

АННОТАЦИЯ
на дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
<ДООП ВГУИТ 106-2018 – ПОДГОТОВКА К ЕДИНОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ
ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ>

Объем программы: 108 часов / 1 год, 432 часа / 4 года

Продолжительность обучения: 8 месяцев

Форма обучения: очная

По окончании обучения выдается: сертификат

Содержание программы: подготовка к ЕГЭ по дисциплине:

- иностранный язык (английский).

1. Цель и задачи реализации программы

Главной целью общеобразовательной общеразвивающей программы является повторение и систематизация знаний, умений и навыков по иностранному языку (английскому) определенных программой общеобразовательных и профильных классов, а также структурой КИМ ЕГЭ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения обучающийся должен:		
Знать	уметь	Владеть
<ul style="list-style-type: none"> - значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения; - значения оценочной лексики; - значения идиоматической лексики в рамках изученных тем; - значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений; - значение видов-временных форм глагола; - значение неличных и неопределенно-личных форм глагола; - значение глагольных форм условного наклонения; - значение косвенной речи/косвенного вопроса; - значение согласования времен; - средства и способы выра- 	<p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - запрашивать информацию; - высказывать и аргументировать свою точку зрения; - использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому /прочитанному /увиденному; - рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы; - описывать события, излагать факты; - делать выводы; - оценивать факты/события современной жизни. <p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики; - извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; - слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня; - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений; - умением употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - умением употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.

<p>жения модальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и способы выражения условия; - средства и способы выражения предположения; - средства и способы выражения причины; - средства и способы выражения следствия; - средства и способы выражения побуждения к действию; - страноведческую информацию из аутентичных источников, сведения о стране/странах изучаемого языка; - языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты; - определять тему звучащего текста; - выявлять факты/примеры в соответствии с поставленным вопросом/проблемой. <p><u>Чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей; - использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; - использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта; - использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы; - отделять главную информацию от второстепенной, - выявлять наиболее значимые факты; - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; - определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста. <p><u>Письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать явления, собы- 	
--	--	--

	<p>тия, излагать факты, выражая свои суждения и чувства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; - описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение. <p><u>Компенсаторные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; - прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); - использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. 	
--	---	--

3. Категория обучающихся

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются слушатели подготовительного отделения, получившие (получающие) среднее (полное) общее образование, для подготовки к сдаче Единого Государственного экзамена.

4. Объем программы и виды учебной работы (трудоемкость обучения)

Общий срок обучения по программе составляет: 432 часа (12 зачетных единицы трудоемкости (ЗЕТ)) при очной (воскресной) форме подготовки в течение 8 месяцев обучения, программа рассчитана на 4 года, т.е. 108 часов (3 ЗЕТ) в год..

Виды учебной работы	Общая трудоемкость, час
	Очная форма
<i>Общий объем программы</i>	432
<i>Контактная работа (КРО)</i>	256
в том числе:	
лекционные занятия (Л)	0
практические занятия (ПР)	256
лабораторные занятия (ЛР)	0
<i>Самостоятельная работа обучающихся (СРО)</i>	176
Итоговый контроль	Зачет (итоговое тестирование)

5 Структура и содержание программы

5.1 Календарный учебный график

Числа/ мес	29/IX-5/X	6-12/X	13-19/X	20-26/X	27/X-2/XI	3-9/XI	10-16/XI	17-23/XI	24-30/XI	1-7/XII	8-14/XII	15-21/XII	22-29/XII	29/XII-4/I	5-11/I	12-18/I	19-25/I	26/I-1/II	2-8/II	9-15/II	16-22/II	23/II-1/III	2-8/III	9-15/III	16-22/III	23-29/III	30/III-5/IV	6-12/IV	13-19/IV	20-26/IV	27/IV-3/V	4-10/V	11-17/V	18-24/V			
	неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
год обучения	1																																				
	8 класс														К	К																					
	2																																				
	9 класс														К	К																					
	3																																				
	10 класс														К	К																					
	4																																				
	11 класс														К	К																					

