малых формах (аннотация, реферат); умение приводить и анализировать данные, извлеченные из прочитанного текста;
- умение работать со справочными материалами (словарями, справочниками, библиографиями, ссылками).  
*в области письма*
- умение написать письмо (формальное, личностное), в том числе по электронной почте; заявление, биографию, CV, резюме при трудоустройстве на иностранную или совместное предприятие.  
*в области аудирования и говорения*
- умение ответить на вопросы и запросить информацию, в том числе и по телефону; делать доклад (сообщение); ориентироваться в ситуациях, связанных со служебной командировкой в страну изучаемого языка; умение пользоваться этикетными формулами в наиболее типичных ситуациях социокультурного и профессионального общения; умение объяснять, описывать факты.  
*в области перевода*
- умение использовать основные переводческие приемы для достижения адекватности перевода  
*в области самосовершенствования и саморазвития*
- владеть методикой самостоятельной работы над совершенствованием языковых компетенций с целью осуществления переноса умений на новые профессиональные и социокультурные ситуации; умение самостоятельно находить и анализировать лингвострановедческую и профессиональную информацию из иноязычных источников, в том числе и сети Интернет, критически оценивать ее.

Для формирования ключевых компетенций при изучении ИЯ могут использоваться различные технологии, формы, методы и интерактивные приемы обучения (компетентностные средства).

Наиболее результативными компетентностными средствами, переключающими по замечанию М.В. Балакаевой «активность преподавателя» на «активность студента», сочетающими усвоение профессиональных знаний, умений и навыков с развитием ключевых компетенций, являются: проекты, дебаты, деловые/ ролевые игры, технологии сотрудничества в парах, триадах, проблемные семинары, ситуативные задания и др. Лидирующее место среди перечисленных образовательных технологий занимает метод проектов, предполагающий моделирование и организацию работы для выполнения какой-либо проблемы, что является наиболее «очевидным способом формирования компетенций взрослого обучающегося» [М.В. Балакаева], приближающего его к ситуациям будущей профессиональной деятельности.

В ходе выполнения проектов у обучаемых формируются специализированные умения: анализировать проблему, формулировать цели и задачи, планировать и реализовывать свои действия, доведя их до конечного продукта (доклад, сообщение, презентация, конференция и т.п.). Другими словами, у обучаемых формируются информационно-познавательная, профессиональная и социально-личностная компетенции.

Данная образовательная технология не только максимально приближает к реальной профессиональной деятельности выпускника, формирует его ключевые компетенции, но и помогает «вывести образование за пределы вуза», «разгрузить учебный день студента» [М.В. Балакаева], т.е. увеличить объем автономной самостоятельной работы.

Бесспорным является тот факт, что компетентностный подход при изучении ИЯ соотносится с сегодняшними образовательными приоритетами обучения, воспитания, личностного развития будущих специалистов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Балакаева М.Б. Формирование ключевых компетенций в процессе развития самообразования студентов. – ИЯШ, 2006, № 5, – С. 105-106.

- 2) Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования// Народное образование. – 2003. №2.

**УДК 62(09).001(021)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ КУРСА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В ЛИЦАХ»**

*Г.А. Быковская*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Вопрос о роли личности в истории однозначно до сих пор не разрешен, однако ясно, что рамки деятельности личности определяются историческими условиями. Нельзя не признать, что знакомство с жизнью и подвигами личностей вызывает неизменный интерес и повышенное внимание молодежной аудитории. Преподаватели ВГТА разработали, в связи с этим, элективный курс «История Отечества в лицах». Один из вариантов спецкурса предлагает четыре пробные темы для изучения: «Слава русского оружия», «Реформы и реформаторы в истории России», «Проблемы тирании и демократии в отечественной истории», «Золотые россыпи русской культуры».

Целью курса является формирование у студентов логического мышления, социально-личностных компетенций, уважения к историческому прошлому Родины. Каждое занятие начинается проблемным вопросом, смысл которого в постановке проблемы и выборе направления в ее обсуждении, например: «Дмитрий Донской – сын удачи или таланта?», «Правомерно ли по отношению к М.М. Сперанскому выражение «Светило русской бюрократии»? Могут ли сочетаться в одном человеке черты бюрократа и ре-

форматора?». Курс оказывает воспитательный эффект, дает уникальную возможность для развития навыков как самоподготовки, так и самоанализа, выработки аналитического восприятия событий окружающего мира, поступков своих и чужих. В каждой теме есть задания, требующие выработки своей мировоззренческой позиции. Этим же задачам служат проводимые исторические параллели.

**УДК 62(09)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТА ПО СЕРВИСУ**

*Е.А. Высотина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Реальные условия, в которых предстоит жить и самореализовываться молодым специалистам, в течении последних двух десятилетий резко изменились: рыночная экономика выдвигает все новые и новые требования к специалистам. Среди прочих, возросли требования к культурному уровню специалистов, работающих в сфере сервиса. Все возрастающая конкуренция требует от выпускников понимания общечеловеческих идеалов, расширения духовного пространства, а также способностей к грамотной интерпретации и всесторонней оценке произведений искусства. В наши дни приоритетным направлением стала гуманизация всех сторон общественной жизни и гуманитаризация системы образования.

Решать все вышеперечисленные задачи призвана группа культурологических дисциплин, одной из которых является курс «Мировая культура и искусство». В рамках изучения этой дисциплины студенты должны познакомиться с многогранной и многоликой историей мировой культуры и искусства, выявить со-

циокультурные доминанты конкретных исторических эпох. Комплексное изучение, в рамках данного курса архитектуры, живописи, скульптуры, других видов творчества позволит студентам, будущим специалистам в сфере сервиса оценить и сравнить различные художественные школы и течения, проследить формирование системы искусства в ее историческом развитии, показать взаимосвязь художественной культуры с культурно-историческим процессом.

**УДК 378.11**

**ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*А.М.Гавриленков, И.Н. Матющенко*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Для повышения эффективности формирования компетенций необходимо использовать наиболее значимые и легко управляемые факторы, действующие в процессе обучения. Традиционно эффективность обучения отождествляется с качеством работы преподавателя и используемыми им технологиями обучения. В тоже время роль студентов в эффективности формирования компетенций не получила достаточной объективной оценки. Поэтому нами была сделана попытка статистической оценки влияния студентов на результаты итоговой аттестации. При этом исходили из стабильно существующей неравномерности успеваемости в отдельных группах, в потоке, а также из влияния психологического климата в группе на успеваемость. Были проанализированы результаты экзаменов в потоке из 5 групп студентов (общей численностью более 100 человек) за три года, а также ва-

риации оценок для каждой группы. В качестве характеристики были приняты значения коэффициентов вариации экзаменационных оценок для каждой группы и потока в целом (V), а также отношения средних баллов каждой группы и потока в целом (B). Результаты анализа представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

№ группы	1	2	3	4	5
Коэффициент, V, %	0,96	1,2	1,12	1,07	0,98
B, %	38,02	28,13	32,89	34,41	22,32

Они объективно выявляют влияние студентов на успеваемость и являются основой для последующих мероприятий по повышению эффективности формирования компетенции.

**УДК 37.01**

## **БАРЬЕР ОТЧУЖДЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ.**

*Е.В. Дзюбенко*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Для всякого изучающего иностранный язык вполне естественным является его сравнение с родным языком, который в таком случае становится языком - эталоном, мерой оценки явлений иностранного языка. Неизбежное различие двух языков интуитивно оценивается на первых порах как отрицательное отклоне-

ние чужого языка от родного языка-эталона. В частности, в сфере грамматических значений возможны следующие парадоксальные наблюдения: с одной стороны, некоторые значения в русском тексте, имеющие несомненную содержательную ценность, отсутствуют в соответствующем иностранном тексте, т.е. остаются внешне не выраженными, в результате чего текст по сравнению с русским представляется семантически ущербным; с другой стороны, в иностранном тексте появляются грамматические значения, не имеющие содержательной ценности, так сказать «излишние» по той причине, что кажутся самоочевидными, не требующими специального языкового выражения, так что иностранный текст представляется засоренным, семантически избыточным.

Поверхностное сопоставление речи на русском и иностранных языках на первый взгляд свидетельствует о преимуществах родного языка: на русском языке выражаются коммуникативно важные содержания, теряющиеся при переводе на иностранные языки; и, напротив, в речи на иностранных языках встречаются излишние значения, понятные и без специального уточнения.

**УДК 378**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*Н.Ю. Зыкова*

*Филиал Российского государственного  
социального университета в г. Воронеж*

В настоящий момент к студенческой молодежи предъявляются все более высокие требования. Основной целью высшего профессионального образования на современном этапе является подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспо-



собного на рынке труда, готового к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Концепция развития высшего профессионального образования, Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, определили необходимость нового качества профессиональной подготовки специалистов как важнейшую задачу образовательной политики XXI века.

Перспективы вхождения России в единое Европейское экономическое пространство и выхода на уровень международного сотрудничества в области высшего профессионального образования требуют более глубокого осмысления проблем подготовки специалистов.

Требования, предъявляемые Болонским соглашением к организации образовательного процесса, в том числе и профессионального, детерминируют внесение системных изменений в организацию, содержание, формы и методы профессиональной подготовки социального педагога в ВУЗе, которые отражаются в характеристиках подготовленности студента-выпускника к профессиональной деятельности.

Конечной целью обучения в вузе является высокое качество общеобразовательной и профессиональной подготовки специалиста, неотъемлемым атрибутом которого является сформированная профессиональная позиция и ценностное отношение к профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность относится к числу главных средств строительства собственного жизненного пути. Оно будет оптимальным, когда профессиональная деятельность способна отражать и воплощать в себе личность самого профессионала. Человек будет получать удовольствие от своей работы, если он найдет себе дело, в котором будет реализовывать свои возможности, получать от выполняемой деятельности удовлетворение. При этом профессия будет восприниматься личностью как ценность.

Именно в студенческом возрасте происходит становление личности, системы ценностных ориентации. В процессе осуществления учебно-профессиональной деятельности происходит развитие отношения к профессиональной деятельности. Наиболее

обобщенной формой отношения человека к профессии является профессиональная направленность, которая «складывается из частичных оценок субъектом степени личностной значимости различных аспектов профессиональной деятельности, ее содержания и условий осуществления». Любовь к профессии выступает в качестве обязательного критерия профессиональной зрелости, подготовленности и мастерства.

Но ситуация складывается таким образом, что в процессе обучения в вузе студенты не всегда обретают или даже утрачивают такую конечную цель образования, как профессионализм, подменяя ее формальными целями (получение диплома). Результатом этого становится снижение мотивации обучения и потеря в целом смысла обучения в вузе, не происходит развития профессиональной позиции и ценностно-ориентационной сферы профессионала. В этом свете в настоящий момент становится актуальной проблема формирования профессиональных ценностных ориентации студентов в учебном процессе.

Профессиональные ценностные ориентации являются результатом профессионального развития личности. Складываясь в иерархию ценностей личности профессионала, они обуславливают его профессиональную позицию, направленность и характер его профессиональной деятельности. Профессиональные ценностные ориентации являются смыслообразующим компонентом профессиональной деятельности, определяющим ее цель и смысл для личности и социума.

Как интегративная характеристика личности профессиональные ценностные ориентации представляют собой систему отношений личности к ценностям профессиональной деятельности, вырабатываемую через оценку и переживание их значимости на основе профессиональной и личностной систем ценностей, определяющую профессиональную деятельность человека на данный момент и перспективные профессиональные планы.

С процессуальной точки зрения профессиональные ценностные ориентации рассматривают как осознание ценностей профессиональной деятельности, дифференциация их по мере значимости для личности, интериоризация в качестве ценностей, интеграция в структуру ценностей личности и экстериоризация в ходе

осуществления учебно-профессиональной деятельности будущим специалистом.

Как показывают многочисленные исследования (Л.Я. Рубина, Ю.Р. Вишневский, В.Т. Лисовский, Л.Б. Шнейдер и др.) для студентов будущая профессия выступает в качестве источника материального дохода и стремление трудиться в той или иной сфере рассматривается именно с этой точки зрения. Результаты многочисленных опросов свидетельствуют об отсутствии у студентов ценностного отношения к содержанию профессиональной деятельности и ее ценностям. В связи с этим возникает необходимость целенаправленного создания условий для формирования и развития ценностной сферы будущего профессионала. При этом, следует заметить, что в вузе целенаправленной работы по формированию профессиональной направленности и системы ценностных ориентации со студентами не проводится, а имеющиеся методы и средства включения будущих специалистов в сферу профессиональных ценностей мало эффективны.

На основе анализа представлений отечественных специалистов можно выделить факторы и средства, способствующие развитию профессиональных ценностных ориентации студентов (Л.В. Ведерникова, С.Г. Зырянов, В.А. Ядов и др.). К ним относят информированность студентов о сущности, специфике профессии, содержании ее деятельности, месте профессионала в ней.

Также эффективным средством развития профессиональных ценностных ориентации является сама личность педагога, декларирующего ценности профессии в своей деятельности и выступающего их носителем. Необходимым считается включение студентов в квазипрофессиональную (А.А. Вербицкий) и профессиональную деятельность, что позволяет осознать свои установки относительно профессии и встретиться с ее требованиями в реальной жизни.

На наш взгляд, эффективными средствами развития профессиональных ценностных ориентации являются средства гештальт-терапии, которые позволяют рассматривать профессионализацию студентов как встречу двух феноменологии: профессии и личности (С. Гингер, Ф. Перлз и др.). Так, А.А. Деркач, определяя профессиональное развитие, говорит о том, что это - «слияние жизненного пути и профессионального в единый», результа-

том чего является обогащение деятельности новыми смыслами и личности новыми ценностями. Это представление согласуется с теорией поля в гештальт-терапии, согласно которой развитие человека нельзя рассматривать в отрыве от ситуации развития, так как поле характеризуется единством частей, которые находятся во взаимодействии. Тогда профессиональное развитие представляет собой взаимодействие двух полярностей в едином поле - личности и профессии, которые развивают друг друга. Гештальт-терапия направлена на интеграцию частей в целостность. При использовании ее средств, с помощью контакта полярностей: личности и профессии, возникает дифференцированное единство, воплощающееся в профессиональных ценностных ориентациях, согласованность которых предупреждает дихотомию между требованиями профессии и личностными потребностями.

Также сущность воздействия в гештальт-терапии согласуется с принципом деятельностного подхода в отечественной психологии о единстве сознания и деятельности. Для того чтобы сформировать нравственное сознание, его смыслы и ценности, необходимо их закрепление в деятельности. Также в деятельности рождаются и осознаются ценности и смыслы. «Сам факт осознания своей деятельности изменяет условия ее протекания. Будучи предпосылкой деятельности, сознание вместе с тем и ее результат» (С.Л.Рубинштейн, 2001; 26). Также С.Л. Рубинштейн определяет сознание как единство переживания и знания, когда есть переживание, объект становится внутренним опытом человека. В гештальт-терапии осознание является не только средством изменения и роста личности, но и основной целью. Осознание сопровождается познанием того, что человек выбирает, осуществляя деятельность. Таким образом, положения гештальт-терапии согласуются с принципом детерминизма.