5.2 Учебный план

5.2.1. Очная (воскресная) форма обучения

№ стр.	Наименование дисциплин (модулей)	Форма контроля	Всего часов		Распределение по годам и семестрам																																
			по плану		в том числе		I семестр					II семестр																									
			час.	ЗЕТ	КРО	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО																							
01	Обязательные дисциплины (модули)																																				
11	Английский язык		432	12	256	176	0	25	0	18	0	39	0	26																							
02	Дисциплины (модули) по выбору																																				
03	Итого:																																				
04	Итоговый контроль:	КОН-																																			
05	Всего:																																				

Учебный план (продолжение)

№ стр.	Распределение по годам и семестрам																																			
	II год обучения								III год обучения																											
	I семестр				II семестр				I семестр				II семестр																							
	Л	ПР	ЛР	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО																				
01																																				

11	0	25	0	18	0	39	0	26	0	25	0	18	0	39	0	26
02																
03																
04																
05																

Учебный план (продолжение)

№ стр.	Распределение по годам и семестрам							
	IV год обучения							
	I семестр				II семестр			
	Л	ПР	ЛР	СРО	Л	ПР	ЛР	СРО
01								
11	0	25	0	18	0	39	0	26
02								
03								
04								
05								

5.3. Рабочая программа дисциплины (модуля)

01. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) - 1

02. ДИСЦИПЛИНА (МОДУЛЬ) ПО ВЫБОРУ - 0

I, II, III, IV года обучения (8, 9, 10, 11 классы)

11 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) (432 часа)

№ п/п	Тема	Дидактические единицы	КРО (час)	
			очная	
			Л	П
1.1.1	Языковой материал. Основные понятия и правила синтаксиса.	1.1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них 1.2 Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there is/are</i> 1.3 Сложносочиненные предложения с союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i> 1.4 Согласование времен и косвенная речь 1.5 Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or</i> 1.6 Условные предложения реального (<i>Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального	0	22

		<p>(<i>Conditional II – If I were you, I would start learning French.</i>) характера</p> <p>1.7 Предложения с конструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>. Предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i>. Эмфатические конструкции типа <i>It's him who... It's time you did smth.</i></p> <p>1.8 Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing something; Stop talking.</i> Конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.</i></p> <p>1.9 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)</p>		
1.1.2	Языковой материал. Основные понятия и правила морфологии.	<p>2.1 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный/неопределенный/нулевой артикль</p> <p>2.2 Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные</p> <p>2.3 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)</p> <p>2.4 Числительные количественные, порядковые</p> <p>2.5 Предлоги места, направления, времени</p> <p>2.6 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>. Личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i>. Личные формы глаголов страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>. Личные формы глаголов в <i>Present Simple (Indefinite)</i> для выражения действий в будущем после союзов <i>if, when</i></p> <p>2.7 Личные формы глаголов страдательного залога в <i>Past Perfect Passive</i> и</p>	0	28

		<p><i>Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)</i></p> <p>2.8 Фразовые глаголы (<i>look for, ...</i>)</p> <p>2.9 Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>2.10 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p>		
1.1.3	Языковой материал. Лексическая сторона речи. Словообразование.	<p>3.1. Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i>; <i>-ize/ise</i>. Аффиксы существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i>. Аффиксы прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i>. Суффикс наречий <i>-ly</i>. Отрицательные префиксы: <i>un-, in-/im-</i></p> <p>3.2. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы</p> <p>3.3 Лексическая сочетаемость</p>	0	28
1.1.4	Языковой материал. Фонетическая сторона речи.	<p>4.1 Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>	0	10
1.1.5	Виды чтения. Структура текста и технологии работы с текстами.	<p>5.1 Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>5.2 Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>5.3 Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта</p> <p>5.4 Понимание структурно-смысловых связей текста</p>	0	26
1.1.6	Аудирование. Технологии понимания и	<p>6.1 Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (про-</p>		

	извлечения необходимой/запрашиваемой информации из различных аудиотекстов соответствующей тематики.	гноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач) 6.2 Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов 6.3 Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения	0	32
1.1.7	Письмо. Написание личного письма.	7.1 Написание личного письма: с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; с изложением новостей; рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни; выражением своих суждений и чувств; описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению	0	28
1.1.8	Письмо. Эссе с элементами рассуждения «Мое мнение».	8.1. Описание событий/фактов /явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения	0	32
1.1.9	Говорение. Прямые вопросы. Монолог по предложенной теме (фотография).	9.1. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	0	18
1.1.10	Говорение. Монолог с элементами рассуждения, сравнение двух фотографий.	10.1. Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, своей оценки, аргументации 10.2 Рассуждение о фактах/событиях, об особенностях культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка	0	32

№ п/п	Вид СРО	Часы
		очная
1	Подготовка к контрольным работам	20
2	Зачет (итоговое тестирование)	20
3	Подготовка к зачету (итоговому тестированию)	16
4	Выполнение КИМ	60

5	Индивидуальное домашнее задание	60
---	---------------------------------	----

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1 Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Ауд.	Практические	

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Модуль 1.1 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

ОГЭ по английскому языку

ОГЭ 2018. Английский язык. Демонстрационный вариант – Демо КИМ + Демо (аудио) + Аудио + Спецификация+Кодификатор + Изменения КИМ ОГЭ 2018

ОГЭ 2018. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2017. -112 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2017. -312 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / Под ред. Трубаневой Н.Н. и др. -М., 2018. -160 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для подготовки к устной части ОГЭ / Музланова Е.С. -М., 2018. -96 с.

ОГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Вышегородцева Н.А. -Обнинск, 2017. -72 с

ОГЭ. Английский язык. Готовимся к устной части / Суханова О.Н., Исупова Н.А. -М., 2017. -72 с.

ОГЭ 2018. Английский язык. Устная часть. Сборник тестов / Гаджиева М.Н., Меджибовская Е., Николас Вейн Кумбс -М., 2017. -60 с.

ОГЭ по английскому языку. Практическая подготовка / Манн М., Тейлор-Ноулз С. -М., 2017. -88 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. 10 трениров. вариантов / Гудкова Л. М., Терентьева О. В. -М., 2016. – 109 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. Комплекс материалов для под-ки учащихся / Веселова Ю.С. -М., 2017. – 128 с.

Английский язык. 20 тренировочных вариантов заданий для под-ки к устной части ОГЭ / Музланова Е.С. -М., 2017. – 96 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2016. – 306 с.

ОГЭ 2017. Английский язык. Тренировочные задания / Громова К.А., Вострикова О.В. и др. -М., 2016. – 192 с.

Я сдам ОГЭ! Английский язык. Мод. курс. Практикум – диагностика / Бабушиц Е.Е., Кирдяева О.И., Трубанева Н.Н. -М., 2017. – 108 с. + Audio

Английский язык. Новый полный справочник ОГЭ / Терентьева О.В., Гудкова Л.М. -М., 2017. – 281 с.

Английский язык. ОГЭ 2016. Типовые тестовые задания / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull -М., 2016. — 87с. + аудио