То есть, положения гештальт-терапии и сущность ее воздействия согласуются с положениями отечественной психологии о профессиональном развитии личности, ее сознании и деятельности. При этом гештальт-терапия может быть эффективной при малой и сравнительно недолгосрочной интервенции..

Использование техник гештальт-терапии в формировании профессионально-личностных компетенций оказывает эффективное воздействие не только на ценностную сферу будущих про-

фессионалов, возникает комплексное изменение в отношении к учебно-профессиональной деятельности у студентов, характеризующееся ростом ее личностной значимости.

В настоящий момент интенсивно развивается такое направление как гештальт-педагогика, содержание которого близко к рефлексивно-гуманистическому подходу в педагогике. На наш взгляд, интегративные тенденции в образовании, которые проявляются в многочисленных попытках соединения психотерапевтических подходов с практикой профессионального образования, обуславливают создание новых концепций обучения, имеющих гуманистическую личностно-развивающую направленность, способствующих повышению самостоятельности, ответственности студентов за результаты обучения, развивающих познавательную их активность.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

[1]. Деркач, А.А. Аксмеологические основы развития профессионала. / А.А. Деркач. - Воронеж : НПО «МОДЭК», 2004. -С.295.

[2]. Рубинштейн, С.Л. О сознании / С.Л. Рубинштейн. -СПб. : Питер, 2001.-С. 26.

**УДК 658**

### **УЧИТЬ ТРУДУ И УМЕНИЮ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ**

***Б.И. Куцев***

***Воронежская государственная технологическая академия<sup>1</sup>  
г.Воронеж, Россия***

Несмотря на постоянное и вполне правильное недовольство успеваемостью студентов, недостатком у них знаний и умений, как никогда прежде очевидны дефицит воспитанности и недостаточный уровень нравственности молодого человека.

Основная беда заключается в том, что многие студенты не приучены к систематическому ежедневному труду, каким является учеба. Поэтому с первых дней пребывания первокурсника в академии надо его учить учиться, учить выработке практических навыков по каждой преподаваемой дисциплине.

К сожалению нынешние учебные планы по многим специальностям предусматривают значительно больше времени на чтение лекций чем на проведение практических занятий. Так в учебном плане для специальности 270300 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных производств» предусматривается в полтора раза больше часов на чтение лекций по математике, чем на проведение практических занятий. В учебном плане для специальности 170600 «Машины и аппараты пищевых производств» отводится на практические занятия по математике теоретической механике, сопротивлению материалов, значительно меньше часов, чем на лекции.

Владение предметом гораздо важнее, чем чистое знание основных теоретических положений. Под словами владение предметом понимается прежде всего умение применять теорию к решению задач, причем не только стандартных, но и требующих известной независимости мышления, оригинальности мышления, изобретательности. Иными словами - уметь владеть технологическим процессом решения задач.

При решении конкретных технических задач инженеру приходится рассматривать многие варианты решения той или иной проблемы и выбирать из них наиболее простые, оптимальные, экономичные, легко реализуемые с минимальными энергетическими и материальными затратами.

Этому студент должен учиться не только при изучении специальных дисциплин, но и при рассмотрении задач, решаемых на занятиях общетеоретических дисциплин.

Так одну и ту же задачу по динамике системы можно решать различными способами, опираясь на различные законы и принципы динамики. Например, при решении задач и нахождение скорости груза, укрепленного на нерастяжимой нити и переброшенной через систему блоков, может быть решена либо на основе основного уравнения динамики, либо на основе теоремы кинетической энергии системы, либо на применении принципа Даламбера, либо на основе общего уравнения динамики, либо на использовании уравнения Лагранжа второго рода. Каждое решение отличается оригинальностью и развивает инженерное мышление, необходимое будущему специалисту.

Академик А.Н. Крылов всегда выступал с требованием разумного сочетания теории и практики. Не отрицая значения учебной лекции, он утверждал, что «его студента пичкают знаниями, сообщенными на лекциях, но не оставляют ему достаточно времени для обдумывания, усвоения и настоящего изучения предмета».

А последнее достигается только решением конкретных задач, выработкой практических навыков и умений.

**УДК 658**

## **СИСТЕМНОСТЬ И НЕПРЕРЫВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ**

***Б.И. Куцев***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия***

Навыки практической деятельности инженера закладываются в момент его обучения в вузе и должны они формироваться начиная с первого курса. Главные направления практической подготовки могут быть сформулированы следующим образом:

1. Формирование практических навыков при изучении естественно-научных дисциплин.
2. Выработка инженерного мышления во время выполнения расчетно-графических работ и курсовых проектов при изучении общепрофессиональных дисциплин.
3. Создание необходимых условий для формирования профессиональных качеств будущего инженера.

Проблема профессионализации является основной при обучении студента в вузе. Все необходимые профессиональные знания, умения и навыки, нормы поведения и ценностные ориентиры, идеалы и внутренние структуры личности формируются в процессе профессионализации студента. Конкретизируя цели

профессионального воспитания в вузе, можно выделить следующие задачи:

- адаптация первокурсников в среде высшего учебного заведения;
- оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении;
- развитие профессионально важных способностей молодого человека и социально-значимых качеств;
- овладение одной из профессий культивируемых в вузе;
- содействие нахождению своего места в профессиональном мире после завершения образования;
- формирование профессионально-этических норм поведения;
- становление профессиональной культуры специалиста.

Система профессионального образования должна решать двуединую задачу: во-первых, выполнять социальный заказ общества – готовить специалистов, необходимых для удовлетворения общественных потребностей в трудовых и профессиональных ресурсах и во-вторых, в процессе профессиональной подготовки ориентироваться на развитие личности специалист, становление его духовно-нравственного облика, воспитания потребности в непрерывном духовном саморазвитии и профессиональном совершенствовании. Решение этой задачи обеспечивается прежде всего выполнением учебного плана, определяющего формы и объемы обучения, а также формирование практической подготовки специалиста, определяется структурой учебного плана и наличие специальных курсов по выбору, разнообразием форм обучения и приближения к научно-исследовательской и изобретательской работе, наличием условий для общекультурной подготовки студентов, развитием творческого мышления, наличием развитой материальной базы вуза.

Главным систематизирующим фактором в процессе вузовской профессионализации является учебный процесс как ядро формирования всех социально – профессиональных и духовно – нравственных качеств будущего специалиста.

Необходимым условием превращения учебного процесса в фактор профессионализации является на первом плане личностно-ориентированный подход к обучению усиление как заинтере-



сованности студентов в получении профессиональных знаний и умений так и нравственно-гуманистического развития.

Особое внимание должно быть уделено воспитанию любви к будущей профессии, как нравственной основы дальнейшей инженерной работы.

**УДК 74.21**

## **МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ УИРС**

***В.А. Лосева, А.А. Ефремов***

***Воронежская государственная технологическая академия,  
г. Воронеж, Россия***

Сегодня обществу нужны инженеры, активно развивающиеся и серьёзно относящиеся к своей деятельности, обладающие не только определёнными знаниями и навыками, но и способными критически анализировать существующие технологии, творчески исследовать новое, не бояться совершенствовать. Сформировать такого рода специалиста возможно только при условии, если педагогические воздействия и внутренние стремления студента будут согласованы, т. е. студент должен испытывать серьёзный интерес к обучению и в частности к учебно-исследовательской работе (УИРС). Со своей стороны преподаватель может заинтересовать студента определёнными педагогическими приёмами.

Например, можно вовлекать студента во все стороны исследования, включая замысел, формулировку темы, подготовку методов исследования и др.

На лекциях необходимо давать студентам не только и не столько классические знания из доступных всем учебников, но и разнообразные яркие примеры, данные о новейших и зарубежных исследованиях, собственное мнение педагога-учёного, сведения из истории изучаемого вопроса, а также примеры того, как анало-

гичный вопрос решается в других областях народного хозяйства. Такой подход должен способствовать не только улучшению качества запоминания, но и формировать у студента правильное представление о том, что техника и технология развиваются, и он – студент – может принимать участие в этом развитии.

И, наконец, поощрение появления у студентов своего мнения о совершенствуемом объекте и собственный пример педагога должны заинтересовывать студента и развивать в нём внутреннее стремление к самосовершенствованию.

**УДК 371.3**

## **СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ И ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

*С.А. Назаров*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Компетентность специалиста – способность и готовность осуществлять деятельность в определенных профессиональных условиях, интегрированная характеристика личности, одной из составляющих которой является профессиональная квалификация.

Основная цель профессионального образования – подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

Современный рынок труда предъявляет к молодому специалисту высокие требования, в связи с этим актуальной является задача непрерывного образования человека на протяжении всего периода его активной профессиональной подготовки.

К социально-личностным и общекультурным компетенциям относятся способность выстраивать и реализовывать перспективные

линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального развития и совершенствования, настойчивость в достижении цели, способность критически осмыслить накопленные знания, умение работать самостоятельно и в коллективе.

При подготовке специалистов на кафедре МАПП большое внимание уделяется развитию у студентов способности самостоятельно ставить конкретные задачи практической деятельности, использовать специализированные знания, компьютерные технологии для решения инженерных задач.

Проблемы подготовки будущего специалиста решаются в рамках лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, учебной, производственной и преддипломной практик.

**УДК 82.03.**

## **ВАРИАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ**

*Е.Г. Перельгина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Концепция новой Европы – Европы без границ требует обратить особое внимание на проблемы, связанные с изучением иностранных языков. Не существует универсального метода овладения иностранным языком, следовательно, речь может идти о комплексных, интегративных методах, вобравших в себя элементы различных методов или вариативных технологий.

Вариативность способов обучения иностранному языку основывается на различных уровнях подготовленности и способности восприятия преподавателя с одной стороны и студента – с другой. Важнейшим условием восприятия и усвоения материала можно считать эмоциональную релаксацию. При этом мы ни в коем случае не исключаем мотивированность обучения. В этом

случае оправданным является использование игровых приемов при обучении иностранным языкам. При использовании игровой технологии в предлагаемых ситуациях у обучающихся возникает «напряжение речевой потребности» (А.А. Леонтьев), т.е. необходимость в слове. Это слово подсказывается и запечатлевается. Немедленное удовлетворение возникшей потребности в слове приводит в действие механизм импринтинга (т.е. запечатление по типу «раз и навсегда») (Г.А. Китайгородская).

**УДК 811: 2**

## **ОБУЧЕНИЕ АННОТИРОВАНИЮ И РЕФЕРИРОВАНИЮ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*М.В. Попова, Л.А. Хрячкова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Методика составления рефератов и аннотаций едина, независимо от языка. Умение работать с иностранной литературой можно использовать при составлении научных докладов, обзоров, написаний статей, как на иностранном так и на родном языке. Другими словами, можно связать преподавание общенаучных и технических дисциплин с обучением иностранному языку в техническом вузе для повышения грамотности и ценности специалиста-инженера.

Подготовка интеллектуально развитого инженера с широкими творческими возможностями предполагает создание и поддержание связи между профилирующими кафедрами и кафедрой иностранного языка с целью решения важнейшей педагогической задачи – мотивированности изучения иностранного языка для студента технического вуза. В этом случае у студентов возникает

интерес, а также необходимость и готовность затрачивать время на работу, связанную с будущей специальностью и языком. Обучаясь в вузе, будущий специалист должен получить необходимые сведения о том, какая именно информация по специальности на иностранном языке имеет значение в его профессиональной подготовке, и осознать роль изучаемого языка непосредственно в практической деятельности.

На первых же занятиях спецкурса «Аннотирование и реферирование» студенты знакомятся с понятием «аннотация» ((справочная и рекомендательная) осведомляет читателя о существовании документа определенного содержания и характера) и «реферат» (излагает содержание документа, знакомя читателя с сущностью исследования, методами его проведения, технологией производства, итогами работы) и их видами (реферат-конспект, реферат-резюме, библиографическая аннотация и т.д.).

Информация о заинтересованности специальных кафедр в переводах и рефератах иностранных статей по специальностям вуза вызывает у студентов субъективно осознанную необходимость читать иностранную литературу.

На первом этапе обучения следует ориентировать студентов на написание реферата-конспекта, т.к. определенная информационная избыточность текста обеспечивает надежность передачи его основного содержания. На дальнейших этапах обучения умение писать реферат-резюме или аннотацию может быть использовано при работе с литературой, как на родном языке, так и на иностранном.

При обучении аннотированию и реферированию особое значение имеет объяснение способов сжатия, свертывания информации. Наиболее распространенными являются: 1) супрессия (сжатие с потерей дублирующей информации или информации новой, но не отражающей основного содержания); 2) компрессия (сжатие без потери информации, т.е. передача авторского текста в более лаконичной форме); 3) компенсация (полная замена авторских средств выражения теми, которые предпочел референт).

Все три вида сжатия текста для начала можно продемонстрировать на небольшом несложном тексте.

Первый ознакомительный текст для фронтальной работы не превышает 5-6 тыс. печатных знаков. Разбор текста приводится в форме дискуссии, выслушиваются варианты ответов и комментарии студентов. Затем преподаватель подводит итог, сводя все к выбору наиболее емкой и краткой формулировки.

Если первый реферируемый текст для фронтальной работы носит ознакомительный характер, то при работе со вторым текстом ставится проблема снятия общих трудностей, предупреждения потенциальных ошибок студентов. Типичными ошибками являются: 1) слишком высокая избыточность текста; 2) потеря основной информации; 3) отсутствие последовательности при изложении материала; 4) искажение смысла; 5) нарушение специфики стиля (язык реферата предусматривает экономную структуру предложений, употребление неопределенно-личных предложений, насыщение текста терминологией и т.д.).

После фронтального разбора двух статей можно привлечь студентов к работе с индивидуальным материалом.

Целесообразно было бы получение студентами для письменного перевода статей профилирующих кафедр. На следующем этапе студенты в индивидуальном порядке составляют рефераты статей.

Конкретная необходимость работать с иностранной литературой повышает интерес студентов к изучению предмета.

**УДК 378**

## **РОЛЬ ФИЗИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

***Т.В.Проконова, Я.А. Болдырева, Т.А. Рожкова***

***Воронежская государственная технологическая академия,  
г.Воронеж***

Получение полноценного физического образования является предпосылкой успешного технического образования в целом. Основные научные методы, такие, как анализ, синтез, индукция и дедукция, моделирование и системное мышление и др. возникли главным образом в физике. Это методы, которые наиболее эффективно развивают творческие способности человека вообще и "инновационный потенциал" специалиста в частности. Однако в связи с реформированием образовательной системы в стране произошло снижение качества обучения по естественнонаучным дисциплинам и особенно по физике.

В результате проводимых нами исследований выявлено следующее - в наибольшей степени тенденция падения успеваемости на технологическом факультете и факультете прикладной биотехнологии связана именно со снижением уровня физического образования в общеобразовательных средних учебных заведениях. В то же время, актуализация компетентностного подхода в последние годы подразумевает такую конструкцию содержания образования, такой комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях, что у выпускников должны сформироваться обобщенные способы деятельности, применимые в любой сфере независимо от предметной области. Очень значимым является в этой связи повышающее скорость мыслительных процессов интеллектуальное развитие учащихся, которому способствует накопление и упорядочение знаний в определенную структуру профессиональной деятельности. Формированию таких компетентностных способов деятельности помогает, в первую очередь, изучение физики на разных возрастных этапах, так как именно эта наука имеет содержание, отвечающее основным феноменам единого и целостного мира и формирующимся общечеловеческим ценностям. Поэтому мы считаем целесообразным разработку подходов для развития физического образования студентов технических специальностей не только на 1-ом и 2-ом, но и на старших курсах вуза.

УДК 37.01

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ В ПРАКТИКЕ ОВЛАДЕНИЯ НЕМЕЦКИМ ЯЗЫКОМ

*Г.В. Ратькова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Учебная деятельность студентов по практике овладению иностранным языком представляет собой, как известно, много- сложное явление. Иноязычные средства выражения (единицы языка и речи) и предметные действия с ними являются объектами усвоения в процессе познавательной деятельности студентов, практика их в речи в самых различных ситуациях общения, т.е. обмен мыслями данными средствами, представляет собой коммуникативную деятельность, в процессе которой в свою очередь осуществляет познавательная деятельность уже другого порядка, направленная на познание предметного содержания различных областей действительности. Таким образом, осуществляя познавательную деятельность в процессе и на основе коммуникативной, студенты практически овладевают лингвистической и экстралингвистической информацией в их тесном взаимодействии и взаимопроникновении. Именно эта особенность обучения иностранному языку составляет одну из его специфических характеристик и определяет практическое, воспитательное и образовательное значение иностранного языка как учебного предмета. По средствам иностранного языка углубляются и совершенствуются филологические знания, умения и навыки учащихся и открываются дополнительные каналы проникновения в другие области знания (литературу, историю, страноведение и т.д.).

Преследуя практические, воспитательные и образовательные цели, обучение иностранному языку должно предполагать



усвоение студентами элементов культуры, накопленной человечеством.

**УДК 37.01**

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.**

*В.И. Скопинцева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Что можно сделать в этом направлении сейчас, в условиях работы с действующими учебно-методическими комплектами. В данном случае особое внимание обращается на обеспечение большей целенаправленности педагогического процесса, совершенствования приемов обучения с учетом возникающих затруднений, повышение качества обучения отдельным видам речевой деятельности. Именно в реализации конкретных приемов обучения, в повышении эффективности урока, в увеличении удельного веса самостоятельной работы студентов заложены наибольшие возможности интенсификации и совершенствования обучения иностранным языкам в целом.

Как показывает практика, причинами затруднений, возникающих у многих преподавателей, является недостаточно ясное понимание целей, неумение проецировать их на задачи конкретных уроков, недостаточное мотивационное обеспечение этих целей и задач, нечеткая организация уроков. Между тем резервы можно изыскать на всех ступенях обучения за счет:

1. более четкой постановки целей и задач;
2. рациональной и динамичной организации урока;
3. усиление коммуникативной направленности обучения;
4. организации работы над языковым материалом;
5. обучения учащихся более рациональным приемам работы с языковым материалом;

6. большей опоры на систематизацию и обобщение языкового материала;
7. сочетания индивидуальных и коллективных форм работы;
8. организация контроля и самоконтроля.

**УДК 37.01**

## **МЕЖЪЯЗЫКОВОЕ СОПОСТАВЛЕНИЕ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Н.Н. Тюрина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Научное сопоставление языков все шире признается как один из основных рациональных методов совершенствования преподавания языка.

Преодолеть влияние родного языка на изучаемый – интерференцию – можно двумя способами: большой языковой практикой, особенно в соответствующем языковом коллективе, или осознанием тех различий, которые существуют между родным и изучаемым языком. Появляются сопоставительные исследования, различные по своим задачам, направлению, охвату материала. Не всякое исследование, причисляющее себя к сопоставительным, может оказаться полезным для преподавания.

Значение сопоставительного изучения языков позволяет выявить аналогии и различия в формах и функционировании языков.

Несомненно, сопоставительный анализ, проводимый в нужном направлении и в разумных дозах, может способствовать совершенствованию преподавания иностранного языка во многих аспектах.

Из широкого круга вопросов, возникающих в связи с применением сопоставительного метода рассмотрим два: сопоставление языков на разных уровнях реализации и использования сопоставления в преподавании.

Язык можно сопоставить на уровне системы и нормы речи. Язык как общечеловеческое средство общения основывается на различиях в плане выражения и в плане содержания.

**УДК 801.1**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ  
СТУДЕНТА**

***В.П. Фролова, Л.В. Кожанова***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Развитие системы образования в настоящее время происходит в контексте мега-тенденций, к числу которых можно отнести ориентацию образовательного процесса на развитие не только познавательных, но и личностных возможностей студентов. Выпускник вуза должен стать конкурентоспособной личностью, что предполагает высокий уровень общего развития, владение коммуникативными способностями, умениями принимать самостоятельные решения и нестандартно мыслить.

Иностранный язык (ИЯ) в современных условиях является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Его изучение открывает возможности доступа к информации, повышения профессиональной культуры. Вместе с тем, анализ содержания Государственных образовательных стандартов высшего профес-

сионального образования, типовых и примерных программ вузовского курса иностранного языка для студентов неязыковых специальностей указывает на наличие ряда противоречий, которые лежат в области декларируемых целей обучения иностранному языку в вузе и реальных практических результатов. Это противоречия между современными требованиями к содержанию образования по дисциплине «Иностранный язык» и условиями, формами, средствами их реализации; личностным запросом будущих специалистов в изучении иностранного языка и возможностью учебного процесса реализовать этот запрос. Разрешить указанные противоречия возможно, на наш взгляд, на основе реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, активно разрабатываемого в отечественной психолого-педагогической теории и практике, согласно которому, обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента, исходя из его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Современное общество испытывает потребность в инициативных, компетентных людях, обладающих целым комплексом интеллектуальных, творческих и коммуникативных умений. Они должны ориентироваться в информационном пространстве, уметь работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения и выводы (интеллектуальные умения). Творческие умения предполагают способность генерировать идеи, привлекать знания из других областей, находить множество вариантов решения проблемы и при этом точно прогнозировать последствия того или иного решения. И, наконец, коммуникативная компетенция современного человека связана со способностью вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, аргументировать свою точку зрения, лаконично и емко излагать мысли, обладать высокой речевой культурой. В современном мире знание иностранного языка жизненно важно для любого, кто хочет преуспеть в своей области. Переход к информационному обществу требует полного развития личности, в том числе, ее коммуникативных способностей. Значит, и обучение иностранному языку в вузе должно осуществляться на качественно новом уровне, с комплексным учетом важных аспектов, а именно: общеобразовательного, лин-

гвистического, информационного и культурологического. Поэтому приоритетной целью обучения ИЯ сегодня является овладение коммуникативной компетенцией, т.е. предусматривается обучение не столько системе языка, сколько практическому овладению им. Очевидно, ИЯ может и должен использоваться как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Нам представляется, что добиться поставленной цели, т.е. научить студента в течение ограниченного учебными рамками периода говорить о проблемах своей специальности и понимать речь носителей языка в этом плане, можно, сочетая традиционные и инновационные методы, но делая решительный упор на принцип коммуникативности как в обучении, так и в построении используемых учебных материалов и учебных пособий.

Современные инновационные технологии обучения, на наш взгляд, являются наиболее актуальными способами решения поставленной задачи. В практике преподавания иностранных языков на современном этапе обучения используются следующие технологии: 1) проектные технологии; 2) информационные технологии; 3) технологии языковых портфелей; 4) модульно-блочные технологии и т.д.

При использовании проектной технологии обучения ИЯ в новой образовательной парадигме становится процессом самостоятельного автономного овладения системой учебной познавательной деятельности. Проектное задание, которое даётся на группу обучаемых, непосредственно связывает овладение определённым предметным знанием с реальным использованием этого знания. Комплексный интегративный характер проектной работы позволяет студенту выстраивать единую картину мира, собирая для этого ранее полученные знания и навыки и приобретая новые. При этом ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно значимым, личностно мотивированным.

Компьютерные технологии – это единый образовательный процесс, основанный на междисциплинарном нетрадиционном

содержании, формах и средствах обучения. Здесь на передний план выступает информатизация образования, суть которой в том, что для обучаемого становится доступной большая по объёму информация, представленная в базовых данных, компьютерных программах, различной справочной литературе. Информационные технологии в обучении создают принципиально новую ситуацию в плане формирования автономности обучаемого в процессе изучения ИЯ, организации самостоятельной работы студентов, т.к. именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

Преподаватель при организации самостоятельной работы должен овладеть целым рядом ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения. Новая организация самостоятельной работы по иностранному языку требует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий. Открытие доступа каждого студента к «Интернету» позволяет имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели.

Широкий доступ к информации экономического и лингвострановедческого содержания на иностранном языке способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, а комплексное, интегративное использование различных технологий обучения в учебном процессе призвано стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова – М.: АРКТИ, 2000.
2. Иванова Н.К. Обучение международной научной коммуникации. Проблемы и решения. // Материалы VII межвузовской конференции «Химико-технологические вузы и Болонский процесс. Современный процесс обучения». – Москва, РХТУ, 2005.

3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования [Текст] / Е.И.Пассов – М.: Просвещение, 2000.
4. Симкин В.Н. «Современные языки: изучение, обучение, оценка. Общеευропейская компетенция» // Иностранные языки в школе, №5, 1998.
5. Щукин А.Н., Обучение иностранным языкам: теория и практика. [Текст] / А.Н. Щукин – М., 2005.

**УДК 482:371.3**

**ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ТЕКСТЫ В СВЕТЕ ПРОБЛЕМЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ**

*Т.Ю. Чигирина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Термин «прецедентные тексты» (ПТ) введен Ю.Н. Карауловым, который выделил следующие показатели прецедентности текста: 1) значимость для той или иной личности в познавательном и эмоциональном отношении, 2) сверхличностный характер, то есть хорошая известность и широкому окружению данной личности, включая ее предшественников и современников, и, наконец, 3) прецедентными предложено считать тексты, обращение к которым возобновляется неоднократно в дискурсе данной языковой личности. Еще одним важным качеством прецедентных текстов является реинтерпретируемость: «как правило, они перешагивают рамки словесного искусства, где исконно возникли, воплощаются в других видах искусства, становясь тем самым фактом культуры в широком смысле слова» [1, 106].

Несмотря на то, что появление термина «прецедентные тексты» и осмысление явления прецедентности происходило в

русле социолингвистики, внимание к этой теме наблюдается также со стороны литературоведов и методистов [2, 123]. Большой интерес специалистов по лингвострановедению к этому пласту национальных словесных произведений объясняется ролью ПТ в межкультурном диалоге, а также в определении текстового содержания учебных пособий, имеющих целью формирование культуроведческой компетенции студентов.

Представляется, что можно выделить по крайней мере пять целей методических исследований в данной области. Первая цель – определение корпуса (перечня, списка) ПТ, функционирующих в настоящее время в русской языковой общности в целом и в тех или иных ее социальных слоях (констатация ситуации). Эта цель может быть достигнута в результате большой экспериментальной работы.

Второй целью изучения данной проблемы можно избрать установление динамики развития корпуса ПТ в диахроническом плане. На основе полученных данных возможно прогнозирование дальнейшего функционирования того или иного текста в речевом общении или выявление тенденций к исчезновению его из группы прецедентных в силу некоторых экстралингвистических обстоятельств. В данном случае из-за временного отрыва от предшествующих эпох можно опираться только на печатную продукцию.

Третьей целью работы можно назвать собственно методическую цель, достижение которой связано и с констатацией ситуации, и с решением вопроса о том, как можно использовать ПТ, какой методический аппарат нужен для их введения в учебный процесс.

Практика показывает, что при работе, например, с газетой большой интерес студентов вызывают названия статей и корреспонденций, которые представляют собой известные всем русским изречения, подлинные или структурно-семантически преобразованные. Такие изречения, оторванные от текста-источника, используются в функции пословицы. Сложнее обстоит дело, когда автору важно, чтобы в сознании читателя восстановился (ассоциировался) ПТ полностью, его пафос, нравственные конфликты и т.д. Следовательно, на начальном этапе работы с газетой в этом



направлении надо отобрать тексты, не требующие возникновения глубоких культурных ассоциаций и знания числа ПТ, а ограничиться такими, где в заголовках помещены популярные пословицы и поговорки, названия сказок, кинофильмов, песен. Роль методического аппарата в этом случае выполняет комментарий преподавателя.

Четвертая цель заключается в приобщении иностранных учащихся к русской культуре, ее гуманистическим идеалам, национальным нравственным приоритетам, системе эстетических оценок, которые зафиксированы в ПТ.

Установление источника возникновения того или иного ПТ является пятой целью методического исследования. На наш взгляд, эта проблема важна как сама по себе, так и в связи с решением вопроса о его использовании в учебном процессе.

Следовательно, необходимость и возможность использования ПТ в учебных пособиях, ставящих целью формирование культуроведческой компетенции изучающих русский язык, очевидна.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Караулов Ю.Н. Роль прецедентных текстов в структуре и функционировании языковой личности // Научные традиции и новые направления в преподавании русского языка и литературы. Доклады советской делегации на VI конгрессе МАПРЯЛ. М.: Русский язык, 1986. С. 105-126.

2. Войтелева Н.Л. Формирование культуроведческой компетенции специалистов-нефилологов на послевузовском этапе изучения русского языка как иностранного // Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. Тезисы докладов и сообщений VII Конгресса МАПРЯЛ. – т. 2., м., 1990. – С. 123-124.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Е.С. Шенцова*

*Воронежская государственная технологическая академия*

*Г.С. Остапенко,*

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Воронеж, Россия*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что интеграция в мировую систему образования при сохранении и развитии достижений и традиций Российского образования – один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный соответствующими законами. Создание единого образовательного пространства обретает особую значимость в современном развивающемся мире в связи с присоединением России к Болонскому и Копенгагенскому процессу. В последние десятилетия, как отмечают специалисты, происходит переориентация оценки результатов образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетентность», «компетенция» и звучит на предложение организовывать образовательный процесс на основе компетентностного подхода. Совершенствование системы профессионального образования нужно начинать с нормативных документов-с пересмотра государственных образовательных стандартов. Работа над третьим поколением стандартов совпала с подписанием Болонской декларации. В этой связи перед разработчиками вышеуказанных документов поставлена задача – описать результаты подготовки специалистов, используя так называемый

«компетентный подход». Болонский процесс предполагает «необходимость и терминологической унификации. Отсюда «компетенции» и «компетентности» должны стать ключевыми понятиями в новом поколении стандартов. Необходимость обучения компетенциям, по существу, и является ответом образования на требования современного общества, которое характеризуется все возрастающей сложностью и динамизмом. Поэтому и компетентный подход в обучении сосредотачивается на том, чтобы не увеличить объем информированности человека в различных предметных областях, а помочь людям самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. В связи с новыми изменениями в системе образования. В связи с кардинальными изменениями в высшей школе преподавания социально-психологических, технических, естественных наук изменяется их содержание, структура, формы и методы. Перспективы повышения качества подготовки специалистов связываются с внедрением разнообразных методов активного обучения, с помощью которых процесс познания студентов носит поисковый характер, способствует теоретическому осмыслению, формированию интереса, профессиональной мотивации. Огромную роль в развитии системы образования имеет передовой опыт, органически связанная теория и личная практика обучающихся студентов в отличие от традиционного обучения, в котором студенту навязываются цели уже кем-то добытого знания. Отсюда формальность знаний, приводящая к трудности применения их на практике. Возникшее противоречие - является мощным мотивирующим фактором обучения, способствует формированию активной жизненной позиции студента, создается сложная когнитивная система, а сложность этой системы зависит от количества и разнообразия включенных в нее знаний. В связи с переходом на двух уровневую систему высшего образования бакалавриат и магистратуру позволяют воплотить те объективные тенденции развития, которые уже имелись в высшей школе, но в силу разных причин социально-экономических, личностно-мотивационных не смогли найти широкого применения или не достаточно эффективно реализованы в учебном процессе. Поэтому важной задачей обучения в высшей школе – это формирование внутренней и внешней моти-

вации студентов, в качестве основного способа может быть широкое использование технических средств, интенсификации обучения, использование «активного обучения», которое представляет собой переход к развивающим, исследовательским, проблемным, обеспечивающим порождение познавательных мотивов. Активные методы, которые могут быть использованы для формирования у студентов профессиональной компетентности. Так, например, проблемные лекции позволяют студенту не только перерабатывать информацию, а переживать ее как субъективное неизвестное для себя открытие. Проблемные лекции обладают наибольшей ценностью в построении и раскрытии логики теоретических положений. Они позволяют осмыслить материал с разных точек зрения. Курс на развитие творческой индивидуальности специалиста является одним из основных направлений перестройки высшего образования.