- Английский язык. ОГЭ 2016. Тренинг: / Под ред. Фоменко Е.А. -Ростов-на-Дону: 2015. — 224 с. + аудио
- ОГЭ 2016. Английский язык. Практикум / Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull - М., 2016. – 87 с. + аудио
- ОГЭ 2016. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменац. работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2015. – 98 с.
- ОГЭ 2016. Английский язык. 30 вариантов экзаменац. работ / Гудкова Л.М., Терентьева О.В. -М., 2015. – 285 с.
- ОГЭ. Английский язык. Комплекс материалов / Веселова Ю.С. -М., 2016. – 128 с. + аудио
- ОГЭ. Английский язык: Устная часть. Трениров. тесты / Мильруд Р.П. -Обнинск, 2016. – 24 с. + аудио
- Английский язык. ОГЭ-2016 20 тренировочных вар. по демоверсии / Под ред. Фоменко Е.А. -Ростов-на-Дону, 2015. – 368 с. + Аудио
- Английский язык. ОГЭ. Устная часть / Мишин А.В. -М., 2016. – 36 с.
- Английский язык. ОГЭ / Анжелика Ягудена -Ростов-на-Дону, 2016. – 190 с.
- ОГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания / Соловова Е.Н., Маркова Е.С. и др. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ОГЭ 2015. Английский язык. Практикум / Маркова Е.С., Соловова Е.Н. и др. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ОГЭ 2015. Английский язык. ГИА выпускников 9 классов / Веселова Ю.С. -М., 2015. — 88с. + аудио
- ГИА 2014. Английский язык. Типовые тестовые задания / Маркова Е.С. и др. -М., 2014. – 112 с. + аудио
- ГИА-2014. Английский язык. Трениров. варианты экзаменац. работ / Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Спичко Н.А. -М.,2014. – 128 с. + аудио
- ЕГЭ по английскому языку**
- Английский язык. ЕГЭ 2019. Демонстрационный вариант - Демо КИМ; Аудио; Спецификация + Кодификатор; Изменения КИМ ЕГЭ-2019
- ЕГЭ 2019. Иностранные языки. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Варианты, диагностические и тренировочные работы.
- ЕГЭ 2019. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2018. – 160 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 160 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 20 тренировочных вариантов. – М., 2017. – 528 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 400 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. _ М., 2018. – 184 с. (+Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. В 2 частях. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. – М., 2018. – 192 с., 134 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Тренинг: все типы заданий. М., - 2017. – 312 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Раздел «Письмо». Музланова Е.С. – М., 2017. - 128 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Раздел «Чтение». Музланова Е.С. – М., 2017. – 144 с.

- ЕГЭ 2018. Английский язык. Wordway. Тренировочные задания. Словообразование. В 2 ч. Гулов А.П. – М., 2017. – 144 с., 80 с.
- ЕГЭ 2018. Английский язык. Сдаем без проблем! Черкасова Л.Н. – М., 2017. – 288 с.
- ЕГЭ по английскому языку: практическая подготовка. Macmillan Exam Skills for Russia. Mann M., Taylore-Knowles S. – М., 2017. – 96 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Тренировочные тесты. Соловова Е.Н., Вышегородцева Н.А. и др. – М., 2017. – 96 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Письменная часть. Экзаменационные стратегии. Соловова Е.Н. и др. – М., 2018. – 80 с. (+ Audio)
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование. Тематический тренажер. Веселова Ю.С. – М., 2017. – 80 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование с Джеком Лондоном. Гулов А.П. – М., 2018. – 40 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Словообразование с О. Генри. Гулов А.П. – М., 2018. – 24 с.
- Английский язык. Лексический минимум для ЕГЭ и ОГЭ. Ягудена А. – М., 2017. – 206 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2016. – 160 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. Музланова Е.С. – М., 2016. – 400 с.
- ЕГЭ 2017. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Вербицкая М.В. и др. – М., 2017. – 184 с. (+Audio)
- Я сдам ЕГЭ! Английский язык. Практикум и диагностика. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. – М., 2017. – 288 с. (+Audio)
- Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Музланова Е.С. – М., 2017. – 480 с.
- Focus on RNE (Курс на ЕГЭ) Evans V., Dooley J., Abrossimova L. – М., 2017. – 198 с. (+ Audio и кн. учителя)
- ЕГЭ. Английский язык. Пишем эссе. Мильруд Р.П. – М., 2016. – 75 с.
- Английский язык. ЕГЭ. Устная часть. Мишин А.В. – М., 2016. – 36 с.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ. Говорение и письмо. Петрова А.А., Дружинин А.С. – М., 2016. – 310 с.
- Английский язык. Практический справочник для подготовки к ЕГЭ. Вербицкая М.В., Миндрул О.С. – М., 2015. – 288 с.
- Эссе по английскому на "отлично": новые темы. Ягудена А. – М., 2016. – 106 с.
- 2000 тестовых заданий по английскому языку для подготовки к ЕГЭ. Камянова Т.Г. – М., 2016. – 320 с.
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2016. – 88 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Тематические тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2016. – 160 с. (+ Audio)
- ЕГЭ-2016. Английский язык. Тренинг: все типы заданий. Под ред. Фоменко Е.А. – М., 2015. – 256 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2016. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Вербицкая М.В. и др. – М., 2016. – 184 с. (+ Audio)
- ЕГЭ-2016. Английский язык. Устная часть. Бодоньи М.А., Голега Н.В. – М., 2015. – 160 с.
- ЕГЭ. Английский язык. Устная часть. Тренировочные тесты. Мильруд Р.П. – М., 2016. – 88 с. (+ Audio)
- Английский язык. Раздел "Говорение" на ЕГЭ. 10-11 классы. Музланова Е.С. – М., 2016. – 64 с.