Лекции-визуализации представляют собой свертывание мыслительных содержаний, подготовка лекции-визуализации состоит в перекодировании учебной информации в визуальную форму, через схемы, чертежи, рисунки. Конструирование лекции-визуализации можно рассматривать как реализации принципов контекстного обучения. Активизация деятельности студентов усиливается на лекции пресс-конференции. Данный вид метода активного обучения из деперсонированного информирования превращается в процесс, адресованный лично каждому студенту.

Данные разработки могут быть успешно использоваться преподавателями вузов для обеспечения учебного процесса. Опыт активного лекционного обучения показывает, что с помощью новых социально-психологических методов, можно достаточно эффективно решать целый ряд задач в традиционном обучении. Важным этапом в организации учебного процесса в вузе - это переход от лекций к семинарским занятиям. Семинарская форма все более активно влияет на формирование развитой личности студента. Семинарские занятия, дают возможность студентам научиться выступать в роли докладчиков, овладеть навыками генерализации информации и совершенствования теоретических знаний.

Семинары-дискуссии повышают не только информированность студентов, но и снижают барьеры общения между членами студенческой группы и партнерами преподавателя. Предложенные методы активного обучения существенно отличаются от традиционных способов. Эти методы побуждают личную заинтересованность, повышают лучшее усвоение материала. При традиционных формах обучения обмен информации проходит через преподавателя, а при активных способах обучения создаются условия для проявления оригинальности творчества, саморазвития, формируются умения по преодолению барьеров, повышается уверенность в себе. Отдельные активные методы направлены на развитие и совершенствование мыслительного процесса, умение решать профессионально практические задачи. Такой метод как «мозговая атака», создает принципиально новые возможности обучения, способствует высказыванию множества идей, развитию организаторских навыков. Одна из активных форм обучения - деловая игра. Деловая игра является важным средством развития теоретического и практического мышления специалиста. В лабораторных условиях моделируются ситуации, с которыми специалисты столкнутся в реальной жизни. Ценностным компонентом является то, что создается ситуация, которые встречаются на производстве, вырабатываются необходимые навыки социального поведения при назначении молодых специалистов на руководящие должности. Таким образом, применение активных социально- психологических методов, способствует формированию профессиональной компетентности будущего специалиста: социально-личностные, инструментальные, экономические и организационно- управленческие, профессиональные. Но, учитывая это обстоятельство, формирование профессиональной компетентности будущих специалистов требует дальнейшего изучения.

## **СЕКЦИЯ 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**УДК 378**

### **ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЦИКЛА СД**

*Л.В. Антипова, Н.М. Ильина, А.В. Гребенщиков*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Flash-технологии, или, как их еще называют, технологии интерактивной анимации, были разработаны компанией Macromedia и объединили в себе множество мощных технологических решений в области мультимедийного представления информации. Ориентация на векторную графику в качестве основного инструмента разработки обучающих программ позволила реализовать все базовые элементы мультимедиа: движение, звук и интерактивность объектов. При этом размер получающихся программ минимален и результат их работы не зависит от разрешения экрана у пользователя - а это одни из основных требований, предъявляемых, в частности, к интернет-проектам.

Педагогически целесообразно использование мультимедийных технологий в учебном процессе, как мощнейшего средства создания современных технических средств обучения на базе компьютерных технологий. На кафедре технологии мяса и мясных продуктов разработаны и внедрены в учебный процесс инновационные технологии обучения, включающие учебные фильмы, обучающие мультимедийные программы и интерактивные лабораторные занятия по основным формирующим специальность

дисциплинам. Кроме того, при разработке обучающих программ возможно использовать Flash-технологии как инструмент создания динамических демонстраций, основанных на векторной графике, которые затем можно было бы использовать и в учебных целях, в частности, в виде компьютерных моделей.

**УДК 378**

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ  
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ  
ПО ФИЛОСОФИИ**

**И.В. Востриков**

**ГОУ ВПО Воронежская государственная технологическая академия**

Цель работы – объективно оценить знания и творческое отношение студентов к курсу философии.

Учебная нагрузка на семестр предусматривает два варианта. Первый вариант включает 2 коллоквиума, 36 часов лекций и 54 часа семинаров. В этом случае оценка «отлично» без сдачи экзамена выставляется студенту, набравшему 279 баллов и более, «хорошо» - 256 – 278, «удовлетворительно» - 233 - 255. Второй вариант предусматривает 2 коллоквиума, 51 час лекций и 34 часа семинаров. При такой нагрузке оценка «отлично» без сдачи экзамена выставляется студенту, набравшему 284 балла и более, «хорошо» - 261 – 283 балла, «удовлетворительно» - 238-260. В том случае, когда рейтинговая оценка не устраивает студента, он имеет право сдать экзамен **по всему курсу**. При этом в зачетную книжку выставляется оценка, полученная на экзамене.

**Основные виды учебной работы**

**баллы**

Посещение лекции или семинара (1/2)	2 (1)
Посещение и запись лекции	5 (2,5)
Конспект по теме пропущенной лекции, подготовленный самостоятельно на основе изучения учебной и научной литературы	3
Конспект первоисточника (за каждого мыслителя)	0,5
Пропуск лекции или семинара	-1
Индивидуальное собеседование по пропущенной теме семинара	2-3
Неявка на консультацию по вызову преподавателя	-2
Реферат объемом 25 с. компьютерного текста	20-30
Научная работа объемом 25 с. компьютерного текста	50-60
Отмена лекции или семинара решением ректората (от общей суммы рейтинга)	-5

### **Сдача коллоквиума**

По модулю № 1	6-8-10
По модулю № 2	8-10-12

### **Самостоятельное решение тестовых заданий**

#### **Модуль I**

51-57 правильных ответов	8
46-50	6
40-45	4

#### **Модуль II**

147-163	15
130-146	12
114-129	9

#### **Модуль III**

155-171	15
140-154	12
125-139	9

#### **Модуль IV**

90-101	12
80-89	10
122	



## **Формы семинаров**

### **Развернутая беседа**

Выступление по вопросам темы семинара с использованием учебных пособий и конспектов лекции	2-5
Выступление с использованием материала научных статей и монографий	5-7
За каждое добавление по обсуждаемым вопросам	1-2

### **«Пресс-конференция»**

Работа в качестве «специалиста»	6-10
«эксперта»	3
Вопрос (один) «журналиста»	0,5

### **Обсуждение докладов**

Выступление с докладом	4-6
Выступление «оппонента»	3-5
Вопрос к докладчику	1
Обсуждение доклада	2-3

### **Комментирование первоисточников**

Простой пересказ текста	2
Творческий анализ текста, выражающий личностное отношение к его положениям	3-5

**Суммарное количество баллов по модулям при первом варианте учебной нагрузки без учета реферата или научной работы**

### **По модулю I**

#### **На оценку «отлично»**

Посещение и работа на лекциях	10
	123

Посещение и выступления на практических занятиях	4+4=8
Решение тестовых заданий	8
Сдача коллоквиума	10
Конспект первоисточников	4
<b>Итого</b>	<b>=40</b>

### **На оценку «хорошо»**

Посещение и работа на лекциях	10
Посещение и выступления на практических занятиях	4+3=7
Решение тестовых заданий	6
Сдача коллоквиума	8
Конспект первоисточников	4
<b>Итого</b>	<b>=35</b>

### **На оценку «удовлетворительно»**

Посещение и работа на лекциях	10
Посещение и выступления на практических занятиях	4+2=6
Решение тестовых заданий	4
Сдача коллоквиума	6
Конспект первоисточников	4
<b>Итого</b>	<b>=30</b>

## **По модулю II**

### **На оценку «отлично»**

Посещение и работа на лекциях	45
Посещение и выступления на практических занятиях	22+12=36
Решение тестовых заданий	15
Сдача коллоквиума	12
<b>Итого</b>	<b>=108</b>

### **На оценку «хорошо»**

Посещение и работа на лекциях	45
Посещение и выступления на практических занятиях	22+12=36
Решение тестовых заданий	12
Сдача коллоквиума	10
<b>Итого</b>	<b>=101</b>

### **На оценку «удовлетворительно»**

Посещение и работа на лекциях	45
Посещение и выступления на практических занятиях	22+9=31
Решение тестовых заданий	9
Сдача коллоквиума	6
<b>Итого</b>	<b>= 91</b>

### **По модулю III**

#### **На оценку «отлично»**

Посещение и работа на лекциях	5
Посещение и выступления на практических занятиях	10+10=20
Решение тестовых заданий	15
Конспект первоисточников	7,5
<b>Итого</b>	<b>=47,5</b>

#### **На оценку «хорошо»**

Посещение и работа на лекциях	5
Посещение и выступления на практических занятиях	10+8=18
Решение тестовых заданий	12
Конспект первоисточников	7,5
<b>Итого</b>	<b>=42,5</b>

#### **На оценку «удовлетворительно»**

Посещение и работа на лекциях	5
Посещение и выступления на практических занятиях	10+6=16
Решение тестовых заданий	9
Конспект первоисточников	7,5
<b>Итого</b>	<b>=37,5</b>

### **По модулю IV**

#### **На оценку «отлично»**

Посещение и работа на лекциях	30
Посещение и выступления на практических занятиях	18+11=29
Решение тестовых заданий	12
Конспект первоисточников	12,5
<b>Итого</b>	<b>=83,5</b>

#### **На оценку «хорошо»**

Посещение и работа на лекциях	30
	125

Посещение и выступления на практических занятиях	18+7=25
Решение тестовых заданий	10
Конспект первоисточников	12,5
<b>Итого</b>	<b>=77,5</b>

**На оценку «удовлетворительно»**

Посещение и работа на лекциях	30
Посещение и выступления на практических занятиях	18+6=24
Решение тестовых заданий	8
Конспект первоисточников	12,5
<b>Итого</b>	<b>=74,5</b>

При втором варианте учебной нагрузки суммарное количество баллов по модулям рассчитывается аналогично.

**УДК 378.183**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

***В.А. Голыбин, А.И. Громковский, Ю.И. Последова,  
Ю.Н. Париева***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

В последние годы наметились отрицательные тенденции, влияющие на качество практической подготовки инженеров – технологов. Студенты кафедры технологии сахаристых веществ проходят три вида практики: учебную, производственную и преддипломную. За последние 5 лет четыре завода Воронежской области прекратили свое существование. Из-за их закрытия близлежащие к г. Воронеж сахарные заводы вынуждены принимать

на практику по 8 - 10 человек. В современных социально-экономических условиях существует также проблема недостаточного доступа к информации на предприятиях. Руководители практикой от заводов зачастую выдают студентам старые материалы, схемы, поскольку современные разработки, внедряемые на предприятиях, являются коммерческой тайной или «ноу-хау». В связи с этим качество выполняемых отчетов снижается. Также спецификой сахарных заводов является сезонность работы. На большинстве заводов сезон переработки сахарной свеклы длится с сентября до конца декабря, т.е. студенты в зависимости от вида практики попадают либо на «холодный», либо на работающий завод. В первом случае практиканты с трудом воспринимают цели и задачи той или иной стадии, движение материальных потоков, их характеристики, в другом, студенты не видят, как устроено оборудование из-за заполненности аппаратов полупродуктами. Поэтому и график прохождения практик отличается в соответствии с поставленной целью.

В сложившейся ситуации весьма актуальной задачей является разработка дополнительного учебно-методического обеспечения практики. Причем оно должно быть основано на использовании современных мультимедиа технологий. Такой интерактивный видео-материал используется на кафедре для проведения занятий по дисциплине «Инженерное образование и методика обучения в ВУЗе», а также в качестве дополнения к методическим разработкам по учебной практике. В видео-материале представлен современный сахарный завод. С помощью данного демонстрационного материала студенты в подробностях видят технологическое оборудование, его устройство, работу. Логичность и последовательность представления видео-сюжетов позволяет сформировать целостное восприятие технологических этапов и процессов сахарного производства. Перед отъездом студентов на учебную практику проводятся занятия с просмотром данного демонстрационно-методического материала. Это помогает адаптации студентов к условиям сахарного производства, способствует развитию творческих навыков при оценке технического и технологического состояния реального завода, при его сравнении с просмотренным материалом.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*М.В. Енютина, О.Н. Филимонова, С.И. Корыстин*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Организация модульно-рейтингового контроля знаний студентов подразумевает внедрение текущего и рубежного контроля по всем блокам каждого модуля дисциплины. Это требует, в свою очередь, внедрения дополнительных форм организации и контроля самостоятельной работы студентов. Использование информационных технологий при обучении и определении уровня знаний в этой связи имеет ряд положительных моментов:

- возможность точечного контроля по отдельным разделам модуля дисциплины, и, как следствие, повышение активности студента;
- сокращение времени на контроль качества усвоения раздела дисциплины для преподавателя;
- повышение объективности оценки контроля;
- сокращение времени для студента на поиск необходимой информации.

Указанные моменты достигаются внедрением программно-дидактических тестовых материалов по дисциплинам кафедры и созданием учебно-методических комплексов дисциплин, доступных для студентов, содержащих полный комплекс информационных данных по каждой дисциплине, включая курс лекций, методические указания для организации самостоятельной работы студентов. Внедрение различных видов тестовых заданий (закрытой, открытой формы, на установление соответствия, правильности последовательности) при формировании программно-дидактических материалов позволяет развивать у студента знания, лежащих в основе решения нетиповых задач с выходом на творческую деятельность.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*С. Ю. Китаев*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

В последние годы наблюдается бурное развитие информационных технологий. Снижаются цены на средства вычислительной техники и мультимедийное оборудование. Увеличивается доступность и пропускная способность коммуникационных каналов связи в глобальной сети Интернет. Всё это создаёт предпосылки для активного использования информационных технологий в организации и контроле самостоятельной работы студентов. Что особенно актуально в контексте формирования систем дистанционного обучения (ДО).

Потребность в развитии ДО обусловлена, прежде всего тем, что всё большее число вузов открывает филиалы в других городах и регионах. Поэтому актуальной является задача обеспечения непрерывности процесса обучения в этих представительствах.

Для решения данной задачи на кафедре МАПП был разработан мультимедийный лабораторный практикум по курсу «Технологическое оборудование», который представляет собой интегрированный образовательный комплекс. Его реализация выполнена на основе стандартной интернет-технологии – языка разметки гипертекстовых документов HTML. В состав мультимедийного практикума входит более сорока лабораторных работ. Каждая из которых включает в себя методические рекомендации, анимационную схему работы оборудования, графические и видео материалы, встроенную систему тестирования, предназначенную для контроля знаний учащихся.

В целом разрабатываемый мультимедийный практикум является незаменимым инструментом в организации и контроле самостоятельной работы студентов.

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ  
КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*О.С. Корнеева, И.В. Попова, Г.П. Шуваева, Л.А. Черняева*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

В настоящее время отмечен рост желающих получить высшее образование. Одновременно становится больше и тех, кто не может это сделать в форме очного, дневного обучения. Это связано прежде всего с нежеланием тратить на обучение полный день (необходимость работать, семейные проблемы). Как результат, наблюдается рост популярности заочного обучения как в России, так и в странах Европы и Америки. В настоящее время все более актуальным становится вопрос об эффективности использования уникального опыта заочного образования в стране в интересах подготовки кадров высшей квалификации в новых рыночных условиях.

На наш взгляд, люди, которые работают по избранной специальности и параллельно (заочно) получают высшее образование по этой же специальности, могут получить настоящее, полноценное образование. Эти люди имеют ряд преимуществ. Они правильно понимают и осознают необходимость образования, его важность в их дальнейшем росте. Такие студенты уже знакомы с технологическими процессами и проблемами производства, поэтому их общение с профессорско-преподавательским составом позволяет им еще на стадии обучения решать конкретные производственные проблемы. Для таких студентов особо интересными и важными являются общепрофессиональные и специальные дисциплины. Однако существуют свои специфические проблемы у студентов-заочников – прерывистость учебного процесса, отсутствие постоянной обратной связи, проблема контроля качества обучения, затрудненный доступ к библиотечным фондам, и



т.д. Для обучения по заочной форме требуется жесткая самодисциплина по распределению времени между работой и учебой. Одним из серьезных ее недостатков является невозможность преодоления противоречия между потребностью в разностороннем развитии с одной стороны, и глубокой профессионализацией, с другой.

На кафедре микробиологии и биохимии проводилось анкетирование обучающихся на кафедре студентов 4 курса ФБО с целью выявления общих проблем в обучении. Все опрошиваемые отметили, что испытывают вышеназванные трудности в обучении. Для большинства студентов (88%) основной проблемой является нехватка времени. Согласно результатам анкетирования, студенты не имеют возможности уделять достаточно времени на учебный процесс между сессиями – консультации у преподавателей, работу с необходимой литературой в библиотеке. Как следствие – огромная нагрузка во время сессии, несамостоятельное выполнение контрольных работ, проблемные отношения с преподавателями, сотрудниками библиотеки, низкие экзаменационные отметки и т.п.

Важно отметить, что большинство опрошиваемых студентов (92%) при ответе на вопрос о цели обучения в данном Вузе отметили не только необходимость получения диплома о высшем образовании, но и высокую привлекательность выбранной специальности, заинтересованность в получении знаний. Опрошиваемые студенты внесли и свои предложения по оптимизации процесса заочного обучения. 76% студентов отметили неэффективность преподавания дисциплины и контроля в течение одной сессии, отметили необходимость введения установочных сессий.

Таким образом, очевидно, что проблемы заочного обучения весьма актуальны, а традиционная система высшего заочного образования все более заметно отстает от быстро изменяющейся жизни.

Можно ли считать дистанционное обучение альтернативой существующей системе заочного образования, способной решить все его проблемы? Каким образом осуществить в современных условиях переход от сложившихся образовательных традиций к

новым формам и методам, заложенным в дистанционном обучении?

В текущем году на нашей кафедре впервые обучались студенты, живущие в Германии и обучающиеся дистанционно по специальности 100103 «Социально-культурный сервис и туризм». Поэтому появилась острая необходимость осмыслить особенности данной формы обучения для оптимизации образовательного процесса на кафедре.

В основе заочной и дистанционной формы получения высшего образования заложен один и тот же принцип – самообучение. Одним из наиболее привлекательных достоинств дистанционного обучения является возможность совмещения эффективности индивидуального обучения с экономичностью массового. К числу основных особенностей, которые технологии дистанционного обучения привнесли в заочное образование, следует отнести возможность интерактивного взаимодействия между преподавателем и обучаемым в диалоговом режиме, которое, в ряде случаев, может приближаться по форме к взаимодействию при традиционном аудиторном обучении; быструю доставку учебных материалов в электронном виде; оперативный доступ к базам знаний, размещенным в сети Интернет; возможность тестирования знаний в дистанционном режиме; возможность прохождения виртуального лабораторного практикума; возможность реализации удаленного сетевого доступа к реальному лабораторному оборудованию; создание «виртуальных групп» (оперативное взаимодействие обучаемых между собой).

Дистанционные методы, наряду с большим количеством положительных сторон, имеют целый ряд существенных недостатков – отсутствие “человеческого фактора”, отказ от привычных средств контроля и др. Существенным недостатком дистанционной формы обучения, тормозящим его активное внедрение, является высокая стоимость “подготовительного этапа”, требующего наличия соответствующих средств связи и средств обучения, включающих новейшие сетевые технологии. Кроме того, сама система “виртуальных университетов” их структура и организация учебного процесса также требует серьезного анализа.

Таким образом, очевидно, что технологии традиционного заочного образования могут являться основой дистанционного обучения. Но уровень использования новейших сетевых технологий дистанционного обучения (в сетях Интернет, Интранет, ISDN и т.п.) выводит эти технологии на новую ступень развития. Не случайно в настоящее время используется термин «заочно-дистанционное образование (обучение), когда имеется в виду заочная форма образования с использованием всех видов технологий как традиционного заочного, так и современного дистанционного обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шаповалов В. А. Высшее образование: Современные модели перспективы развития: Научное издание [Текст] / В. А. Шаповалов. Министерство общего и профессионального образования РФ. СГУ. Академия социальных наук. – Ставрополь: СГУ, 1996. – 76 с.
2. Хуторской А.В. Дистанционные образовательные проекты. [Электронный ресурс]. Версия 1.2. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. - 445 Кб

**УДК 378.147**

## ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*О.С. Корнеева, Л.А. Черняева, И.В. Попова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Всестороннее и глубокое освоение современных технологий требует увеличения объема знаний будущего инженера, в связи с чем возникает необходимость внедрения информационных технологий в процесс обучения. Широкое внедрение ЭВМ, получение информации из локальных сетей и Интернета требуют

соответствующего программного обеспечения для обучения и контроля усвоения знаний студентами.

Тестовые методы являются самыми простыми в этом комплексе программ. Задачей разработки комплекса тестовых программ является прежде всего контроль усвоения знаний, что, впрочем, не исключает использование тестов для оценки знаний на промежуточных этапах обучения, а также для контроля остаточных знаний. Преимущества такого контроля – возможность одновременной работы нескольких ЭВМ с индивидуальной программой для каждого студента. Возрастает эффективность работы преподавателя. Особенно это необходимо для заочной и дистанционной форм обучения.

На основе анализа традиционной системы обучения выявлена недостаточная подготовленность студентов к выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа должна побуждать умственную активность студентов и развивать их интеллектуальные способности. В качестве критерия самостоятельной творческой активности используется рейтинговая система контроля знаний, основной частью которой является массовый электронный тестированный контроль знаний студентов.

На кафедре микробиологии и биохимии разработаны комплексы тестовых заданий по биохимии, микробиологии, пищевой химии. Тесты позволяют организовать ступенчатый контроль по отдельным разделам этих дисциплин.

Вопросы тестов обычно охватывают основные определения, биохимические и микробиологические основы изучаемых процессов, относительно простые задачи и примеры для решения. В данном диапазоне тесты довольно объективны, так как студент поставлен перед необходимостью ответа на ряд вопросов в ограниченное время.

Опыт использования тестов на кафедре микробиологии и биохимии показал, что отношение обучающихся студентов к тестам самое благоприятное. Электронное тестирование происходит в дисплейном классе, в спокойной деловой атмосфере. Большинство студентов считают, что полученная оценка соответствует уровню знаний предмета.

Обычно в одной аудитории тестируются не более 12 студентов. Немаловажной стадией процесса обучения является детальное обсуждение результатов тестирования с каждым студентом.

Тестовый контроль повышает эффективность учебного процесса, так как мотивирует работу студентов над предметом в течение всего семестра, сочетает групповой дифференцируемый контроль, плановый и текущий контроль усвоения материала, выявляет быстроту мышления и принятия решения, обеспечивает объективность оценки знаний, развивает более высокую самостоятельность и активность студентов в процессе приобретения знаний.

Тестовый контроль дает возможность преподавателю уделять больше внимания процессу обучения и совершенствовать методы реализации учебных планов.

**УДК 37.01**

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ – НОВЫЙ ЭТАП В ПРИМЕНЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Ю.Ю. Мони́на, Л.А. Калинникова, М.А. Филипсон***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Важнейшим компонентом современных информационных технологий, используемых в образовании, стали электронные интерактивные доски. Интерактивные доски выглядят как обычные маркерные доски, но все, что пишется на интерактивной доске, мгновенно появляется на экране персонального компьютера. Их основные достоинства - возможность редактирования написанной на доске информации и сохранение результатов в компьютере для последующего копирования и/или рассылки по электронной почте.

Использование в образовании электронных интерактивных досок заметно облегчает подготовку и проведение урока. Специализированное программное обеспечение, позволяет легко и быстро составить план урока, подобрать и правильно расположить нужный материал, который можно сохранить в файле, чтобы использовать для дистанционного обучения.

В настоящее время нецелесообразно и неэффективно преподавателю информатики объяснять с мелом в руках, как работает Word, Excel или любая другая программа. Работая на доске электронным маркером как мышью, преподаватель может быстро и наглядно показать тот или иной прием работы с программой сразу всей аудитории, а не объяснять то же самое каждому у его компьютера.

Таким образом, использование интерактивной доски открывает новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют и делают творческой самостоятельную и совместную работу учащихся и преподавателей.

**УДК 664.002.5**

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Н.И. Назарова, С.В. Рублевская-Назарова***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия***

Среди основных направлений модернизации российского образования наиболее актуальными могут быть организация непрерывного образования, повышение его доступности и качества на базе электронного обучения, в том числе дистанционного, с использованием компьютерных сетей. Внедрение электронных технологий позволит обеспечить доступ к образованию таких ка-

136

тегорий граждан, как инвалиды, лица, проходящие срочную службу в рядах Вооруженных Сил России и члены их семей, а также граждане РФ находящиеся за границей.

Существуют различные модели данного вида обучения, их анализ показывает, что наиболее перспективной для СПО может быть модель, построенная на основе интеграции очного и дистанционного обучений, с использованием кейс и сетевых технологий. Она заключается в том, что учебно-методические материалы комплектуются в специальный набор (кейс), который пересылается для самостоятельного изучения, а общение с преподавателями осуществляется в специально созданных учебных центрах или посредством электронной почты. Содержание курса дистанционного обучения представлено в виде модулей для поэтапного изучения каждой части. Организация контроля осуществляется в виде тестирований, выполняемых в режиме «offline» или в режиме «online» при непосредственном подключении к сайту учебного центра.

Таким образом, наличие эффективной инфраструктуры дистанционного обучения позволит подготовить специалистов высокого уровня для различных сфер деятельности.

**УДК 658.3**

## **ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Т.А. Окуневская, А.И. Окуневский*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Важнейшим фактором развития системы обучения является широкое внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в сферу образования. Данные технологии существенно повышают эффективность процесса педагогики.

Использование современных компьютерных технологий позволяет создавать эффективные системы, предназначенные для интерактивного обучения, в том числе дисциплинам экономического цикла. При этом от пользователя такой системы не требуется серьезных навыков работы с компьютером. Интерфейс пользователя специально создается таким образом, чтобы студент минимально отвлекается на действия, не относящиеся непосредственно к самому процессу обучения. При этом сами системы обучения должны обладать механизмами обработки действий пользователя для их дальнейшего статистического анализа, например, в целях контроля успеваемости.

Теоретические знания должны преподаваться с использованием интерактивных возможностей и компьютерных программ (на CD-дисках и дистанционно через широкополосное подключение к системе Интернет/Интранет). Существенным плюсом интерактивных систем является то, что в них может быть реализована поддержка обратной связи студента с преподавателем в режиме реального времени. Помимо процессов обучения и контроля система интерактивного обучения позволяет упростить и повысить эффективность процесса разработки дополнительных или новых учебных программ. Соответственно с учебным планом конструируются контрольные тестовые материалы и экзаменационные задания.

**УДК 37.01**

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

*И. В. Синельникова*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия*

Внедрение информационных технологий в систему образования является эффективным механизмом организации коммуни-  
138



кативного взаимодействия преподавателя и обучаемого в режиме интерактивного диалога, они также позволяют качественно осуществлять образовательные групповые коммуникации в современной информационно-учебной среде.

Одна из ключевых проблем любого обучения - проблема удержания внимания учащихся. Компьютер, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране монитора, позволяет удерживать это внимание в течение всего урока. При этом, в отличие от видеофильмов, внимание носит не созерцательный, а мобилизующий характер, так как то, что происходит на экране, требует ответной реакции учащихся.

Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер незаменимым помощником преподавателя в деле снижения утомляемости учащихся.

Системы и средства компьютерных технологий существенно повышают качество образования и его доступность.

Педагогические информационные технологии позволяют обеспечить интеллектуальное и нравственное развитие обучающегося путем включения его как пользователя системы в самостоятельную рациональную деятельность в конкретных предметных областях знания.

**УДК 378**

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ТЕХНИКОВ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ  
КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ»  
НА ФСПО ВГТА**

*М.В. Смотракова, Н.А. Михайлова, О.П. Проценко,  
Т.И. Коровина*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

Бурное развитие химической технологии, высокая экономическая эффективность научно-технических разработок определяют новый тип научно-исследовательской деятельности. Современный техник (химик) должен не только обеспечить нормальное функционирование технологических процессов, но и уметь применять новые научные методы при их исследовании и разработке.

В настоящее время возрастает потребность в специалистах, готовых к действиям, результат которых не предрешен, умеющих самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия.

Методы обучения, применяемые на занятиях при подготовке будущих специалистов-химиков, ориентированы на максимальное развитие познавательных и творческих сил студентов, формирование профессионально-личностных качеств, таких, как инициативность, предприимчивость, способность к самоанализу и принятию ответственных решений, а также усвоение студентами теоретических основ химико-технологических процессов, необходимых для решения профессиональных задач.