- Английский язык в формате ЕГЭ. Грамматика и лексика. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 94 с.
- Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 95 с.
- Английский язык в формате ЕГЭ. Эссе. Ягудена А.Р. – М., 2016. – 90 с.
- Английский язык. Устная часть. Готовимся к ЕГЭ. Юнёва С.А. – М., 2016. – 48 с.
- Effective Speaking. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10-11 классы. (базовый и углубленный уровни) Вербицкая М.В. и др. – М., 2016. – 112 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Типовые тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2015. – 88 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Самое полное издание типовых вариантов заданий. Музланова Е.С. – М., 2014. – 256 с.
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов. Под ред. Вербицкой М.В. – М., 2015. – 176 с. (+ Audio)
- Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Вербицкая М., Манн М. и др. – М., 2015. – 216 с. (+ Audio)
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015. В 2 кн. Фоменко Е.А., Бодоньи М.А. и др. – М., 2014. – 240 с., 320 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Тематические тестовые задания. Соловова Е.Н. и др. – М., 2015. – 160 с. (+ Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Вербицкая М.В., Нечаева Е.Н. – М., 2015. – 64 с. (+Audio)
- ЕГЭ 2015. Английский язык. Сборник заданий. Сафонова В.В. и др. – М., 2014. – 288 с.
- Английский язык. Подготовка к ЕГЭ: устная часть. Задания по новой демоверсии на 2015 год. Бодоньи М.А. – М., 2015. – 128 с.
- ЕГЭ-2015. Английский язык. Устная часть "С" (С3, С4, С5, С6). Рекомендации по подготовке. Евтишенков И.Н. – М., 2015. – 47 с.
- Английский язык. 10-11 классы. Пишем сочинение-рассуждение на ЕГЭ: практика аргументации. Корчажкина О.М. – М., 2015. – 176 с.
- Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: "Говорение". Музланова Е.С., Кисунько Е.И. – М., 2014. – 160 с.
- Английский язык. Эссе: темы и аргументы. (ЕГЭ и ГИА) Занина Е.Л. – М., 2015. – 512 с.
- Russian State Exam. Writing tasks 39-40. Teacher's Book. Хотунцева Е.А. – М., 2015. – 150 с.
- Открывая мир с английским языком. Новые 150 эссе для ЕГЭ. Готовимся к ЕГЭ. Юнёва С.А. – М., 2015. – 88 с.
- Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку. Андрощук Н.А., Зенкевич Е.В., Решетникова А.С. – М., 2015. – 130 с.

6.3. Кадровые условия

Описываются кадровые условия реализации программы.

Наименование разделов, тем	ФИО преподавателя	Должность	Ученая степень	Ученое звание
Иностранный язык (английский)	Дрюченко Александра Анатольевна	Преподаватель	к.ф.н.	доцент

7. Оценка качества освоения программы

Итоговый контроль знаний слушателей проводится в виде зачета (итогового тестирования) по тестам типовых вариантов заданий к ЕГЭ, разработанных федеральным институтом педагогических измерений, который является официальным

разработчиком контрольных измерительных материалов для единого государственного экзамена.

8. Руководитель и составители программы

Руководитель:

Начальник ПО ФДП.к.ф.н.

(должность, ученая степень, звание)

01.09.18

(дата)



(подпись)

Ковалевская Я.А.

(фамилия, инициалы)

Составитель:

преподаватель английского
языка, к.ф.н.

(должность, ученая степень, звание)

01.09.18

(дата)



(подпись)

Дрюченко А.А.

(фамилия, инициалы)