Активное использование проблемного обучения, методов химического исследования, диалектического метода познания оказывает значительное влияние на развитие профессионально значимых качеств личности.

**УДК 658.56.4**

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

***М.Ф. Чурилов, А.Г. Волков, А.Н. Баранникова,  
О.А. Свердюк***

***Воронежская государственная технологическая академия  
г. Воронеж, Россия***

Под системным подходом к качеству образования понимают направление, в котором в едином образовательном процессе выделяется по определенным показателям или принципам некоторая группа элементов, и в данной группе или системе рассматривается взаимодействие этих элементов как между собой, так и с внешней средой. В связи с этим в группе элементов или системе в соответствии с правилами системного подхода необходимо выделить компоненты образовательного процесса, установить их функции в системе и определить влияние каждой компоненты на процесс образования. Элементами образовательного процесса в вузе являются: поставщики (средние учебные заведения); сырье (абитуриенты); готовая продукция (дипломированные специалисты); потребители готовой продукции (работодатели); средства обучения; планы и программы обучения. Для анализа данных элементов в системном подходе к качеству образования можно использовать модель «черного ящика», в котором определяется два основания декомпозиции процесса – вход и выход объекта, где входом являются абитуриенты, а выходом – подготовленные дипломированные специалисты. Таким образом, оценить качество образовательного процесса возможно изучив блок-схему, представленную на рисунке 1.

В соответствии с данной блок-схемой необходимо прежде всего оценить качество входных параметров – абитуриентов, применив принцип декомпозиции, т.е. разделив комплексный показатель качества подготовки абитуриентов к процессу обучения на более мелкие, как это показано, например, на рисунке 2

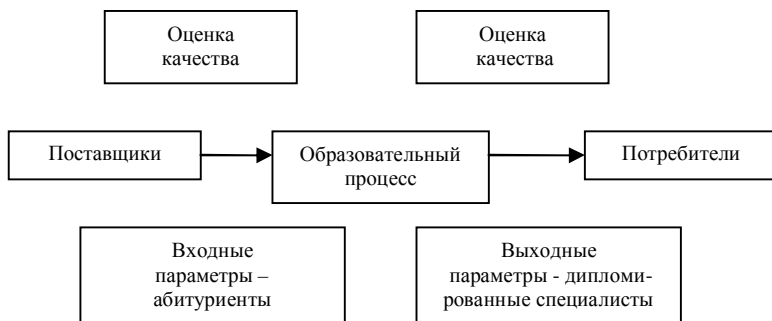


Рисунок 1 – Блок схема оценки качества образовательного процесса

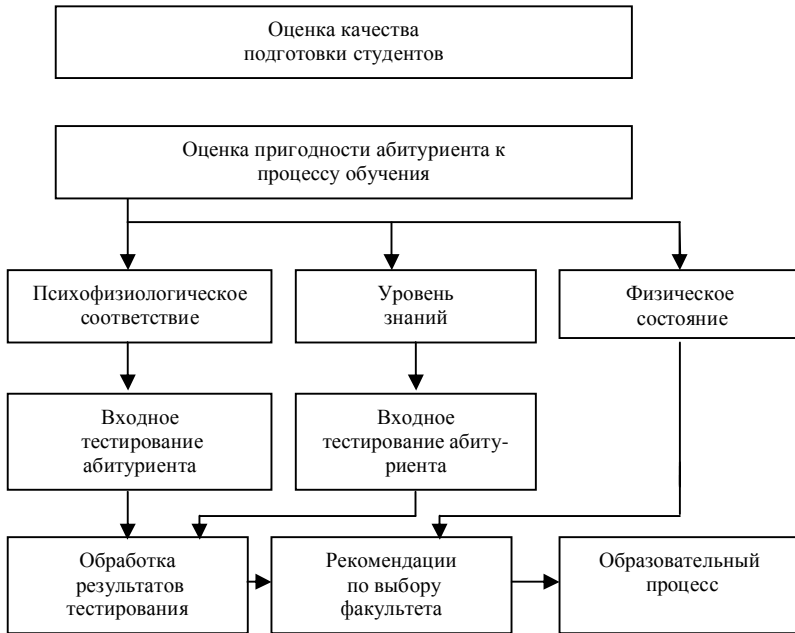


Рисунок 2 – Входные параметры системы оценки качества образовательного процесса

УДК 658.68.2

## МЕТОДЫ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ В ВУЗЕ

*М.Ф. Чурилов, А.Г. Волков, О.А. Свередюк*

*Воронежская государственная технологическая академия  
г.Воронеж, Россия*

В 70-е годы XX века Дугласом Россом была предложена методология структурного анализа и проектирования SADT, сферой применения которой являются сложные экономические и

производственные системы, в том числе и система обучения в вузе (Дэвид А. Марка, Клемент Мак-Гоуэн «Методология структурного анализа и проектирования SADT» -М.: Металлотехнология, ТОО ФРЭД, 1993, -240 с.). На основе этой методологии в США в 90-е годы был разработан стандарт функционального моделирования бизнес-процессов IDEFO (Маклаков С.В. Моделирование бизнес-процессов. -М.: ДИАЛОГ-МИФИ, 2003.-240 с). В стандарте IDEFO модель процессов функционирования системы представляется в виде диаграмм бизнес-процессов в виде совокупности взаимодействующих процессов или функций.

Базовые элементы модели стандарта IDEFO представляются следующей схемой



Работа означает поименованный процесс, функцию или задачу. Вход представляет собой объект, над которым выполняется работа. Управление представляет собой, как должна выполняться работа. Механизм определяет, кем или чем выполняется работа. Выход определяет, что получается в результате выполнения работы.

При применении этого метода используется принцип декомпозиции, суть которого сводится к разбиению сложного процесса на составляющие ее функции и позволяет представлять модель системы в виде иерархической структуры отдельных диаграмм, анализ которых позволяет установить основные причины появления несоответствий и разработать мероприятия по оптимизации работы.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КУРСА  
ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

*А.И.Щербань, И.В.Переверткина, В.В.Хрипушин,  
С.Г.Петухова*

*Воронежская государственная технологическая академия,  
Воронеж, Россия*

Так называется госбюджетная тема кафедры органической химии ВГТА, разрабатываемая с 1990 года. Основопологающей проблемой этой темы была разработка многоуровневой рейтинговой системы. С помощью такой системы решались задачи: системной организации учебного процесса, объективной оценки знаний студентов, раннего прогнозирования успеваемости студентов. Но разработка этой системы невозможна без соответствующего многопланового методического и программного обеспечения.

К настоящему времени методически обеспечены аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов на уровне темы и блока тем теоретического курса:

- Одним из первых в РФ издан учебник по органической химии с грифом Минвуза [1], учитывающий специфику ВГТА, выпускающей специалистов по химическим и пищевым направлениям, для которых органическая химия является фундаментальной для общеинженерных и специальных дисциплин.
- Номенклатура органических соединений является международным языком общения химиков-органиков и одной из сложных тем курса. Поэтому создано специальное пособие по правилам номенклатуры IUPAC для органических соединений [2], главной особенностью которого является четкий алгоритм составления названий.

- Так как наилучший результат дает постоянное общение с правилами, то сразу после создания алгоритма были разработаны плакаты [3], которые вывешивались в лабораториях.

- Для организации самостоятельной работы студентов химфака составлены индивидуальные (более 70 вариантов в каждой теме) домашние задания по 17 темам курса органической химии, выдаваемые в качестве раздаточного материала [10].

- Сборник задач по органической химии [4] был создан на основе двух последних разработок, чтобы студент имел возможность самостоятельно выполнять задания по всем темам курса.

- Контрольные работы [5] необходимы для проведения текущего контроля на уровне темы. В зависимости от объема курса их количество меняется от 5 до 13, для чего курс разбивается на соответствующее число блоков.

- Малый практикум [6] является составной частью теоретического курса органической химии и проводится параллельно с лекциями. Основной целью этого вида занятий является ознакомление студента с внешними проявлениями и условиями проведения органических реакций. С 1994 года в его программу для химического факультета введено выполнение трех контрольных исследовательских работ (УИРС). Студенты устанавливают структуру на основании собственных экспериментальных данных и выдаваемых данных по молекулярной массе и поглощению в ИК-области спектра.

Большой лабораторный практикум – органический синтез – имеет важнейшее значение в становлении специалиста в области органической химии и выполняется после окончания теоретического курса. В теоретической части практикума материал, изученный в теоретическом курсе, рассматривается с новой точки зрения – метода синтеза класса соединений, уделяя большее внимание условиям процесса. В практической части студент получает множество навыков специалиста: навыки проведения необходимых расчетов, сборки приборов, проведения и регулирования химического процесса, выделения и очистки органических веществ,

безопасной работы с химическими реактивами и оборудованием. Все эти виды работ обеспечиваются следующими разработками:

- Правила безопасности и техника лабораторных работ в лаборатории органического синтеза изложены в учебном пособии [7]. В первой главе пособия рассматривается техника безопасности в химической лаборатории, а во второй – техника проведения лабораторных работ, необходимость которой обусловлена специфичностью свойств органических соединений и условий проведения реакций.

- Учебное пособие «Органический синтез» [8] построено по классической схеме – по методам синтеза. Оно состоит из девяти глав, посвященных основным методам органической химии: галогенированию, нитрованию, сульфированию, ацилированию, алкилированию, окислению, восстановлению, реакциям конденсации карбонильных соединений и реакциям солей диазотия.

- Учебное пособие «Синтез полимеров» [9] было издано в первую очередь, так как ни одно учебное пособие по синтезу не содержало подробного изложения методов и механизмов синтеза полимеров. В первой его главе рассмотрены основные понятия и определения. Далее подробно обсуждается образование макромолекул реакцией полимеризации, реакцией поликонденсации, а также полимераналогичными превращениями. Пятая глава посвящена номенклатуре полимеров.

- Методические указания к проведению органического синтеза [11] помогают студенту в решении многих текущих проблем. Здесь приведены: форма отчета, пример проведения расчетов, примеры схем многостадийного синтеза и заданий по УИРС, контрольные вопросы по коллоквиумам со списком рекомендуемой литературы.

Программное обеспечение при многоуровневой рейтинговой системе обучения имеет самостоятельное и разнообразное значение. Первая задача чисто техническая – обработка большого объема данных по успеваемости. Программа для решения этой задачи была создана в 1993 году и успешно используется до сих пор. Она позволяет просто и быстро ввести данные по успеваемости и посещаемости



сти студентов. Окно ввода исходных данных позволяет разные виды контроля вводить в разные области окна. В нашем случае вводятся оценки, полученные на семинарских и практических занятиях, за выполнение домашних заданий, контрольных и лабораторных работ, сдачу коллоквиумов и экзаменов. Можно заполнять меньшее и большее количество областей окна ввода. По мере ввода данных программа суммирует оценки, внося сумму в итоговую таблицу. Если оценка имеет проходной балл, то выделяются оценки выше этого балла. Для фиксированных видов контроля подсчитывается количество сданных заданий и вводится в итоговую таблицу. Туда же вносится количество пропущенных занятий и строится график процента полученного балла от максимально возможного. Программа сортирует итоговую таблицу по списку студентов или величине рейтинга, формирует отчет с итоговой таблицей, а также решает другие технические вопросы.

Современная вычислительная техника может решать многие другие задачи учебного процесса. Она наиболее эффективна, позволяет облегчить и сделать более продуктивной самую трудоемкую часть учебного процесса – текущий контроль знаний студентов. Максимальный результат достигается, если перед занятием провести тестирование студентов по его теме с помощью контролирующих программ. Результаты тестирования дадут преподавателю информацию, какие студенты не усвоили материал и какие вопросы темы вызвали наибольшие затруднения.

С целью организации этой работы на кафедре создаются программы контроля знаний студентов на ЭВМ. Первой такой программой, в которую были заложены и элементы обучения, была программа по номенклатуре органических соединений [12]. Именно при работе над ней был создан алгоритм составления названий, легший в основу методических разработок по номенклатуре [2, 4]. Дальнейшая разработка программ сначала велась в среде АДОНИС, а теперь – в среде TrainingWare (фирма «Гиперметод»). Программа по каждой теме содержит базу данных, состоящую из 30 вопросов, разбитых на 10 групп. В каждой группе содержится по 3 близких по содержанию и сложности вопроса. Они включают основные понятия темы и основные типы реакционной способности. При работе со студентом программа выдает ему 10 заданий, случайным образом выбирая по одно-

му вопросу в каждой из 10 групп. Ответы анализируются программой, на основании чего выставляется оценка. К настоящему времени [13] составлены контролирующие программы по 14 основным темам курса, а также программа по блок-теме "Углеводороды".

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щербань, А. И. Органическая химия [Текст] : учебник / А. И. Щербань. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1998. – 360 с.

2. Номенклатура органических соединений [Текст] : метод. указания к изучению темы курса органической химии / Воронеж. гос. технол. акад.; сост.: В. А. Иванов, А. И. Щербань, В. В. Хрипушин. – Воронеж, 1996. – 20 с.

3. Методическое и программное обеспечение курса органической химии [Текст] : отчет по НИР (промежут.) / Воронеж. госуд. технолог. академия (ВГТА); рук. Щербань А. И.; исполн.: Переверткина И. В. [и др.]. – Воронеж, 2004. – 28 с. – № ГР 01960007321.

4. Щербань, А. И. Сборник задач по органической химии [Текст] : учебное пособие / А. И. Щербань; Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2001. – 223 с.

5. Методическое и программное обеспечение курса органической химии [Текст] : отчет по НИР (промежут.) / Воронеж. госуд. технолог. академия (ВГТА); рук. Щербань А. И.; исполн.: Хрипушин В. В. [и др.]. – Воронеж, 1999. – 23 с. – № ГР 01960007321.

6. Методические указания к малому практикуму по органической химии (с элементами УИРС) [Текст] / Воронеж. гос. технол. акад.; сост. А. И. Щербань, В. В. Хрипушин. – Воронеж, 2003. – 31 с.

7. Щербань, А. И. Правила безопасности и техника лабораторных работ (в лаборатории органической химии) [Текст] : учебное пособие / А. И. Щербань; Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2007. – 64 с.

8. Щербань, А. И. Органический синтез [Текст] : учебное пособие / А. И. Щербань; Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2007. – 222 с.

9. Щербань, А. И. Синтез полимеров [Текст] : учебное пособие / А. И. Щербань, С. Г. Петухова; Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2004. – 88 с.

10. Методическое и программное обеспечение курса органической химии [Текст] : отчет по НИР (промежут.) / Воронеж. госуд. технолог. академия (ВГТА); рук. Щербань А. И.; исполн.: Хрипушин В. В. [и др.]. – Воронеж, 1998. – 26 с. – № ГР 01960007321.

11. Проведение многостадийного синтеза [Текст] : метод. указания к лабораторным работам с элементами УИРС по органической химии. / Воронеж. гос. технол. акад.; сост. А. И. Щербань, В. В. Хрипушин. – Воронеж, 2000. – 24 с.

12. Щербань, А. И. Обучающе-контролирующая программа по номенклатуре органических соединений [Текст] / А. И. Щербань // Тезисы докл. Всес. конф. Математическое и машинное моделирование, 1-3 окт. 1991 г. – Воронеж, 1991. – С. 180.

13. Методическое и программное обеспечение курса органической химии [Текст] : отчет по НИР (промежут.) / Воронеж. госуд. технолог. академия (ВГТА); рук. Щербань А. И.; исполн.: Переверткина И. В. [и др.]. – Воронеж, 2007. – 32 с. – № ГР 01960007321.

## КОМПЛЕКСНО-СТРАНОВЕДЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

*А.В. Плотникова*

*Воронежская государственная технологическая академия,  
Воронеж, Россия*

У цивилизованного общества есть три пути развития: повышения здоровья нации, уровня образованности и совершенствования сознательности. Все это, как известно, повышает культуру общества, частью которой является географическая культура. При изучении географии в современных условиях особое внимание рекомендуется уделять страноведческой составляющей содержания и реализации комплексного страноведческого подхода.

Комплексное страноведение создает надежный фундамент целостной географии, служит ядром всестороннего изучения отдельных территорий мира. Комплексное страноведение наиболее полно отражает основное содержание географического образования, в том числе материальные и духовные культурные ценности, опыт познания и существования человека в пространстве. Содержание географического образования отличается широким спектром своего воспитательного воздействия. В процессе изучения географии школьники познают окружающий мир в разных формах и видах деятельности: практически и теоретически, рационально и эмоционально. Комплексное страноведение, которое соединяет изучение географии с изучением материальной и духовной культуры народов мира, помогает учащимся понять причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понять людей другой культуры, исповедующих другую религию, осознать свое место в жизни. Страноведческие знания позволяют школьникам видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей между людьми, территорией и природной средой.

УДК 378.002.2

## **О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ САХАРИСТЫХ ПРОДУКТОВ**

*В.А. Голыбин, Ю.И. Зелепукин, Н.Г. Кульнева*

*Воронежская государственная технологическая академия,  
г. Воронеж, Россия*

Сахарная промышленность является ведущей среди отраслей перерабатывающего сектора Агропрома. Технология, оборудование и системы управления технологическими процессами сахарного производства включают в качестве составляющих большинство структурных элементов, используемых в других пищевых технологиях.

Этим обусловлен большой спрос на выпускников специальности 260203 "Технология сахаристых продуктов" в нашей стране и за рубежом, тем более что многие сахаропроизводящие страны специалистов по технологии сахара не готовят.

Выпускники этой специальности занимают различные должности, включая главного технолога, главного инженера, директора завода и объединения. Многие из выпускников работают инженерами-проектировщиками и руководителями проектных организаций, научными сотрудниками в исследовательских институтах, преподавателями в вузах и технических колледжах.

Инженер по специальности Технология сахаристых продуктов должен обладать профессиональными компетенциями в области управления сложными технологическими процессами отрасли, производящей сахар и многочисленные сахаристые вещества, для работы в проектных и научно-исследовательских организациях, осуществляющих проектирование, разработку новых и совершенствование действующих технологий, а также в учебных заведениях и административных органах, обслуживающих отрасль.

В процессе обучения в нашем вузе будущий инженер получает обширные знания по блоку химических дисциплин, включающих неорганическую, органическую, аналитическую, физическую, коллоидную химию, биохимию и микробиологию; физике и высшей математике, гидравлике, промэнергетике, информатике, экономике, менеджменту и многим другим. При прохождении производственных практик приобретаются навыки по обслуживанию сложного промышленного оборудования, управлению технологическими процессами и выбору оптимальных режимов в соответствии с текущим состоянием системы, руководству коллективом рабочих и инженерно-технического персонала.

Благодаря сформированным компетенциям выпускники специальности Технология сахаристых продуктов могут легко переквалифицироваться и адаптироваться на любом пищевом предприятии и большинстве предприятий химической промышленности.

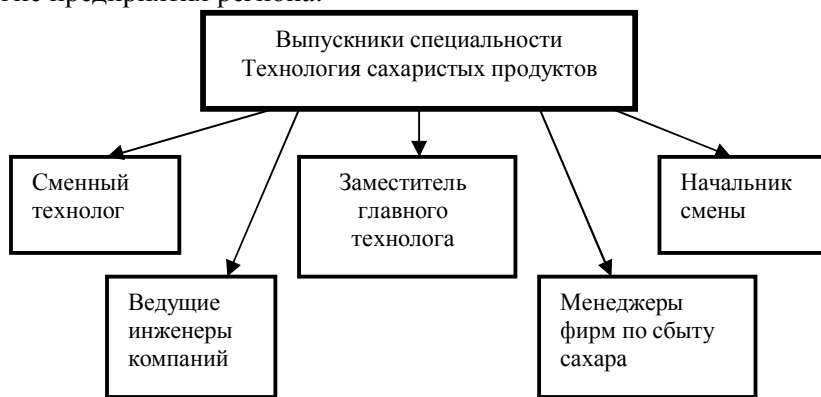
Каждый год не менее 10 студентов первого курса заключают договоры, согласно которым предприятия обязаны принять выпускника на работу после окончания обучения. Коллектив кафедры технологии сахаристых веществ постоянно следит за своими выпускниками, помогает им в трудоустройстве на предприятиях сахарной промышленности.

Статистика показывает, что за последние пять лет не менее 90 % выпускников кафедры нашли работу и успешно с ней справляются:

Год выпуска	Количество выпускников	Трудоустроенные выпускники	
		количество	процент от выпуска
2000	38	36	94,7
2003	48	44	91,7
2004	36	33	91,7
2006	43	37	87,0

Выпускников специальности Технология сахаристых продуктов можно встретить практически на всех сахарных заводах

нашей страны, но особенно их много на предприятиях Центрально-Черноземной области: Добринский, Жердевский, Ольховатский, Хохольский, Елецкий, Лискинский, Волоконовский, Эртильский, Олымский, Алексеевский, Перелешинский, Лебедянский, Грязенский, Калачеевский, Чернянский, Елань-Коленовский, Ржевский сахарные заводы и многие-многие другие предприятия региона.



Целый ряд выпускников кафедры технологии сахаристых веществ занимают ведущие должности на предприятиях: Смольянинов В.В. – начальник производственного отдела ОАО «Продимекс-Холдинг»; Апасов И.В. – директор Всероссийского научно-исследовательского института сахарной свеклы и сахара им. Мазлумова; Перкин А.А. – генеральный директор ОАО «Кореновксхар»; Фурсов В.М. – исполнительный директор ОАО «Рыльксхар»; Ткачев А.А. – генеральный директор ОАО «Эртильский сахар»; Насонов И.Н. – генеральный директор ОАО «Хохольский сахарный комбинат»; Рудяков И.М. – генеральный директор Лебедянского сахарного завода; Зимонин В.И. - генеральный директор Алексеевского сахарного завода; Рошупкин В.М. – генеральный директор ОАО «Кривецксхар»; Зирка Е.И. – технический директор ОАО «Елань»; Любимов М.А. - технический директор Боринского сахарного завода и другие.

Наши выпускники востребованы на предприятиях отрасли и пользуются заслуженным уважением как специалисты и руководители производства.

**УДК 373-6**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ  
СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО  
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Н.М. Брагина, А.В. Лейфа, А.С. Филиппенко*

*Амурский государственный университет,  
г. Благовещенск, Россия*

Социальная работа как вид деятельности весьма специфична. Специфика ее заключается не только в том, с какими контингентом приходится работать (дети, пожилые люди, молодежь, инвалиды, осужденные и т.д.), но и также в том кто осуществляет помощь людям, которые в ней нуждаются. На сегодняшний день актуальной является проблема формирования личностных качеств специалистов по социальной работе.

Так, Холостова Е.И. выделила *три группы личностных качеств* социального работника. Первая группа включает психические процессы, психические состояния, внимание как состояние сознания, эмоциональные и волевые проявления и т.д. Ко второй группе качеств относятся такие психологические качества как самоконтроль, самокритичность, самооценка, стрессоустойчивые качества. В третью группу включены такие качества как коммуникабельность (общительность), эмпатия, аттрактивность (привлекательность), красноречие и др.



Формирование личностных качеств будущих специалистов по социальной работе предполагает реализацию нескольких этапов становления личностных свойств человека.

Личностный рост будущих специалистов по социальной работе строится на основе внешних и внутренних факторов. К внешним относятся: образование, принадлежность индивидуума к определенной культуре, социально-экономическому классу; к внутренним относят генетические, биологические и физические факторы.

Подробнее остановимся на группе внешних факторов, на которые ориентирована система высшего профессионального образования. В процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе в вузе предполагается формирование личностных качеств, навыков необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности. Становление личностных качеств (общительность, терпимость, эмоциональная стабильность, высокий самоконтроль и т.д.) происходит на основе приобретения знаний и умений в процессе обучения и практической подготовки студентов при работе с различными категориями населения в процессе прохождения ознакомительной, учебной, производственной, преддипломной практик. Важным в становлении личностных качеств является практическая подготовка, которая строится на основе интегрированного взаимодействия с общими и специальными дисциплинами.

Как отмечают многие авторы (Холостова Е.И., Павленок П.Д., Курбатов В.И. и др.), на становление личностных качеств студентов влияет содержание дисциплин профессиональной подготовки будущих специалистов: «Введение в специальность», «Профессионально-этические основы социальной работы», «Особенности социальной работы с пожилыми людьми», «Социальная работа с молодежью», «Особенности социальной работы с различными группами населения» и т.д.

Дисциплина *«Введение в специальность»* уже с первого курса знакомит студентов с особенностями выбранной ими специальности, дает практические навыки, относящиеся к сфере компетентности социальной работы. Повышение степени осознанности роли профессиональной деятельности в жизни взросло-

го человека и индивидуально-личностных причин выбора специальности является одной из задач курса.

Дисциплина *«Профессионально-этические основы социальной работы»* основной упор делает на изучение ценностных ориентаций, этической специфики деятельности социального работника, особенностей делового общения и т.д. Данная дисциплина преподается на втором курсе, что обуславливается подготовкой студентов к дисциплинам специального блока, т.е непосредственно связанным со специальностью дисциплинам, преподаваемым с третьего курса.

Дисциплины *«Особенности социальной работы с пожилыми людьми»*, *«Социальная работа с молодежью»* и *«Особенности социальной работы с различными группами населения»* знакомят студентов с особенностями потенциальных клиентов социальной работы, спецификой их проблем, с методиками и технологиями социальной работы с людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

С целью изучения влияния профессиональной подготовки на формирование личностных качеств (общительность, самооценка, эмоциональная стабильность, сдержанность, высокая нормативность поведения, смелость, практичность, дипломатичность, спокойствие, высокий самоконтроль) будущих специалистов по социальной работе, нами было проведено эмпирическое исследование. В котором приняли участие студенты 1, 3 и 5 курсов специальности «Социальная работа» в количестве 85 человек. Исследование проводилось с использованием Многофакторной личностной методики Р. Кеттелла. Структура факторов опросника у каждого отдельного человека отражает вероятностную модель индивидуально-психологических свойств его личности и при наложении на групповую модель той выборки, к которой принадлежит данный человек, демонстрирует индивидуальное своеобразие конкретной личности и позволяет с большей долей вероятности прогнозировать ее реальное поведение в определенных жизненных ситуациях.

Для интерпретации нами были выбраны факторы, раскрывающие личностные качества, необходимые специалисту по социальной работе:

*фактор А* «замкнутость-общительность»;  
*фактор С* «эмоциональная нестабильность-стабильность»;  
*фактор F* «сдержанность-экспрессивность»;  
*фактор G* «низкая - высокая нормативность поведения»;  
*фактор N* «прямолинейность-дипломатичность»;  
*фактор Q3* «низкий - высокий самоконтроль».

На рисунке 1 представлены усредненные профили личности студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа».

Как видно из рисунка, показатели по фактору А к пятому курсу увеличиваются, что свидетельствует о том, что студенты становятся более общительными, открытыми, внимательными к людям, легко устанавливают непосредственные межличностные контакты. Это можно объяснить не только собственно полученными в процессе обучения знаниями о социальной работе с различными категориями клиентов, но и использовании этих знаний в процессе прохождения различных видов практик.

Исследование показало, что к пятому курсу студенты становятся более эмоционально устойчивыми, спокойными, рассудительными, сдержанными в проявлении эмоций, ответственными, уравновешенными, дипломатичными, осознанно соблюдают общепринятые моральные нормы и правила, настойчивы в достижении цели, (факторы С, F, G и N). Это обусловлено тем, что, начиная с третьего курса, студенты изучают дисциплины специального блока, направленные на изучение нормативно правовой базы, этических основ социальной работы, основ бесконфликтного поведения, преодоления гендерной дискриминации и пр. («Конфликтология в социальной работе», «Гендерология и феминология», «Особенности социальной защиты населения и других нетрудоспособных граждан», «Социальное партнерство» и т.д.).

Прослеживаются изменения и в показателях фактора Q3 «низкий - высокий самоконтроль», в зависимости от года обучения: для студентов первого курса характерна низкая дисциплинированность, неумение контролировать свои эмоции и поведение, в то время как для студентов пятого курса характерна целенаправленность, твердая воля, умение контролировать свои эмоции

и поведение. Это свидетельствует о сформированности у большинства старшекурсников ориентации на будущую профессиональную деятельность и готовности выполнять обязанности специалиста по социальной работе.

Таким образом, переход от общепрофессиональных дисциплин к дисциплинам специального блока, а также прохождение различного вида практик (учебных, ознакомительных, производственных и преддипломных) способствует формированию качеств личности, необходимых социальному работнику в процессе осуществления трудовой деятельности.

### **Список литературы**

1. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Каттелла. – СПб.: Речь, 2001. – 112 с.

2. Курбатов В.И. Социальная работа: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>»; Ростов на/Д: Наука-Прогресс, 2006. – 280 с.

3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник/Отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 395 с.

4. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 236 с.

**РОЛЬ ГЕОМЕТРО-ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В  
ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ  
ВЫПУСКНИКОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

*В.М. Арапов*

*Воронежская государственная технологическая академия.  
г. Воронеж, Россия*

Сегодня образовательная система вузов переходит на компетентностный подход к подготовке кадров с высшим образованием, который предусматривает умение применять выпускником вуза знания, умения и навыки в конкретной профессиональной деятельности. Это обстоятельство вносит существенные изменения в организацию учебного процесса, подбор преподавательского состава, в образовательные технологии и требует от каждой кафедры переосмысления роли и места преподаваемых ею дисциплин в учебном процессе, определения методов и средств обучения и контроля. Каждая дисциплина, каждый преподаватель должны усилить акцент в своей деятельности на конечный результат – на умение выпускником применять полученные по дисциплине знания в конкретной деятельности. А это значит, что сам преподаватель, какую бы он дисциплину не преподавал, должен знать основы деятельности тех предприятий, для работы в которых готовятся его студенты, ясно представлять какими компетенциями должен владеть будущий специалист.

При определении роли и места дисциплины в учебном процессе и определении компетенций, формируемых при изучении конкретной дисциплины, по нашему мнению, необходимо, прежде всего, исходить из определения – что лежит в основе практической деятельности специалиста той или другой специальности.

При определении компетенций, формируемых при изучении «Начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики» мы исходим из того положения, что любая инженерная деятельность основана на принятии специалистом технических

решений, которые в конечном итоге оформляются в виде технических документов. Таким образом, умение в своей практической деятельности выполнять и читать техническую документацию – важнейшая профессиональная компетентность выпускника вуза инженерной специальности. Геометро-графическая подготовка в конечном итоге должна сформировать у студента умение читать и оформлять графическую часть технической документации. Поэтому геометро-графическую подготовку нужно отнести к фундаментальной подготовке специалиста, на которой формируются его техническое творчество и техническое мышление, умение выражать техническую мысль и технические решения.

На основании этого нами определены основные знания, умения и навыки, формируемые при изучении «Начертательной геометрии, инженерной и компьютерной графики»:

1. Студент должен знать: методы изображения пространственных объектов (здания, сооружения, технологическое оборудование, детали оборудования) на плоскости (лист бумаги) и методы решения геометрических задач технического характера (определение геометрических размеров пространственных объектов, их взаимное расположение в пространстве) по графическим изображениям этих объектов. Правила выполнения и чтения чертежей (ГОСТы ЕСКД), как основы «технического языка» и выражения «технической мысли» при машинно-аппаратурном оформлении технологических процессов, технической подготовки и обслуживании производства, разработке технической и проектной документации реконструируемого и вновь создаваемого производства. Основы универсальных графических пакетов прикладных компьютерных программ, как важнейшего раздела системы автоматизированного проектирования объектов (оборудования, цехов, предприятий).

2. Студент должен уметь: строить изображения пространственных объектов на плоскости (листах бумаги) и решать геометрические задачи, связанные с определением геометрических размеров пространственных объектов и их взаимного расположения в пространстве. Оформлять графическую часть технической документации при принятии технических решений и другой практической деятельности в соответствии с ГОСТами ЕСКД.

Читать и выполнять чертежи технологического оборудования, приборов и контрольно-измерительной аппаратуры технологических процессов. Изучать по чертежам и схемам научно-техническую информацию, отечественное и зарубежное оборудование, опыт работы, рационализаторскую и изобретательскую деятельность; использовать в профессиональной деятельности элементарные навыки выполнения графической части технической документации на компьютере. Уметь работать самостоятельно и в коллективе, уметь подчиняться.

3. Студент должен владеть: пространственным воображением, общепринятой терминологией изучаемой дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика»; приемами, методами и средствами выполнения чертежей, построения графических изображений и их преобразования; элементарными приемами автоматизированного выполнения чертежей; способностью работать с графической информацией из различных источников; трудолюбием и настойчивостью в достижении цели; навыками культуры межличностных отношений; способностью к критическому мышлению, к переосмыслению и обобщению накопленного опыта; организованностью и дисциплинированностью при решении поставленных задач; ответственностью за результат деятельности.

Исходя из этого основными формируемыми компетенциями выпускника вуза в результате геометро-графической подготовки должны быть:

1. Универсальные компетенции.

1.1 Социально-личностные и общекультурные (СЛК): организованность и дисциплинированность при решении поставленной задачи; ответственность за результаты деятельности; трудолюбие и целеустремленность в достижении целей поставленных задач (СЛК-1); умеет работать самостоятельно и в коллективе, уметь подчиняться (СЛК-2); способен к критическому мышлению, к переосмыслению и обобщению накопленного опыта (СЛК-3).

1.2 Общенаучные компетенции (ОНК): готов использовать базовые знания геометро-графической подготовки в по-

знавательной, проектной и научно-исследовательской деятельности и в быту (ОНК-1).

1.3 Инструментальные компетенции (ИК): владеет основами представления и получения информации о пространственных объектах (здания, сооружения, оборудование и другие предметы) в форме чертежей и схем (ИК-1); имеет элементарные навыки работы с компьютером, как техническим средством автоматизированного выполнения чертежей (ИК-2).

2. Профессиональные компетенции.

2.1 Производственно-технологическая компетенция (ПТК): способен читать чертежи и схемы при технической подготовке и обслуживании производства (ПТК-1); уметь оформлять графическую часть технической документации при принятии технических решений и другой практической деятельности (ПТК-2); готовность изучать по чертежам и схемам научно-техническую информацию, отечественное и зарубежное оборудование, рационализаторскую и изобретательскую деятельность (ПТК-3).

2.2 ;Проектная компетенция (ПК): способен к пространственному воображению и мышлению(ПК-1); способен решать геометро-графические задачи, связанные с определением геометрических размеров объектов и их взаимного расположения в пространстве (ПК-2); выполнять и читать чертежи при машинно-аппаратурном оформлении технологических процессов и разработке проектной документации реконструируемого и вновь создаваемого производства (ПК-3).

2.3. Научно-исследовательская компетенция (НИК): способен представлять результаты научно-исследовательской работы в форме графической информации (графики, схемы, чертежи) (НИК-1).

Из выше сказанного следует, что геометро-графическая подготовка должна быть организована с первого семестра, и быть сквозной на протяжении всего периода обучения. При этом уместно вспомнить слова Гёте: «Кто неправильно застегнул первую пуговицу, уже не застегнётся как следует».



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>В.Е. Добромиров, Р.Н. Плотникова.</b> Обеспечение качества подготовки магистров.....	3
<b>Г.В. Попов, Р.Н. Плотникова.</b> Перспективные формы взаимодействия с предприятиями.....	5
<b>Г.В. Попов, Л.И. Назина, Л.Б. Лихачева.</b> Организация и методическое обеспечение учебной и производственной практик студентов специальности 200503.....	8
<b>Г. В. Агафонов.</b> Базовая кафедра «пищевая инженерия» – основа практической подготовки востребованных специалистов.	10
<b>В.Е. Игнатов.</b> Основные направления интеграции образования, науки и производства в рамках создания научно-образовательных центров.....	11
<b>Т.И. Игуменова.</b> Основные аспекты обучения студентов на базовых кафедрах промышленных предприятий.....	12
<b>Ю.В. Красовицкий, А.В. Логинов, В.Г. Иванова, Р.А. Важинский, Е.В. Архангельская.</b> Новые подходы и пути повышения качества подготовки студентов ФБО.....	14
<b>С.И. Крутских, А.Ю. Левин, И.А. Нагайцев.</b> Оптимизация процесса проведения практик.....	15
<b>О.И. Преснякова.</b> Организация непрерывного профессионального образовательного процесса в воронежской государственной технологической академии.....	16
<b>К.В.Харченко.</b> Подходы кафедры к разработке квалификационной модели выпускника.....	18
<b>С.М. Яценко, А.А. Калачев, В.В. Пойманов.</b> Подготовка студентов на филиалах кафедры.....	19
<b>В.М. Арапов, Г.Н. Егорова.</b> Организация учебного процесса по начертательной геометрии и инженерной графике на основе модульно рейтинговой системы.....	24
<b>В.И. Бахметьев, А.В. Почивалов, А.С. Блинова, О.Л. Шаталова.</b> Проблемы практической подготовки студентов в медицинском вузе .....	28
<b>О.С. Корнеева, Г.П. Шуваева, И.В. Попова.</b> Научно-практические семинары как один из способов практической подготовки выпускника.....	33

<b>И.Н.Матющенко, А.М.Гавриленков.</b> О роли и месте строительного проектирования в квалификационных моделях выпускников вуза.....	35
<b>О.В.Осенева.</b> Взаимосвязь процесса обучения с практической деятельностью и последующим трудоустройством.....	36
<b>Л.И.Пашинская.</b> Тенденции развития процесса обучения при подготовке специалистов по сервису.....	37
<b>А.А. Шевцов, Л.И. Лыткина, В.Е. Ланкин.</b> Кадры обеспечивают успех развития предприятия.....	42
<b>Л.В. Шульгина.</b> Особенности адаптационных методик в сфере международного образования.....	46
<b>Ю.Ф. Шутилин, О.В. Карманова, В.И. Молчанов.</b> Интеграция теоретической и практической подготовки студентов.....	50
<b>В.А. Голыбин, Н.Г. Кульнева, Ю.И. Зелепукин, В.А. Федорук.</b> О подготовке высококвалифицированных кадров для агропромышленного сектора.....	52
<b>Т.А. Ерёмкина.</b> Профессиональная практика как составляющая практической подготовки студентов.....	55
<b>А.В. Жучков.</b> Опыт и перспективы подготовки специалистов для предприятия «Воронежсинтезкаучук».....	56
<b>Н.П. Зацепилина.</b> Реализация практических навыков студентов на уроках товароведения.....	58
<b>Л.В. Климова.</b> Практическая подготовка студентов на уроках «организация производства на предприятиях общественного питания».....	59
<b>Н.И. Нагайцева, Е.В. Горбова.</b> Производственная практика как элемент интеграции образования и производства.....	60
<b>Н.С. Родионова, Е.В. Асмолова.</b> Опыт организации образовательной деятельности с предприятиями ресторанного бизнеса.....	61
<b>А. Н. Остриков.</b> Студенческая НИР как важный элемент интеграции образования, науки и производства.....	66
<b>И.Н. Складнева.</b> Реализация технологии проблемно-модульного обучения на уроках физики.....	67

<b>В. В. Беседина, Е. В. Похожаева.</b> Творческий процесс и изучение гуманитарных дисциплин.....	69
<b>Н.Н. Битюцкая.</b> Развитие коммуникативной культуры учителя в культурологическом контексте.....	70
<b>Н.С. Бобкова, Т.Б. Рехвишвили, Д.А. Погребная.</b> Словообразовательные модели антонимических терминов пищевой промышленности.....	75
<b>Н.С. Бобкова, Е.А. Чигирин.</b> Компетентностный подход в языковом образовании.....	80
<b>Г.А. Быковская.</b> Формирование общекультурных компетенций в рамках курса «история отечества в лицах».....	84
<b>Е.А. Высотина.</b> Формирование общекультурных компетенций при подготовке специалиста по сервису.....	85
<b>А.М.Гавриленков, И.Н. Матющенко.</b> Влияние индивидуальности студентов на эффективность формирования компетенций в процессе обучения.....	86
<b>Е.В. Дзюбенко.</b> Барьер отчужденности в структуре иноязычной речи.....	88
<b>Н.Ю. Зыкова.</b> Формирование профессиональных ценностных ориентации студентов в процессе подготовки современного специалиста.....	89
<b>Б.И. Куцев.</b> Учить труду и умению решать задачи.....	94
<b>Б.И. Куцев.</b> Системность и непрерывность профессионализации.....	96
<b>В.А. Лосева, А.А. Ефремов.</b> Мотивация студентов на занятиях УИРС.....	98
<b>С.А. Назаров.</b> Социально-личностные и общекультурные компетенции при подготовке современного специалиста.....	99
<b>Е.Г. Перельгина.</b> Вариативность педагогических технологий при обучении немецкому языку как второму иностранному.....	100
<b>М.В. Попова, Л.А. Хрячкова.</b> Обучение аннотированию и реферированию научной литературы на иностранном языке в техническом вузе.....	101
<b>Т.В.Прокопова, Я.А. Болдырева, Т.А. Рожкова.</b> Роль физики в образовательной траектории студентов технического вуза.....	103

<b>Г.В. Ратькова.</b> Учебная деятельность студентов в практике овладения немецким языком.....	105
<b>В.И. Скопинцева.</b> Совершенствование обучения иностранным языкам.....	106
<b>Н.Н. Тюрина.</b> Межъязыковое сопоставление и преподавание иностранного языка.....	107
<b>В.П. Фролова, Л.В. Кожанова.</b> Иностранный язык как средство формирования коммуникативной компетенции для активизации профессионально-личностного развития студента	108
<b>Т.Ю. Чигирина.</b> Прецедентные тексты в свете проблемы формирования культуроведческой компетенции студентов....	112
<b>Е.С. Шенцов, Г.С. Остапенко.</b> Использование методов активного социально-психологического обучения при формировании профессиональной компетентности будущих специалистов.....	115
<b>Л.В. Антипова, Н.М. Ильина, А.В. Гребенщиков.</b> Перспективы использования симуляций в организации самостоятельной работы студентов в вузе при изучении дисциплин цикла СД.....	119
<b>И.В. Востриков.</b> Модульно-рейтинговая система контроля учебной работы и знаний студентов по философии.....	120
<b>В.А. Голыбин, А.И. Громковский, Ю.И. Последова, Ю.Н. Париева.</b> Использование демонстрационно-методических средств при проведении учебной практики.....	125
<b>М.В. Енютина, О.Н. Филимонова, С.И. Корыстин.</b> Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий.....	127
<b>Ю. Китаев.</b> Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе.....	128
<b>О.С. Корнеева, И.В. Попова, Г.П. Шуваева, Л.А. Черняева.</b> Дистанционное обучение как современное направление развития заочной формы обучения.....	129
<b>О.С. Корнеева, Л.А. Черняева, И.В. Попова.</b> Тестовый контроль как средство повышения эффективности учебного процесса.....	133
<b>Ю.Ю. Моница, Л.А. Калининкова, М.А. Филипсон.</b> Элек-	135

тронные интерактивные доски – новый этап в применении информационных технологий в образовании.....	136
<b>Н.И. Назарова, С.В. Рублевская-Назарова.</b> Разработка технологий дистанционного обучения на факультете среднего профессионального образования.....	137
<b>И. В. Синельникова.</b> Информационные технологии в системе образования.....	138
<b>М.В. Смотрякова, Н.А. Михайлова, О.П. Проценко, Т.И. Коровина.</b> Повышение качества подготовки техников по специальности «аналитический контроль качества химических соединений» на ФСПО ВГТА.....	139
<b>М.Ф. Чурилов, А.Г. Волков, А.Н. Баранникова, О.А. Свередюк.</b> Системный подход к качеству образования..	140
<b>М.Ф. Чурилов, А.Г. Волков, О.А. Свередюк.</b> Методы визуализации процессов в вузе.....	142
<b>А.И.Щербань, И.В. Переверткина, В.В. Хрипушин, С.Г.Петухова.</b> Методическое и программное обеспечение курса Органической химии.....	144
<b>А.В. Плотникова.</b> Комплексно-страноведческий подход к изучению географии.....	150
<b>В.А. Голыбин, Ю.И. Зелепукин, Н.Г. Кульнева.</b> О востребованности выпускников специальности технология сахаристых продуктов.....	151
<b>Н.М. Юрагина, А.В. Лейфа, А.С. Филиппенко.</b> Формирование личностных качеств студентов, будущих специалистов по социальной работе в вузе в процессе профессиональной подготовки.....	154
<b>В.М. Арапов.</b> Роль геометро-графической подготовки в формировании компетентностей выпускников технических вузов.....	

**Научное издание**

**ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

***Материалы VI Всероссийской  
научно-методической конференции  
(12-13 ноября 2008 года)***

Подписано в печать.....2008. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 11,0. Тираж .... экз. Заказ С-87.

ГОУВПО «Воронежская государственная технологическая академия»  
(ГОУВПО «ВГТА»)

Отдел полиграфии ГОУВПО «ВГТА»

Адрес академии и отдела полиграфии:

394000, Воронеж, пр. Революции, 19